

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 37
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА:

Протокол педагогического совета
образовательного учреждения
от 31.08.2026 года № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий ГБДОУ детский сад № 37
Приморского района Санкт-Петербурга
_____/ Лищенко А. С.
Приказ от 01.09.2026 года № 90

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ЛОГИКУМ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 ГОД**

Составила:

педагог дополнительного образования
ГБДОУ детский сад № 37
Ковалева Марина Алексеевна

**Санкт-Петербург
2026**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Логикум» разработана в соответствии с актуальными федеральными и региональными документами в сфере образования¹.

Направленность программы

Социально-гуманитарная.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для обучающихся в возрасте от 4 до 5 лет

Программа «Логикум» предназначена для обучающихся 4–5 лет, с разной степенью мотивации и интереса к предмету. Наличие базовых знаний и навыков в социально-гуманитарной области необязательно.

Актуальность программы

Программа предусматривает создание условий для творческого развития личности ребёнка через формирование у него элементарных математических представлений, что соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентировано на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей. Главный акцент делается на формировании у обучающихся *элементарных математических представлений* - начальных сведений о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях и *логического мышления* – операций сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и конкретизации. Программой обусловлена необходимость объяснять детьми свои действия, что в дальнейшем заставляет строить умозаключения, что способствует дальнейшему развитию мышления и связной речи. Обучение построено от диалога между взрослым и ребенком к развернутой монологической речи самого ребенка. В таком процессе дети вначале учатся строить простые высказывания, затем соединять между собой; при этом речь ребенка приобретает произвольный характер, в нее включается необходимый элемент планирования, что позволяет перейти к составлению самостоятельного высказывания, логического суждения.

Программа соответствует распоряжению Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», где указывается на важность создания условий для формирования у обучающихся навыков, связанных с интеллектуальным развитием человека.

Уровень освоения программы

Общекультурный.

Объем и срок освоения программы

Объем программы: **63 часа**.

Срок освоения: **63 дня**.

Цель программы

Создание благоприятных условий для развития познавательных и творческих способностей детей 4-5 лет через формирование элементарных математических представлений.

Задачи программы

Обучающие:

¹ 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года //Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

3.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года// Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

5. Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

- формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), навыки самоконтроля правильности выполнения заданий.
- формировать обще-учебные умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения
- углублять представления детей о множестве, числе, величине, форме, пространстве;
- закреплять умения и навыки в счете, вычислениях, измерениях;
- закреплять знание детьми математической терминологии.

Развивающие:

- развивать у дошкольников интерес к логическим играм;
- развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение);
- развивать желание активно познавать и производить математические действия, решать логические задачи, конструировать и моделировать с учётом избирательности и предпочтения детей;
- развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать умение концентрировать внимание для выполнения задания;
- работать индивидуально и в команде;
- воспитывать коммуникативные качества.
- воспитывать положительные нравственные качества.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

В результате освоения программы ребенок:

- способен называть несколько свойств объекта (цвет, форма, величина);
- умеет выделять его по заданным свойствам, аргументировать свое решение;
- может классифицировать предметы по указанному свойству;
- способен применить данные знания в другой «бытовой» ситуации;
- сравнивает группы предметов путем наложения, сопоставления;
- имеет представление о различных величинах объекта длина, ширина, высота;
- знает фигуры (круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник);
- обладает развитым воображением и фантазией.

В целом, у дошкольника сформирована высокая познавательная активность, положительный настрой к обучению.

Метапредметные результаты:

- Умение сосредотачиваться на задании в течение 10–15 минут.
- Умение действовать по образцу, инструкции взрослого, схеме, алгоритму самостоятельно.
- Умение сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, систематизировать предметы по 1–2 признакам с аргументацией.
- Развитие способности к переносу полученных знаний в новые условия и нестандартные ситуации.
- Овладение навыками самоконтроля, самопроверки и самооценки.

Предметные результаты:

В результате освоения программы ребенок:

- способен называть несколько свойств объекта (цвет, форма, величина);

- умеет выделять его по заданным свойствам, аргументировать свое решение;
- может классифицировать предметы по указанному свойству;
- способен применить данные знания в другой «бытовой» ситуации;
- сравнивает группы предметов путем наложения, сопоставления;
- имеет представление о различных величинах объекта длина, ширина, высота;
- знает фигуры (круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник);
- ориентируется на плоской поверхности в направлениях направо, налево, вверх, вниз;
- обладает развитым воображением и фантазией

Язык реализации программы

Государственный язык РФ — русский.

Форма обучения

Очная.

Особенности реализации программы

Программа реализуется в модульной форме, что позволяет гибко структурировать образовательный процесс и адаптировать его под возможности и потребности детей. Каждый тематический блок представляет собой самостоятельный модуль, который может быть скорректирован в зависимости от уровня освоения материала детьми.

Важным элементом каждого занятия является прием смены видов деятельности, обязательное чередование теоретической части занятия с игровыми, дискуссионными, творческими видами деятельности.

Особое внимание уделяется:

- Смене видов деятельности в течение занятия (длительность одного вида деятельности не более 5 минут).
- Здоровьесберегающим технологиям: физкультминутки, пальчиковые игры, упражнения для глаз, релаксационные паузы, элементы дыхательной гимнастики, кинезиологические упражнения.
- Совместной деятельности с родителями: проводятся открытые занятия, мастер-классы «Родитель + ребенок», итоговые мероприятия с участием родителей.

Условия набора и формирования групп

Для обучения по данной программе принимаются дети с 3 до 4 лет, набор в группу осуществляется на основе желания детей и заявки родителей. Предварительный отбор не проводится.

Формы организации и проведения занятий

- Совместная деятельность педагога с детьми (групповые занятия до 10 человек).
- Индивидуальная работа с детьми (при необходимости).
- Занятия в игровой форме с использованием дидактических материалов (работа по образцу, по карточкам, по инструкции, по схемам, по алгоритму).
- Комбинированные занятия (теория + практика + дискуссия + рефлексия).
- Занятия-путешествия, викторины, соревнования, интеллектуальные игры.
- Творческие мастерские, проектная деятельность.
- Занятия-исследования и экспериментирование.

Материально-техническое оснащение

Для реализации программы необходимы:

- Кабинет дополнительных услуг.
- Столы и стулья по количеству детей.
- Мольберт или магнитная доска.
- Ноутбук/планшет, колонки, проектор (для демонстрации материалов).
- Ковровое покрытие для подвижных игр и физкультминуток.
- Блоки Дьенеша — 2–3 набора на группу (работа в парах и малых подгруппах).
- Палочки Кюизенера — 2–3 набора на группу.

- Геоборды — 4–6 шт. (для парной работы).
- Танграм — 4–5 комплектов.
- Кубики Никитина (логические кубики, «сложи узор») — 2–3 комплекта.
- Простые головоломки и настольно-печатные игры математического содержания — 5–7 наименований.
- «Чудесный мешочек» из плотной ткани — 1 шт.
- Набор мягких модулей либо крупных геометрических фигур из поролона — 1 комплект (для построения дорожек, «мостиков», ориентировки в пространстве).
- Конструкторы (крупный блочный, мозаика) — 2–3 вида.
- Мелкие игровые фигурки (животные, транспорт, фрукты/овощи) — 3–4 набора по 10–15 фигур (для счёта, сравнения групп, уравнивания).

Раздаточные материалы:

- Трафареты, шаблоны, схемы, алгоритмы.
- Карточки с изображениями предметов, цифрами, точками, геометрическими фигурами — комплекты по темам программы
- Карандаши, фломастеры, краски, пластилин.
- Счетные палочки, наборы геометрических фигур и тел.
- Тетради в клетку и альбомы для рисования.
- Индивидуальные доски для графических диктантов.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее или среднее профессиональное образование в области педагогики (дошкольное образование, педагогика и психология). Педагог должен владеть современными методами и технологиями обучения детей подготовительного к школе возраста, иметь навыки работы с дидактическими материалами и игровыми пособиями, владеть приемами развивающего обучения и формирования предпосылок учебной деятельности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название модуля/темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
Модуль 1. Количество и счёт (14 часов)					
1.1	«Знакомство с цифрами». Цифры от 1 до 10. Игры с блоками Дьенеша. Соотношение количества и числа	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
1.2	Штриховка чисел. Выкладывание образа цифры из различных предметов	2	0,5	1,5	Практическое задание
1.3	«Какой? Сколько? По порядку рассчитай!» Порядковый счёт в пределах 5	2	0,5	1,5	Практическое задание
1.4	Сравнение групп: равенство и неравенство, уравнивание	2	0,5	1,5	Дидактическая игра

1.5	Числа от 6 до 10. Палочки Кюизенера — лесенка 1–10. Число и цифра 0.	2	0,5	1,5	Практическое задание
1.6	«Дорисуй». Математические загадки с числами	2	0,5	1,5	Практическое задание
1.7	Игровое занятие «Королевство цифр...»	2	—	2	Игровой практикум
Модуль 2. Величина и измерение (10 часов)					
2.1	Сравнение по длине: «длиннее — короче». Палочки Кюизенера: сравнение по длине	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
2.2	Сравнение по ширине и высоте. Палочки Кюизенера: построение башен разной высоты	2	0,5	1,5	Практическое задание
2.3	Сравнение по толщине. Упорядочивание по размеру	2	0,5	1,5	Практическое задание
2.4	Измерение условной меркой. Палочки Кюизенера как мерка	2	0,5	1,5	Дидактическая игра
2.5	Игра «Мастерская величин»	2	—	2	Игровой практикум
Модуль 3. Геометрические фигуры и конструирование (8 часов)					
3.1	«Геометрические фигуры». Классификация по признакам.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
3.2	Построение фигур по образцу. Счётные палочки, палочки Кюизенера	2	0,5	1,5	Практическое задание
3.3	«Кошкин дом» — аппликация из геометрических фигур	2	0,5	1,5	Практическое задание
3.4	Игра «В мире геометрических фигур»	2	—	2	Игровой практикум
Модуль 4. Ориентировка в пространстве (9 часов)					
4.1	Ориентировка от себя: слева, справа, сверху, внизу. Левая и правая рука.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
4.2	Ориентировка относительно предметов: впереди, сзади, между. Интересные слова.	2	0,5	1,5	Практическое задание

4.3	Ориентировка на листе бумаги	2	0,5	1,5	Практическое задание
4.4	«Что общего?» Пространственные отношения	2	0,5	1,5	Дидактическая игра
4.5	Игра «Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко»	1	—	1	Игровой практикум
Модуль 5. Ориентировка во времени (8 часов)					
5.1	Считалка «Неделька». Дни недели	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
5.2	«Что сначала, что потом» (раньше – позже, части суток)	2	0,5	1,5	Практическое задание
5.3	Последовательность событий: что сначала, что потом. Времена года.	2	0,5	1,5	Практическое задание
5.4	Игра «Путешествие во времени»	2	—	2	Игровой практикум
Модуль 6. Логика и классификация (14 часов)					
6.1	Классификация по 1-2 признакам (цвет). Блоки Дьенеша: «Раздели на группы»	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
6.2	Классификация по форме и размеру. Блоки Дьенеша: сортировка по двум признакам	2	0,5	1,5	Практическое задание
6.3	Классификация по двум признакам одновременно. Блоки Дьенеша: игра с двумя обручами.	2	0,5	1,5	Практическое задание
6.4	«Третий лишний», «Четвёртый лишний»: поиск и объяснение	2	0,5	1,5	Дидактическая игра
6.5	Закономерности: «продолжи ряд» Таблицы на нахождение закономерностей.	2	0,5	1,5	Практическое задание
6.6	Логические цепочки. Придумывание историй по картинкам. Игра «Танграм»	2	0,5	1,5	
6.7	Игра «Логический лабиринт»	1	—	1	Игровой практикум
6.8	Промежуточная диагностика	1	—	1	Диагностика

Модуль 7. Итоговое занятие					
7.1	Итоговое занятие	1	—	1	Диагностика
ИТОГО		63	12	51	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Показатель	Значение
Дата начала занятий	15.09.2026 г.
Дата окончания занятий	13.05.2027 г.
Количество учебных недель	34 недели
Количество учебных дней	63 дня
Количество учебных часов	63 часа
Режим занятий	2 раза в неделю, 15 минут

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цель программы

Создание благоприятных условий для развития познавательных и творческих способностей детей 3-4 лет через формирование элементарных математических представлений.

Задачи программы

Обучающие:

- формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), навыки самоконтроля правильности выполнения заданий.
- формировать обще-учебные умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения
- углублять представления детей о множестве, числе, величине, форме, пространстве;
- закреплять умения и навыки в счете, вычислениях, измерениях;
- закреплять знание детьми математической терминологии.

Развивающие:

- развивать у дошкольников интерес к логическим играм;
- развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение);
- развивать желание активно познавать и производить математические действия, решать логические задачи, конструировать и моделировать с учётом избирательности и предпочтения детей;
- развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать умение концентрировать внимание для выполнения задания;

- работать индивидуально и в команде;
- воспитывать коммуникативные качества.
- воспитывать положительные нравственные качества.

Планируемые результаты

Личностные результаты

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы:

- устойчивый познавательный интерес к математическим играм и заданиям, стремление самостоятельно пробовать выполнять игровые задачи;
- положительное эмоциональное отношение к занятиям, радость от достижения результата и преодоления небольших трудностей;
- начальные навыки саморегуляции: способность удерживать внимание на задаче, следовать простым правилам игры, спокойно реагировать на подсказки педагога;
- проявление инициативы в выборе игровых материалов и способов действия в рамках знакомой игры;
- доброжелательное отношение к сверстникам: умение играть рядом и вместе, делиться материалами, договариваться о совместных действиях в простых игровых ситуациях;
- уверенность в собственных силах: готовность пробовать новое, не бояться ошибаться, повторно выполнять задание при необходимости.

Метапредметные результаты

Обучающиеся овладеют следующими универсальными действиями:

- Регулятивные:
 - удерживать внимание на задании в течение 5 минут при чередовании видов деятельности (включая физкультминутки и пальчиковую гимнастику);
 - действовать по простой инструкции педагога, по образцу и по элементарной схеме (карточка-образец, алгоритм из 2–3 шагов);
 - проверять результат своих действий с помощью педагога, замечать очевидные несоответствия и корректировать их;
 - соблюдать правила игры и очередность действий в совместной деятельности.
- Познавательные:
 - сравнивать предметы по 1–2 признакам (цвет, форма, размер) и словесно обозначать результат сравнения («этот длиннее», «эти одинаковые»);
 - классифицировать предметы по одному заданному признаку (цвет, форма, размер), а также по двум признакам при поддержке педагога;
 - находить лишний предмет в группе из 3–4 объектов и объяснять выбор простыми фразами («лишний, потому что он другой по цвету»);
 - продолжать простейшие закономерности (чередование по цвету, размеру, форме) с опорой на наглядность;
 - переносить освоенные способы действий (сравнение, упорядочивание, группировка) в новые игровые ситуации.
- Коммуникативные:
 - отвечать на вопросы педагога полными фразами или развёрнутыми словосочетаниями по содержанию задания;
 - договариваться с партнёром в паре о распределении материалов и очередности действий;
 - слушать инструкцию, не перебивая, и задавать уточняющие вопросы при необходимости;
 - рассказывать о своих действиях в игре («я положил красный квадрат сюда»).

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- названия цифр от 1 до 5 и уметь узнавать их среди других знаков;
- понятия количества: «один», «много», «ни одного»; прямой счёт до 5; порядковые числительные «первый» – «пятый»;
- названия основных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и их отличительные признаки (наличие/отсутствие углов, форма контура);
- понятия величины: «длиннее — короче», «шире — уже», «выше — ниже», «толще — тоньше», «большой — маленький»;
- способы сравнения групп предметов (наложение, приложение) и приёмы уравнивания (добавить, убрать);
- понятие условной мерки и принцип измерения длины (прикладывать мерку последовательно, считать количество мерок);
- пространственные ориентиры относительно себя: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «впереди», «сзади», «между»;
- ориентировку на плоскости листа: «центр», «углы», «края»;
- части суток (утро, день, вечер, ночь) и типичные действия, характерные для каждой части суток;
- временные понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и последовательность простых событий («сначала», «потом»);
- основные логические операции: классификация, нахождение лишнего, продолжение закономерностей.

Обучающиеся будут уметь:

- считать предметы в пределах 5, соотносить количество с цифрой, пересчитывать с указанием на каждый предмет;
- определять порядковый номер предмета в ряду из 3–5 объектов;
- сравнивать две группы предметов, определять «больше», «меньше», «поровну», уравнивать группы разными способами;
- измерять длину предмета условной меркой (кубиком, палочкой), фиксировать результат подсчётом;
- узнавать и называть геометрические фигуры, находить предметы заданной формы в окружающем пространстве;
- конструировать простые фигуры из палочек Кюизенера и блоков Дьенеша по образцу;
- классифицировать предметы по цвету, форме и размеру, в том числе по двум признакам одновременно при поддержке педагога;
- находить лишний предмет и объяснять выбор фразой из 2–3 слов;
- продолжать простейшие ряды (по цвету, размеру, форме) и восстанавливать нарушенную закономерность;
- ориентироваться в пространстве относительно себя и относительно предметов, выполнять простые инструкции («поставь слева», «положи между»);
- ориентироваться на листе бумаги: размещать предметы в заданных зонах (в углу, в центре), выполнять простые графические диктанты;
- различать и называть части суток, соотносить типичные действия с частями суток;
- устанавливать последовательность событий (из 3–4 картинок), объяснять «что сначала, что потом»;
- выполнять пальчиковые игры и упражнения для развития мелкой моторики;
- выполнять графические задания: обводить контуры, штриховать в заданном направлении, рисовать простые элементы, проводить линии по клеткам;
- участвовать в коллективных дидактических играх, соблюдать правила, принимать игровую роль, выполнять совместные задания.

Содержание программы:

Модуль 1. Количество и счёт

Тема 1.1. «Знакомство с цифрами». Цифры от 1 до 5. Игры с блоками Дьенеша: соотнесение количества и числа

Теория: Знакомство с цифрами от 1 до 5 как знаками, обозначающими количество.

Обучение приёму пересчёта предметов с указанием на каждый предмет. Соотнесение итогового числа с количеством предметов. Развитие умения рассуждать: «Я посчитал три кубика, значит, нужна цифра 3».

Практика: Упражнение «Лесенка» (выкладывание палочек Кюизенера по возрастанию и называние чисел). Дидактическая игра «Сосчитай и покажи цифру» (пересчёт игрушек и подбор соответствующей карточки с цифрой). Блоки Дьенеша: игра «Найди цифру» — соотнесение количества блоков определённого цвета и цифры. Упражнение «Сколько точек?» (соотнесение карточек с точками и карточек с цифрами).

Форма контроля: Педагогическое наблюдение за умением считать в пределах 5 и соотносить количество с цифрой.

Тема 1.2. Штриховка чисел. Выкладывание образа цифры из различных предметов

Теория: Закрепление знания цифр от 1 до 5. Обучение узнаванию цифры среди других.

Подготовка к письму цифр через обводку и штриховку. Развитие зрительного образа цифры. Формирование умения описывать цифру: «Цифра 1 — это одна палочка с носиком». Развитие мелкой моторики рук через выкладывание контура цифры из природного и бросового материала.

Практика: Задание «Обведи цифру» (обводка контуров цифр 1–5 на рабочих листах). Упражнение «Раскрась по количеству» (раскрашивание количества предметов, соответствующего цифре). Задание «Выложи цифру» (выкладывание образа цифры из пуговиц, семян, счётных палочек). Пальчиковая гимнастика «Цифры-пальчики» (показ цифр пальцами). Штриховка цифр по контуру.

Форма контроля: Практическое задание — узнавание, обводка и штриховка цифр 1–5.

Тема 1.3. «Какой? Сколько? По порядку рассчитайся!» Порядковый счёт в пределах 5

Теория: Знакомство с порядковым счётом. Различение количественного («сколько?») и порядкового («который по счёту?») счёта. Обучение правильному использованию порядковых числительных от «первый» до «пятый». Развитие умения строить развёрнутое высказывание: «Мишка стоит первый, а заяц — третий». Закрепление умения рассчитываться по порядку.

Практика: Дидактическая игра «Кто за кем?» (расстановка 5 игрушек в ряд и называние порядкового номера каждой). Упражнение «На каком месте?» (определение порядкового номера игрушки по инструкции педагога). Игра «Поезд» (нумерация вагонов по порядку). Упражнение «Поменяй местами» (перестановка игрушек и определение нового порядка). Игра «По порядку рассчитайся!» (дети строятся в шеренгу и рассчитываются по порядку).

Форма контроля: Практическое задание — определение и называние порядкового номера предмета.

Тема 1.4. Сравнение групп: равенство и неравенство, уравнивание

Теория: Обучение сравнению двух групп предметов путём наложения и приложения.

Знакомство с понятиями «поровну», «столько же», «больше», «меньше». Способы уравнивания групп: добавление недостающего предмета или убирание лишнего. Развитие умения объяснять способ уравнивания: «Я добавил один кубик, и стало поровну».

Практика: Дидактическая игра «Сделай поровну» (уравнивание двух групп фишек разными способами). Упражнение «Чего больше?» (сравнение групп и объяснение, как сделать равенство). Игра «Накрой на стол» (сравнение количества тарелок и ложек, уравнивание). Упражнение «Добавь или убери» (работа с карточками «+1» и «-1»).

Форма контроля: Дидактическая игра — самостоятельное уравнивание групп с объяснением выбранного способа.

Тема 1.5. Числа от 6 до 10. Палочки Кюизенера — лесенка 1–10. Число и цифра 0

Теория: Знакомство с числами и цифрами от 6 до 10. Обучение пересчёту в пределах 10. Знакомство с числом и цифрой 0 как обозначением отсутствия предметов. Построение лесенки из палочек Кюизенера от 1 до 10: каждая следующая ступенька длиннее предыдущей. Развитие умения называть числа по порядку и в обратном направлении. Соотнесение цифры с количеством.

Практика: Палочки Кюизенера: построение лесенки 1–10, сравнение соседних ступенек («Какая ступенька выше?», «Назови соседей числа»). Упражнение «Прямой и обратный счёт» (счёт по лесенке вверх и вниз). Задание «Подбери цифру» (соотнесение количества предметов с цифрами 6–10). Блоки Дьенеша: игра «Каждой цифре — свой блок» (подбор нужного количества блоков к цифре). Знакомство с цифрой 0: упражнение «Сколько осталось?» (убрать все предметы — «ноль», вернуть — «много»).

Форма контроля: Практическое задание — построение лесенки Кюизенера, счёт в пределах 10, узнавание цифры 0.

Тема 1.6. «Дорисуй». Математические загадки с числами

Теория: Закрепление знаний о числах от 0 до 10. Развитие умения отгадывать математические загадки, содержащие числовые данные. Обучение умению рассуждать вслух: «Если у мишки было три шишки и одну он отдал, осталось две». Развитие логического мышления и связной речи через объяснение своих действий.

Практика: Задание «Дорисуй» (дорисовывание недостающих элементов на листах, соотнесение количества с цифрой). Отгадывание математических загадок с числами в пределах 10. Игра «Разрезные картинки» (сборка картинки из частей, пересчёт элементов). Упражнение «Сосчитай и назови» (пересчёт предметов на карточках и называние соответствующей цифры).

Форма контроля: Практическое задание — выполнение заданий «Дорисуй» и отгадывание математических загадок.

Тема 1.7. Игровое занятие «Королевство цифр»

Практика: Игровой практикум, обобщающий все темы модуля. Игра-квест со станциями: «Посчитай-ка» (пересчёт предметов до 10), «Уравняй-ка» (сравнение и уравнивание групп), «Порядковая» (определение порядкового номера), «Цифровая» (узнавание и подбор цифр). Палочки Кюизенера: построение лесенки по памяти. За прохождение каждой станции дети получают элемент «ключа» — в конце собирается общий ключ от «Королевства цифр». Награждение наклейками-медалями.

Форма контроля: Игровой практикум — наблюдение за комплексным применением навыков счёта.

Модуль 2. Величина и измерение

Тема 2.1. Сравнение по длине: «длиннее — короче». Палочки Кюизенера: сравнение по длине, «Измерь дорожку»

Теория: Обучение сравнению предметов по длине путём приложения друг к другу. Знакомство со словами «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Развитие умения располагать предметы в порядке убывания и возрастания длины. Обучение объяснению: «Эта полоска длиннее, потому что её край выходит за край другой». Использование палочек Кюизенера для наглядного сравнения длины.

Практика: Палочки Кюизенера: сравнение по длине — выбор самой длинной и самой короткой палочки, выкладывание серии от самой короткой к самой длинной. Дидактическая игра «Найди пару» (подбор полосок одинаковой и разной длины).

Упражнение «Дорожки» (выкладывание дорожек из палочек и сравнение по длине). Задание «Измерь дорожку» (измерение длины полоски бумаги с помощью палочки Кюизенера как условной мерки, подсчёт количества мерок). Игра «Чей хвост длиннее?» (сравнение по картинкам).

Форма контроля: Педагогическое наблюдение за правильностью сравнения по длине и использования терминов «длиннее», «короче».

Тема 2.2. Сравнение по ширине и высоте. Палочки Кюизенера: построение башен разной высоты

Теория: Обучение сравнению предметов по ширине и высоте. Знакомство со словами «шире», «уже», «выше», «ниже», «одинаковые по ширине/высоте». Развитие умения располагать предметы по убыванию и возрастанию ширины и высоты. Обучение аргументации: «Эта башня выше, потому что в ней больше кубиков». Использование палочек Кюизенера для построения башен разной высоты.

Практика: Палочки Кюизенера: построение башен разной высоты (дети строят башни из разного количества палочек и сравнивают). Упражнение «Широкие и узкие дорожки» (выкладывание и сравнение дорожек разной ширины из полосок). Игра «Башни» (построение башен из кубиков разной высоты, сравнение). Задание «Подбери ленту» (сравнение лент по ширине, подбор пар). Упражнение «Расставь по росту» (расстановка фигурок по высоте от самой низкой к самой высокой).

Форма контроля: Практическое задание — сравнение предметов по ширине и высоте с названием терминов.

Тема 2.3. Сравнение по толщине. Упорядочивание по размеру

Теория: Обучение сравнению предметов по толщине. Знакомство со словами «толще», «тоньше», «одинаковые по толщине». Закрепление умения упорядочивать предметы по размеру (от самого маленького к самому большому и наоборот). Развитие связной речи: «Я разложил карандаши от самого тонкого к самому толстому».

Практика: Упражнение «Подбери карандаш» (сравнение карандашей по толщине, подбор пар «толще — тоньше»). Дидактическая игра «Разложи по размеру» (упорядочивание фигур 3 размеров по возрастанию и убыванию). Задание «Трубы и трубочки» (сравнение по толщине). Упражнение «Серебряный ряд» (выкладывание ряда предметов от самого тонкого к самому толстому). Блоки Дьенеша: сортировка блоков по толщине (толстые и тонкие).

Форма контроля: Практическое задание — сравнение по толщине и упорядочивание по размеру.

Тема 2.4. Измерение условной меркой. Палочки Кюизенера как мерка

Теория: Закрепление понятия «мерка». Объяснение, что длину можно измерить с помощью предмета-мерки (кубика, палочки, ладошки). Обучение приёму измерения: прикладывать мерку последовательно от одного края к другому, считая количество мерок. Развитие умения планировать действия: «Сначала приложу мерку, потом посчитаю, сколько раз она поместилась». Использование палочек Кюизенера как условной мерки.

Практика: Палочки Кюизенера: измерение длины полосок и предметов с помощью выбранной палочки-мерки, подсчёт количества мерок. Упражнение «Измерь дорожку» (измерение длины полосок бумаги с помощью кубика-мерки, подсчёт количества мерок). Дидактическая игра «Сколько палочек поместилось?» (измерение предметов разными мерками). Задание «Сравни полоски» (измерение двух полосок меркой и сравнение результатов). Упражнение «Запиши результат» (фиксация количества мерок с помощью карточек-цифр).

Форма контроля: Дидактическая игра — измерение условной меркой с фиксацией результата.

Тема 2.5. Игра «Мастерская величин»

Практика: Игровой практикум, обобщающий темы модуля. Сюжетно-ролевая игра «Мастерская»: дети — «мастера», выполняют заказы.

Заказ 1: подобрать детали нужной длины для «ремонта» (сравнение по длине, палочки Кюизенера).

Заказ 2: построить башню заданной высоты (сравнение по высоте).

Заказ 3: измерить «полку» условной меркой и отмерить нужное количество «материала».

Заказ 4: разложить инструменты по размеру (сравнение по толщине, блоки Дьенеша). В конце — «приёмка работы» и награждение.

Форма контроля: Игровой практикум — наблюдение за комплексным применением навыков сравнения и измерения.

Модуль 3. Геометрические фигуры и конструирование

Тема 3.1. «Геометрические фигуры». Классификация по признакам. Блоки Дьенеша: сортировка по форме, игры с обручами

Теория: Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Обучение называнию признаков: у круга нет углов, у квадрата 4 угла и 4 равные стороны, у треугольника 3 угла и 3 стороны. Обучение классификации фигур по определённым признакам (цвет, форма, размер). Развитие зрительно-пространственного восприятия, логического мышления.

Практика: Блоки Дьенеша: сортировка по форме (распределение блоков на группы: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники). Блоки Дьенеша: игры с обручами — «Разложи блоки в обручи» (в одном обруче — все красные, в другом — все синие; затем усложнение: в одном — все квадраты, в другом — все круги). Упражнение «Обведи и раскрась» (обводка контуров фигур на листах). Игра «Чудесный мешочек» (узнавание фигуры на ощупь). Задание «Назови признак» (объяснение, почему фигуры объединены в группу).

Форма контроля: Педагогическое наблюдение за умением называть фигуры, их признаки и классифицировать по форме.

Тема 3.2. Построение фигур по образцу. Счётные палочки, палочки Кюизенера:

«Сложи квадрат», «Сложи треугольник»

Теория: Закрепление знаний о геометрических фигурах через конструирование. Обучение воспроизведению фигуры по образцу. Развитие умения анализировать образец: из скольких палочек состоит фигура, какая это фигура. Формирование навыка планирования: «Сначала я возьму три палочки, потом соединю их уголками — получится треугольник».

Практика: Палочки Кюизенера: «Сложи квадрат» (построение квадрата из четырёх одинаковых палочек). Палочки Кюизенера: «Сложи треугольник» (построение треугольника из трёх палочек). Счётные палочки: упражнение «Повтори узор» (конструирование геометрического узора по карточке-образцу). Задание «Свободное конструирование» (создание собственного узора из палочек, называние использованных фигур). Упражнение «Что изменилось?» (сравнение образца и результата, исправление ошибок).

Форма контроля: Практическое задание — построение фигур по образцу с называнием форм.

Тема 3.3. «Кошкин дом» — аппликация из геометрических фигур. Блоки Дьенеша:

«Найди предмет такой же формы»

Теория: Развитие умения составлять аппликацию из геометрических фигур. Закрепление знаний о геометрических фигурах. Развитие умения составлять композицию, правильно расположив её на листе. Обучение называнию фигур, из которых состоит композиция:

«Домик — это квадрат, крыша — треугольник, окно — маленький квадрат». Блоки Дьенеша: соотнесение формы блоков с формой реальных предметов.

Практика: Аппликация «Кошкин дом» (составление изображения домика из готовых бумажных геометрических фигур: квадрат — стена, треугольник — крыша, прямоугольник — дверь, круги — окна). Блоки Дьенеша: упражнение «Найди предмет такой же формы» (подбор блока к карточке с изображением предмета похожей формы — круглый блок к колесу, квадратный — к окну, треугольный — к крыше). Обсуждение композиции: «Какие фигуры ты использовал? Где находится крыша? Где окно?»

Форма контроля: Практическое задание — выполнение аппликации из геометрических фигур и соотнесение форм с предметами.

Тема 3.4. Игра «В мире геометрических фигур». Блоки Дьенеша: игры с двумя обручами

Практика: Игровой практикум, обобщающий все темы модуля. Станционная игра: «Угадай-ка» (узнавание фигур на ощупь в «чудесном мешочке»), «Построй-ка» (конструирование из палочек Кюизенера по образцу), «Сортируй-ка» (распределение блоков Дьенеша по форме). Блоки Дьенеша: игра с двумя обручами — в пересечении обручей кладутся фигуры, обладающие двумя свойствами одновременно (например, красные и квадратные), вне пересечения — обладающие только одним свойством. «Творческая» — аппликация из бумажных геометрических фигур. В финале — выставка работ.

Форма контроля: Игровой практикум — наблюдение за комплексным применением знаний о геометрических фигурах.

Модуль 4. Ориентировка в пространстве

Тема 4.1. Ориентировка от себя: слева, справа, сверху, внизу. «Левая и правая рука»

Теория: Обучение ориентировке в пространстве относительно собственного тела.

Знакомство с понятиями «слева», «справа», «сверху», «внизу». Развитие умения определять расположение предметов относительно себя. Обучение развёрнутому высказыванию: «Слева от меня стоит шкаф, а справа — окно». Закрепление знаний о левой и правой стороне человека.

Практика: Дидактическая игра «Расставь игрушки» (размещение игрушек по инструкции педагога: «слева от тебя», «справа от тебя»). Упражнение «Левая и правая рука» (показ рукой — где лево, право, верх, низ, закрепление через движение). Физкультминутка «Левая и правая» (движения в соответствии со стороной). Упражнение «Что где?» (называние расположения предметов в кабинете: «что слева от тебя?»).

Форма контроля: Педагогическое наблюдение за умением определять и называть стороны относительно себя.

Тема 4.2. Ориентировка относительно предметов: впереди, сзади, между.

«Интересные слова»

Теория: Обучение ориентировке относительно других предметов. Знакомство с понятиями «впереди», «сзади», «между», «рядом», «перед», «за». Развитие умения описывать расположение предметов: «Мишка стоит перед куклой, а заяц — между ними». Обучение использованию «интересных слов»: «между», «за», «после», «перед».

Практика: Дидактическая игра «Поставь игрушку» (размещение игрушек по инструкции: «поставь мишка впереди куклы», «посади зайца между мишкой и куклой»). Упражнение «Кто где стоит?» (определение и называние расположения игрушек в ряду). Игра «Прятки» (описание, где спрятан предмет — за, перед, между). Упражнение-эстафета «Дойди и расскажи» (пройти до предмета и описать его расположение).

Форма контроля: Практическое задание — выполнение инструкций и называние расположения предметов.

Тема 4.3. Ориентировка на листе бумаги. Блоки Дьенеша: «Положи блок в угол»

Теория: Обучение ориентировке на плоской поверхности листа. Знакомство с понятиями «центр», «верхний правый угол», «верхний левый угол», «нижний правый угол», «нижний левый угол», «верхний/нижний/правый/левый край». Развитие умения планировать: «Сначала я положу кружок в центр, потом — в верхний правый угол». Закрепление левой и правой стороны листа.

Практика: Блоки Дьенеша: упражнение «Положи блок в угол» (размещение блоков на листе по инструкции: «в верхний правый угол», «в центр», «в нижний левый угол»). Упражнение «Положи кружок» (размещение фишек на листе по инструкции). Простой графический диктант (проведение линий по инструкции: «вверх, вправо, вниз»). Задание «Раскрась угол» (раскрашивание заданного угла на листе). Упражнение «Где нарисован?» (определение и называние расположения рисунка на листе).

Форма контроля: Практическое задание — выполнение инструкций на ориентировку на листе бумаги.

Тема 4.4. «Что общего?» Пространственные отношения. Блоки Дьенеша: расположение на, под, над

Теория: Закрепление пространственных отношений: «на», «под», «над», «близко», «далеко». Развитие умения называть расположение предмета относительно других предметов. Обучение сравнению и нахождению общего в расположении предметов. Развитие умения аргументировать: «Кубик лежит на столе, а мяч — под столом».

Практика: Блоки Дьенеша: упражнение «Расположи блок» (размещение блоков по инструкции: «положи блок на стол», «под стул», «над полкой»). Дидактическая игра «Что общего?» (сравнение двух сюжетных картинок, нахождение общего и различного в расположении предметов). Упражнение «Близко — далеко» (определение расстояния до предметов, называние). Игра «Опиши, где стоит» (устное описание расположения предмета с использованием предлогов).

Форма контроля: Дидактическая игра — выполнение заданий на пространственные отношения с объяснением.

Тема 4.5. Игра «Близко — далеко. Ох, ориентироваться как нелегко»

Практика: Игровой практикум, обобщающий темы модуля. Игра-квест «Поиск клада»: дети получают карточки-подсказки с направлениями («впереди тебя», «слева от шкафа», «между стульями», «близко от двери»), следуют от одной точки к другой, выполняя пространственные задания на каждой станции. Блоки Дьенеша: задание на ориентировку — «Положи блок: красный — в верхний правый угол, синий — между двумя жёлтыми». На финальной точке — «клад» (коробочка с наклейками). В процессе — задания на ориентировку на листе (отметить маршрут на схеме).

Форма контроля: Игровой практикум — наблюдение за комплексным применением пространственных понятий.

Модуль 5. Ориентировка во времени

Тема 5.1. Считалка «Неделька». Дни недели. Игра «Назови одним словом»

Теория: Знакомство с днями недели. Обучение называнию последовательности дней недели. Разучивание считалки «Неделька» для запоминания порядка дней. Развитие умения связно рассказывать: «Сегодня вторник, а завтра будет среда». Развитие умения оперировать обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты.

Практика: Разучивание считалки «Неделька» (хоровое проговаривание с движениями). Дидактическая игра «Назови день» (определение следующего и предыдущего дня недели). Игра «Назови одним словом» (обобщение: «Яблоко, груша, банан — это... фрукты»; «Стол, стул, шкаф — это... мебель»). Упражнение «Раскрась» (раскрашивание карточек с

днями недели в определённом порядке). Задание «Какой день пропущен?» (определение недостающего дня недели в ряду).

Форма контроля: Педагогическое наблюдение за названием дней недели и обобщающими понятиями.

Тема 5.2. «Что сначала, что потом» (раньше — позже, части суток)

Теория: Знакомство с понятиями «раньше», «позже», «сначала», «потом». Обучение называнию частей суток: утро, день, вечер, ночь — и их последовательности. Знакомство с типичными действиями, происходящими в разные части суток. Развитие умения связно рассказывать: «Утром я просыпаюсь, умываюсь и иду в детский сад».

Практика: Беседа по картинкам «Режим дня» (рассматривание и называние, что происходит в каждой части суток). Дидактическая игра «Когда это бывает?» (соотнесение действий на картинках с карточками «утро/день/вечер/ночь»). Упражнение «Разложи по порядку» (выстраивание карточек с частями суток в правильной последовательности). Игра «День и ночь» (подвижная игра: «день» — двигаются, «ночь» — замирают). Задание «Раньше — позже» (определение, что было раньше, что позже, по сюжетным картинкам).

Форма контроля: Практическое задание — соотнесение событий с частями суток и называние их последовательности.

Тема 5.3. Последовательность событий: что сначала, что потом. Времена года

Теория: Обучение пониманию последовательности событий. Закрепление понятий «сначала», «потом», «в начале», «в конце». Знакомство с временами года: зима, весна, лето, осень — и их последовательностью. Развитие умения располагать сюжетные картинки в логической последовательности и объяснять порядок. Обучение построению умозаключения: «Семечко посадили сначала, потом появился росток, а потом расцвёл цветок».

Практика: Упражнение «Разложи по порядку» (сериация сюжетных картинок — например, «Семечко — росток — цветок» — с объяснением). Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» (выстраивание серий из 3–4 картинок). Задание «Расскажи сказку по порядку» (выкладывание картинок к знакомой сказке в последовательности). Упражнение «Времена года» (раскладывание карточек с признаками времён года по порядку: «Сначала зима, потом весна...»). Упражнение «Что перепутал художник?» (исправление неправильной последовательности картинок).

Форма контроля: Практическое задание — выстраивание последовательности событий и называние времён года по порядку.

Тема 5.4. Игра «Путешествие во времени»

Практика: Игровой практикум, обобщающий темы модуля.

Сюжетная игра «Путешествие на машине времени»: дети «посещают» разные части суток. Станция «Утро»: разложить карточки режимных действий. Станция «Дни недели»: назвать дни по порядку, ответить «какой день был вчера? какой будет завтра?». Станция «Последовательность»: выстроить серию картинок по порядку. Станция «Времена года»: подобрать карточки с признаками времён года. В финале — игровое бросание кубика с символами времени, определение соответствующей части суток.

Форма контроля: Игровой практикум — наблюдение за комплексным применением временных понятий.

Модуль 6. Логика и классификация

Тема 6.1. Классификация по 1–2 признакам (цвет). Блоки Дьенеша: «Раздели на группы»

Теория: Обучение группировке предметов по одному признаку — цвету. Знакомство с правилом: предметы одного цвета кладём в одну группу, другого — в другую. Развитие

умения объяснять принцип группировки: «Я положил все красные фигуры сюда, а все синие — сюда». Подготовка к классификации по двум признакам.

Практика: Блоки Дьенеша: «Раздели на группы» — сортировка блоков в 4 контейнера по цвету. Упражнение «Назови признак» (объяснение, почему предметы объединены в группу). Игра «Найди домик» (подбор предметов к карточке-образцу цвета). Упражнение «Собери букет» (распределение цветов-карточек по вазам нужного цвета). Задание «Как ещё можно разделить?» (поиск других критериев классификации — по форме, по размеру).

Форма контроля: Педагогическое наблюдение за умением выделять цвет как признак и группировать по нему.

Тема 6.2. Классификация по форме и размеру. Блоки Дьенеша: сортировка по двум признакам

Теория: Обучение группировке предметов по форме и размеру. Закрепление правила: предметы одной формы / одного размера кладём в одну группу. Развитие умения объяснять принцип группировки по форме и размеру. Обучение называнию других критериев классификации: «Можно разделить ещё и по цвету». Подготовка к классификации по двум признакам одновременно.

Практика: Блоки Дьенеша: сортировка по двум признакам — «красные квадраты» в один контейнер, «синие круги» в другой. Дидактическая игра «Сортировка» (распределение блоков по форме в отдельные контейнеры). Упражнение «Большой и маленький» (сортировка фигур 3 размеров в 3 контейнера). Задание «Найди такую же» (подбор фигуры по форме к образцу). Упражнение «Разложи по размеру» (упорядочивание фигур от самого маленького к самому большому).

Форма контроля: Практическое задание — классификация по форме и размеру с объяснением принципа.

Тема 6.3. Классификация по двум признакам одновременно. Блоки Дьенеша: игра с двумя обручами

Теория: Обучение группировке предметов по двум признакам одновременно (например, цвет и форма, или цвет и размер). Развитие умения удерживать в памяти два условия классификации и объяснять принцип: «В этой коробке только красные квадраты, а в этой — только синие круги». Знакомство с понятием пересечения множеств через игру с обручами.

Практика: Блоки Дьенеша: игра с двумя обручами — в одном обруче лежат все красные блоки, в другом — все квадраты, в пересечении обручей — красные квадраты (блоки, обладающие обоими свойствами). Дидактическая игра «Двойная сортировка» (распределение блоков в контейнеры по двум признакам). Упражнение «Заполни таблицу» (заполнение простых таблиц 2×2: по горизонтали — цвет, по вертикали — форма). Задание «Найди пару по двум признакам» (подбор блока, одинакового по цвету и форме с образцом). Упражнение «Объясни правило» (называние двух признаков, по которым выполнена группировка).

Форма контроля: Практическое задание — классификация по двум признакам с называнием обоих признаков.

Тема 6.4. «Третий лишний», «Четвёртый лишний»: поиск и объяснение. Блоки Дьенеша: найди лишний блок

Теория: Обучение нахождению предмета, отличающегося от остальных по какому-либо признаку. Развитие умения объяснять выбор: «лишний, потому что...». Знакомство с разными вариантами признаков для сравнения: цвет, форма, размер, назначение. Обучение абстрагированию: умению видеть существенный признак и отвлекаться от несущественных.

Практика: Блоки Дьенеша: «Третий лишний» — из трёх блоков найти лишний по форме (два квадрата и один круг — лишний круг). Блоки Дьенеша: «Четвёртый лишний» — из четырёх блоков найти лишний по цвету или размеру. Дидактическая игра «Четвёртый лишний» (работа с карточками-наборами: найти лишний предмет и объяснить выбор). Задание «Придумай сам» (ребёнок составляет ряд из 4 предметов, где один лишний, предлагает другим угадать). Упражнение «Два способа» (поиск двух разных признаков, по которым предмет может быть лишним).

Форма контроля: Дидактическая игра — нахождение лишнего предмета с объяснением выбора.

Тема 6.5. Закономерности: «продолжи ряд». Блоки Дьенеша: выкладывание рядов по правилу. Таблицы на нахождение закономерностей

Теория: Обучение нахождению закономерности в ряду предметов и продолжению ряда по этому правилу. Развитие умения анализировать: какая последовательность повторяется (например, красный-синий-красный-синий). Обучение прогнозированию: «Дальше будет красный, потому что после синего всегда идёт красный». Развитие умения заполнять таблицы по выявленной закономерности.

Практика: Блоки Дьенеша: выкладывание рядов по правилу — «красный, синий, красный, синий... продолжи». Упражнение «Продолжи ряд» (выкладывание следующих 2–3 элементов ряда по заданной закономерности). Дидактическая игра «Найди правило» (определение правила, по которому построен ряд, и название его). Задание «Составь свой ряд» (создание закономерности из фишек для других детей). Таблицы на нахождение закономерностей: заполнение таблиц 2×2 и 3×3 блоками Дьенеша (по горизонтали — цвет, по вертикали — форма). Упражнение «Что пропущено?» (определение недостающего элемента в ряду с закономерностью).

Форма контроля: Практическое задание — продолжение ряда по выявленной закономерности и заполнение таблиц.

Тема 6.6. Игра «Логический лабиринт». Палочки Кюизенера: «Добавь палочку», «Убери палочку»

Практика: Игровой практикум, обобщающий темы модуля. Игра-путешествие по «лабиринту» со станциями: «Сортировочная» (классификация по двум признакам, блоки Дьенеша), «Лишняя комната» (найти лишний предмет), «Закономерный коридор» (продолжить ряд), Палочки Кюизенера: упражнения «Добавь палочку» (преобразование одной фигуры в другую — добавив одну палочку, сделать из треугольника квадрат) и «Убери палочку» (убрав одну палочку, изменить фигуру). На каждой станции — задание, за выполнение которого выдаётся фрагмент «ключа от лабиринта». В финале — сборка ключа и выход.

Форма контроля: Игровой практикум — наблюдение за комплексным применением логических навыков.

Тема 6.7. Логические цепочки. Придумывание историй по картинкам. Игра «Танграм»

Практика: Упражнение «Логические цепочки» (составление последовательности событий из 4–5 картинок, придумывание истории по ним). Придумывание историй по картинкам: каждый ребёнок составляет рассказ из 3–4 предложений по серии картинок, объясняя логическую связь. Игра «Танграм» (составление силуэтных изображений из семи геометрических фигур по образцу — домик, кошка, птица). Упражнение «Что было бы, если бы...» (построение простых умозаключений по сюжетным картинкам).

Форма контроля: Практическое задание — составление логических цепочек и историй по картинкам.

Тема 6.8. Промежуточная диагностика

Практика: Игровые тесты и задания по всем ключевым темам программы: пересчёт до 10 и соотнесение с цифрой, сравнение групп, сравнение по длине/ширине/высоте/толщине, измерение условной меркой, узнавание и называние геометрических фигур, ориентировка в пространстве и на листе, дни недели, части суток, времена года, классификация по признакам, «четвёртый лишний», «продолжи ряд». Фиксация результатов в протоколе диагностики.

Форма контроля: Диагностика — заполнение карты индивидуального развития по результатам тестирования.

Модуль 7. Итоговое занятие

Тема 7.1. Итоговое занятие «Волшебная страна математика»

Практика: Комплексная диагностика всех освоенных навыков за учебный год. Игровые задания по каждому модулю: счёт до 10 и соотнесение с цифрой (Модуль 1), сравнение по величине и измерение меркой (Модуль 2), узнавание и конструирование фигур (Модуль 3), ориентировка в пространстве и на листе (Модуль 4), ориентировка во времени — дни недели, части суток, времена года (Модуль 5), классификация, «четвёртый лишний», закономерности, логические цепочки (Модуль 6). Индивидуальная фиксация ответов на листах диагностики. Подведение итогов, награждение детей.

Форма контроля: Диагностика — итоговый протокол, карта индивидуального развития, сравнение с результатами промежуточной диагностики.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

Программа реализуется с использованием следующих методов и технологий:

1. **Игровые технологии** — ведущий метод обучения детей 4-5 лет. Все занятия проводятся в форме дидактических игр (пособий «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша»), подвижных игр (в формате зарядок, считалок, пальчиковой гимнастики), интеллектуальных игр и игр-соревнований.
2. **Наглядно-практический метод** — демонстрация образцов, показ способов действия, выполнение заданий по образцу.
3. **Словесные методы** — беседа, объяснение, инструкция, вопросы и ответы.
4. **Здоровьесберегающие технологии** — смена видов деятельности, физкультминутки, пальчиковые игры, упражнения для глаз.
5. **Личностно-ориентированный подход** — учет индивидуальных особенностей и темпа развития каждого ребенка.

Структура занятия:

1. Вводная часть (3-5 минут): приветствие, эмоциональный настрой, артикуляционная гимнастика или пальчиковая игра.
2. Основная часть (12-13 минут): выполнение 3-4 заданий на развитие познавательных процессов в игровой форме, динамические паузы.
3. Заключительная часть (3-5 минут): подведение итогов, рефлексия, прощание.

Список литературы для педагогов:

1. Белькович В. Ю. Математика в детском саду. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Познавательное развитие в дошкольном возрасте. — М.: Мозаика-Синтез, 2018.
3. Волина В. В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. — М.: Знание, 1993.

4. Колесникова Е. В. Математика для детей 4–5 лет. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2015.
5. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. — М.: Просвещение, 1990.
6. Михайлова З. А., Носова Е. А. Логико-математическое развитие дошкольников 3–7 лет: Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. — СПб.: Детство-Пресс, 2023.
7. Никитин Б. П. Развивающие игры. — М.: Знание, 1994.
8. Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4–5 лет. ФГОС. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.
9. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 4–5 лет. Методические рекомендации. — М.: Просвещение, 2024.
10. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
11. Столяр А. А. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5–6 лет. — М.: Просвещение, 1991.
12. Сычёва Г. Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-й год обучения). — М.: Национальный книжный центр, 2014.

Список литературы для детей и родителей:

1. Бортникова Е. Ф. Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. — Екатеринбург: Литур, 2020.
2. Земцова О. Н. Математика для малышей 4–5 лет. — М.: Махаон, 2018.
3. Колесникова Е. В. Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2021.
4. Новикова В. П. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.
5. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка. Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. — М.: Ювента, 2022.
6. Соколова Ю. А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребёнка четырёх лет. — М.: Эксмо, 2007.
7. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. 1000 упражнений для развития внимания и памяти. — М.: АСТ, 2015.
8. Шевелёв К. В. Занимательная математика. Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. — М.: Ювента, 2018.

Интернет-источники:

Интернет-источники:

1. Детский развивающий портал «Почемучка» — <https://pochemu4ka.ru/>
2. Маам.ру — международный образовательный портал — <https://www.maam.ru/>
3. Министерство просвещения Российской Федерации — <https://edu.gov.ru/>
4. Пальчиковые игры для малышей — <https://paltchiki.ru/>
5. Развивающие игры для детей — <https://razvivashka.ru/>
6. Развивающие задания для детей 3-4 лет — <https://wunderkiddy.com/ru/category/3-4-years>
7. Развитие ребёнка. Дошкольное образование — <https://razvitie-rebenka.com/>
8. Социальная сеть работников образования — <https://nsportal.ru/>
9. Учимся играя — <https://www.igraemsa.ru/>
10. Федеральный портал «Российское образование» — <https://edu.ru/>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности усвоения программы используются следующие этапы контроля: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Возраст детей	Входной	Текущий	Промежуточный	Итоговый
4-5 лет	1-е занятие	2–62-е занятия	32-е занятие (декабрь)	63-е занятие

Входной контроль проводится на первом занятии с целью выявления стартового уровня развития познавательных процессов и образовательных возможностей детей при поступлении в объединение.

Формы входного контроля:

- педагогическое наблюдение;
- беседы с детьми («Знаешь ли ты что такое часы?», «Умеешь ли ты считать?»);
- проведение диагностических игровых заданий с целью корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности с учетом задач программы и возрастных особенностей, обучающихся;
- выполнение практических заданий педагога (диагностические пробы на восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику);
- наблюдение за ответами детей на поставленные вопросы.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года (со 2-го по 62-е занятие) для отслеживания уровня освоения учебного материала программы.

Формы текущего контроля:

- педагогическое наблюдение за практической деятельностью детей;
- выполнение заданий в рабочих листах (обводка, штриховка, дорисовывание, раскрашивание);
- дидактические игры и упражнения, пособия («Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша», «Разложи поцвету», «Сравни предметы», «Убери лишнее», «Продолжи ряд») и др.
- устный опрос (индивидуальный и фронтальный);
- проверка качества выполнения практических заданий;
- анализ педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретенных навыков;
- самооценка и взаимооценка учащихся;
- бейджи-награды за успешное выполнение заданий («Самый внимательный», «Супер-память», «Эрудит», «Знаток математики», «Командир»,).

Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия (на 32-м занятии, декабрь) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и уровня развития личностных качеств.

Формы промежуточной аттестации:

- устный опрос (индивидуальный и фронтальный);
- выполнение тестовых заданий по темам программы;
- игровые формы
- выполнение практических заданий с использованием дидактических материалов (Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, танграм, кубики Никитина);
- творческий показ (выставка работ);

- анализ участия каждого обучающегося в мероприятиях;
- диагностика уровня личностного развития учащихся.

Итоговый контроль проводится на последнем, 63-м занятии с целью определения эффективности образовательной деятельности и уровня сформированности познавательных процессов у обучающихся по завершению всего периода обучения по программе.

Формы итогового контроля:

- комплексное диагностическое занятие в игровой форме;
- тестирование в игровой форме: викторина, квест;
- выполнение практических заданий по всем разделам программы;
- самооценка и взаимооценка;
- творческий показ (выставка работ для родителей и сверстников);
- анализ и обобщение данных об освоении программы учащимися;
- презентация успехов обучающихся (демонстрация лучших рабочих листов, творческих работ);
- анкетирование детей и родителей с целью выявления степени удовлетворенности образовательным процессом.

Формы проведения диагностики:

- опрос (индивидуальный и фронтальный);
- педагогическое наблюдение;
- контроль качества выполнения практических заданий;
- срезы знаний и умений детей (педагогическая диагностика по картам контроля – Приложение 1).

Критерии оценки результатов освоения программы

Для выявления уровня сформированности планируемых результатов используются следующие критерии:

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ						
<i>Количество, счет</i>	<i>Счетные действия</i>	<i>Величина</i>	<i>Форма</i>	<i>Пространственные представления</i>	<i>Временные представления</i>	<i>Логическое мышление</i>
Счет до 10. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (больше, меньше, поровну).	Может найти в окружающей обстановке один и много предметов.	Определяет широкий– узкий; высокий – низкий. Выкладывает сериационный ряд из 3-4 предметов по величине, по длине.	Различает круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, предметы, имеющие углы и круглые формы.	Относительно себя: понимает смысл обозначений: вверх-вниз, впереди-сзади, слева-справа; много-мало; Относительно предмета: рядом, на, над, под; за, перед.	Различает: части суток, времена года.	Умение классифицировать, находить лишнее, продолжать закономерности, составлять логические цепочки

Формы фиксации результатов:

Фиксация результатов осуществляется в «**Диагностической карте развития познавательных процессов**» (Приложение 1). Заполняется педагогом в начале (входная диагностика, 1-е занятие), в середине (промежуточная аттестация, 32-е занятие) и в конце (итоговое оценивание, 63-е занятие) реализации программы. Также используются:

- журнал учета работы на занятии;
- таблица текущих достижений учащихся (Приложение 2);
- информационная карта «Уровень развития личностных качеств учащихся» (Приложение 3);
- информационная карта «Уровень сформированности метапредметных компетенций у учащихся» (Приложение 4);
- анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом» (Приложение 5);
- анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения» (Приложение 6);
- бланки тестовых заданий по темам программы (Приложение 7);
- видеозаписи и фотографии занятий, участия в мероприятиях, выставках.

Шкала оценки уровня освоения программы:

Уровень	Баллы	Характеристика
Высокий	44–51 балл	Ребенок самостоятельно справляется с заданиями, демонстрирует осознанное выполнение, объяснение, самоконтроль, проявляет устойчивый интерес, познавательная активность высокая, готов к школьному обучению
Средний	28–43 балла	Ребенок справляется с заданиями с частичной помощью педагога (наводящие вопросы, дополнительное объяснение), допускает отдельные ошибки, интерес ситуативный
Низкий	17–27 баллов	Ребенок испытывает значительные трудности даже с помощью педагога, познавательные процессы развиты недостаточно, интерес не проявляется

Приложение 1**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ДЕТЕЙ 3–4 ЛЕТ**

Группа № _____

Педагог _____

Дата заполнения « _____ » _____ 20 ____ г.

№	ФИО обучающегося	Показатели предметных результатов					Показатели метапредметных результатов				Показатели личностных результатов					Уровень освоения
1																
2																

Шкала оценки:

3 балла – освоил/проявляется в полном объеме (высокий уровень)

2 балла – освоил/проявляется достаточно (средний уровень)

1 балл – освоил/проявляется частично (низкий уровень)

Уровни освоения:

Уровень	Предметные результаты (13–39 баллов)	Метапредметные результаты (6–18 баллов)	Личностные результаты (6–18 баллов)	Общий балл (25–75 баллов)
Высокий	35–39	15–18	15–18	65–75
Средний	24–34	10–14	10–14	44–64
Низкий	13–23	6–9	6–9	25–43

Приложение 2

ТАБЛИЦА ТЕКУЩИХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

№	ФИО учащегося	Модуль 1 (Количество и счёт)	Модуль 2 (Величина и измерение)	Модуль 3 (Геометрические фигуры)	Модуль 4 (Ориентировка в пространстве)	Модуль 5 (Ориентировка во времени)	Модуль 6 (Логика и классификация)	Бейджи
1								
2								

Бейджи (жетоны):

- «Самый внимательный» (за успехи в развитии внимания);
- «Супер-память» (за успехи в развитии памяти);
- «Эрудит» (за успехи в развитии мышления);
- «Знаток математики» (за успехи в математическом развитии);
- «Командир» (за умение работать в группе).

Приложение 3

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА «УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ»

№	ФИО учащего ся	Познава тельный интерес	Инициат ивность	Самосто ятельно сть	Саморег уляция	Самокон троль	Усидчив ость	Коммун икативн ые	Доброжелатель ность	Эмоцио нальная сфера	Мотивац ия	ИТОГО
1												
2												

Шкала оценки:

- высокий уровень — 3 балла;
- средний уровень — 2 балла;
- начальный уровень — 1 балл.

Уровни:

- Высокий: 27–30 баллов
- Средний: 17–26 баллов
- Низкий: 10–16 баллов

Приложение 4

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА «УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ»

№	ФИО учащегося	Умение действовать по инструкции/алгоритму	Умение работать по образцу	Умение сравнивать и анализировать	Умение осуществлять самоконтроль	Умение работать в паре/группе	ИТОГО
---	------------------	---	----------------------------------	---	--	-------------------------------------	-------

1							
2							

Шкала оценки:

- высокий уровень — 3 балла;
- средний уровень — 2 балла;
- начальный уровень — 1 балл.

Уровни:

- Высокий: 13–15 баллов
- Средний: 8–12 баллов
- Низкий: 5–7 баллов

Приложение 5

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты, чтобы помочь нам сделать образовательный процесс в «ЛогикУМ» более качественным и эффективным.

1. Удовлетворены ли Вы качеством образования, которое получает Ваш ребенок в объединении «ЛогикУм»?

- полностью удовлетворен;
- скорее удовлетворен;
- скорее не удовлетворен;
- не удовлетворен.

2. Заметны ли положительные изменения в развитии Вашего ребенка после посещения занятий?

- да, заметны значительные изменения (ребенок стал более внимательным, лучше запоминает, рассуждает);
- заметны небольшие изменения;
- изменений не заметно.

3. Как Вы оцениваете профессионализм педагога?

- высокий уровень (педагог компетентен, доброжелателен, находит подход к каждому ребенку);
- средний уровень;
- низкий уровень.

4. Устраивает ли Вас режим занятий (2 раза в неделю по 15 минут)?

- полностью устраивает;
- скорее устраивает;
- не устраивает.

5. Занимаетесь ли Вы с ребенком дома по материалам, полученным на занятиях?

- да, регулярно;
- иногда;
- нет.

6. Рекомендуете ли Вы занятия в «ЛогикУМ» другим родителям?

- да, обязательно;
- скорее да, чем нет;
- скорее нет, чем да;
- нет.

7. Ваши пожелания и предложения по улучшению работы «ЛогикУМ»:

Приложение 6

АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

«Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»

1. Тебе нравится ходить на занятия в «ЛогикУМ»?

- да, очень нравится;
- скорее нравится;
- скорее не нравится;
- не нравится.

2. Какие задания тебе нравятся больше всего? (можно выбрать несколько)

- на внимание (найди отличия, лабиринты);
- на память (запомни и назови, мнемотехника);
- на мышление (сравни, классифицируй, найди лишнее, комбинаторика);
- на рисование и графику (обводка, штриховка, графические диктанты);
- на познание окружающего мира (животные, времена года, экосистемы);
- игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера, танграм, головоломки.

3. Что тебе нравится в занятиях? (можно выбрать несколько)

- общаться с детьми;
- выполнять интересные задания;
- узнавать новое;
- получать награды (бейджи, похвалу);
- играть;
- соревноваться с другими;
- другое _____

4. Ты чувствуешь, что стал умнее и внимательнее?

- да, я стал лучше думать и запоминать;
- немного стал лучше;
- не чувствую изменений.

5. Как ты оцениваешь свои успехи на занятиях?

- я хорошо справляюсь со всеми заданиями;
- я справляюсь, но не всегда;
- мне трудно выполнять задания.

6. Хотел(а) бы ты продолжать занятия в следующем году?

- да, очень хочу;
- скорее да;
- скорее нет;
- нет.

Приложение 7

БЛАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ТЕМАМ ПРОГРАММЫ

Тест по теме «Количество и счёт» (для промежуточной и итоговой аттестации)

1. Посчитай игрушки. Сколько их? (педагог выставляет 5 игрушек).
2. Покажи цифру, которая обозначает количество предметов на карточке (карточки с 1, 3, 5 точками).
3. Кто стоит первым? Кто стоит третьим? (педагог выставляет 5 игрушек в ряд).
4. Сделай поровну: чего больше — кубиков или фишек? Как сделать, чтобы было одинаково? (педагог даёт две неравные группы предметов).
5. Найди и обведи цифры 1, 2, 3, 4, 5 на листе.

Тест по теме «Величина и измерение» (для промежуточной и итоговой аттестации)

1. Покажи длинную полоску и короткую полоску. Какая длиннее? Какая короче?

2. Построй башню выше этой и башню ниже этой. Какая выше? Какая ниже?
3. Найди широкую дорожку и узкую дорожку. Какая шире? Какая уже?
4. Измерь полоску кубиками-мерками. Сколько кубиков поместилось?
5. Разложи фигуры от самого маленького к самому большому.

Тест по теме «Геометрические фигуры» (для промежуточной и итоговой аттестации)

1. Назови фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал (педагог показывает по одной).
2. Найди в группе предметы, похожие на круг, на квадрат, на треугольник.
3. Сложи из палочек квадрат. Сложи из палочек треугольник.
4. Чем отличаются круг и овал? Чем отличаются квадрат и прямоугольник? (с помощью педагога).
5. Узнай фигуру на ощупь в «чудесном мешочке» (круг, квадрат, треугольник, овал).

Тест по теме «Ориентировка в пространстве» (для промежуточной и итоговой аттестации)

1. Подними правую руку. Подними левую руку. Покажи, что у тебя сверху, что внизу.
2. Поставь мишку перед собой. Поставь куклу за мишкой. Кто стоит впереди? Кто сзади?
3. Положи кружок в верхний правый угол листа. Положи кружок в нижний левый угол листа.
4. Сделай 2 шага вперёд, поверни направо, сделай 3 шага вперёд (педагог проверяет выполнение).
5. Кто стоит между мишкой и зайцем? (педагог выставляет 3 игрушки в ряд).

Тест по теме «Ориентировка во времени» (для промежуточной и итоговой аттестации)

1. Назови части суток по порядку (утро, день, вечер, ночь).
2. Что мы делаем утром? Что мы делаем вечером? Что мы делаем ночью?
3. Что было вчера? Что мы делаем сегодня? Что будем делать завтра? (с помощью педагога).
4. Разложи картинки по порядку: что было сначала, что потом (сериация из 3–4 картинок).
5. Покажи на карточке утро, день, вечер, ночь (педагог раскладывает карточки, ребёнок указывает).

Тест по теме «Логика и классификация» (для промежуточной и итоговой аттестации)

1. Разложи фигуры по цвету (с использованием блоков Дьенеша, 4 группы).
2. Найди лишний предмет и скажи, почему он лишний (педагог показывает карточку с 4 предметами).
3. Разложи фигуры сразу по двум признакам: красные квадраты — сюда, синие круги — сюда (с помощью педагога).
4. Продолжи ряд: красный, синий, красный, синий, ..., ... (педагог даёт блоки Дьенеша).
5. Найди фигуру, которая такая же по форме и по цвету, как эта (педагог показывает образец).

Тест по теме «Итоговая диагностика» (для итоговой аттестации)

1. Посчитай от 1 до 5. Покажи цифру 3. Покажи цифру 5 (педагог раскладывает карточки с цифрами).
2. Сравни полоски: какая длиннее? Какая короче? Измерь длинную полоску меркой-кубиком.
3. Назови все фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Сложи из палочек треугольник.

4. Положи кружок в верхний левый угол листа. Скажи, что находится слева от тебя.
5. Назови части суток. Разложи картинки: что сначала, что потом.
6. Найди лишний предмет. Разложи блоки по цвету. Продолжи ряд: большой, маленький, большой, маленький, ...

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 481448336152253156237683129688102374781711165210

Владелец Лищенко Анна Сергеевна

Действителен с 04.09.2026 по 04.09.2027