

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 37
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА:

Протокол педагогического совета
образовательного учреждения
от 31.08.2026 года № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий ГБДОУ детский сад № 37
Приморского района Санкт-Петербурга
_____/ Лищенко А. С.
Приказ от 31.08.2026 года № 90

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Говорим правильно»
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 ГОД**

Составила:

педагог дополнительного образования
ГБДОУ детский сад № 37
Палтусова Екатерина Максимовна

Санкт-Петербург
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «IQ-студия» разработана в соответствии с актуальными федеральными и региональными документами в сфере образования¹.

Направленность программы

Социально-гуманитарная.

Адресат программы: Программа адресована детям 5-6 лет, имеющим различные речевые нарушения или пробелы в речевом развитии (нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, несформированность грамматического строя речи, недостатки фонематического слуха). Зачисление происходит на основе желания родителей и при наличии свободных мест.

Актуальность программы обусловлена возрастающим количеством детей, поступающих в школу с недостаточно сформированной речью, что затрудняет их адаптацию и успешность обучения. Своевременная и целенаправленная работа по коррекции и развитию речи в старшем дошкольном возрасте является важнейшим условием подготовки к школе. Данная программа создает условия для устранения речевых недостатков и развития всех компонентов речи, что соответствует социальному запросу родителей и задачам ФГОС ДО. Индивидуальная форма работы позволяет максимально учесть особенности и темп развития каждого ребенка.

Уровень освоения программы: Общекультурный.

Объем и срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 учебный год (октябрь – май). Общее количество часов – 63. Режим занятий: 2 раза в неделю по 20–25 минут (индивидуально).

Форма обучения: Очная, индивидуальная.

Язык реализации: Русский.

Особенности реализации программы: Программа реализуется в индивидуальной форме, что позволяет педагогу выстраивать образовательный маршрут в зависимости от актуального уровня развития ребенка, его индивидуальных и психофизических особенностей. Каждое занятие строится с учетом принципа «от простого к сложному», включает обязательную смену видов деятельности и здоровьесберегающие технологии.

¹1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

5. Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

Условия набора и формирования групп: Набор осуществляется на основе заявления родителей. Предварительный отбор не проводится. Группа не формируется, занятия проводятся индивидуально.

Цель и задачи программы

Цель: Создание благоприятных условий для формирования и развития всех компонентов устной речи ребенка 5-6 лет (произносительной стороны, фонематического слуха, лексики, грамматического строя, связной речи) в процессе индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, способствующее успешной социализации и подготовке к школьному обучению.

Задачи программы:

Обучающие:

- Формирование и закрепление правильного произношения всех звуков родного языка.
- Совершенствование фонематических процессов: умения различать и выделять звуки в слове, определять их последовательность, количество и место.
- Обучение звуковому и слоговому анализу и синтезу слов.
- Расширение и активизация словарного запаса по основным лексическим темам.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи (словоизменение, словообразование, согласование слов в предложении).
- Обучение составлению различных видов рассказов (описательных, повествовательных) и пересказу.

Развивающие:

- Развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики.
- Развитие речевого дыхания и голоса.
- Развитие фонематического слуха и восприятия.
- Развитие всех познавательных процессов (внимания, памяти, мышления) на речевом материале.
- Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

Воспитательные:

- Воспитание самоконтроля за собственной речью, критического отношения к своим речевым ошибкам.
- Формирование положительной мотивации к занятиям и речевой деятельности.
- Воспитание усидчивости, умения слушать и выполнять инструкцию взрослого.
- Формирование положительного отношения к процессу познания и результатам своего труда.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Устойчивый интерес к занятиям по развитию речи.
- Положительное эмоциональное отношение к процессу общения.
- Развитие самоконтроля, умение оценивать правильность собственного произношения.
- Проявление инициативы и самостоятельности в речевой деятельности.
- Активное и доброжелательное общение со взрослыми.

Метапредметные результаты:

- Умение удерживать внимание на занятии в течение 20-25 минут.
- Умение действовать по инструкции, образцу, алгоритму.
- Способность к переносу полученных речевых навыков в новые ситуации и в свободное общение.

- Овладение навыками простейшей самооценки («Я сегодня правильно произнес звук...», «Я справился с заданием»).

Предметные результаты:

- **Звукопроизношение:** Правильно произносит все звуки родного языка в различных речевых ситуациях.
- **Фонематические процессы:** Умеет выделять звук на фоне слова, определять его место (начало, середина, конец), различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, делить слова на слоги.
- **Словарь:** Активный словарь соответствует возрасту, ребенок использует в речи обобщающие слова, антонимы, синонимы.
- **Грамматический строй:** Правильно согласовывает слова в предложении, использует сложные предлоги, образовывает новые слова с помощью суффиксов и приставок.
- **Связная речь:** Умеет составлять описательный рассказ о предмете (по схеме), рассказ по серии сюжетных картинок, пересказывать небольшой текст, рассуждать на доступные темы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название модуля/темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
Модуль 1. Диагностический					
1.1	Входная диагностика	2	0,5	1,5	Диагностические пробы, Беседа
Модуль 2. Основы фонематики и подготовка к обучению грамоте					
2.1	Развитие речевого слуха и внимания. Звуки речи и неречевые звуки.	4	1	3	Педагогическое наблюдение
2.2	Гласные звуки и буквы (А, О, У, Ы, И, Э)	6	1	5	Практическое задание, Печатание
2.3	Согласные звуки и буквы (М, П, Т, К, Н, С, В, Д, З, Б, Г, Л, Р, Ж)	18	3	15	Практическое задание, Чтение слогов
2.4	Слог. Ударение.	3	0,5	2,5	Игровой практикум
Модуль 3. Коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи					

3.1	Расширение и активизация словаря по лексическим темам	12	3	9	Устный опрос, Дидактическая игра
3.2	Формирование грамматических категорий (словоизменение и словообразование)	10	2	8	Практическое задание, Дидактическая игра
Модуль 4. Развитие связной речи					
4.1	Пересказ и составление рассказов	6	1	5	Пересказ, Составление рассказа
Модуль 5. Итоговый					
5.1	Итоговое занятие (диагностика)	2	-	2	Диагностика, Игровой практикум
ИТОГО		63	11	52	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Показатель	Значение
Дата начала занятий	01.10.2026 г.
Дата окончания занятий	31.05.2027 г.
Количество учебных недель	32 недели
Количество учебных дней / занятий	63 дня / занятия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цель: Создание благоприятных условий для формирования и развития всех компонентов устной речи ребенка 5-6 лет (произносительной стороны, фонематического слуха, лексики, грамматического строя, связной речи) в процессе индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, способствующее успешной социализации и подготовке к школьному обучению.

Задачи программы:

Обучающие:

- Формирование и закрепление правильного произношения всех звуков родного языка.

- Совершенствование фонематических процессов: умения различать и выделять звуки в слове, определять их последовательность, количество и место.
- Обучение звуковому и слоговому анализу и синтезу слов.
- Расширение и активизация словарного запаса по основным лексическим темам.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи (словоизменение, словообразование, согласование слов в предложении).
- Обучение составлению различных видов рассказов (описательных, повествовательных) и пересказу.

Развивающие:

- Развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики.
- Развитие речевого дыхания и голоса.
- Развитие фонематического слуха и восприятия.
- Развитие всех познавательных процессов (внимания, памяти, мышления) на речевом материале.
- Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

Воспитательные:

- Воспитание самоконтроля за собственной речью, критического отношения к своим речевым ошибкам.
- Формирование положительной мотивации к занятиям и речевой деятельности.
- Воспитание усидчивости, умения слушать и выполнять инструкцию взрослого.
- Формирование положительного отношения к процессу познания и результатам своего труда.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Устойчивый интерес к занятиям по развитию речи.
- Положительное эмоциональное отношение к процессу общения.
- Развитие самоконтроля, умение оценивать правильность собственного произношения.
- Проявление инициативы и самостоятельности в речевой деятельности.
- Активное и доброжелательное общение со взрослыми.

Метапредметные результаты:

- Умение удерживать внимание на занятии в течение 20-25 минут.
- Умение действовать по инструкции, образцу, алгоритму.
- Способность к переносу полученных речевых навыков в новые ситуации и в свободное общение.
- Овладение навыками простейшей самооценки («Я сегодня правильно произнес звук...», «Я справился с заданием»).

Предметные результаты:

- Звукопроизношение: Правильно произносит все звуки родного языка в различных речевых ситуациях.
- Фонематические процессы: Умеет выделять звук на фоне слова, определять его место (начало, середина, конец), различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, делить слова на слоги.
- Словарь: Активный словарь соответствует возрасту, ребенок использует в речи обобщающие слова, антонимы, синонимы.
- Грамматический строй: Правильно согласовывает слова в предложении, использует сложные предлоги, образует новые слова с помощью суффиксов и приставок.

- **Связная речь:** Умеет составлять описательный рассказ о предмете (по схеме), рассказ по серии сюжетных картинок, пересказывать небольшой текст, рассуждать на доступные темы.

Содержание программы

Модуль 1. Диагностический (2 занятия)

- **1.1. Входная диагностика.**
 - **Теория:** Беседа с родителями, ознакомление с анамнезом.
 - **Практика:** Проведение диагностических проб на выявление уровня развития всех компонентов речи (звукопроизношение, фонематический слух, словарный запас, грамматический строй, связная речь). Заполнение стартового листа. Формирование индивидуального маршрута.

Модуль 2. Основы фонематики и подготовка к обучению грамоте (31 занятие)

- **2.1. Развитие речевого слуха и внимания (4 занятия).**
 - **Теория:** Звуки вокруг нас (транспорт, природа, речь). Разница между речевыми и неречевыми звуками.
 - **Практика:** Упражнения на различение звучащих игрушек, шумов. Игры «Узнай по голосу», «Что звучит?». Выделение звуков из речи (артикуляционные упражнения).
 - **Контроль:** Педагогическое наблюдение за дифференциацией звуков.
- **2.2. Гласные звуки и буквы (6 занятий).**
 - **Теория:** Понятие «гласный звук» (поется, воздух выходит свободно). Обозначение гласного звука (красный кружок). Печатание буквы (А, О, У, Ы, И, Э).
 - **Практика:** Выделение звука [а] из ряда гласных, в словах (в начале, под ударением). Игры «Поймай звук», «Назови слово с [а]». Аналогичная работа со звуками [о, у, ы, и, э]. Чтение слияний и слогов (АУ, УА, ИА и т.д.). Печатание букв и слогов.
 - **Контроль:** Практическое задание на выделение и характеристику гласного звука.
- **2.3. Согласные звуки и буквы (18 занятий).**
 - **Теория:** Понятие «согласный звук» (преграда: язык, губы, зубы). Твердые и мягкие согласные. Обозначение твердого (синий кружок) и мягкого (зеленый кружок). Звонкие и глухие согласные.
 - **Практика:** Знакомство с согласными звуками в определенной последовательности (сначала сонорные, затем глухие и звонкие). Выделение и дифференциация твердых/мягких, звонких/глухих. Чтение прямых и обратных слогов, составление звуковых схем слов (МАК, НОС, КИТ). Печатание букв и слогов.
 - **Контроль:** Звуковой анализ простых слов, чтение слогов.
- **2.4. Слог. Ударение (3 занятия).**
 - **Теория:** Понятие «слог». Деление слов на слоги (хлопки, на ладонь). Ударный слог.
 - **Практика:** Игры «Прохлопай слово», «Поставь ударение». Работа со звуковыми и слоговыми схемами.
 - **Контроль:** Игровое задание «Раздели слово на части».

Модуль 3. Коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи (22 занятия)

- **3.1. Расширение и активизация словаря (12 занятий).**
 - **Теория:** Обогащение словаря по основным лексическим темам: «Осень», «Овощи-Фрукты», «Одежда-Обувь», «Зима», «Дикие и домашние животные», «Транспорт», «Весна», «Профессии», «Школа. Школьные принадлежности».

- **Практика:** Рассматривание картинок, отгадывание загадок. Игры «Назови ласково», «Скажи наоборот (антонимы)», «Один - много», «Подбери признак», «Подбери действие», «Из чего сделано?».
- **Контроль:** Устный опрос, дидактическая игра.
- **3.2. Формирование грамматических категорий (10 занятий).**
 - **Теория:** Согласование существительных с прилагательными и числительными. Употребление предлогов (В, НА, ПОД, ЗА, ИЗ, ОКОЛО, МЕЖДУ). Образование притяжательных и относительных прилагательных. Образование глаголов с помощью приставок.
 - **Практика:** Игры с мячом: «Жадина» (мой, моя, мои), «Чей хвост?», «Сосчитай до 5», «Назови, где лежит предмет». Упражнения на словообразование (с помощью суффиксов -ищ-, -онок-, -ат- и др.).
 - **Контроль:** Практическое задание на согласование или словообразование.

Модуль 4. Развитие связной речи (6 занятий)

- **4.1. Пересказ и составление рассказов.**
 - **Теория:** План рассказа. Последовательность событий (сначала, потом, наконец).
 - **Практика:** Составление описательных рассказов по игрушке или предмету по опорной схеме. Пересказ небольшого текста из 3-5 предложений с опорой на картинку. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
 - **Контроль:** Пересказ текста, составление рассказа.

Модуль 5. Итоговый (2 занятия)

- **5.1. Итоговое занятие.**
 - **Практика:** Комплексное диагностическое занятие в игровой форме для оценки динамики развития речи. Заполнение итоговой диагностической карты. Подведение итогов, беседа с родителями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа реализуется с использованием следующих методов и технологий:

1. **Индивидуально-ориентированный подход** — основной принцип работы, адаптация темпа, сложности и содержания заданий под конкретного ребенка.
2. **Игровые технологии** — все занятия проводятся в форме дидактических и подвижных игр, что является ведущим методом для детей 5-6 лет.
3. **Наглядно-практический метод** — использование артикуляционных профилей, игрушек, картинок, дидактических игр, схем, моделей, звуковых фишек.
4. **Здоровьесберегающие технологии** — артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, упражнения для глаз, физкультминутки.

Структура индивидуального занятия

Индивидуальное занятие является гибким по структуре, но включает обязательные элементы, общая продолжительность: 20-25 минут.

1. **Организационный момент (1-2 минуты):** Создание положительного эмоционального настроения, введение в тему занятия (игрушка или загадка).
2. **Артикуляционная гимнастика (3-5 минут):** Развитие подвижности артикуляционного аппарата.
3. **Основная часть (12-15 минут):**
 - Блок 1: Работа над звукопроизношением (постановка/автоматизация/дифференциация).
 - Блок 2: Развитие фонематического слуха и подготовка к грамоте.

- Блок 3: Работа над лексикой и грамматикой или развитие связной речи (в зависимости от плана и успешности ребенка). Эти блоки чередуются с элементами пальчиковой гимнастики и дыхательной гимнастики.
- 4. **Заключительная часть (2-3 минуты):** Подведение итогов, рефлексия («Что тебе понравилось?», «Какой звук мы учились произносить?»), поощрение.

Материально-техническое оснащение

- Кабинет для индивидуальных занятий (с зеркалом).
- Стол и стулья для ребенка и педагога.
- Зеркало настольное или настенное с подсветкой.
- Наборы для артикуляционной гимнастики (зонды, шпатели - по необходимости).
- Магнитная доска с набором букв и фишек.
- Ноутбук/планшет, колонки (для демонстрации материалов, аудиоигр).
- Игрушки, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам.
- Дидактические игры и пособия (кубики, мячи, шнуровки, пазлы, игры на липучках).

Раздаточные материалы:

- Индивидуальные зеркала.
- Тетрадь в крупную клетку, простые и цветные карандаши.
- Счетные палочки, наборы геометрических фигур.
- Фишки для звукового анализа (красные, синие, зеленые).
- Карточки со схемами слов и предложений.
- Рабочие листы (обводка, штриховка).

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования (учителем-логопедом или дефектологом), имеющим высшее профессиональное образование в области логопедии, специальной педагогики или дошкольной педагогики. Педагог должен владеть методами постановки звуков, приемами развития речи дошкольников, иметь навыки работы с диагностическим инструментарием и дидактическими пособиями.

Информационные источники

Список литературы для педагога:

1. Архипова, Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста / Е. Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2007.
2. Волкова, Л. С. Логопедия: Учебник для вузов / Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская. – М.: Владос, 2003.
3. Жукова, Н. С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М.: Просвещение, 1990.
4. Крупенчук, О. И. Научите меня говорить правильно! / О. И. Крупенчук. – СПб.: Литера, 2020.
5. Нищева, Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи / Н. В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
6. Ткаченко, Т. А. В первый класс без дефектов речи / Т. А. Ткаченко. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
7. Филичева, Т. Б. Основы логопедии / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989.
8. Ястребова, А. В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов / А. В. Ястребова. – М.: АРКТИ, 1999.

Список литературы для родителей:

1. Жукова, Н. С. Букварь / Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2020.
2. Косинова, Е. М. Гимнастика для пальчиков / Е. М. Косинова. – М.: Эксмо, 2010.
3. Новиковская, О. А. Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет / О. А. Новиковская. – СПб.: Корона-Век, 2012.
4. Полякова, М. А. Как научить ребенка читать и писать / М. А. Полякова. – М.: Айрис-пресс, 2007.

Интернет-ресурсы:

1. «Логопед.ру» — <http://logoped.ru/>
2. «Мерсибо» — <http://mersibo.ru/>
3. «Социальная сеть работников образования» — <http://nsportal.ru/>
4. «Дошколенок» — <http://dohcolonoc.ru/>

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности усвоения программы используются следующие этапы контроля:

- **Входной контроль** (1-е и 2-е занятия).
- **Текущий контроль** (на каждом занятии).
- **Итоговый контроль** (63-е занятие).

Формы и методы контроля

Входная диагностика (сентябрь-октябрь): проводится с целью выявления стартового уровня развития речи.

- **Формы:** Беседа с родителями (сбор анамнеза); обследование состояния всех компонентов речи (по стандартной логопедической методике); педагогическое наблюдение.

Текущий контроль (с 3-го по 62-е занятие): осуществляется для мониторинга динамики развития и корректировки плана.

- **Формы:** Педагогическое наблюдение; выполнение заданий в рабочей тетради; дидактические игры; анализ качества произношения и выполнения речевых упражнений; самооценка ребенка (наклейки, смайлики).

Итоговый контроль (63-е занятие): проводится с целью определения уровня сформированности речевых навыков по завершении обучения.

- **Формы:** Комплексная диагностика (сравнение с входными данными); тестирование (в игровой форме); творческий показ (выставка работ); беседа с родителями (анкетирование).

Критерии оценки результатов

Для выявления уровня сформированности планируемых результатов используются критерии в диагностической карте. Карта заполняется на основе наблюдений и выполнения ребенком практических заданий. Оценка уровня производится по трехбалльной шкале.

- **Высокий уровень (3 балла):** Задание выполнено самостоятельно, без ошибок, с аргументацией. Навык сформирован.
- **Средний уровень (2 балла):** Задание выполнено с частичной помощью педагога (наводящие вопросы), допущены 1-2 ошибки. Навык в стадии формирования.
- **Низкий уровень (1 балл):** Задание выполнено неверно или ребенок не справляется даже с помощью. Навык не сформирован.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕЧИ РЕБЕНКА

ФИО ребенка: _____

Дата рождения: _____ Возраст на начало занятий: _____

Оценка уровня (в баллах): 3 - высокий, 2 - средний, 1 - низкий

Компонент речи	Показатели	Входной контроль	Итоговый контроль
Звукопроизношение	Все звуки доступны и правильно произносятся в речи		
Фонематические процессы	Различает гласные/согласные, тв./мягкие		
	Определяет место звука в слове		
	Выполняет звуковой анализ простых слов (МАК)		
	Делит слова на слоги		
Словарь	Соответствует возрасту, использует обобщающие слова		
	Употребляет синонимы, антонимы		
Грамматический строй	Правильно согласовывает слова в роде, числе, падеже		
	Употребляет простые и сложные предлоги		
	Образует новые слова (уменьш.-ласк., отн. прилаг.)		
Связная речь	Составляет описательный рассказ по схеме		
	Пересказывает текст из 3-4 предложений		

	Составляет рассказ по серии картинок		
Личностные и метапредметные	Проявляет интерес к занятиям		
	Усидчив, удерживает внимание 20+ мин		
	Осуществляет самоконтроль в речи		

Сводная оценка

Уровень освоения программы	Высокий (66-75 баллов)	Средний (46-65 баллов)	Низкий (25-45 баллов)
Результат			

Дата заполнения: _____

Анкета для родителей
АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Приложение 2

«Удовлетворенность результатами обучения по программе «Говорим правильно»»

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты.

1. **Заметны ли положительные изменения в речи Вашего ребенка после посещения занятий?**
 - Да, значительные (звуки автоматизировались, речь стала более чистой и грамотной).
 - Заметны небольшие изменения.
 - Изменений не заметно.
2. **Стал ли Ваш ребенок более уверенно общаться со сверстниками и взрослыми?**
 - Да, он стал более раскованным и разговорчивым.
 - Незначительные изменения.
 - Нет, он по-прежнему стесняется.
3. **Узнает ли ребенок буквы в окружающей среде? Пытается ли читать вывески, подписи?**
 - Да, часто.
 - Иногда.
 - Нет.
4. **Выполняете ли Вы с ребенком дома упражнения, рекомендованные педагогом?**
 - Да, регулярно.
 - Иногда.
 - Нет.
5. **Как Вы оцениваете работу педагога по шкале от 1 до 5? (5 - отлично)**
 - 5
 - 4
 - 3
 - 2
 - 1
6. **Ваши пожелания и предложения по улучшению работы:**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 481448336152253156237683129688102374781711165210

Владелец Лищенко Анна Сергеевна

Действителен с 04.09.2026 по 04.09.2027