

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 37
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА:

Протокол педагогического совета
образовательного учреждения
от 31.08.2026 года № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий ГБДОУ детский сад № 37
Приморского района Санкт-Петербурга
_____/ Лищенко А. С.
Приказ от 01.09.2026 года № 90

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ЛОГИКУМ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 ГОД**

Составила:

педагог дополнительного образования
ГБДОУ детский сад № 37
Ковалева Марина Алексеевна

**Санкт-Петербург
2026**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Логикум» разработана в соответствии с актуальными федеральными и региональными документами в сфере образования¹.

Направленность программы

Социально-гуманитарная.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для обучающихся в возрасте от 6 до 7 лет

Программа «Логикум» предназначена для обучающихся 6–7 лет, с разной степенью мотивации и интереса к предмету. Наличие базовых знаний и навыков в социально-гуманитарной области необязательно.

Актуальность программы

Программа предусматривает создание условий для творческого развития личности ребёнка через формирование у него элементарных математических представлений, что соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентировано на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей. Главный акцент делается на формировании у обучающихся *элементарных математических представлений* - начальных сведений о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях и *логического мышления* – операций сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и конкретизации. Программой обусловлена необходимость объяснять детьми свои действия, что в дальнейшем заставляет строить умозаключения, что способствует дальнейшему развитию мышления и связной речи. Обучение построено от диалога между взрослым и ребёнком к развернутой монологической речи самого ребёнка. В таком процессе дети вначале учатся строить простые высказывания, затем соединять между собой; при этом речь ребёнка приобретает произвольный характер, в нее включается необходимый элемент планирования, что позволяет перейти к составлению самостоятельного высказывания, логического суждения.

Программа соответствует распоряжению Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», где указывается на важность создания условий для формирования у обучающихся навыков, связанных с интеллектуальным развитием человека.

Уровень освоения программы

Общекультурный.

Объем и срок освоения программы

Объем программы: **63 часа**.

Срок освоения: **63 дня**.

Цель программы

Создание благоприятных условий для развития познавательных и творческих способностей детей 6-7 лет через формирование элементарных математических представлений.

¹ 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года //Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

3.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года// Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

5. Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

Задачи программы

Обучающие:

- формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), навыки самоконтроля правильности выполнения заданий.
- формировать обще-учебные умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения
- углублять представления детей о множестве, числе, величине, форме, пространстве;
- закреплять умения и навыки в счете, вычислениях, измерениях;
- закреплять знание детьми математической терминологии.

Развивающие:

- развивать у дошкольников интерес к логическим играм;
- развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение);
- развивать желание активно познавать и производить математические действия, решать логические задачи, конструировать и моделировать с учётом избирательности и предпочтения детей;
- развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать умение концентрировать внимание для выполнения задания;
- работать индивидуально и в команде;
- воспитывать коммуникативные качества.
- воспитывать положительные нравственные качества.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

В результате освоения программы ребенок:

- способен называть несколько свойств объекта (цвет, форма, величина, материал, назначение, наличие (отсутствие) углов и т.д.)
- умеет выделять его по заданным свойствам, аргументировать свое решение;
- умеет классифицировать предметы по указанному свойству, называть другие критерии классификации;
- способен применить данные знания в другой «бытовой» ситуации;
- решает примеры на сложение и вычитание в пределах 5-8, опираясь на различные «подручные» средства (пальцы, счетный материал, в уме).
- имеет представление о различных величинах объекта длина, ширина, высота;
- отвечает на вопрос «На сколько больше (меньше)?»;
- может сравнивать величины объектов различными способами путем наложения, приложения, с помощью мерки;
- знает фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник), их свойства, сходство и различие; способен находить фигуру по описанию свойств;
- имеет представление о четырехугольниках, многоугольниках;
- хорошо конструирует по схеме, используя различные конструкторы; способен создавать симметричные отражения на основе парных деталей конструкторов;
- ориентируется на листе бумаги (8 направлений);
- знает части суток, времена года, дни недели; порядок их следования, взаимное расположение (между, перед, после);

- решает простые логические, комбинаторные задачи, способен применять знания в нестандартной ситуации, обладает развитым воображением и фантазией.

В целом, у дошкольника сформирована высокая познавательная активность, положительный настрой к обучению.

Метапредметные результаты:

- Умение сосредотачиваться на задании в течение 15–20 минут.
- Умение действовать по образцу, инструкции взрослого, схеме, алгоритму самостоятельно.
- Умение сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, систематизировать предметы по 2–3 признакам с аргументацией.
- Развитие способности к переносу полученных знаний в новые условия и нестандартные ситуации.
- Овладение навыками самоконтроля, самопроверки и самооценки.

Язык реализации программы

Государственный язык РФ — русский.

Форма обучения

Очная.

Особенности реализации программы

Программа реализуется в модульной форме, что позволяет гибко структурировать образовательный процесс и адаптировать его под возможности и потребности детей. Каждый тематический блок представляет собой самостоятельный модуль, который может быть скорректирован в зависимости от уровня освоения материала детьми.

Важным элементом каждого занятия является прием смены видов деятельности, обязательное чередование теоретической части занятия с игровыми, дискуссионными, творческими видами деятельности.

Особое внимание уделяется:

- Смене видов деятельности в течение занятия (длительность одного вида деятельности не более 8–10 минут).
- Здоровьесберегающим технологиям: физкультминутки, пальчиковые игры, упражнения для глаз, релаксационные паузы, элементы дыхательной гимнастики, кинезиологические упражнения.
- Совместной деятельности с родителями: проводятся открытые занятия, мастер-классы «Родитель + ребенок», итоговые мероприятия с участием родителей.

Условия набора и формирования групп

Для обучения по данной программе принимаются дети с 5 до 6 лет, набор в группу осуществляется на основе желания детей и заявки родителей. Предварительный отбор не проводится.

Формы организации и проведения занятий

- Совместная деятельность педагога с детьми (групповые занятия до 10–12 человек).
- Индивидуальная работа с детьми (при необходимости).
- Занятия в игровой форме с использованием дидактических материалов (работа по образцу, по карточкам, по инструкции, по схемам, по алгоритму).
- Комбинированные занятия (теория + практика + дискуссия + рефлексия).
- Занятия-путешествия, викторины, соревнования, интеллектуальные игры.
- Творческие мастерские, проектная деятельность.
- Занятия-исследования и экспериментирование.

Материально-техническое оснащение

Для реализации программы необходимы:

- Кабинет дополнительных услуг.
- Столы и стулья по количеству детей.
- Мольберт или магнитная доска.
- Ноутбук/планшет, колонки, проектор (для демонстрации материалов).

- Ковровое покрытие для подвижных игр и физкультминуток.
- Блоки Дьенеша — 2–3 набора на группу (работа в парах и малых подгруппах).
- Палочки Кюизенера — 2–3 набора на группу.
- Геоборды — 4–6 шт. (для парной работы).
- Танграм — 4–5 комплектов.
- Кубики Никитина (логические кубики, «сложи узор») — 2–3 комплекта.
- Простые головоломки и настольно-печатные игры математического содержания — 5–7 наименований.
- «Чудесный мешочек» из плотной ткани — 1 шт.
- Набор мягких модулей либо крупных геометрических фигур из поролона — 1 комплект (для построения дорожек, «мостиков», ориентировки в пространстве).
- Конструкторы (крупный блочный, мозаика) — 2–3 вида.
- Мелкие игровые фигурки (животные, транспорт, фрукты/овощи) — 3–4 набора по 10–15 фигур (для счёта, сравнения групп, уравнивания).

Раздаточные материалы:

- Трафареты, шаблоны, схемы, алгоритмы.
- Карточки с изображениями предметов, цифрами, точками, геометрическими фигурами — комплекты по темам программы
- Карандаши, фломастеры, краски, пластилин.
- Счетные палочки, наборы геометрических фигур и тел.
- Тетради в клетку и альбомы для рисования.
- Индивидуальные доски для графических диктантов.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее или среднее профессиональное образование в области педагогики (дошкольное образование, педагогика и психология). Педагог должен владеть современными методами и технологиями обучения детей подготовительного к школе возраста, иметь навыки работы с дидактическими материалами и игровыми пособиями, владеть приемами развивающего обучения и формирования предпосылок учебной деятельности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название модуля/темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
Модуль 1. Количество и счёт (14 часов)					
1.1	Числа от 0 до 10. Цифры от 1 до 10.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
1.2	Обводка, штриховка чисел. Выкладывание образа цифры из различных предметов	2	0,5	1,5	Практическое задание
1.3	Состав числа из двух меньших (в пределах 5). Палочки Кюизенера	2	0,5	1,5	Практическое задание

1.4	Сравнение групп: равенство и неравенство, уравнивание	2	0,5	1,5	Дидактическая игра
1.5	Числа от 1 до 10. Состав числа в пределах 10.	2	0,5	1,5	Практическое задание
1.6	Решение задач.	2	0,5	1,5	Практическое задание
1.7	Игровое занятие «Путешествие в страну математики»	2	—	2	Игровой практикум
Модуль 2. Величина и измерение (8 часов)					
2.1	На, над, под. Справа, слева. Между, посередине. Впереди, сзади. Раньше, позже	2	0,5	1,5	Практическое задание
2.2	Длиннее, короче. Измерение длины. Сравнение длины. Метр, сантиметр.	2	0,5	1,5	Практическое задание
2.3	Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Измерение массы.	2	0,5	1,5	Практическое задание
2.4	Игра «Мастерская величин»	2	—	2	Игровой практикум
Модуль 3. Геометрические фигуры и конструирование (10 часов)					
3.1	Точка. Линии. Прямая и кривая линии. Отрезок, луч.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
3.2	Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная линия.	2	0,5	1,5	Практическое задание
3.3	Объемные фигуры-шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр.	2	0,5	1,5	Практическое задание
3.4	Многоугольник. Угол. Виды углов.	2	0,5	1,5	
3.5	Игра «Интеллектуальный марафон»	2	—	2	Игровой практикум
Модуль 4. Ориентировка в пространстве (9 часов)					
4.1	Ориентировка от себя: слева, справа, вверх, вниз. Левая и правая рука.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
4.2	Ориентировка относительно предметов: впереди, сзади, между.	2	0,5	1,5	Практическое задание

4.3	Ориентировка на листе бумаги в клетку.	2	0,5	1,5	Практическое задание
4.4	Ориентировка в пространстве с помощью плана.	2	0,5	1,5	Дидактическая игра
4.5	Игра «Угадай, где спрятали»	1	—	1	Игровой практикум
Модуль 5. Ориентировка во времени (8 часов)					
5.1	Части суток. Время по часам	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
5.2	Дни недели. Месяцы	2	0,5	1,5	Практическое задание
5.3	Последовательность событий: что сначала, что потом. Времена года.	2	0,5	1,5	Практическое задание
5.4	Игра «Путешествие с Лунтиком»	2	—	2	Игровой практикум
Модуль 6. Логика и классификация (14 часов)					
6.1	«Путешествие в мир логики»	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
6.2	«Причинно-следственные цепочки»	2	0,5	1,5	Практическое задание
6.3	Классификация по 3-4 признакам одновременно.	2	0,5	1,5	Практическое задание
6.4	Найди 5 отличий (сходство)	2	0,5	1,5	Дидактическая игра
6.5	Закономерности: «продолжи ряд» Таблицы на нахождение закономерностей.	2	0,5	1,5	Практическое задание
6.6	Логические цепочки. Поиск всех возможных вариантов решения задач. Игра «Фантастические гипотезы»»	2	0,5	1,5	Игровой практикум
6.7	Промежуточная диагностика	1	—	1	Диагностика
Модуль 7. Итоговое занятие					
7.1	Итоговое занятие	1	—	1	Диагностика
ИТОГО		63	12	51	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Показатель	Значение
Дата начала занятий	15.09.2026 г.
Дата окончания занятий	13.05.2027 г.
Количество учебных недель	34 недели
Количество учебных дней	63 дня
Количество учебных часов	63 часа
Режим занятий	2 раза в неделю, 25 минут

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цель программы

Создание благоприятных условий для развития познавательных и творческих способностей детей 5-6 лет через формирование элементарных математических представлений.

Задачи программы

Обучающие:

- формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), навыки самоконтроля правильности выполнения заданий.
- формировать обще-учебные умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения
- углублять представления детей о множестве, числе, величине, форме, пространстве;
- закреплять умения и навыки в счете, вычислениях, измерениях;
- закреплять знание детьми математической терминологии.

Развивающие:

- развивать у дошкольников интерес к логическим играм;
- развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение);
- развивать желание активно познавать и производить математические действия, решать логические задачи, конструировать и моделировать с учётом избирательности и предпочтения детей;
- развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать умение концентрировать внимание для выполнения задания;
- работать индивидуально и в команде;
- воспитывать коммуникативные качества.
- воспитывать положительные нравственные качества.

Планируемые результаты

Личностные результаты

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы:

- устойчивый познавательный интерес к математическим играм и заданиям, стремление самостоятельно пробовать выполнять игровые задачи;

- положительное эмоциональное отношение к занятиям, радость от достижения результата и преодоления небольших трудностей;
- начальные навыки саморегуляции: способность удерживать внимание на задаче, следовать простым правилам игры, спокойно реагировать на подсказки педагога;
- проявление инициативы в выборе игровых материалов и способов действия в рамках знакомой игры;
- доброжелательное отношение к сверстникам: умение играть рядом и вместе, делиться материалами, договариваться о совместных действиях в простых игровых ситуациях;
- уверенность в собственных силах: готовность пробовать новое, не бояться ошибаться, повторно выполнять задание при необходимости.

Метапредметные результаты

Обучающиеся овладеют следующими универсальными действиями:

- Регулятивные:
 - удерживать внимание на задании в течение 15-20 минут при чередовании видов деятельности (включая физкультминутки и пальчиковую гимнастику);
 - действовать по простой инструкции педагога, по образцу и по элементарной схеме (карточка-образец, алгоритм из 2–3 шагов);
 - проверять результат своих действий с помощью педагога, замечать очевидные несоответствия и корректировать их;
 - соблюдать правила игры и очередность действий в совместной деятельности.
- Познавательные:
 - сравнивать предметы по 2–3 признакам (цвет, форма, размер) и словесно обозначать результат сравнения («этот длиннее», «эти одинаковые»);
 - классифицировать предметы по одному заданному признаку (цвет, форма, размер), а также по двум признакам при поддержке педагога;
 - находить лишний предмет в группе из 3–4 объектов и объяснять выбор простыми фразами («лишний, потому что он другой по цвету»);
 - продолжать простейшие закономерности (чередование по цвету, размеру, форме) с опорой на наглядность;
 - переносить освоенные способы действий (сравнение, упорядочивание, группировка) в новые игровые ситуации.
- Коммуникативные:
 - отвечать на вопросы педагога полными фразами или развёрнутыми словосочетаниями по содержанию задания;
 - договариваться с партнёром в паре о распределении материалов и очередности действий;
 - слушать инструкцию, не перебивая, и задавать уточняющие вопросы при необходимости;
 - рассказывать о своих действиях в игре («я положил красный квадрат сюда»).

Предметные результаты

В результате освоения программы ребёнок:

- считает в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- знает цифры от 0 до 10, обводит и пишет их по образцу;
- знает состав чисел от 2 до 5 из двух меньших;
- сравнивает группы предметов, уравнивает их;
- узнаёт и называет геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольники), классифицирует их по признакам;
- сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, толщине; измеряет условной меркой;

- ориентируется в пространстве относительно себя и предметов, на листе бумаги;
- выполняет графические диктанты, обводку, штриховку, рисование по клеткам;
- работает с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша на уровне самостоятельного выполнения заданий
- знает части суток (утро, день, вечер, ночь) и типичные действия, характерные для каждой части суток;
- временные понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и последовательность простых событий («сначала», «потом»);
- основные логические операции: классификация, нахождение лишнего, продолжение закономерностей.

Содержание программы:

Модуль 1. Количество и счёт.

Тема 1.1. Числа от 0 до 10. Цифры от 1 до 10

Теория: Знакомство с числами от 0 до 10 и цифрами как знаками для их записи. Обучение соотносению цифры с количеством предметов. Развитие умения рассуждать: «Я посчитал пять яблок, значит, нужна цифра 5». Особое внимание числу 0 — отсутствие предметов, «нисколько». Повторение прямого счёта в пределах 10.

Практика: Упражнение «Покажи цифру» — педагог называет количество предметов, ребёнок показывает соответствующую карточку. Дидактическая игра «Сосчитай и назови» — пересчёт предметов и подбор карточки с цифрой. Упражнение «Цифры на ладошке» — обводка цифр пальцем в воздухе, на манке, на песке. Игра «Найди пару» — соотношение карточек с точками и карточек с цифрами. Задание «Раскрась по цифрам» — раскрашивание количества предметов, соответствующего цифре.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение за умением считать в пределах 10 и соотносить количество с цифрой.

Тема 1.2. Обводка, штриховка чисел. Выкладывание образа цифры из различных предметов

Теория: Закрепление зрительного образа цифр через графическую деятельность. Обучение правильному написанию цифр: анализ направления движения руки при обводке. Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Формирование навыка штриховки — равномерного заполнения контура без выхода за границы.

Практика: Упражнение «Обведи цифру» — обводка цифр по точкам и по контуру. Задание «Заштрихуй цифру» — штриховка контурных цифр разными видами штриховки: горизонтальная, вертикальная, диагональная. Упражнение «Выложи цифру» — выкладывание образа цифры из счётных палочек, пуговиц, камешков, бусин. Дидактическая игра «На что похожа цифра?» — ассоциирование цифры с предметом: «единица как спица, двойка как лебедь». Задание «Дорисуй цифру» — превращение цифры в рисунок, дорисовывание деталей.

Форма контроля: Практическое задание — обводка, штриховка и выкладывание цифр.

Тема 1.3. Состав числа из двух меньших (в пределах 5). Палочки Кюизенера

Теория: Знакомство с составом числа из двух меньших в пределах 5. Обучение представлению числа в виде суммы двух слагаемых. Развитие понимания: «Число 5 — это 1 и 4, 2 и 3, 3 и 2, 4 и 1». Использование палочек Кюизенера для наглядного представления состава числа: две палочки, положенные рядом, равны по длине одной палочке, обозначающей целое число.

Практика: Палочки Кюизенера: упражнение «Составь число» — подбор двух палочек, которые вместе равны по длине заданной палочке (жёлтая 5 = красная 2 + голубая 3). Дидактическая игра «Засели домик» — заполнение «числового домика» парами чисел,

составляющих заданное число. Упражнение «Разложи на две группы» — разделение заданного количества предметов на две группы разными способами. Задание «Запиши состав числа» — запись состава чисел 2–5 на рабочих листах. Упражнение «Найди пару» — подбор двух карточек с числами, сумма которых равна заданному числу.

Форма контроля: Практическое задание — представление числа в виде суммы двух слагаемых.

Тема 1.4. Сравнение групп: равенство и неравенство, уравнивание

Теория: Обучение сравнению групп предметов по количеству: «поровну», «больше», «меньше». Знакомство со способами уравнивания: добавление недостающих предметов или убирание лишних. Развитие умения объяснять: «Здесь три гриба и три листочка — поровну. Добавим один гриб — грибов больше». Обучение сравнению путём приложения и наложения.

Практика: Упражнение «Сравни группы» — сравнение количества предметов в двух группах путём приложения. Дидактическая игра «Уравнивай» — добавление или убирание предметов для уравнивания групп. Задание «Больше — меньше — поровну» — определение соотношения и объяснение. Упражнение «Положи столько же» — выкладывание такого же количества предметов, как на образце.

Форма контроля: Дидактическая игра — сравнение и уравнивание групп предметов.

Тема 1.5. Числа от 1 до 10. Состав числа в пределах 10

Теория: Закрепление знаний о числах от 1 до 10. Расширение знаний о составе числа из двух меньших в пределах 10. Развитие умения называть состав числа: «Шесть — это 1 и 5, 2 и 4, 3 и 3». Обучение прямому и обратному счёту в пределах 10. Обучение называнию числа, следующего за данным, и предыдущего.

Практика: Палочки Кюизенера: упражнение «Лесенка» — построение лесенки 1–10 и подбор пар палочек, равных по длине каждой ступеньке. Дидактическая игра «Засели домик» — заполнение «числовых домиков» для чисел 6–10. Упражнение «Назови соседей» — определение предыдущего и следующего числа для чисел 1–10. Задание «Прямой и обратный счёт» — счёт по лесенке Кюизенера вверх и вниз. Упражнение «Заполни таблицу» — заполнение таблицы состава числа.

Форма контроля: Практическое задание — называние состава чисел в пределах 10, прямой и обратный счёт.

Тема 1.6. Решение задач

Теория: Знакомство с арифметической задачей: условие, вопрос, решение, ответ. Обучение составлению и решению простых задач на сложение и вычитание в пределах 10. Знакомство со знаками «плюс» (+), «минус» (–), «равно» (=). Развитие умения объяснять ход решения: «Было три яблока, добавили два, стало пять».

Практика: Упражнение «Составь задачу» — составление задач по картинке, решение с помощью счётного материала. Палочки Кюизенера: моделирование сложения и вычитания с помощью палочек. Задание «Запиши решение» — запись решения задач на рабочих листах. Дидактическая игра «Магазин» — решение задач в игровой ситуации: «Купил 2 конфеты и 3 печенья — сколько всего?» Упражнение «Реши и покажи» — решение примеров с показом ответа карточкой-цифрой.

Форма контроля: Практическое задание — составление и решение задач в пределах 10.

Тема 1.7. Игровое занятие «Путешествие в страну математики»

Практика: Игровой практикум, обобщающий все темы модуля. Игра-квест со станциями: «Угадай цифру» — узнавание цифры на ощупь, «Составная» — называние состава числа, «Сравни-ка» — сравнение и уравнивание групп, «Реши задачу» — решение задач в игровой

форме. Палочки Кюизенера: построение лесенки 1–10 и подбор пар. За прохождение станций дети получают элементы «ключа» от страны Математики. Награждение.

Форма контроля: Игровой практикум — наблюдение за комплексным применением навыков счёта.

Модуль 2. Величина и измерение

Тема 2.1. На, над, под. Справа, слева. Между, посередине. Впереди, сзади. Раньше, позже

Теория: Обучение использованию пространственных и временных предлогов и наречий: «на», «над», «под», «справа», «слева», «между», «посередине», «впереди», «сзади», «раньше», «позже». Развитие умения описывать расположение предметов и последовательность событий. Развитие пространственного и временного мышления.

Практика: Упражнение «Расставь по инструкции» — размещение предметов по многоступенчатой инструкции педагога: «Кубик положи на стол, мяч — под стол, пирамидку — между ними». Дидактическая игра «Где стоит?» — определение расположения предмета с использованием всех предлогов. Упражнение «Раньше — позже» — определение последовательности событий по картинкам. Игра «Прятки с подсказками» — поиск спрятанного предмета по пространственным подсказкам. Задание «Опиши расположение» — устное описание расположения предметов в кабинете.

Форма контроля: Практическое задание — использование пространственных и временных предлогов.

Тема 2.2. Длиннее, короче. Измерение длины. Сравнение длины. Метр, сантиметр

Теория: Закрепление умения сравнивать предметы по длине: «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Знакомство с измерением длины условной меркой и линейкой. Знакомство с единицами измерения длины — метром и сантиметром. Обучение приёму измерения линейкой: приложить нулевую отметку к началу предмета, посмотреть, на какой отметке заканчивается предмет.

Практика: Палочки Кюизенера: построение сериационного ряда от самой короткой к самой длинной. Упражнение «Сравни полоски» — сравнение 3–5 полосок по длине, выкладывание от самой короткой к самой длинной. Задание «Измерь линейкой» — измерение длины карандашей, полосок с записью результата в сантиметрах. Упражнение «Измерь меркой» — измерение длины предметов условной меркой, подсчёт количества мерок. Задание «Сравни результаты» — измерение двух предметов линейкой, сравнение.

Форма контроля: Практическое задание — сравнение и измерение длины.

Тема 2.3. Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Измерение массы

Теория: Знакомство с понятием массы. Обучение сравнению предметов по массе: «тяжелее», «легче», «одинаковые по массе». Развитие барического чувства — способности определять разницу в массе на руку. Знакомство с простыми весами. Знакомство с единицей измерения массы — килограммом.

Практика: Упражнение «Что тяжелее?» — сравнение предметов по массе на руку: камень и вата, большой и маленький кубик. Дидактическая игра «Весы» — сравнение массы предметов на чашечных весах, уравнивание. Задание «Расставь по массе» — упорядочивание 3–5 предметов от самого лёгкого к самому тяжёлому. Упражнение «Уравновесь» — подбор предметов одинаковой массы. Игра «Магазин» — взвешивание продуктов на весах в игровой ситуации.

Форма контроля: Практическое задание — сравнение предметов по массе с объяснением.

Тема 2.4. Игра «Мастерская величин»

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Мастерская»: дети — «мастера», выполняют заказы. Заказ 1: подобрать детали нужной длины (измерение линейкой).

Заказ 2: сравнить детали по массе на весах.

Заказ 3: измерить «полку» условной меркой и отмерить нужный «материал».

Заказ 4: расположить детали по инструкции — «на», «над», «под», «между». В конце — «приёмка работы» и награждение.

Форма контроля: Игровой практикум — наблюдение за комплексным применением навыков измерения и сравнения.

Модуль 3. Геометрические фигуры и конструирование

Тема 3.1. Точка. Линии. Прямая и кривая линии. Отрезок, луч

Теория: Знакомство с базовыми геометрическими понятиями: точка, линия. Различение прямой и кривой линий. Знакомство с отрезком — частью прямой линии, ограниченной двумя точками. Знакомство с лучом — частью прямой линии, ограниченной одной точкой. Развитие умения объяснять: «Прямая линия не имеет начала и конца, отрезок имеет начало и конец, а луч — только начало».

Практика: Упражнение «Поставь точку» — рисование точек карандашом на листе. Задание «Проведи линию» — проведение прямых и кривых линий по линейке и от руки. Упражнение «Отрезок и луч» — построение отрезков и лучей на листе в клетку. Дидактическая игра «Найди линии» — определение прямых и кривых линий на картинках. Задание «Обведи по линейке» — обводка прямых линий с помощью линейки.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение за умением различать точку, линии, отрезок и луч.

Тема 3.2. Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная линия

Теория: Знакомство с замкнутыми и незамкнутыми линиями. Обучение различению: замкнутая линия — начало и конец совпадают, незамкнутая — не совпадают. Знакомство с ломаной линией — линией, состоящей из отрезков, соединённых под углом. Развитие умения объяснять: «Эта линия замкнутая, потому что конец соединяется с началом».

Практика: Упражнение «Замкни линию» — дорисовывание незамкнутой линии до замкнутой. Задание «Построй ломаную» — построение ломаной линии из счётных палочек, подсчёт звеньев. Упражнение «Найди замкнутые» — определение замкнутых и незамкнутых линий на карточках. Дидактическая игра «Соедини точки» — соединение точек отрезками, получение ломаной линии. Задание «Сравни линии» — сравнение прямой, кривой и ломаной линий.

Форма контроля: Практическое задание — различение замкнутых, незамкнутых и ломаных линий.

Тема 3.3. Объёмные фигуры: шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр

Теория: Знакомство с объёмными геометрическими телами: шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр. Обучение называнию их признаков: шар — катится, нет углов; куб — не катится, есть углы и рёбра; цилиндр — катится по боку, стоит на основании; конус — катится по кругу. Обучение соотносению плоских и объёмных фигур: круг — шар, квадрат — куб, треугольник — конус.

Практика: Упражнение «Назови фигуру» — узнавание и называние объёмных фигур. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» — узнавание объёмных фигур на ощупь. Задание «Соедини пару» — соотношение плоской и объёмной фигуры на карточках. Упражнение «Покатится или нет?» — определение, какие фигуры катятся, объяснение. Задание «Построй из фигур» — конструирование построек из объёмных фигур.

Форма контроля: Практическое задание — называние объёмных фигур и соотношение с плоскими.

Тема 3.4. Многоугольник. Угол. Виды углов

Теория: Знакомство с многоугольниками: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник. Обучение называнию признаков: количество углов, сторон, вершин. Знакомство с понятием угла. Знакомство с видами углов: прямой, острый, тупой. Обучение определению прямого угла с помощью угольника. Развитие умения объяснять: «Это шестиугольник, потому что у него шесть углов и шесть сторон».

Практика: Упражнение «Назови многоугольник» — определение и называние многоугольников по количеству углов. Задание «Сложи фигуру» — моделирование многоугольников из счётных палочек. Упражнение «Найди прямой угол» — определение прямого угла с помощью угольника на геометрических фигурах. Дидактическая игра «Обведи и посчитай углы» — обводка фигур, подсчёт углов и сторон. Задание «Сравни углы» — сравнение прямого, острого и тупого углов на моделях.

Форма контроля: Практическое задание — называние многоугольников, определение видов углов.

Тема 3.5. Игра «Интеллектуальный марафон»

Практика: Игровой практикум, обобщающий темы модуля. Командный марафон со станциями: «Точки и линии» — различение прямых, кривых, ломаных, «Объёмные фигуры» — узнавание на ощупь и называние, «Многоугольники» — построение из палочек и подсчёт углов, «Углы» — определение прямого, острого, тупого. За каждую станцию команда получает баллы. Подсчёт, награждение.

Форма контроля: Игровой практикум — наблюдение за комплексным применением знаний о геометрических фигурах и линиях.

Модуль 4. Ориентировка в пространстве

Тема 4.1. Ориентировка от себя: слева, справа, вверху, внизу. Левая и правая рука

Теория: Закрепление умения ориентироваться в пространстве относительно себя. Обучение различению левой и правой руки. Обучение использованию понятий: «слева», «справа», «вверху», «внизу». Развитие умения описывать расположение: «Мяч находится справа от меня, а кубик — слева».

Практика: Упражнение «Подними руку» — по команде педагога: «подними правую руку», «подними левую руку». Дидактическая игра «Где звучит?» — определение направления звука: справа, слева, вверху, внизу. Упражнение «Расставь по инструкции» — размещение предметов по инструкции: «положи кубик справа, а мяч слева». Игра «Зеркало» — повторение движений педагога с учётом сторон. Задание «Назови, что где стоит» — описание расположения предметов относительно себя.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение за умением ориентироваться от себя.

Тема 4.2. Ориентировка относительно предметов: впереди, сзади, между

Теория: Обучение ориентировке относительно других предметов. Знакомство с пространственными предлогами и наречиями: «впереди», «сзади», «между», «перед», «за», «рядом», «напротив», «около». Развитие умения описывать расположение группы предметов: «Стол стоит слева от окна, а шкаф — справа, между ними — стул».

Практика: Дидактическая игра «Расставь по инструкции» — размещение игрушек по многоступенчатой инструкции педагога. Упражнение «Опиши комнату» — устное описание расположения предметов в кабинете. Игра «Прятки с подсказками» — поиск спрятанного предмета по пространственным подсказкам: «он впереди шкафа, за коробкой». Упражнение «Поменяй местами» — перестановка предметов по инструкции, описание новых позиций. Задание «Где стоит игрушка?» — определение расположения с использованием всех предлогов.

Форма контроля: Практическое задание — ориентировка относительно предметов с использованием предлогов.

Тема 4.3. Ориентировка на листе бумаги в клетку

Теория: Обучение ориентировке на листе бумаги в клетку. Знакомство с понятиями «клетка», «строка», «столбец». Знакомство с расположением на листе: «центр», «верхний правый угол», «верхний левый угол», «нижний правый угол», «нижний левый угол». Развитие умения выполнять графические диктанты: пошаговое движение по клеткам в заданном направлении.

Практика: Упражнение «Положи в угол» — размещение фигур в заданных углах листа по инструкции. Графический диктант «Собачка» — выполнение под устную инструкцию педагога, 12–15 шагов. Задание «Срисуй по клеткам» — копирование рисунка с образца на лист в клетку. Упражнение «Найди клетку» — определение местоположения заданной клетки: «третья строка, пятый столбец». Задание «Продолжи узор» — продолжение геометрического узора по клеткам по образцу.

Форма контроля: Практическое задание — ориентировка на листе в клетку, выполнение графического диктанта.

Тема 4.4. Ориентировка в пространстве с помощью плана

Теория: Знакомство с планом как упрощённым изображением пространства. Обучение «чтению» простого плана: определение расположения предметов на плане, соотнесение плана с реальным пространством. Развитие умения описывать путь по плану: «От двери повернуть направо, пройти до стола, повернуть налево». Развитие пространственного мышления.

Практика: Упражнение «Прочитай план» — рассмотрение простого плана кабинета, называние расположения предметов. Задание «Найди на плане» — определение местоположения предмета на плане по словесному описанию. Дидактическая игра «Пройди по плану» — прохождение маршрута по плану кабинета. Упражнение «Нарисуй план» — составление простейшего плана кабинета с обозначением расположения мебели. Задание «Опиши путь» — словесное описание маршрута от одной точки плана к другой.

Форма контроля: Дидактическая игра — ориентировка в пространстве с помощью плана.

Тема 4.5. Игра «Угадай, где спрятали»

Практика: Игровой практикум. Игра-квест: дети получают план кабинета с обозначенными станциями. На каждой станции — задание на пространственную ориентировку: «Пройди 3 шага вперёд, поверни направо, пройди 5 шагов». Задание «Положи по инструкции» — размещение фигур в углах листа. Графический диктант — «обозначь маршрут на плане». На финальной точке — «клад» (коробочка с наклейками).

Форма контроля: Игровой практикум — наблюдение за комплексным применением пространственных навыков.

Модуль 5. Ориентировка во времени

Тема 5.1. Части суток. Время по часам

Теория: Закрепление знаний о частях суток: утро, день, вечер, ночь. Обучение называнию их последовательности. Знакомство с часами как прибором для измерения времени. Обучение определению времени по часам: «целый час», «полчаса». Знакомство с часовой и минутной стрелками. Развитие понимания: «Когда часовая стрелка на цифре 3, а минутная на 12 — это три часа».

Практика: Упражнение «Назови части суток» — называние частей суток по порядку. Упражнение «Покажи время» — установление времени на макете часов по инструкции: «покажи 5 часов», «покажи половину второго». Дидактическая игра «Который час?» —

определение времени на картинках с часами. Задание «Свяжи время и событие» — соотнесение времени на часах с режимными моментами: «7:00 — подъём, 12:00 — обед». Игра «Что лишнее?» — определение события, не соответствующего части суток.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение за называнием частей суток и определением времени по часам.

Тема 5.2. Дни недели. Месяцы

Теория: Закрепление знаний о днях недели, их последовательности. Обучение называнию дней недели по порядку. Закрепление знаний о месяцах. Обучение называнию месяцев по порядку и соотнесению с временами года. Развитие умения определять, какой день/месяц был вчера, будет завтра.

Практика: Упражнение «Назови по порядку» — называние дней недели и месяцев в прямой последовательности. Дидактическая игра «Неделька» — раскладывание карточек с названиями дней недели по порядку. Задание «Назови соседей» — определение предыдущего и следующего дня/месяца. Упражнение «Что было вчера, что будет завтра» — определение дней и месяцев относительно текущего. Игра «Месяцы и сезоны» — подбор карточек месяцев к временам года.

Форма контроля: Практическое задание — называние дней недели и месяцев по порядку.

Тема 5.3. Последовательность событий: что сначала, что потом. Времена года

Теория: Закрепление знаний о четырёх временах года, их последовательности и характерных признаках. Развитие понимания последовательности событий. Развитие умения выстраивать серии картинок в логической последовательности и объяснять порядок. Развитие временных представлений.

Практика: Упражнение «Назови по порядку» — называние времён года в прямой последовательности. Дидактическая игра «Времена года» — подбор карточек-признаков к каждому времени года: одежда, явления природы, занятия. Задание «Что сначала, что потом» — выстраивание серии из 4–6 картинок с последовательностью событий. Упражнение «Назови соседей» — определение предыдущего и следующего времени года. Игра «Круглый год» — составление круговой схемы сезонов с признаками.

Форма контроля: Практическое задание — определение последовательности событий и знаний о временах года.

Тема 5.4. Игра «Путешествие с Лунтиком»

Практика: Игровой практикум, обобщающий темы модуля. Сюжетная игра с персонажем Лунтиком, который «путешествует во времени». Станция «Части суток» — показать последовательность. Станция «Часы» — показать заданное время на макете. Станция «Дни недели» — назвать по порядку, определить «соседей». Станция «Времена года» — подобрать признаки. Станция «Что сначала, что потом» — выстроить события по порядку. В финале — «возвращение Лунтика домой» и награждение.

Форма контроля: Игровой практикум — наблюдение за комплексным применением временных понятий.

Модуль 6. Логика и классификация

Тема 6.1. «Путешествие в мир логики»

Теория: Знакомство с логикой как способом рассуждения. Обучение основам логического мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Развитие умения объяснять свои рассуждения: «Я думаю, что этот предмет лишний, потому что...». Формирование понимания, что одну задачу можно решить разными способами.

Практика: Упражнение «Найди общий признак» — определение общего признака у группы предметов. Дидактическая игра «Объясни, почему» — словесное обоснование

выбора. Задание «Раздели на группы» — простая классификация по одному признаку с объяснением. Упражнение «Найди отличие» — сравнение двух предметов по признакам. Игра «Опиши, не называя» — описание предмета по признакам, отгадывание другими детьми.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение за развитием логического мышления.

Тема 6.2. «Причинно-следственные цепочки»

Теория: Обучение установлению причинно-следственных связей: определение причины и следствия события. Развитие умения объяснять: «Почему это произошло? Что будет, если...?». Обучение выстраиванию цепочек событий: «Что сначала, что потом, что в результате». Развитие прогностического мышления.

Практика: Упражнение «Что сначала, что потом» — выстраивание последовательности событий из 4–6 картинок. Дидактическая игра «Почему?» — определение причины события: «Почему растаял снег? Почему намокла одежда?» Упражнение «Что будет, если...» — прогнозирование последствия: «Что будет, если забыть закрыть кран?» Задание «Составь цепочку» — выстраивание логической цепочки из трёх событий: причина — событие — следствие. Игра «Допиши конец» — придумывание завершения истории по логике событий.

Форма контроля: Практическое задание — установление причинно-следственных связей.

Тема 6.3. Классификация по 3–4 признакам одновременно

Теория: Обучение классификации предметов по 3–4 признакам одновременно. Развитие умения удерживать в памяти несколько условий и объяснять принцип группировки: «В этой коробке только красные большие квадраты». Знакомство с матричной классификацией — заполнением таблиц 3×3. Развитие понимания отрицания: «не красный», «не круглый».

Практика: Блоки Дьенеша: сортировка по 3 признакам одновременно — цвет + форма + размер. Блоки Дьенеша: игра с двумя обручами — два свойства, в пересечении — блоки с обоими свойствами. Упражнение «Заполни таблицу 3×3» — по горизонтали цвет, по вертикали форма, размер внутри клетки. Дидактическая игра «Объясни правило» — называние признаков, по которым выполнена группировка. Задание «Составь свою таблицу» — самостоятельное заполнение таблицы классификации.

Форма контроля: Практическое задание — классификация по 3–4 признакам с объяснением.

Тема 6.4. Найди 5 отличий (сходство)

Теория: Развитие зрительного внимания и наблюдательности. Обучение приёмам целенаправленного сравнения: слева направо, сверху вниз. Развитие умения находить отличия и сходства, словесно описывать их. Развитие связной речи при объяснении найденных отличий.

Практика: Упражнение «Найди 5 отличий» — сравнение двух картинок с 5 отличиями, называние каждого. Дидактическая игра «Что общего?» — нахождение сходств между двумя предметами: «Чем похожи мяч и арбуз? Они оба круглые». Задание «Найди и обведи» — обведение отличий на картинке. Упражнение «Сравни и расскажи» — словесное описание всех найденных отличий и сходств. Игра «Зеркало» — нахождение отличий между образцом и его «отражением».

Форма контроля: Дидактическая игра — нахождение отличий и сходств с объяснением.

Тема 6.5. Закономерности: «продолжи ряд». Таблицы на нахождение закономерностей

Теория: Обучение нахождению и продолжению закономерностей, построенных по 2–3 признакам. Развитие умения анализировать закономерность: «Сначала красный круг, потом синий квадрат, потом снова красный круг...». Обучение составлению собственных закономерностей и их описанию. Развитие прогностического мышления.

Практика: Блоки Дьенеша: выкладывание рядов по правилу с 2–3 чередующимися признаками — «продолжи ряд». Упражнение «Найди правило» — определение правила закономерности и называние его. Задание «Составь свой ряд» — создание собственной закономерности из блоков для других детей. Упражнение «Что пропущено?» — определение недостающего элемента в сложной закономерности. Таблицы на нахождение закономерностей: заполнение таблиц 3×3 по выявленному правилу.

Форма контроля: Практическое задание — продолжение и составление закономерностей.

Тема 6.6. Логические цепочки. Поиск всех возможных вариантов решения задач. Игра «Фантастические гипотезы»

Теория: Развитие умения выстраивать логические цепочки рассуждений. Обучение поиску всех возможных вариантов решения задачи. Развитие гибкости и оригинальности мышления. Знакомство с приёмом «фантастической гипотезы» — формулирование предположения «Что было бы, если бы...» и логическое развитие ситуации.

Практика: Упражнение «Логические цепочки» — выстраивание цепочки событий по логическим связям. Задание «Найди все варианты» — определение всех возможных способов решения: «Какими тремя способами можно пойти от точки А до точки Б?» Дидактическая игра «Фантастические гипотезы» — формулирование предположения: «Что было бы, если бы люди умели летать? Что было бы, если бы исчезло солнце?» — развитие рассуждения. Упражнение «Докажи» — словесное доказательство своего варианта решения. Задание «Придумай свою гипотезу» — самостоятельное формулирование «что было бы, если...» и её развитие.

Форма контроля: Игровой практикум — составление логических цепочек и поиск вариантов решения.

Тема 6.7. Промежуточная диагностика

Практика: Игровые тесты и задания по ключевым темам программы: счёт в пределах 10, состав числа, сравнение групп, измерение длины и массы, линии и объёмные фигуры, многоугольники и углы, ориентировка в пространстве и на листе, части суток и часы, дни недели и месяцы, времена года, классификация по 3 признакам, закономерности, причинно-следственные связи. Фиксация результатов в протоколе диагностики.

Форма контроля: Диагностика — заполнение карты индивидуального развития.

Модуль 7. Итоговое занятие

Тема 7.1. Итоговое занятие

Практика: Комплексная диагностика всех освоенных навыков за учебный год. Игровые задания по каждому модулю: счёт до 10, состав числа, решение задач (Модуль 1), сравнение по длине и массе, измерение (Модуль 2), линии, объёмные фигуры, многоугольники, углы (Модуль 3), ориентировка в пространстве и на листе, план (Модуль 4), части суток, часы, дни недели, месяцы, времена года (Модуль 5), классификация по 3 признакам, закономерности, причинно-следственные связи, логические цепочки (Модуль 6). Индивидуальная фиксация ответов на листах диагностики. Подведение итогов, награждение.

Форма контроля: Диагностика — итоговый протокол, карта индивидуального развития, сравнение с результатами промежуточной диагностики.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

Программа реализуется с использованием следующих методов и технологий:

1. **Игровые технологии** — ведущий метод обучения детей 5-6 лет. Все занятия проводятся в форме дидактических игр (пособий «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша»), подвижных игр (в формате зарядок, считалок, пальчиковой гимнастики), интеллектуальных игр и игр-соревнований.
2. **Наглядно-практический метод** — демонстрация образцов, показ способов действия, выполнение заданий по образцу.
3. **Словесные методы** — беседа, объяснение, инструкция, вопросы и ответы.
4. **Здоровьесберегающие технологии** — смена видов деятельности, физкультминутки, пальчиковые игры, упражнения для глаз.
5. **Личностно-ориентированный подход** — учет индивидуальных особенностей и темпа развития каждого ребенка.

Структура занятия:

1. Вводная часть (2-3 минуты): приветствие, эмоциональный настрой, артикуляционная гимнастика или пальчиковая игра.
2. Основная часть (18-20 минут): выполнение 4-5 заданий на развитие познавательных процессов в игровой форме, динамические паузы.
3. Заключительная часть (2-3 минуты): подведение итогов, рефлексия, прощание.

Список литературы для педагогов:

1. Белькович В. Ю. Математика в детском саду. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Познавательное развитие в дошкольном возрасте. — М.: Мозаика-Синтез, 2018.
3. Волина В. В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. — М.: Знание, 1993.
4. Колесникова Е. В. Математика для детей 4–5 лет. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2015.
5. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. — М.: Просвещение, 1990.
6. Михайлова З. А., Носова Е. А. Логико-математическое развитие дошкольников 3–7 лет: Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. — СПб.: Детство-Пресс, 2023.
7. Никитин Б. П. Развивающие игры. — М.: Знание, 1994.
8. Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4–5 лет. ФГОС. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.
9. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 4–5 лет. Методические рекомендации. — М.: Просвещение, 2024.
10. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
11. Столяр А. А. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5–6 лет. — М.: Просвещение, 1991.
12. Сычёва Г. Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-й год обучения). — М.: Национальный книжный центр, 2014.

Список литературы для детей и родителей:

1. Бортникова Е. Ф. Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. — Екатеринбург: Литур, 2020.
2. Земцова О. Н. Математика для малышей 4–5 лет. — М.: Махаон, 2018.

3. Колесникова Е. В. Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2021.
4. Новикова В. П. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.
5. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка. Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. — М.: Ювента, 2022.
6. Соколова Ю. А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребёнка четырёх лет. — М.: Эксмо, 2007.
7. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. 1000 упражнений для развития внимания и памяти. — М.: АСТ, 2015.
8. Шевелёв К. В. Занимательная математика. Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. — М.: Ювента, 2018.

Интернет-источники:

Интернет-источники:

1. Детский развивающий портал «Почемучка» — <https://pochemu4ka.ru/>
2. Маам.ру — международный образовательный портал — <https://www.maam.ru/>
3. Министерство просвещения Российской Федерации — <https://edu.gov.ru/>
4. Пальчиковые игры для малышей — <https://paltchiki.ru/>
5. Развивающие игры для детей — <https://razvivashka.ru/>
6. Развивающие задания для детей 3-4 лет — <https://wunderkiddy.com/ru/category/3-4-years>
7. Развитие ребёнка. Дошкольное образование — <https://razvitie-rebenka.com/>
8. Социальная сеть работников образования — <https://nsportal.ru/>
9. Учимся играя — <https://www.igraemsa.ru/>
10. Федеральный портал «Российское образование» — <https://edu.ru/>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности усвоения программы используются следующие этапы контроля: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Возраст детей	Входной	Текущий	Промежуточный	Итоговый
5-6 лет	1-е занятие	2–62-е занятия	32-е занятие (декабрь)	63-е занятие

Входной контроль проводится на первом занятии с целью выявления стартового уровня развития познавательных процессов и образовательных возможностей детей при поступлении в объединение.

Формы входного контроля:

- педагогическое наблюдение;
- беседы с детьми («Знаешь ли ты, что такое внимание?», «Как ты запоминаешь картинки?» «Умеешь ли ты считать?»);

- проведение диагностических игровых заданий с целью коррективы образовательного процесса и условий образовательной деятельности с учетом задач программы и возрастных особенностей, обучающихся;
- выполнение практических заданий педагога (диагностические пробы на восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику);
- наблюдение за ответами детей на поставленные вопросы.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года (со 2-го по 62-е занятие) для отслеживания уровня освоения учебного материала программы.

Формы текущего контроля:

- педагогическое наблюдение за практической деятельностью детей;
- выполнение заданий в рабочих листах (обводка, штриховка, дорисовывание, раскрашивание);
- дидактические игры и упражнения, пособия («Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша», «Разложи поцвету», «Сравни предметы», «Убери лишнее», «Продолжи ряд») и др.
- устный опрос (индивидуальный и фронтальный);
- проверка качества выполнения практических заданий;
- анализ педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретенных навыков;
- самооценка и взаимооценка учащихся;
- бейджи-награды за успешное выполнение заданий («Самый внимательный», «Супер-память», «Эрудит», «Знарок математики», «Командир»,).

Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия (на 32-м занятии, декабрь) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и уровня развития личностных качеств.

Формы промежуточной аттестации:

- устный опрос (индивидуальный и фронтальный);
- выполнение тестовых заданий по темам программы;
- игровые формы
- выполнение практических заданий с использованием дидактических материалов (Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, танграм, кубики Никитина);
- творческий показ (выставка работ);
- анализ участия каждого обучающегося в мероприятиях;
- диагностика уровня личностного развития учащихся.

Итоговый контроль проводится на последнем, 63-м занятии с целью определения эффективности образовательной деятельности и уровня сформированности познавательных процессов у обучающихся по завершению всего периода обучения по программе.

Формы итогового контроля:

- комплексное диагностическое занятие в игровой форме;
- тестирование в игровой форме: викторина, квест;
- выполнение практических заданий по всем разделам программы;
- самооценка и взаимооценка;
- творческий показ (выставка работ для родителей и сверстников);
- анализ и обобщение данных об освоении программы учащимися;
- презентация успехов обучающихся (демонстрация лучших рабочих листов, творческих работ);
- анкетирование детей и родителей с целью выявления степени удовлетворенности образовательным процессом.

Формы проведения диагностики:

- опрос (индивидуальный и фронтальный);
- педагогическое наблюдение;

- контроль качества выполнения практических заданий;
- срезы знаний и умений детей (педагогическая диагностика по картам контроля – Приложение 1).

Критерии оценки результатов освоения программы

Для выявления уровня сформированности планируемых результатов используются следующие критерии:

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ						
<i>Количество, счет</i>	<i>Счетные действия</i>	<i>Величина</i>	<i>Форма</i>	<i>Пространственные представления</i>	<i>Временные представления</i>	<i>Логическое мышление</i>
Счет до 10. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (больше, меньше, поровну).	Может найти в окружающей обстановке один и много предметов.	Определяет широкий– узкий; высокий – низкий. Выкладывает сериационный ряд из 3 -4 предметов по величине, по длине.	Различает круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, предметы, имеющие углы и круглые формы.	Относительно себя: понимает смысл обозначений: вверх-вниз, впереди-сзади, слева-справа; надо мной-подо мной; Относительно предмета: рядом, на, над, под; за, перед.	Различает: части суток, времена года.	Умение классифицировать, находить лишнее, продолжать закономерности, составлять логические цепочки

Формы фиксации результатов:

Фиксация результатов осуществляется в «**Диагностической карте развития познавательных процессов**» (Приложение 1). Заполняется педагогом в начале (входная диагностика, 1-е занятие), в середине (промежуточная аттестация, 32-е занятие) и в конце (итоговое оценивание, 63-е занятие) реализации программы. Также используются:

- журнал учета работы на занятии;
- таблица текущих достижений учащихся (Приложение 2);
- информационная карта «Уровень развития личностных качеств учащихся» (Приложение 3);
- информационная карта «Уровень сформированности метапредметных компетенций у учащихся» (Приложение 4);
- анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом» (Приложение 5);
- анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения» (Приложение 6);
- бланки тестовых заданий по темам программы (Приложение 7);
- видеозаписи и фотографии занятий, участия в мероприятиях, выставках.

Шкала оценки уровня освоения программы:

Уровень	Баллы	Характеристика
Высокий	44–51 балл	Ребенок самостоятельно справляется с заданиями, демонстрирует осознанное выполнение, объяснение, самоконтроль, проявляет

		устойчивый интерес, познавательная активность высокая, готов к школьному обучению
Средний	28–43 балла	Ребенок справляется с заданиями с частичной помощью педагога (наводящие вопросы, дополнительное объяснение), допускает отдельные ошибки, интерес ситуативный
Низкий	17–27 баллов	Ребенок испытывает значительные трудности даже с помощью педагога, познавательные процессы развиты недостаточно, интерес не проявляется

Приложение 1**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ**

Группа № _____

Педагог _____

Дата заполнения « _____ » _____ 20 ____ г.

№	ФИО обучающегося	Показатели предметных результатов					Показатели метапредметных результатов				Показатели личностных результатов					Уровень освоения
1																
2																

Шкала оценки:

3 балла – освоил/проявляется в полном объеме (высокий уровень)

2 балла – освоил/проявляется достаточно (средний уровень)

1 балл – освоил/проявляется частично (низкий уровень)

Уровни освоения:

Уровень	Предметные результаты (13–39 баллов)	Метапредметные результаты (6–18 баллов)	Личностные результаты (6–18 баллов)	Общий балл (25–75 баллов)
Высокий	35–39	15–18	15–18	65–75
Средний	24–34	10–14	10–14	44–64
Низкий	13–23	6–9	6–9	25–43

Приложение 2

ТАБЛИЦА ТЕКУЩИХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

№	ФИО учащегося	Модуль 1 (Количество и счёт)	Модуль 2 (Величина и измерение)	Модуль 3 (Геометрические фигуры)	Модуль 4 (Ориентировка в пространстве)	Модуль 5 (Ориентировка во времени)	Модуль 6 (Логика и классификация)	Бейджи
1								
2								

Бейджи (жетоны):

- «Самый внимательный» (за успехи в развитии внимания);
- «Супер-память» (за успехи в развитии памяти);
- «Эрудит» (за успехи в развитии мышления);
- «Знаток математики» (за успехи в математическом развитии);
- «Командир» (за умение работать в группе).

Приложение 3

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА «УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ»

№	ФИО учащегося	Познавательный интерес	Инициативность	Самостоятельность	Саморегуляция	Самоконтроль	Усидчивость	Коммуникативные	Доброжелательность	Эмоциональная сфера	Мотивация	ИТОГО
1												
2												

Шкала оценки:

- высокий уровень — 3 балла;
- средний уровень — 2 балла;
- начальный уровень — 1 балл.

Уровни:

- Высокий: 27–30 баллов
- Средний: 17–26 баллов
- Низкий: 10–16 баллов

Приложение 4

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА «УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ»

№	ФИО учащегося	Умение действовать по инструкции/алгоритму	Умение работать по образцу	Умение сравнивать и анализировать	Умение осуществлять самоконтроль	Умение работать в паре/группе	ИТОГО
---	---------------	--	----------------------------	-----------------------------------	----------------------------------	-------------------------------	-------

1							
2							

Шкала оценки:

- высокий уровень — 3 балла;
- средний уровень — 2 балла;
- начальный уровень — 1 балл.

Уровни:

- Высокий: 13–15 баллов
- Средний: 8–12 баллов
- Низкий: 5–7 баллов

Приложение 5

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты, чтобы помочь нам сделать образовательный процесс в «ЛогикУМ» более качественным и эффективным.

1. Удовлетворены ли Вы качеством образования, которое получает Ваш ребенок в объединении «ЛогикУм»?

- полностью удовлетворен;
- скорее удовлетворен;
- скорее не удовлетворен;
- не удовлетворен.

2. Заметны ли положительные изменения в развитии Вашего ребенка после посещения занятий?

- да, заметны значительные изменения (ребенок стал более внимательным, лучше запоминает, рассуждает);
- заметны небольшие изменения;
- изменений не заметно.

3. Как Вы оцениваете профессионализм педагога?

- высокий уровень (педагог компетентен, доброжелателен, находит подход к каждому ребенку);
- средний уровень;
- низкий уровень.

4. Устраивает ли Вас режим занятий (2 раза в неделю по 25 минут)?

- полностью устраивает;
- скорее устраивает;
- не устраивает.

5. Занимаетесь ли Вы с ребенком дома по материалам, полученным на занятиях?

- да, регулярно;
- иногда;
- нет.

6. Рекомендуете ли Вы занятия в «ЛогикУМ» другим родителям?

- да, обязательно;
- скорее да, чем нет;
- скорее нет, чем да;
- нет.

7. Ваши пожелания и предложения по улучшению работы «ЛогикУМ»:

Приложение 6

АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

«Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»

1. Тебе нравится ходить на занятия в «ЛогикУМ»?

- да, очень нравится;
- скорее нравится;
- скорее не нравится;
- не нравится.

2. Какие задания тебе нравятся больше всего? (можно выбрать несколько)

- на внимание (найди отличия, лабиринты);
- на память (запомни и назови, мнемотехника);
- на мышление (сравни, классифицируй, найди лишнее, комбинаторика);
- на рисование и графику (обводка, штриховка, графические диктанты);
- на познание окружающего мира (животные, времена года, экосистемы);
- игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера, танграм, головоломки.

3. Что тебе нравится в занятиях? (можно выбрать несколько)

- общаться с детьми;
- выполнять интересные задания;
- узнавать новое;
- получать награды (бейджи, похвалу);
- играть;
- соревноваться с другими;
- другое _____

4. Ты чувствуешь, что стал умнее и внимательнее?

- да, я стал лучше думать и запоминать;
- немного стал лучше;
- не чувствую изменений.

5. Как ты оцениваешь свои успехи на занятиях?

- я хорошо справляюсь со всеми заданиями;
- я справляюсь, но не всегда;
- мне трудно выполнять задания.

6. Хотел(а) бы ты продолжать занятия в следующем году?

- да, очень хочу;
- скорее да;
- скорее нет;
- нет.

Приложение 7

БЛАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ТЕМАМ ПРОГРАММЫ

Тест по теме «Количество и счёт» (для промежуточной и итоговой аттестации)

- Посчитай игрушки. Сколько их? (Педагог выставляет 10 игрушек.)
- Покажи цифру, которая обозначает количество этих игрушек (те же 5 игрушек).
- Материал: набор карточек с цифрами от 0 до 10.
- Разложи на столе 7 камешков. Теперь убери 2 камешка. Сколько камешков осталось? Посчитай и назови число.
- Перед тобой карточки с цифрами: 3, 7, 1, 9, 5. Разложи их по порядку — от самой маленькой до самой большой.
- На картинке нарисованы 4 яблока и 6 груш. Чего больше — яблок или груш? На сколько больше?

- Составь число 5 из двух меньших чисел. Покажи это с помощью любых предметов (палочек, кубиков, фишек). Запиши или расскажи, какие пары чисел ты нашёл.
- Реши задачу: «У Маши было 3 конфеты. Ей дали ещё 2. Сколько конфет стало у Маши?» Покажи решение с помощью предметов или палочек Кюизенера, запиши ответ.

1 балл — ребёнок уверенно и правильно выполняет задание без помощи.

0,5 балла — ребёнок допускает 1 ошибку либо выполняет с минимальной подсказкой.

0 баллов — ребёнок не справляется даже с подсказкой.

Тест по теме «Величина и измерение»

- Перед тобой 3 полоски разной длины. Покажи самую длинную, самую короткую и среднюю. Назови, какая где (первая, вторая, третья).
- Измерь длину карандаша с помощью линейки. Сколько сантиметров?
- Возьми две коробочки. Какая тяжелее, а какая легче? Проверь на чашечных весах. Расскажи, как ты понял, что одна тяжелее.
- Выложи из палочек Кюизенера «лесенку» от самой короткой до самой длинной. Проверь, правильно ли ты выстроил.
- Перед тобой три предмета: книга, мячик, кубик. Расставь их от самого лёгкого к самому тяжёлому.

Критерии оценки: аналогично предыдущему блоку.

Тест по теме «Геометрические фигуры и конструирование»

- На карточках нарисованы фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Покажи все фигуры, у которых есть углы. Назови их.
- Сколько углов у квадрата? Покажи и посчитай.
- Перед тобой объёмные фигуры: шар, куб, цилиндр, конус. Покажи фигуру, которая может катиться. Объясни почему.
- Сложи из счётных палочек треугольник и квадрат. Проверь: у треугольника должно быть 3 стороны, у квадрата — 4.
- Найди на картинке ломаную линию, прямую линию и кривую линию. Поставь рядом с ними метки: Л, П, К.

Тест по теме «Ориентировка в пространстве»

- Встань у двери. Покажи, где справа от тебя, а где слева. Назови предметы, которые находятся справа и слева.
- На листе бумаги в клетку поставь точку в верхнем левом углу, потом в нижнем правом углу, потом в центре листа.
- Выполни графический диктант: от начальной точки 2 клетки вправо, 1 клетка вниз, 2 клетки влево, 1 клетка вниз. Что получилось? Нарисуй и скажи.
- Посмотри на простой план комнаты (на нём нарисованы дверь, стол, шкаф). Где на плане находится стол? Покажи и скажи: «Стол находится...»
- Игра «Найди игрушку по инструкции»: «Иди вперёд 3 шага, поверни направо, пройди ещё 2 шага. Посмотри под стул». Ты нашёл игрушку? Расскажи, какой путь ты прошёл.

Тест по теме «Ориентировка во времени»

- Назови части суток по порядку.
- Посмотри на макет часов: часовая стрелка на 4, минутная на 12. Какой час?
- Назови дни недели по порядку. Какой день недели идёт после среды?
- На картинках изображены события: «ребёнок просыпается», «завтракает», «идёт гулять», «ложится спать». Разложи их в правильном порядке. Расскажи, что бывает сначала, а что потом.
- Назови времена года по порядку. Какое время года наступает после зимы?

Тест по теме «Логика и классификация»

- Перед тобой набор блоков Дьенеша. Разложи их на две группы: красные и не красные. Посчитай, сколько в каждой группе.
- Разложи блоки по двум признакам сразу: красные и квадратные. Покажи только те, которые подходят.
- Найди 4 отличия между двумя похожими картинками. Назови и покажи каждое отличие.
- Продолжи закономерность: красный круг, синий квадрат, красный круг, синий квадрат... Что будет дальше?
- Посмотри на 4 предмета: яблоко, банан, груша, мяч. Какой предмет лишний? Почему?

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 481448336152253156237683129688102374781711165210

Владелец Лищенко Анна Сергеевна

Действителен с 04.09.2026 по 04.09.2027