

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 37
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА:

Протокол педагогического совета
образовательного учреждения
от 31.08.2026 года № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий ГБДОУ детский сад № 37
Приморского района Санкт-Петербурга
_____/ Лищенко А. С.
Приказ от 01.09.2026 года № 90

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ЛОГИКУМ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 ГОД**

Составила:

педагог дополнительного образования
ГБДОУ детский сад № 37
Ковалева Марина Алексеевна

**Санкт-Петербург
2026**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Логикум» разработана в соответствии с актуальными федеральными и региональными документами в сфере образования¹.

Направленность программы

Социально-гуманитарная.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для обучающихся в возрасте от 3 до 4 лет

Программа «Логикум» предназначена для обучающихся 3–4 лет, с разной степенью мотивации и интереса к предмету. Наличие базовых знаний и навыков в социально-гуманитарной области необязательно.

Актуальность программы

Программа предусматривает создание условий для творческого развития личности ребёнка через формирование у него элементарных математических представлений, что соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентировано на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей. Главный акцент делается на формировании у обучающихся *элементарных математических представлений* - начальных сведений о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях и *логического мышления* – операций сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и конкретизации. Программой обусловлена необходимость объяснять детьми свои действия, что в дальнейшем заставляет строить умозаключения, что способствует дальнейшему развитию мышления и связной речи. Обучение построено от диалога между взрослым и ребёнком к развернутой монологической речи самого ребёнка. В таком процессе дети вначале учатся строить простые высказывания, затем соединять между собой; при этом речь ребёнка приобретает произвольный характер, в нее включается необходимый элемент планирования, что позволяет перейти к составлению самостоятельного высказывания, логического суждения.

Программа соответствует распоряжению Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», где указывается на важность создания условий для формирования у обучающихся навыков, связанных с интеллектуальным развитием человека.

Уровень освоения программы

Общекультурный.

Объем и срок освоения программы

Объем программы: **63 часа**.

Срок освоения: **63 дня**.

Цель программы

Создание благоприятных условий для развития познавательных и творческих способностей детей 3-4 лет через формирование элементарных математических представлений.

Задачи программы

Обучающие:

¹ 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года //Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

3.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года// Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

5. Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

- формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), навыки самоконтроля правильности выполнения заданий.
- формировать обще-учебные умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения
- углублять представления детей о множестве, числе, величине, форме, пространстве;
- закреплять умения и навыки в счете, вычислениях, измерениях;
- закреплять знание детьми математической терминологии.

Развивающие:

- развивать у дошкольников интерес к логическим играм;
- развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение);
- развивать желание активно познавать и производить математические действия, решать логические задачи, конструировать и моделировать с учётом избирательности и предпочтения детей;
- развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать умение концентрировать внимание для выполнения задания;
- работать индивидуально и в команде;
- воспитывать коммуникативные качества.
- воспитывать положительные нравственные качества.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

В результате освоения программы ребенок:

- способен называть несколько свойств объекта (цвет, форма, величина);
- умеет выделять его по заданным свойствам, аргументировать свое решение;
- может классифицировать предметы по указанному свойству;
- способен применить данные знания в другой «бытовой» ситуации;
- сравнивает группы предметов путем наложения, сопоставления;
- имеет представление о различных величинах объекта длина, ширина, высота;
- знает фигуры (круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник);
- обладает развитым воображением и фантазией.

В целом, у дошкольника сформирована высокая познавательная активность, положительный настрой к обучению.

Метапредметные результаты:

- Умение сосредотачиваться на задании в течение 5–10 минут.
- Умение действовать по образцу, инструкции взрослого, схеме, алгоритму самостоятельно.
- Умение сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, систематизировать предметы по 1–2 признакам с аргументацией.
- Развитие способности к переносу полученных знаний в новые условия и нестандартные ситуации.
- Овладение навыками самоконтроля, самопроверки и самооценки.

Язык реализации программы

Государственный язык РФ — русский.

Форма обучения

Очная.

Особенности реализации программы

Программа реализуется в модульной форме, что позволяет гибко структурировать образовательный процесс и адаптировать его под возможности и потребности детей. Каждый тематический блок представляет собой самостоятельный модуль, который может быть скорректирован в зависимости от уровня освоения материала детьми.

Важным элементом каждого занятия является прием смены видов деятельности, обязательное чередование теоретической части занятия с игровыми, дискуссионными, творческими видами деятельности.

Особое внимание уделяется:

- Смене видов деятельности в течение занятия (длительность одного вида деятельности не более 5 минут).
- Здоровьесберегающим технологиям: физкультминутки, пальчиковые игры, упражнения для глаз, релаксационные паузы, элементы дыхательной гимнастики, кинезиологические упражнения.
- Совместной деятельности с родителями: проводятся открытые занятия, мастер-классы «Родитель + ребенок», итоговые мероприятия с участием родителей.

Условия набора и формирования групп

Для обучения по данной программе принимаются дети с 3 до 4 лет, набор в группу осуществляется на основе желания детей и заявки родителей. Предварительный отбор не проводится.

Формы организации и проведения занятий

- Совместная деятельность педагога с детьми (групповые занятия до 10 человек).
- Индивидуальная работа с детьми (при необходимости).
- Занятия в игровой форме с использованием дидактических материалов (работа по образцу, по карточкам, по инструкции, по схемам, по алгоритму).
- Комбинированные занятия (теория + практика + дискуссия + рефлексия).
- Занятия-путешествия, викторины, соревнования, интеллектуальные игры.
- Творческие мастерские, проектная деятельность.
- Занятия-исследования и экспериментирование.

Материально-техническое оснащение

Для реализации программы необходимы:

- Кабинет дополнительных услуг.
- Столы и стулья по количеству детей.
- Мольберт или магнитная доска.
- Ноутбук/планшет, колонки, проектор (для демонстрации материалов).
- Ковровое покрытие для подвижных игр и физкультминуток.
- Блоки Дьенеша — 2–3 набора на группу (работа в парах и малых подгруппах).
- Палочки Кюизенера — 2–3 набора на группу.
- Геоборды — 4–6 шт. (для парной работы).
- Танграм — 4–5 комплектов.
- Кубики Никитина (логические кубики, «сложи узор») — 2–3 комплекта.
- Простые головоломки и настольно-печатные игры математического содержания — 5–7 наименований.
- «Чудесный мешочек» из плотной ткани — 1 шт.
- Набор мягких модулей либо крупных геометрических фигур из поролона — 1 комплект (для построения дорожек, «мостиков», ориентировки в пространстве).
- Конструкторы (крупный блочный, мозаика) — 2–3 вида.
- Мелкие игровые фигурки (животные, транспорт, фрукты/овощи) — 3–4 набора по 10–15 фигур (для счёта, сравнения групп, уравнивания).

Раздаточные материалы:

- Трафареты, шаблоны, схемы, алгоритмы.
- Карточки с изображениями предметов, цифрами, точками, геометрическими фигурами — комплекты по темам программы
- Карандаши, фломастеры, краски, пластилин.
- Счетные палочки, наборы геометрических фигур и тел.
- Тетради в клетку и альбомы для рисования.
- Индивидуальные доски для графических диктантов.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее или среднее профессиональное образование в области педагогики (дошкольное образование, педагогика и психология). Педагог должен владеть современными методами и технологиями обучения детей подготовительного к школе возраста, иметь навыки работы с дидактическими материалами и игровыми пособиями, владеть приемами развивающего обучения и формирования предпосылок учебной деятельности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название модуля/темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
Модуль 1. Количество и счёт (12 часов)					
1.1	Множества: «один», «много», «ни одного»	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
1.2	Прямой счёт до 5. Соотнесение количества и цифры	2	0,5	1,5	Практическое задание
1.3	Порядковый счёт: «первый», «второй», «который по счёту»	2	0,5	1,5	Практическое задание
1.4	Сравнение групп: равенство и неравенство, уравнивание	2	0,5	1,5	Дидактическая игра
1.5	Числа 1–5: знакомство с цифрами, обводка				Практическое задание
1.6	Игровое занятие «В стране Считалии...»	2	—	2	Игровой практикум
Модуль 2. Величина и измерение (10 часов)					
2.1	Сравнение по длине: «длиннее — короче»	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
2.2	Сравнение по ширине и высоте	2	0,5	1,5	Практическое задание
2.3	Сравнение по толщине. Упорядочивание по размеру	2	0,5	1,5	Практическое задание

2.4	Измерение условной меркой	2	0,5	1,5	Дидактическая игра
2.5	Игра «Мастерская величин»	2	—	2	Игровой практикум
Модуль 3. Геометрические фигуры (10 часов)					
3.1	Круг и квадрат: признаки и отличия	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
3.2	Треугольник и прямоугольник: признаки	2	0,5	1,5	Практическое задание
3.3	Овал. Сравнение с кругом и прямоугольником	2	0,5	1,5	Практическое задание
3.4	Конструирование из палочек и блоков по образцу	2	0,5	1,5	Дидактическая игра
3.5	Игра «В мире геометрических фигур»	2	—	2	Игровой практикум
Модуль 4. Ориентировка в пространстве (9 часов)					
4.1	Ориентировка от себя: слева, справа, сверху, внизу	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
4.2	Ориентировка относительно предметов: впереди, сзади, между	2	0,5	1,5	Практическое задание
4.3	Ориентировка на листе бумаги: углы, стороны	2	0,5	1,5	Практическое задание
4.4	Простые маршруты: «вперёд», «направо», «налево»	2	0,5	1,5	Дидактическая игра
4.5	Игра «Найди клад»	1	—	1	Игровой практикум
Модуль 5. Ориентировка во времени (8 часов)					
5.1	Части суток: утро, день, вечер, ночь	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
5.2	«Вчера, сегодня, завтра»	2	0,5	1,5	Практическое задание
5.3	Последовательность событий: что сначала, что потом	2	0,5	1,5	Практическое задание
5.4	Игра «Путешествие во времени»	2	—	2	Игровой практикум
Модуль 6. Логика и классификация (13 часов)					

6.1	Классификация по одному признаку (цвет)	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
6.2	Классификация по форме и размеру	2	0,5	1,5	Практическое задание
6.3	Классификация по двум признакам одновременно	2	0,5	1,5	Практическое задание
6.4	«Четвёртый лишний»: поиск и объяснение	2	0,5	1,5	Дидактическая игра
6.5	Закономерности: «продолжи ряд»	2	0,5	1,5	Практическое задание
6.6	Игра «Логический лабиринт»	2	—	2	Игровой практикум
6.7	Промежуточная диагностика	1	—	1	Диагностика
Модуль 7. Итоговое занятие					
7.1	Итоговое занятие	1	—	1	Диагностика
ИТОГО		63	12	51	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Показатель	Значение
Дата начала занятий	15.09.2026 г.
Дата окончания занятий	13.05.2027 г.
Количество учебных недель	34 недели
Количество учебных дней	63 дня
Количество учебных часов	63 часа
Режим занятий	2 раза в неделю, 15 минут

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цель программы

Создание благоприятных условий для развития познавательных и творческих способностей детей 3-4 лет через формирование элементарных математических представлений.

Задачи программы

Обучающие:

- формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), навыки самоконтроля правильности выполнения заданий.

- формировать обще-учебные умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения
- углублять представления детей о множестве, числе, величине, форме, пространстве;
- закреплять умения и навыки в счете, вычислениях, измерениях;
- закреплять знание детьми математической терминологии.

Развивающие:

- развивать у дошкольников интерес к логическим играм;
- развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение);
- развивать желание активно познавать и производить математические действия, решать логические задачи, конструировать и моделировать с учётом избирательности и предпочтения детей;
- развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать умение концентрировать внимание для выполнения задания;
- работать индивидуально и в команде;
- воспитывать коммуникативные качества.
- воспитывать положительные нравственные качества.

Планируемые результаты

Личностные результаты

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы:

- устойчивый познавательный интерес к математическим играм и заданиям, стремление самостоятельно пробовать выполнять игровые задачи;
- положительное эмоциональное отношение к занятиям, радость от достижения результата и преодоления небольших трудностей;
- начальные навыки саморегуляции: способность удерживать внимание на задаче, следовать простым правилам игры, спокойно реагировать на подсказки педагога;
- проявление инициативы в выборе игровых материалов и способов действия в рамках знакомой игры;
- доброжелательное отношение к сверстникам: умение играть рядом и вместе, делиться материалами, договариваться о совместных действиях в простых игровых ситуациях;
- уверенность в собственных силах: готовность пробовать новое, не бояться ошибаться, повторно выполнять задание при необходимости.

Метапредметные результаты

Обучающиеся овладеют следующими универсальными действиями:

- Регулятивные:
 - удерживать внимание на задании в течение 5 минут при чередовании видов деятельности (включая физкультминутки и пальчиковую гимнастику);
 - действовать по простой инструкции педагога, по образцу и по элементарной схеме (карточка-образец, алгоритм из 2–3 шагов);
 - проверять результат своих действий с помощью педагога, замечать очевидные несоответствия и корректировать их;
 - соблюдать правила игры и очередность действий в совместной деятельности.
- Познавательные:
 - сравнивать предметы по 1–2 признакам (цвет, форма, размер) и словесно обозначать результат сравнения («этот длиннее», «эти одинаковые»);

- классифицировать предметы по одному заданному признаку (цвет, форма, размер), а также по двум признакам при поддержке педагога;
- находить лишний предмет в группе из 3–4 объектов и объяснять выбор простыми фразами («лишний, потому что он другой по цвету»);
- продолжать простейшие закономерности (чередование по цвету, размеру, форме) с опорой на наглядность;
- переносить освоенные способы действий (сравнение, упорядочивание, группировка) в новые игровые ситуации.
- Коммуникативные:
 - отвечать на вопросы педагога полными фразами или развёрнутыми словосочетаниями по содержанию задания;
 - договариваться с партнёром в паре о распределении материалов и очерёдности действий;
 - слушать инструкцию, не перебивая, и задавать уточняющие вопросы при необходимости;
 - рассказывать о своих действиях в игре («я положил красный квадрат сюда»).

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- названия цифр от 1 до 5 и уметь узнавать их среди других знаков;
- понятия количества: «один», «много», «ни одного»; прямой счёт до 5; порядковые числительные «первый» – «пятый»;
- названия основных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и их отличительные признаки (наличие/отсутствие углов, форма контура);
- понятия величины: «длиннее — короче», «шире — уже», «выше — ниже», «толще — тоньше», «большой — маленький»;
- способы сравнения групп предметов (наложение, приложение) и приёмы уравнивания (добавить, убрать);
- понятие условной мерки и принцип измерения длины (прикладывать мерку последовательно, считать количество мерок);
- пространственные ориентиры относительно себя: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «впереди», «сзади», «между»;
- ориентировку на плоскости листа: «центр», «углы», «края»;
- части суток (утро, день, вечер, ночь) и типичные действия, характерные для каждой части суток;
- временные понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и последовательность простых событий («сначала», «потом»);
- основные логические операции: классификация, нахождение лишнего, продолжение закономерностей.

Обучающиеся будут уметь:

- считать предметы в пределах 5, соотносить количество с цифрой, пересчитывать с указанием на каждый предмет;
- определять порядковый номер предмета в ряду из 3–5 объектов;
- сравнивать две группы предметов, определять «больше», «меньше», «поровну», уравнивать группы разными способами;
- измерять длину предмета условной меркой (кубиком, палочкой), фиксировать результат подсчётом;
- узнавать и называть геометрические фигуры, находить предметы заданной формы в окружающем пространстве;
- конструировать простые фигуры из палочек Кюизенера и блоков Дьенеша по образцу;

- классифицировать предметы по цвету, форме и размеру, в том числе по двум признакам одновременно при поддержке педагога;
- находить лишний предмет и объяснять выбор фразой из 2–3 слов;
- продолжать простейшие ряды (по цвету, размеру, форме) и восстанавливать нарушенную закономерность;
- ориентироваться в пространстве относительно себя и относительно предметов, выполнять простые инструкции («поставь слева», «положи между»);
- ориентироваться на листе бумаги: размещать предметы в заданных зонах (в углу, в центре), выполнять простые графические диктанты;
- различать и называть части суток, соотносить типичные действия с частями суток;
- устанавливать последовательность событий (из 3–4 картинок), объяснять «что сначала, что потом»;
- выполнять пальчиковые игры и упражнения для развития мелкой моторики;
- выполнять графические задания: обводить контуры, штриховать в заданном направлении, рисовать простые элементы, проводить линии по клеткам;
- участвовать в коллективных дидактических играх, соблюдать правила, принимать игровую роль, выполнять совместные задания.

Содержание программы:

Модуль 1. Количество и счёт

Тема 1.1. Множества: «один», «много», «ни одного»

Теория: Знакомство с понятиями «один», «много», «ни одного». Обучение различению единичных и множественных объектов. Упражнение в нахождении групп предметов и отдельных предметов в окружающей обстановке. Различение ситуаций, где нет ни одного предмета.

Практика: Дидактическая игра «Разложи по коробочкам» (распределение мелких игрушек на группы «один» и «много»). Упражнение «Найди в группе» (поиск предметов, которых в кабинете много, и тех, которые одни). Игра «Прятки с игрушками» (убрать все игрушки — «ни одного», вернуть — «много»). Упражнение «Покажи на карточке» (соотнесение карточек «1» и «много» с реальными группами предметов).

Форма контроля: Педагогическое наблюдение за умением различать и называть понятия «один», «много», «ни одного».

Тема 1.2. Прямой счёт до 5. Соотнесение количества и цифры

Теория: Знакомство с прямым счётом от 1 до 5. Обучение приёму пересчёта предметов с указанием на каждый предмет. Соотнесение итогового числа с количеством предметов. Знакомство с цифрами 1–5 как знаками, обозначающими количество.

Практика: Упражнение «Лесенка» (выкладывание палочек Кюизенера по возрастанию и называние чисел). Дидактическая игра «Сосчитай и покажи цифру» (пересчёт игрушек и подбор соответствующей карточки с цифрой). Упражнение «Сколько точек?» (соотнесение карточек с точками и карточек с цифрами). Игра «Покорми зверей» (раздать каждому из 5 игрушек по одному предмету, пересчитать).

Форма контроля: Практическое задание — пересчёт предметов в пределах 5 и подбор соответствующей цифры.

Тема 1.3. Порядковый счёт: «первый», «второй», «который по счёту»

Теория: Знакомство с порядковым счётом. Различение количественного («сколько?») и порядкового («который по счёту?») счёта. Обучение правильному использованию порядковых числительных от «первый» до «пятый».

Практика: Дидактическая игра «Кто за кем?» (расстановка 5 игрушек в ряд и называние порядкового номера каждой). Упражнение «На каком месте?» (определение порядкового

номера игрушки по инструкции педагога). Игра «Поезд» (нумерация вагонов по порядку). Упражнение «Поменяй местами» (перестановка игрушек и определение нового порядка).
Форма контроля: Практическое задание — определение и называние порядкового номера предмета.

Тема 1.4. Сравнение групп: равенство и неравенство, уравнивание

Теория: Обучение сравнению двух групп предметов путём наложения и приложения. Знакомство с понятиями «поровну», «столько же», «больше», «меньше». Способы уравнивания групп: добавление недостающего предмета или убирание лишнего.

Практика: Дидактическая игра «Сделай поровну» (уравнивание двух групп фишек разными способами). Упражнение «Чего больше?» (сравнение групп и объяснение, как сделать равенство). Игра «Накрой на стол» (сравнение количества тарелок и ложек, уравнивание). Упражнение «Добавь или убери» (работа с карточками «+1» и «-1»).

Форма контроля: Дидактическая игра — самостоятельное уравнивание групп с объяснением выбранного способа.

Тема 1.5. Числа 1–5: знакомство с цифрами, обводка

Теория: Закрепление знания цифр от 1 до 5. Обучение узнаванию цифры среди других. Подготовка к письму цифр через обводку и штриховку. Развитие зрительного образа цифры.

Практика: Упражнение «Найди цифру» (поиск заданной цифры среди других на карточке). Задание «Обведи цифру» (обводка контуров цифр 1–5 на рабочих листах). Упражнение «Раскрась по количеству» (раскрашивание количества предметов, соответствующего цифре). Пальчиковая гимнастика «Цифры-пальчики» (показ цифр пальцами).

Форма контроля: Практическое задание — узнавание и обводка цифр 1–5.

Тема 1.6. Игра «В стране Считалии»

Практика: Игровой практикум, обобщающий все темы модуля. Игра-квест со станциями: «Посчитай-ка» (пересчёт предметов до 5), «Уравняй-ка» (сравнение и уравнивание групп), «Порядковая» (определение порядкового номера), «Цифровая» (узнавание и подбор цифр). За прохождение каждой станции дети получают элемент «ключа» — в конце собирается общий ключ от «Считалии».

Форма контроля: Игровой практикум — наблюдение за комплексным применением навыков счёта.

Модуль 2. Величина и измерение

Тема 2.1. Сравнение по длине: «длиннее — короче»

Теория: Обучение сравнению предметов по длине путём приложения друг к другу. Знакомство со словами «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Развитие умения располагать предметы в порядке убывания и возрастания длины.

Практика: Дидактическая игра «Найди пару» (подбор полосок одинаковой и разной длины). Упражнение «Дорожки» (выкладывание дорожек из блоков Дьенеша и сравнение по длине). Задание «Разложи по порядку» (выстраивание полосок от самой короткой к самой длинной). Игра «Чей хвост длиннее?» (сравнение по картинкам).

Форма контроля: Педагогическое наблюдение за правильностью сравнения и использования терминов «длиннее», «короче».

Тема 2.2. Сравнение по ширине и высоте

Теория: Обучение сравнению предметов по ширине и высоте. Знакомство со словами «шире», «уже», «выше», «ниже», «одинаковые по ширине/высоте». Развитие умения располагать предметы по убыванию и возрастанию ширины и высоты.

Практика: Упражнение «Широкие и узкие дорожки» (выкладывание и сравнение дорожек разной ширины из полосок). Игра «Башни» (построение башен из кубиков разной высоты,

сравнение). Задание «Подбери ленту» (сравнение лент по ширине, подбор пар). Упражнение «Расставь по росту» (расстановка фигурок по высоте от самой низкой к самой высокой).

Форма контроля: Практическое задание — сравнение предметов по ширине и высоте с называнием терминов.

Тема 2.3. Сравнение по толщине. Упорядочивание по размеру

Теория: Обучение сравнению предметов по толщине. Знакомство со словами «толще», «тоньше», «одинаковые по толщине». Закрепление умения упорядочивать предметы по размеру (от самого маленького к самому большому и наоборот).

Практика: Упражнение «Подбери карандаш» (сравнение карандашей по толщине, подбор пар «толще — тоньше»). Дидактическая игра «Разложи по размеру» (упорядочивание фигур 3 размеров по возрастанию и убыванию). Задание «Трубы и трубочки» (сравнение по толщине). Упражнение «Серебряный ряд» (выкладывание ряда предметов от самого тонкого к самому толстому).

Форма контроля: Практическое задание — сравнение по толщине и упорядочивание по размеру.

Тема 2.4. Измерение условной меркой

Теория: Знакомство с понятием «мерка». Объяснение, что длину можно измерить с помощью предмета-мерки (кубика, палочки, ладошки). Обучение приёму измерения: прикладывать мерку последовательно от одного края к другому, считая количество мерок.

Практика: Упражнение «Измерь дорожку» (измерение длины полосок бумаги с помощью кубика-мерки, подсчёт количества мерок). Дидактическая игра «Сколько палочек поместилось?» (измерение предметов палочками Кюизенера). Задание «Сравни полоски» (измерение двух полосок меркой и сравнение результатов). Упражнение «Запиши результат» (фиксация количества мерок с помощью карточек-цифр).

Форма контроля: Дидактическая игра — измерение условной меркой с фиксацией результата.

Тема 2.5. Игра «Мастерская величин»

Практика: Игровой практикум, обобщающий темы модуля. Сюжетно-ролевая игра «Мастерская»: дети — «мастера», выполняют заказы. Заказ 1: подобрать детали нужной длины для «ремонта» (сравнение по длине). Заказ 2: построить башню заданной высоты (сравнение по высоте). Заказ 3: измерить «полку» условной меркой и отмерить нужное количество «материала». Заказ 4: разложить инструменты по размеру. В конце — «приёмка работы» и награждение.

Форма контроля: Игровой практикум — наблюдение за комплексным применением навыков сравнения и измерения.

Модуль 3. Геометрические фигуры

Тема 3.1. Круг и квадрат: признаки и отличия

Теория: Закрепление знаний о круге и квадрате. Обучение называнию признаков: у круга нет углов, он круглый; у квадрата 4 угла и 4 стороны, все стороны равны. Развитие умения находить предметы круглой и квадратной формы в окружающем мире.

Практика: Упражнение «Обведи и раскрась» (обводка контуров круга и квадрата на листах А5). Дидактическая игра «Найди и назови» (поиск предметов круглой и квадратной формы в кабинете). Задание «Сложи из палочек» (моделирование квадрата из палочек Кюизенера). Игра «Чудесный мешочек» (узнавание круга и квадрата на ощупь).

Форма контроля: Педагогическое наблюдение за умением называть фигуры, их признаки и объяснять отличия.

Тема 3.2. Треугольник и прямоугольник: признаки

Теория: Знакомство с треугольником и прямоугольником. Обучение называнию признаков: у треугольника 3 угла и 3 стороны; у прямоугольника 4 угла и 4 стороны, противоположные стороны равны. Различение квадрата и прямоугольника.

Практика: Упражнение «Сложи фигуру» (моделирование треугольника и прямоугольника из палочек Кюизенера по образцу). Дидактическая игра «Сортировка» (распределение блоков Дьенеша по форме на 2 группы). Задание «Найди отличия» (сравнение квадрата и прямоугольника, объяснение отличий). Упражнение «Дорисуй фигуру» (дорисовывание недостающих сторон на листах с неполными контурами).

Форма контроля: Практическое задание — различение треугольника и прямоугольника, объяснение их признаков.

Тема 3.3. Овал. Сравнение с кругом и прямоугольником

Теория: Знакомство с овалом. Обучение называнию признаков: овал вытянут, не имеет углов, похож на яйцо. Сравнение овала с кругом (овал вытянут, круг — нет) и с прямоугольником (овал без углов, прямоугольник — с углами).

Практика: Упражнение «Обведи овал» (обводка контуров овала на листах А5). Дидактическая игра «Сравни фигуры» (выбор овала среди круга и прямоугольника, объяснение выбора). Задание «Найди овал в комнате» (поиск предметов овальной формы). Упражнение «Разложи по корзинкам» (сортировка фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал — в отдельные контейнеры).

Форма контроля: Практическое задание — узнавание и называние овала, объяснение его отличий от круга и прямоугольника.

Тема 3.4. Конструирование из палочек и блоков по образцу

Теория: Закрепление знаний о геометрических фигурах через конструирование. Обучение воспроизведению фигуры по образцу. Развитие умения анализировать образец: из скольких палочек состоит фигура, какая это фигура.

Практика: Упражнение «Повтори узор» (конструирование геометрического узора из палочек Кюизенера по карточке-образцу). Дидактическая игра «Собери фигуру» (построение квадрата, треугольника, прямоугольника из блоков Дьенеша по схеме). Задание «Свободное конструирование» (создание собственного узора из палочек и блоков, называние использованных фигур). Упражнение «Что изменилось?» (сравнение образца и результата, исправление ошибок).

Форма контроля: Дидактическая игра — конструирование фигур по образцу с называнием форм.

Тема 3.5. Игра «В мире геометрических фигур»

Практика: Игровой практикум, обобщающий все темы модуля. Станционная игра: «Угадай-ка» (узнавание фигур на ощупь в «чудесном мешочке»), «Построй-ка» (конструирование из палочек по образцу), «Сортируй-ка» (распределение блоков Дьенеша по форме), «Найди-ка» (поиск предметов заданной формы в кабинете), «Творческая» (аппликация из бумажных геометрических фигур). В финале — выставка работ.

Форма контроля: Игровой практикум — наблюдение за комплексным применением знаний о геометрических фигурах.

Модуль 4. Ориентировка в пространстве

Тема 4.1. Ориентировка от себя: слева, справа, вверху, внизу

Теория: Обучение ориентировке в пространстве относительно собственного тела. Знакомство с понятиями «слева», «справа», «вверху», «внизу». Развитие умения определять расположение предметов относительно себя.

Практика: Дидактическая игра «Расставь игрушки» (размещение игрушек по инструкции педагога: «слева от тебя», «справа от тебя»). Упражнение «Покажи направление» (показ

рукой — где лево, право, верх, низ). Физкультминутка «Левая и правая» (движения в соответствии со стороной). Упражнение «Что где?» (называние расположения предметов в кабинете: «что слева от тебя?»).

Форма контроля: Педагогическое наблюдение за умением определять и называть стороны относительно себя.

Тема 4.2. Ориентировка относительно предметов: впереди, сзади, между

Теория: Обучение ориентировке относительно других предметов. Знакомство с понятиями «впереди», «сзади», «между», «рядом», «перед», «за». Развитие умения описывать расположение предметов.

Практика: Дидактическая игра «Поставь игрушку» (размещение игрушек по инструкции: «поставь мишку впереди куклы», «посади зайца между мишкой и куклой»). Упражнение «Кто где стоит?» (определение и называние расположения игрушек в ряду). Игра «Прятки» (описание, где спрятан предмет — за, перед, между). Упражнение-эстафета «Дойди и расскажи» (пройти до предмета и описать его расположение).

Форма контроля: Практическое задание — выполнение инструкций и называние расположения предметов.

Тема 4.3. Ориентировка на листе бумаги: углы, стороны

Теория: Обучение ориентировке на плоскости листа. Знакомство с понятиями «центр», «верхний правый угол», «верхний левый угол», «нижний правый угол», «нижний левый угол», «верхний/нижний/правый/левый край».

Практика: Упражнение «Положи кружок» (размещение фишек на листе по инструкции: «в верхний правый угол», «в центр»). Простой графический диктант (проведение линий по инструкции: «вверх, вправо, вниз»). Задание «Раскрась угол» (раскрашивание заданного угла на листе). Упражнение «Где нарисован?» (определение и называние расположения рисунка на листе).

Форма контроля: Практическое задание — выполнение инструкций на ориентировку на листе бумаги.

Тема 4.4. Простые маршруты: «вперёд», «направо», «налево»

Теория: Обучение простейшему движению по маршруту. Знакомство с понятиями «вперёд», «направо», «налево», «назад». Развитие умения проходить маршрут по инструкции и описывать пройденный путь.

Практика: Эстафета «Пройди по маршруту» (прохождение между конусами/кеглями по инструкции: «2 шага вперёд, поворот направо, 3 шага вперёд»). Упражнение «Опиши путь» (устное описание пройденного маршрута). Игра «Проведи друга» (один ребёнок даёт инструкции, другой выполняет). Задание «Нарисуй маршрут» (проведение линии-маршрута на листе по стрелкам-карточкам).

Форма контроля: Дидактическая игра — прохождение и описание простого маршрута.

Тема 4.5. Игра «Найди клад»

Практика: Игровой практикум, обобщающий темы модуля. Игра-квест «Поиск клада»: дети получают карточки-подсказки с направлениями («впереди тебя», «слева от шкафа», «между стульями»), следуют от одной точки к другой, выполняя пространственные задания на каждой станции. На финальной точке — «клад» (коробочка с наклейками). В процессе — задания на ориентировку на листе (отметить маршрут на схеме).

Форма контроля: Игровой практикум — наблюдение за комплексным применением пространственных понятий.

Модуль 5. Ориентировка во времени

Тема 5.1. Части суток: утро, день, вечер, ночь

Теория: Знакомство с частями суток: утро, день, вечер, ночь. Обучение называнию последовательности частей суток. Знакомство с типичными действиями и событиями, происходящими в разные части суток.

Практика: Беседа по картинкам «Режим дня» (рассматривание и называние, что происходит в каждой части суток). Дидактическая игра «Когда это бывает?» (соотнесение действий на картинках с карточками «утро/день/вечер/ночь»). Упражнение «Разложи по порядку» (выстраивание карточек с частями суток в правильной последовательности). Игра «День и ночь» (подвижная игра: «день» — двигаются, «ночь» — замирают).

Форма контроля: Педагогическое наблюдение за соотнесением действий с частями суток и называнием их последовательности.

Тема 5.2. «Вчера, сегодня, завтра»

Теория: Знакомство с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра». Обучение различению прошедшего, настоящего и будущего. Развитие умения рассказывать о событиях, связывая их с временными понятиями.

Практика: Беседа «Что было вчера?» (рассказы детей о вчерашних событиях). Дидактическая игра «Когда это произошло?» (раскладывание карточек с событиями в ячейки макета «Лента времени»: «вчера», «сегодня», «завтра»). Упражнение «Я сегодня...» (каждый ребёнок рассказывает, что он сегодня делал). Задание «Что будет завтра?» (прогноз, обсуждение планов на завтра).

Форма контроля: Практическое задание — соотнесение событий с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра».

Тема 5.3. Последовательность событий: что сначала, что потом

Теория: Обучение пониманию последовательности событий. Знакомство с понятиями «сначала», «потом», «в начале», «в конце». Развитие умения располагать сюжетные картинки в логической последовательности и объяснять порядок.

Практика: Упражнение «Разложи по порядку» (сериация сюжетных картинок — например, «Семечко — росток — цветок» — с объяснением). Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» (выстраивание серий из 3–4 картинок). Задание «Расскажи сказку по порядку» (выкладывание картинок к знакомой сказке в последовательности). Упражнение «Что перепутал художник?» (исправление неправильной последовательности картинок).

Форма контроля: Практическое задание — выстраивание последовательности событий и объяснение порядка.

Тема 5.4. Игра «Путешествие во времени»

Практика: Игровой практикум, обобщающий темы модуля. Сюжетная игра «Путешествие на машине времени»: дети «посещают» разные части суток и дни недели. Станция «Утро»: разложить карточки режимных действий. Станция «Вчера-сегодня-завтра»: разложить события на «Ленте времени». Станция «Последовательность»: выстроить серию картинок по порядку. В финале — игровое бросание кубика с символами времени, определение соответствующей части суток.

Форма контроля: Игровой практикум — наблюдение за комплексным применением временных понятий.

Модуль 6. Логика и классификация

Тема 6.1. Классификация по одному признаку (цвет)

Теория: Обучение группировке предметов по одному признаку — цвету. Знакомство с правилом: предметы одного цвета кладем в одну группу, другого — в другую. Развитие умения объяснять принцип группировки.

Практика: Дидактическая игра «Разложи по цвету» (сортировка блоков Дьенеша в 4 контейнера по цвету). Упражнение «Назови признак» (объяснение, почему предметы

объединены в группу). Игра «Найди домик» (подбор предметов к карточке-образцу цвета). Упражнение «Собери букет» (распределение цветов-карточек по вазам нужного цвета).
Форма контроля: Педагогическое наблюдение за умением выделять цвет как признак и группировать по нему.

Тема 6.2. Классификация по форме и размеру

Теория: Обучение группировке предметов по форме и размеру. Закрепление правила: предметы одной формы / одного размера кладём в одну группу. Развитие умения объяснять принцип группировки по форме и размеру.

Практика: Дидактическая игра «Сортировка» (распределение блоков Дьенеша по форме в отдельные контейнеры). Упражнение «Большой и маленький» (сортировка фигур 3 размеров в 3 контейнера). Задание «Найди такую же» (подбор фигуры по форме к образцу). Упражнение «Разложи по размеру» (упорядочивание фигур от самого маленького к самому большому).

Форма контроля: Практическое задание — классификация по форме и размеру с объяснением принципа.

Тема 6.3. Классификация по двум признакам одновременно

Теория: Обучение группировке предметов по двум признакам одновременно (например, цвет и форма, или цвет и размер). Развитие умения удерживать в памяти два условия классификации и объяснять принцип.

Практика: Дидактическая игра «Двойная сортировка» (распределение блоков Дьенеша в контейнеры по двум признакам: «красные квадраты», «синие круги» и т. д.). Упражнение «Заполни таблицу» (заполнение простых таблиц 2×2: по горизонтали — цвет, по вертикали — форма). Задание «Найди пару по двум признакам» (подбор блока, одинакового по цвету и форме с образцом). Упражнение «Объясни правило» (называние двух признаков, по которым выполнена группировка).

Форма контроля: Практическое задание — классификация по двум признакам с названием обоих признаков.

Тема 6.4. «Четвёртый лишний»: поиск и объяснение

Теория: Обучение нахождению предмета, отличающегося от остальных по какому-либо признаку. Развитие умения объяснять выбор: «лишний, потому что...». Знакомство с разными вариантами признаков для сравнения: цвет, форма, размер, назначение.

Практика: Дидактическая игра «Четвёртый лишний» (работа с карточками-наборами: найти лишний предмет и объяснить выбор). Упражнение «Убери лишний» (из ряда фигур — убрать ту, которая отличается по форме или цвету). Задание «Придумай сам» (ребёнок составляет ряд из 4 предметов, где один лишний, предлагает другим угадать). Упражнение «Два способа» (поиск двух разных признаков, по которым предмет может быть лишним).

Форма контроля: Дидактическая игра — нахождение лишнего предмета с объяснением выбора.

Тема 6.5. Закономерности: «продолжи ряд»

Теория: Обучение нахождению закономерности в ряду предметов и продолжению ряда по этому правилу. Развитие умения анализировать: какая последовательность повторяется (например, красный-синий-красный-синий).

Практика: Упражнение «Продолжи ряд» (выкладывание следующих 2–3 элементов ряда из блоков Дьенеша по заданной закономерности). Дидактическая игра «Найди правило» (определение правила, по которому построен ряд, и название его). Задание «Составь свой ряд» (создание закономерности из фишек для других детей). Упражнение «Что пропущено?» (определение недостающего элемента в ряду с закономерностью).

Форма контроля: Практическое задание — продолжение ряда по выявленной закономерности и объяснение правила.

Тема 6.6. Игра «Логический лабиринт»

Практика: Игровой практикум, обобщающий темы модуля. Игра-путешествие по «лабиринту» со станциями: «Сортировочная» (классификация по двум признакам), «Лишняя комната» (найти лишний предмет), «Закономерный коридор» (продолжить ряд), «Таблица-загадка» (заполнить таблицу 2×2). На каждой станции — задание, за выполнение которого выдаётся фрагмент «ключа от лабиринта». В финале — сборка ключа и выход.

Форма контроля: Игровой практикум — наблюдение за комплексным применением логических навыков.

Тема 6.7. Промежуточная диагностика

Практика: Игровые тесты и задания по всем ключевым темам программы: пересчёт до 5 и соотнесение с цифрой, сравнение групп, сравнение по длине/ширине/высоте, измерение условной меркой, узнавание и называние геометрических фигур, ориентировка в пространстве и на листе, части суток, классификация по признакам, «четвёртый лишний», «продолжи ряд». Фиксация результатов в протоколе диагностики.

Форма контроля: Диагностика — заполнение карты индивидуального развития по результатам тестирования.

Модуль 7. Итоговое занятие

Тема 7.1. Итоговое занятие

Практика: Комплексное диагностическое занятие, включающее задания по всем разделам программы: восприятие, внимание, память, мышление, мелкая моторика и познавательное развитие. Педагог проводит итоговую диагностику уровня развития познавательных процессов у детей. Занятие проводится в игровой форме без указания учебной темы. Используются задания на самопроверку и самооценку.

Форма контроля: Диагностика — итоговый протокол, карта индивидуального развития, сравнение с результатами промежуточной диагностики.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

Программа реализуется с использованием следующих методов и технологий:

1. Игровые технологии — ведущий метод обучения детей 3-4 лет. Все занятия проводятся в форме дидактических игр (пособий «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша»), подвижных игр (в формате зарядок, считалок, пальчиковой гимнастики), интеллектуальных игр и игр-соревнований.
2. Наглядно-практический метод — демонстрация образцов, показ способов действия, выполнение заданий по образцу.
3. Словесные методы — беседа, объяснение, инструкция, вопросы и ответы.
4. Здоровьесберегающие технологии — смена видов деятельности, физкультминутки, пальчиковые игры, упражнения для глаз.
5. Личностно-ориентированный подход — учет индивидуальных особенностей и темпа развития каждого ребенка.

Структура занятия:

1. Вводная часть (2-3 минуты): приветствие, эмоциональный настрой, артикуляционная гимнастика или пальчиковая игра.

2. Основная часть (10 минут): выполнение 2-3 заданий на развитие познавательных процессов в игровой форме, динамические паузы.
3. Заключительная часть (2-3 минуты): подведение итогов, рефлексия, прощание.

Список литературы для педагогов:

1. Белькович В. Ю. Математика в детском саду. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Познавательное развитие в дошкольном возрасте. — М.: Мозаика-Синтез, 2018.
3. Волина В. В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. — М.: Знание, 1993.
4. Колесникова Е. В. Математика для детей 4–5 лет. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2015.
5. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. — М.: Просвещение, 1990.
6. Михайлова З. А., Носова Е. А. Логико-математическое развитие дошкольников 3–7 лет: Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. — СПб.: Детство-Пресс, 2023.
7. Никитин Б. П. Развивающие игры. — М.: Знание, 1994.
8. Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4–5 лет. ФГОС. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.
9. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 4–5 лет. Методические рекомендации. — М.: Просвещение, 2024.
10. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
11. Столяр А. А. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5–6 лет. — М.: Просвещение, 1991.
12. Сычёва Г. Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-й год обучения). — М.: Национальный книжный центр, 2014.

Список литературы для детей и родителей:

1. Бортникова Е. Ф. Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. — Екатеринбург: Литур, 2020.
2. Земцова О. Н. Математика для малышей 4–5 лет. — М.: Махаон, 2018.
3. Колесникова Е. В. Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2021.
4. Новикова В. П. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.
5. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка. Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. — М.: Ювента, 2022.
6. Соколова Ю. А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребёнка четырёх лет. — М.: Эксмо, 2007.
7. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. 1000 упражнений для развития внимания и памяти. — М.: АСТ, 2015.
8. Шевелёв К. В. Занимательная математика. Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. — М.: Ювента, 2018.

Интернет-источники:

Интернет-источники:

1. Детский развивающий портал «Почемучка» — <https://pochemu4ka.ru/>
2. Маам.ру — международный образовательный портал — <https://www.maam.ru/>
3. Министерство просвещения Российской Федерации — <https://edu.gov.ru/>
4. Пальчиковые игры для малышей — <https://paltchiki.ru/>

5. Развивающие игры для детей — <https://razvivashka.ru/>
6. Развивающие задания для детей 3-4 лет — <https://wunderkiddy.com/ru/category/3-4-years>
7. Развитие ребёнка. Дошкольное образование — <https://razvitie-rebenka.com/>
8. Социальная сеть работников образования — <https://nsportal.ru/>
9. Учимся играя — <https://www.igraemsa.ru/>
10. Федеральный портал «Российское образование» — <https://edu.ru/>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности усвоения программы используются следующие этапы контроля: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Возраст детей	Входной	Текущий	Промежуточный	Итоговый
3-4лет	1-е занятие	2–62-е занятия	32-е занятие (декабрь)	63-е занятие

Входной контроль проводится на первом занятии с целью выявления стартового уровня развития познавательных процессов и образовательных возможностей детей при поступлении в объединение.

Формы входного контроля:

- педагогическое наблюдение;
- беседы с детьми («Знаешь ли ты, что такое фигуры?», «Умеешь ли ты считать?»);
- проведение диагностических игровых заданий с целью корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности с учетом задач программы и возрастных особенностей, обучающихся;
- выполнение практических заданий педагога (диагностические пробы на восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику);
- наблюдение за ответами детей на поставленные вопросы.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года (со 2-го по 62-е занятие) для отслеживания уровня освоения учебного материала программы.

Формы текущего контроля:

- педагогическое наблюдение за практической деятельностью детей;
- выполнение заданий в рабочих листах (обводка, штриховка, дорисовывание, раскрашивание);
- дидактические игры и упражнения, пособия («Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша», «Разложи поцвету», «Сравни предметы», «Убери лишнее», «Продолжи ряд») и др.
- устный опрос (индивидуальный и фронтальный);
- проверка качества выполнения практических заданий;
- анализ педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретенных навыков;
- самооценка и взаимооценка учащихся;

- бейджи-награды за успешное выполнение заданий («Самый внимательный», «Супер-память», «Эрудит», «Знаток математики, «Командир»,).

Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия (на 32-м занятии, декабрь) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и уровня развития личностных качеств.

Формы промежуточной аттестации:

- устный опрос (индивидуальный и фронтальный);
- выполнение тестовых заданий по темам программы;
- игровые формы
- выполнение практических заданий с использованием дидактических материалов (Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, танграм, кубики Никитина);
- творческий показ (выставка работ);
- анализ участия каждого обучающегося в мероприятиях;
- диагностика уровня личностного развития учащихся.

Итоговый контроль проводится на последнем, 63-м занятии с целью определения эффективности образовательной деятельности и уровня сформированности познавательных процессов у обучающихся по завершению всего периода обучения по программе.

Формы итогового контроля:

- комплексное диагностическое занятие в игровой форме;
- тестирование в игровой форме: викторина, квест;
- выполнение практических заданий по всем разделам программы;
- самооценка и взаимооценка;
- творческий показ (выставка работ для родителей и сверстников);
- анализ и обобщение данных об освоении программы учащимися;
- презентация успехов обучающихся (демонстрация лучших рабочих листов, творческих работ);
- анкетирование детей и родителей с целью выявления степени удовлетворенности образовательным процессом.

Формы проведения диагностики:

- опрос (индивидуальный и фронтальный);
- педагогическое наблюдение;
- контроль качества выполнения практических заданий;
- срезы знаний и умений детей (педагогическая диагностика по картам контроля – Приложение 1).

Критерии оценки результатов освоения программы

Для выявления уровня сформированности планируемых результатов используются следующие критерии:

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ						
<i>Количество, счет</i>	<i>Счетные действия</i>	<i>Величина</i>	<i>Форма</i>	<i>Пространственные представления</i>	<i>Временные представления</i>	<i>Логическое мышление</i>

Счет до 5 Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (больше, меньше, столько же).	Может найти в окружающей обстановке один и много предметов.	Определяет большой – маленький; длинный – короткий. Выкладывает сериационный ряд из 3 предметов по величине, по длине.	Различает круг, квадрат, овал, треугольник, предметы, имеющие углы и круглые формы.	Относительно себя: понимает смысл обозначений: вверх-вниз, впереди-сзади, слева-справа; надо мной-подо мной; Относительно предмета: рядом, на, над, под; за, перед.	Различает день-ночь, зима-лето.	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.
---	---	--	---	---	---------------------------------	---

Формы фиксации результатов:

Фиксация результатов осуществляется в «**Диагностической карте развития познавательных процессов**» (Приложение 1). Заполняется педагогом в начале (входная диагностика, 1-е занятие), в середине (промежуточная аттестация, 32-е занятие) и в конце (итоговое оценивание, 63-е занятие) реализации программы. Также используются:

- журнал учета работы на занятии;
- таблица текущих достижений учащихся (Приложение 2);
- информационная карта «Уровень развития личностных качеств учащихся» (Приложение 3);
- информационная карта «Уровень сформированности метапредметных компетенций у учащихся» (Приложение 4);
- анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом» (Приложение 5);
- анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения» (Приложение 6);
- бланки тестовых заданий по темам программы (Приложение 7);
- видеозаписи и фотографии занятий, участия в мероприятиях, выставках.

Шкала оценки уровня освоения программы:

Уровень	Баллы	Характеристика
Высокий	44–51 балл	Ребенок самостоятельно справляется с заданиями, демонстрирует осознанное выполнение, объяснение, самоконтроль, проявляет устойчивый интерес, познавательная активность высокая, готов к школьному обучению
Средний	28–43 балла	Ребенок справляется с заданиями с частичной помощью педагога (наводящие вопросы, дополнительное объяснение), допускает отдельные ошибки, интерес ситуативный
Низкий	17–27 баллов	Ребенок испытывает значительные трудности даже с помощью педагога, познавательные процессы развиты недостаточно, интерес не проявляется

Приложение 1**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ДЕТЕЙ 3–4 ЛЕТ**

Группа № _____

Педагог _____

Дата заполнения « _____ » _____ 20 ____ г.

№	ФИО обучающегося	Показатели предметных результатов					Показатели метапредметных результатов				Показатели личностных результатов					Уровень освоения
1																
2																

Шкала оценки:

3 балла – освоил/проявляется в полном объеме (высокий уровень)

2 балла – освоил/проявляется достаточно (средний уровень)

1 балл – освоил/проявляется частично (низкий уровень)

Уровни освоения:

Уровень	Предметные результаты (13–39 баллов)	Метапредметные результаты (6–18 баллов)	Личностные результаты (6–18 баллов)	Общий балл (25–75 баллов)
Высокий	35–39	15–18	15–18	65–75
Средний	24–34	10–14	10–14	44–64
Низкий	13–23	6–9	6–9	25–43

Приложение 2

ТАБЛИЦА ТЕКУЩИХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

№	ФИО учащегося	Модуль 1 (Количество и счёт)	Модуль 2 (Величина и измерение)	Модуль 3 (Геометрические фигуры)	Модуль 4 (Ориентировка в пространстве)	Модуль 5 (Ориентировка во времени)	Модуль 6 (Логика и классификация)	Бейджи
1								
2								

Бейджи (жетоны):

- «Самый внимательный» (за успехи в развитии внимания);
- «Супер-память» (за успехи в развитии памяти);
- «Эрудит» (за успехи в развитии мышления);
- «Знаток математики» (за успехи в математическом развитии);
- «Командир» (за умение работать в группе).

Приложение 3

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА «УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ»

№	ФИО учащего ся	Познава тельный интерес	Инициат ивность	Самосто ятельно сть	Саморег уляция	Самокон троль	Усидчив ость	Коммун икативн ые	Доброжелатель ность	Эмоцио нальная сфера	Мотивац ия	ИТОГО
1												
2												

Шкала оценки:

- высокий уровень — 3 балла;
- средний уровень — 2 балла;
- начальный уровень — 1 балл.

Уровни:

- Высокий: 27–30 баллов
- Средний: 17–26 баллов
- Низкий: 10–16 баллов

Приложение 4

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА «УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ»

№	ФИО учащегося	Умение действовать по инструкции/алгоритму	Умение работать по образцу	Умение сравнивать и анализировать	Умение осуществлять самоконтроль	Умение работать в паре/группе	ИТОГО
---	------------------	---	----------------------------------	---	--	-------------------------------------	-------

1							
2							

Шкала оценки:

- высокий уровень — 3 балла;
- средний уровень — 2 балла;
- начальный уровень — 1 балл.

Уровни:

- Высокий: 13–15 баллов
- Средний: 8–12 баллов
- Низкий: 5–7 баллов

Приложение 5

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты, чтобы помочь нам сделать образовательный процесс в «ЛогикУМ» более качественным и эффективным.

1. Удовлетворены ли Вы качеством образования, которое получает Ваш ребенок в объединении «ЛогикУм»?

- полностью удовлетворен;
- скорее удовлетворен;
- скорее не удовлетворен;
- не удовлетворен.

2. Заметны ли положительные изменения в развитии Вашего ребенка после посещения занятий?

- да, заметны значительные изменения (ребенок стал более внимательным, лучше запоминает, рассуждает);
- заметны небольшие изменения;
- изменений не заметно.

3. Как Вы оцениваете профессионализм педагога?

- высокий уровень (педагог компетентен, доброжелателен, находит подход к каждому ребенку);
- средний уровень;
- низкий уровень.

4. Устраивает ли Вас режим занятий (2 раза в неделю по 15 минут)?

- полностью устраивает;
- скорее устраивает;
- не устраивает.

5. Занимаетесь ли Вы с ребенком дома по материалам, полученным на занятиях?

- да, регулярно;
- иногда;
- нет.

6. Рекомендуете ли Вы занятия в «ЛогикУМ» другим родителям?

- да, обязательно;
- скорее да, чем нет;
- скорее нет, чем да;
- нет.

7. Ваши пожелания и предложения по улучшению работы «ЛогикУМ»:

Приложение 6

АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

«Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»

1. Тебе нравится ходить на занятия в «ЛогикУМ»?

- да, очень нравится;
- скорее нравится;
- скорее не нравится;
- не нравится.

2. Какие задания тебе нравятся больше всего? (можно выбрать несколько)

- на внимание (найди отличия, лабиринты);
- на память (запомни и назови, мнемотехника);
- на мышление (сравни, классифицируй, найди лишнее, комбинаторика);
- на рисование и графику (обводка, штриховка, графические диктанты);
- на познание окружающего мира (животные, времена года, экосистемы);
- игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера, танграм, головоломки.

3. Что тебе нравится в занятиях? (можно выбрать несколько)

- общаться с детьми;
- выполнять интересные задания;
- узнавать новое;
- получать награды (бейджи, похвалу);
- играть;
- соревноваться с другими;
- другое _____

4. Ты чувствуешь, что стал умнее и внимательнее?

- да, я стал лучше думать и запоминать;
- немного стал лучше;
- не чувствую изменений.

5. Как ты оцениваешь свои успехи на занятиях?

- я хорошо справляюсь со всеми заданиями;
- я справляюсь, но не всегда;
- мне трудно выполнять задания.

6. Хотел(а) бы ты продолжать занятия в следующем году?

- да, очень хочу;
- скорее да;
- скорее нет;
- нет.

Приложение 7

БЛАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ТЕМАМ ПРОГРАММЫ

Тест по теме «Количество и счёт» (для промежуточной и итоговой аттестации)

1. Посчитай игрушки. Сколько их? (педагог выставляет 5 игрушек).
2. Покажи цифру, которая обозначает количество предметов на карточке (карточки с 1, 3, 5 точками).
3. Кто стоит первым? Кто стоит третьим? (педагог выставляет 5 игрушек в ряд).
4. Сделай поровну: чего больше — кубиков или фишек? Как сделать, чтобы было одинаково? (педагог даёт две неравные группы предметов).
5. Найди и обведи цифры 1, 2, 3, 4, 5 на листе.

Тест по теме «Величина и измерение» (для промежуточной и итоговой аттестации)

1. Покажи длинную полоску и короткую полоску. Какая длиннее? Какая короче?

2. Построй башню выше этой и башню ниже этой. Какая выше? Какая ниже?
3. Найди широкую дорожку и узкую дорожку. Какая шире? Какая уже?
4. Измерь полоску кубиками-мерками. Сколько кубиков поместилось?
5. Разложи фигуры от самого маленького к самому большому.

Тест по теме «Геометрические фигуры» (для промежуточной и итоговой аттестации)

1. Назови фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал (педагог показывает по одной).
2. Найди в группе предметы, похожие на круг, на квадрат, на треугольник.
3. Сложи из палочек квадрат. Сложи из палочек треугольник.
4. Чем отличаются круг и овал? Чем отличаются квадрат и прямоугольник? (с помощью педагога).
5. Узнай фигуру на ощупь в «чудесном мешочке» (круг, квадрат, треугольник, овал).

Тест по теме «Ориентировка в пространстве» (для промежуточной и итоговой аттестации)

1. Подними правую руку. Подними левую руку. Покажи, что у тебя сверху, что внизу.
2. Поставь мишку перед собой. Поставь куклу за мишкой. Кто стоит впереди? Кто сзади?
3. Положи кружок в верхний правый угол листа. Положи кружок в нижний левый угол листа.
4. Сделай 2 шага вперёд, поверни направо, сделай 3 шага вперёд (педагог проверяет выполнение).
5. Кто стоит между мишкой и зайцем? (педагог выставляет 3 игрушки в ряд).

Тест по теме «Ориентировка во времени» (для промежуточной и итоговой аттестации)

1. Назови части суток по порядку (утро, день, вечер, ночь).
2. Что мы делаем утром? Что мы делаем вечером? Что мы делаем ночью?
3. Что было вчера? Что мы делаем сегодня? Что будем делать завтра? (с помощью педагога).
4. Разложи картинки по порядку: что было сначала, что потом (сериация из 3–4 картинок).
5. Покажи на карточке утро, день, вечер, ночь (педагог раскладывает карточки, ребёнок указывает).

Тест по теме «Логика и классификация» (для промежуточной и итоговой аттестации)

1. Разложи фигуры по цвету (с использованием блоков Дьенеша, 4 группы).
2. Найди лишний предмет и скажи, почему он лишний (педагог показывает карточку с 4 предметами).
3. Разложи фигуры сразу по двум признакам: красные квадраты — сюда, синие круги — сюда (с помощью педагога).
4. Продолжи ряд: красный, синий, красный, синий, ..., ... (педагог даёт блоки Дьенеша).
5. Найди фигуру, которая такая же по форме и по цвету, как эта (педагог показывает образец).

Тест по теме «Итоговая диагностика» (для итоговой аттестации)

1. Посчитай от 1 до 5. Покажи цифру 3. Покажи цифру 5 (педагог раскладывает карточки с цифрами).
2. Сравни полоски: какая длиннее? Какая короче? Измерь длинную полоску меркой-кубиком.
3. Назови все фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Сложи из палочек треугольник.

4. Положи кружок в верхний левый угол листа. Скажи, что находится слева от тебя.
5. Назови части суток. Разложи картинки: что сначала, что потом.
6. Найди лишний предмет. Разложи блоки по цвету. Продолжи ряд: большой, маленький, большой, маленький, ...

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 481448336152253156237683129688102374781711165210

Владелец Лищенко Анна Сергеевна

Действителен с 04.09.2026 по 04.09.2027