

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 37
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА:

Протокол педагогического совета
образовательного учреждения
от 31.08.2026 года № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий ГБДОУ детский сад № 37
Приморского района Санкт-Петербурга
_____/ Лищенко А. С.
Приказ от 31.08.2026 года № 90

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Говорим правильно»
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 ГОД**

Составила:

педагог дополнительного образования
ГБДОУ детский сад № 37
Палтусова Екатерина Максимовна

Санкт-Петербург
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «IQ-студия» разработана в соответствии с актуальными федеральными и региональными документами в сфере образования¹.

Направленность программы

Социально-гуманитарная.

Адресат программы: Программа адресована детям 6–7 лет, имеющим различные речевые нарушения или пробелы в речевом развитии (нарушения звукопроизношения, недостатки фонематического слуха, бедность словарного запаса, несформированность грамматического строя речи, трудности связного высказывания). Зачисление происходит на основе желания родителей и при наличии свободных мест.

Актуальность программы обусловлена необходимостью полноценной речевой подготовки детей к школьному обучению. В возрасте 6–7 лет завершается формирование всех компонентов речи, и любой недостаток может стать препятствием при освоении школьной программы, особенно чтения и письма. Своевременная коррекция и развитие речи в подготовительной группе является важнейшим условием успешной адаптации к школе, профилактики дисграфии и дислексии. Программа учитывает социальный запрос родителей, требования ФГОС ДО и ФОП ДО. Индивидуальная форма работы позволяет максимально учесть особенности и темп развития каждого ребенка.

Уровень освоения программы: Общекультурный.

Объем и срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 учебный год (октябрь – май). Общее количество часов – 63. Режим занятий: 2 раза в неделю по 25–30 минут (индивидуально).

Форма обучения: Очная, индивидуальная.

Язык реализации: Русский.

Особенности реализации программы: Программа реализуется в индивидуальной форме, что позволяет педагогу выстраивать образовательный маршрут в зависимости от актуального уровня развития ребенка, его индивидуальных и психофизических особенностей. Каждое занятие строится с учетом принципа «от простого к сложному», включает обязательную смену видов деятельности и здоровьесберегающие технологии. Усилен компонент подготовки к школе: звукобуквенный анализ, чтение, печатание, развитие связной речи.

¹1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

5. Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

Условия набора и формирования групп: Набор осуществляется на основе заявления родителей. Предварительный отбор не проводится. Группа не формируется, занятия проводятся индивидуально.

Цель и задачи программы

Цель: Создание благоприятных условий для коррекции и развития всех компонентов устной речи ребенка 6–7 лет и формирования предпосылок успешного овладения письменной речью в процессе индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, способствующее успешной школьной адаптации и обучению.

Задачи программы:

Обучающие:

- Закрепление правильного произношения всех звуков родного языка в спонтанной речи.
- Совершенствование фонематических процессов: звуковой анализ и синтез слов сложной слоговой структуры, дифференциация всех групп звуков.
- Формирование навыков слогового анализа и синтеза, определение ударного слога.
- Расширение и активизация словарного запаса, обогащение речи синонимами, антонимами, фразеологизмами.
- Совершенствование грамматического строя речи (согласование, управление, словообразование, сложные предложения).
- Обучение пересказу и различным видам творческого рассказывания.
- Подготовка к обучению грамоте: чтение слогов, слов, предложений, печатание.

Развивающие:

- Развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики.
- Развитие речевого дыхания, голоса, дикции.
- Развитие всех познавательных процессов (внимания, памяти, мышления) на речевом материале.
- Развитие связной речи, умения логично и последовательно строить высказывание.
- Развитие коммуникативных навыков и готовности к учебному диалогу.
- Воспитательные:
- Воспитание активного самоконтроля за собственной речью и критического отношения к речевым ошибкам.
- Формирование устойчивой положительной мотивации к речевой деятельности и обучению в школе.
- Воспитание усидчивости, ответственности, умения работать по инструкции и достигать результата.
- Формирование учебной дисциплины и готовности к школьному режиму.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Устойчивая познавательная мотивация к занятиям и учебной деятельности.
- Сформированная внутренняя позиция будущего школьника.
- Развитый самоконтроль и самооценка речевой деятельности.
- Проявление инициативы и самостоятельности в речевом общении.
- Доброжелательное отношение к собеседнику, умение слушать и слышать.

Метапредметные результаты:

- Умение удерживать учебную задачу и работать в заданном темпе в течение 25–30 минут.
- Умение действовать по словесной инструкции, алгоритму, образцу, схеме.
- Способность к переносу речевых навыков в новые условия и ситуации общения.
- Овладение элементарными навыками самооценки и рефлексии.

Предметные результаты:

- Звукопроизношение: правильно и четко произносит все звуки родного языка в любых речевых ситуациях.
- Фонематические процессы: выполняет полный звуковой анализ и синтез слов (3–5 звуков), дифференцирует все группы звуков, делит слова на слоги, определяет ударный слог.
- Словарь: Активный словарь богат и соответствует возрасту, использует обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные слова.
- Грамматический строй: грамматически правильно строит предложения, использует все типы предлогов, владеет основными способами словообразования.
- Связная речь: пересказывает тексты (4–6 предложений), составляет рассказы по серии картинок, по сюжетной картинке, описательные и сравнительные рассказы, небольшие творческие рассказы.
- Навыки чтения и письма: знает все буквы алфавита, читает слоги, слова (из 3–4 букв) и короткие предложения; печатает буквы, слоги, слова и короткие предложения под диктовку и по образцу.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название модуля/темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
Модуль 1. Диагностический					
1.1	Входная диагностика	2	0,5	1,5	Диагностические пробы, Беседа
Модуль 2. Основы фонематики и подготовка к обучению грамоте					
2.1	Развитие фонематического слуха и восприятия	4	1	3	Педагогическое наблюдение
2.2	Звуковой анализ и синтез слов	6	1	5	Практическое задание
2.3	Гласные звуки и буквы. Буквы Я, Ё, Ю, Е	4	0,5	3,5	Практическое задание, Печатание
2.4	Согласные звуки и буквы (все согласные, включая Ш, Ж, Ч, Щ, Ц, Й, Х, Ф, Ь, Ъ)	14	2	12	Практическое задание, Чтение слогов и слов
2.5	Слог. Ударение	3	0,5	2,5	Игровой практикум
2.6	Чтение слов и предложений	6	1	5	Самостоятельное чтение, Печатание

Модуль 3. Коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи					
3.1	Расширение и активизация словаря по лексическим темам	10	2	8	Устный опрос, Дидактическая игра
3.2	Совершенствование грамматических категорий (словоизменение и словообразование)	8	1,5	6,5	Практическое задание, Дидактическая игра
Модуль 4. Развитие связной речи					
4.1	Пересказ и различные виды составления рассказов	4	0,5	3,5	Пересказ, Составление рассказа
Модуль 5. Итоговый					
5.1	Итоговое занятие (диагностика готовности к школе)	2	-	2	Диагностика, Игровой практикум
ИТОГО		63	10	53	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Показатель	Значение
Дата начала занятий	01.10.2026 г.
Дата окончания занятий	31.05.2027 г.
Количество учебных недель	32 недели
Количество учебных дней / занятий	63 дня / занятия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цель: Создание благоприятных условий для коррекции и развития всех компонентов устной речи ребенка 6–7 лет и формирования предпосылок успешного овладения письменной речью в процессе индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, способствующее успешной школьной адаптации и обучению.

Задачи программы:

Обучающие:

- Закрепление правильного произношения всех звуков родного языка в спонтанной речи.
- Совершенствование фонематических процессов: звуковой анализ и синтез слов сложной слоговой структуры, дифференциация всех групп звуков.

- Формирование навыков слогового анализа и синтеза, определение ударного слога.
- Расширение и активизация словарного запаса, обогащение речи синонимами, антонимами, фразеологизмами.
- Совершенствование грамматического строя речи (согласование, управление, словообразование, сложные предлоги).
- Обучение пересказу и различным видам творческого рассказывания.
- Подготовка к обучению грамоте: чтение слогов, слов, предложений, печатание.

Развивающие:

- Развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики.
- Развитие речевого дыхания, голоса, дикции.
- Развитие всех познавательных процессов (внимания, памяти, мышления) на речевом материале.
- Развитие связной речи, умения логично и последовательно строить высказывание.
- Развитие коммуникативных навыков и готовности к учебному диалогу.

Воспитательные:

- Воспитание активного самоконтроля за собственной речью и критического отношения к речевым ошибкам.
- Формирование устойчивой положительной мотивации к речевой деятельности и обучению в школе.
- Воспитание усидчивости, ответственности, умения работать по инструкции и достигать результата.
- Формирование учебной дисциплины и готовности к школьному режиму.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Устойчивая познавательная мотивация к занятиям и учебной деятельности.
- Сформированная внутренняя позиция будущего школьника.
- Развитый самоконтроль и самооценка речевой деятельности.
- Проявление инициативы и самостоятельности в речевом общении.
- Доброжелательное отношение к собеседнику, умение слушать и слышать.

Метапредметные результаты:

- Умение удерживать учебную задачу и работать в заданном темпе в течение 25–30 минут.
- Умение действовать по словесной инструкции, алгоритму, образцу, схеме.
- Способность к переносу речевых навыков в новые условия и ситуации общения.
- Овладение элементарными навыками самооценки и рефлексии.

Предметные результаты:

- Звукопроизношение: правильно и четко произносит все звуки родного языка в любых речевых ситуациях.
- Фонематические процессы: выполняет полный звуковой анализ и синтез слов (3–5 звуков), дифференцирует все группы звуков, делит слова на слоги, определяет ударный слог.
- Словарь: Активный словарь богат и соответствует возрасту, использует обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные слова.
- Грамматический строй: грамматически правильно строит предложения, использует все типы предлогов, владеет основными способами словообразования.
- Связная речь: пересказывает тексты (4–6 предложений), составляет рассказы по серии картинок,

Содержание программы

Модуль 1. Диагностический (2 занятия)

- 1.1. Входная диагностика.

- Теория: Беседа с родителями, ознакомление с анамнезом. Уточнение запроса.
- Практика: Проведение углубленной диагностики всех компонентов речи: звукопроизношение, фонематический слух и восприятие, слоговая структура, словарный запас, грамматический строй, связная речь. Оценка уровня готовности к обучению грамоте (знание букв, чтение). Заполнение стартового листа. Формирование индивидуального коррекционно-развивающего маршрута на год.

Модуль 2. Основы фонематики и подготовка к обучению грамоте (37 занятий)

- 2.1. Развитие фонематического слуха и восприятия (4 занятия).
 - Теория: Звуки речи. Гласные и согласные. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Дифференциация звуков.
 - Практика: Упражнения на дифференциацию фонетически близких звуков (С-Ш, З-Ж, Р-Л, С-З, П-Б, Т-Д, К-Г, В-Ф и др.) в слогах, словах, предложениях. Игры «Найди лишний слог», «Повтори цепочку слогов», «Определи, какой звук я загадала». Работа с сигнальными карточками.
 - Контроль: Педагогическое наблюдение за дифференциацией звуков в сложных речевых цепочках.
- 2.2. Звуковой анализ и синтез слов (6 занятий).
 - Теория: Последовательность звуков в слове. Характеристика каждого звука (гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой). Составление звуковых схем.
 - Практика: Полный звуковой анализ слов разной слоговой структуры (МАК, ЛИСА, СТОЛ, ШКОЛА, КНИГА). Преобразование слов путем замены, добавления, перестановки звуков. Игры «Живые звуки», «Составь слово из звуков», «Исправь ошибку в схеме».
 - Контроль: Практическое задание на полный звуковой анализ и синтез слова.
- 2.3. Гласные звуки и буквы. Буквы Я, Ё, Ю, Е (4 занятия).
 - Теория: Гласные I ряда (А, О, У, Ы, Э) и II ряда (Я, Ё, Ю, Е, И). Йотированные гласные (два звука или один, обозначающий мягкость). Буква И.
 - Практика: Выделение и дифференциация гласных I и II ряда в словах. Чтение слогов с йотированными гласными. Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я, Ё, Ю, Е, И. Печатание букв, слогов, слов. Звуковой анализ слов с йотированными гласными (МЯЧ, ЛЁН, ЛЮК, ЕЛЬ, ЯМА).
 - Контроль: Практическое задание на чтение и звуковой анализ слов с йотированными гласными.
- 2.4. Согласные звуки и буквы (14 занятий).
 - Теория: Согласные звуки (твердые и мягкие, звонкие и глухие). Все согласные буквы алфавита, включая сложные случаи (Ш, Ж, Ч, Щ – шипящие, Ц, Й). Функции Ъ и Ы.
 - Практика: Знакомство с согласными буквами в определенной последовательности. Чтение прямых и обратных слогов, слов различной сложности. Дифференциация парных согласных. Звуковой анализ многосложных слов. Составление схем предложений. Печатание слов и предложений.
 - Контроль: Чтение слогов и слов, звуковой анализ слов со сложной слоговой структурой.
- 2.5. Слог. Ударение (3 занятия).
 - Теория: Деление слов на слоги. Ударение. Ударный и безударный слог.
 - Практика: Деление на слоги слов с различной слоговой структурой (в том числе со стечением согласных). Игры «Прохлопай слово», «Поставь ударение», «Сосчитай слоги». Работа со слоговыми схемами.
 - Контроль: Игровое задание «Раздели слово на слоги и поставь ударение».
- 2.6. Чтение слов и предложений (6 занятий).
 - Теория: Слово и предложение. Состав предложения. Большая буква в начале, точка в конце.

- Практика: Чтение слов из 3–4 букв, коротких предложений из 2–4 слов. Игры «Собери слово из слогов», «Составь предложение из слов». Печатание слов и предложений под диктовку и с доски. Составление графической схемы предложения.
- Контроль: Самостоятельное чтение короткого текста (2–3 предложения).

Модуль 3. Коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи (18 занятий)

- 3.1. Расширение и активизация словаря (10 занятий).
 - Теория: Обогащение словаря по лексическим темам: «Осень. Признаки осени», «Овощи, фрукты, ягоды», «Одежда, обувь, головные уборы. Профессии портного», «Зимующие и перелетные птицы», «Дикие животные наших лесов. Животные Севера и жарких стран», «Транспорт. Виды транспорта», «Весна. Признаки весны», «Профессии. Инструменты», «Школа. Школьные принадлежности». Введение в речь синонимов, антонимов, многозначных слов.
 - Практика: Рассматривание картинок, беседа, отгадывание загадок. Игры «Подбери признак», «Подбери действие», «Скажи по-другому (синонимы)», «Скажи наоборот (антонимы)», «Сравни два предмета», «Назови одним словом».
 - Контроль: Устный опрос, дидактическая игра.
- 3.2. Совершенствование грамматических категорий (8 занятий).
 - Теория: Согласование слов в роде, числе, падеже. Употребление сложных предлогов (ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА, МЕЖДУ). Образование притяжательных, относительных и качественных прилагательных. Образование глаголов с помощью приставок. Словообразование с помощью различных суффиксов. Согласование существительных с числительными.
 - Практика: Игры «Чего не стало?», «Жадина» (мой, моя, мое, мои), «Сосчитай до 5», «Чей, чья, чья?», «Из чего сделано?», «Назови профессию», «Один - много» (сложные случаи). Упражнения с деформированными предложениями.
 - Контроль: Практическое задание на согласование, словообразование или употребление предлогов.

Модуль 4. Развитие связной речи (4 занятия)

- 4.1. Пересказ и различные виды составления рассказов.
 - Теория: Композиция текста (вступление, основная часть, заключение). Виды рассказов (описание, повествование, рассуждение).
 - Практика: Пересказ текста из 5–6 предложений по опорным словам и без опоры. Составление рассказа-описания по сложному плану. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (4–5 картинок) с придумыванием названия. Составление творческого рассказа по началу или концу. Элементы сочинительства.
 - Контроль: Пересказ текста, составление рассказа по серии картинок или творческого рассказа.

Модуль 5. Итоговый (2 занятия)

- 5.1. Итоговое занятие.
 - Практика: Комплексная диагностика уровня развития речи и готовности к обучению грамоте (по методике, используемой в школе). Заполнение итоговой диагностической карты. Подведение итогов, рекомендации родителям, беседа.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа реализуется с использованием следующих методов и технологий:

1. Индивидуально-ориентированный подход — основной принцип работы, адаптация темпа, сложности и содержания заданий под конкретного ребенка, его зону ближайшего развития.
2. Игровые технологии — все занятия проводятся с включением дидактических и подвижных игр, но с усилением учебного компонента, подготовка к школе.

3. Наглядно-практический метод — использование артикуляционных профилей, игрушек, картинок, дидактических игр, схем, моделей, звуковых фишек, магнитной азбуки.
4. Информационно-коммуникационные технологии — использование интерактивных презентаций, развивающих компьютерных игр и упражнений для повышения мотивации.
5. Здоровьесберегающие технологии — артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, упражнения для глаз, физкультминутки, смена статических и динамических поз.

Структура индивидуального занятия

Индивидуальное занятие имеет четкую структуру, продолжительность: 25–30 минут.

1. Организационный момент (1-2 минуты): Создание положительного эмоционального настроения, сообщение темы занятия в игровой форме.
2. Артикуляционная гимнастика (3-5 минут): Комплекс упражнений для выработки точных движений артикуляционного аппарата.
3. Основная часть (17-20 минут):
 - Блок 1: Работа над звукопроизношением (постановка/автоматизация/дифференциация).
 - Блок 2: Развитие фонематического слуха, звуковой анализ, подготовка к обучению грамоте (чтение, печатание).
 - Блок 3: Работа над лексикой и грамматикой или развитие связной речи (в зависимости от плана).
- Чередование блоков с пальчиковой гимнастикой, дыхательными упражнениями, физкультминутками.
4. Заключительная часть (2-3 минуты): Подведение итогов, рефлексия («Что узнал?», «Что было трудно?», «Что получилось лучше всего?»), поощрение (наклейка, фишка, смайлик). Домашнее задание (артикуляционная гимнастика, речевые игры).

Материально-техническое оснащение

- Кабинет для индивидуальных занятий (с настенным зеркалом).
- Стол и стулья для ребенка и педагога.
- Зеркало настольное или настенное с подсветкой.
- Наборы для артикуляционной гимнастики (зонды, шпатели - по необходимости).
- Магнитная доска с набором букв, слогов, фишек для звукового анализа (красные, синие, зеленые).
- Ноутбук/планшет, колонки, проектор (для презентаций, аудиоигр).
- Картотека предметных, сюжетных картинок, серий картинок по лексическим темам.
- Дидактические игры («Звуковое лото», «Слоговое лото», «Читай-ка», «Грамматические домики», «Составь рассказ»).

Раздаточные материалы:

- Индивидуальное зеркало.
- Тетрадь в крупную клетку и в линейку, простые и цветные карандаши.
- Счетные палочки для конструирования букв.
- Фишки для звукового анализа (красные, синие, зеленые).
- Карточки со звуковыми, слоговыми схемами.
- Рабочие листы (печатание букв, слов, штриховка).

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования (учителем-логопедом или дефектологом), имеющим высшее профессиональное образование в области логопедии, специальной педагогики или дошкольной педагогики. Педагог должен владеть методами постановки и коррекции звуков, приемами развития речи дошкольников, иметь навыки работы с диагностическим инструментарием, знать основы подготовки детей к обучению грамоте и требования к речевому развитию будущих первоклассников.

Информационные источники

Список литературы для педагога:

1. Архипова, Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста / Е. Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2007.
2. Волкова, Л. С. Логопедия: Учебник для вузов / Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская. – М.: Владос, 2003.
3. Жукова, Н. С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М.: Просвещение, 1990.
4. Крупенчук, О. И. Научите меня говорить правильно! / О. И. Крупенчук. – СПб.: Литера, 2020.
5. Нищева, Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи / Н. В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
6. Ткаченко, Т. А. В первый класс без дефектов речи / Т. А. Ткаченко. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
7. Филичева, Т. Б. Основы логопедии / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989.
8. Ястребова, А. В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов / А. В. Ястребова. – М.: АРКТИ, 1999.

Список литературы для родителей:

1. Жукова, Н. С. Букварь / Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2020.
2. Косинова, Е. М. Гимнастика для пальчиков / Е. М. Косинова. – М.: Эксмо, 2010.
3. Новиковская, О. А. Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет / О. А. Новиковская. – СПб.: Корона-Век, 2012.
4. Полякова, М. А. Как научить ребенка читать и писать / М. А. Полякова. – М.: Айрис-пресс, 2007.

Интернет-ресурсы:

1. «Логопед.ру» — <http://logoped.ru/>
2. «Мерсибо» — <http://mersibo.ru/>
3. «Социальная сеть работников образования» — <http://nsportal.ru/>
4. «Дошколенок» — <http://dohcolonoc.ru/>

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности усвоения программы используются следующие этапы контроля:

- Входной контроль (1-е и 2-е занятия).
- Текущий контроль (на каждом занятии).
- Итоговый контроль (63-е занятие).

Формы и методы контроля

Входная диагностика (сентябрь-октябрь): проводится с целью выявления стартового уровня развития речи и готовности к школе.

- Формы: Беседа с родителями (сбор анамнеза); углубленное обследование состояния всех компонентов речи; обследование навыков чтения и письма (печатания); педагогическое наблюдение; анализ школьной зрелости (ориентировка, работоспособность).

Текущий контроль (с 3-го по 62-е занятие): осуществляется для мониторинга динамики развития, корректировки плана и своевременного выявления трудностей.

- Формы: Педагогическое наблюдение; выполнение заданий в рабочей тетради; дидактические игры; анализ качества произношения и выполнения речевых упражнений; устный опрос; самооценка и взаимооценка (где применимо).

Итоговый контроль (63-е занятие): проводится с целью определения уровня речевого развития и готовности к школьному обучению.

- Формы: Комплексная диагностика (сравнение с входными данными); тестирование (в игровой форме) по всем разделам; выполнение заданий на чтение и печатание; беседа с родителями (анкетирование); анализ портфолио работ ребенка.

Критерии оценки результатов

Для выявления уровня сформированности планируемых результатов используются критерии в диагностической карте. Карта заполняется на основе наблюдений и выполнения ребенком практических заданий. Оценка уровня производится по трехбалльной шкале.

- Высокий уровень (3 балла): Задание выполнено самостоятельно, правильно, быстро. Навык устойчиво сформирован. Ребенок может объяснить свои действия.
- Средний уровень (2 балла): Задание выполнено с частичной помощью педагога (наводящий вопрос, дополнительное объяснение), допущены 1-2 ошибки, которые исправляются самостоятельно или с помощью. Навык в стадии активного формирования.
- Низкий уровень (1 балл): Задание выполнено с грубыми ошибками или ребенок не справляется даже при значительной помощи. Навык не сформирован или находится на начальном этапе.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕЧИ РЕБЕНКА**Приложение 1**

ФИО ребенка: _____

Дата рождения: _____ Возраст на начало занятий: _____

Оценка уровня (в баллах): 3 - высокий, 2 - средний, 1 - низкий

Компонент речи	Показатели	Входной контроль	Итоговый контроль
Звукопроизношение	Все звуки правильно произносятся в спонтанной речи		
	Дифференцирует сходные звуки в речи		
Фонематические процессы	Различает гласные/согласные, тв./мягкие, зв./глух.		
	Выполняет полный звуковой анализ слов (5 звуков)		
	Выполняет синтез слова из последовательных звуков		
	Делит слова на слоги (в т.ч. со стечением согласных)		
	Выделяет ударный слог		
Словарь	Использует обобщающие слова, синонимы, антонимы		
	Понимает и использует сложные слова и фразеологизмы		
Грамматический строй	Правильно согласовывает слова в роде, числе, падеже		
	Употребляет сложные предлоги (ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА)		
	Владеет словообразованием (относительные, притяжательные прилаг.)		
	Правильно строит предложения		

Связная речь	Пересказывает текст из 5-6 предложений		
	Составляет рассказ по серии картинок (4-5)		
	Составляет описательный и творческий рассказ		
Навыки чтения и письма	Знает все буквы алфавита		
	Читает слоги, слова, короткие предложения		
	Печатает слова и предложения под диктовку		
Личностные и метапредметные	Устойчивый познавательный интерес к занятиям		
	Усидчив, удерживает внимание 25+ минут		
	Осуществляет самоконтроль и самооценку		
	Понимает учебную инструкцию с 1-го раза		

Сводная оценка

Уровень освоения программы	Высокий (75-87 баллов)	Средний (54-74 баллов)	Низкий (29-53 баллов)
Результат			

Дата заполнения: _____

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Удовлетворенность результатами обучения по программе «Говорим правильно» и оценка готовности ребенка к школе»

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты.

1. Заметны ли положительные изменения в речи Вашего ребенка?
 - о Да, значительные (звуки автоматизированы, речь грамотная, связная).
 - о Заметны небольшие изменения.
 - о Изменений не заметно.
2. Насколько, по Вашему мнению, ребенок готов к обучению в школе по речевому развитию?
 - о Полностью готов.
 - о Частично готов.
 - о Не готов.
3. Умеет ли ребенок читать и писать (печатать) буквы, слова?
 - о Да, читает и пишет (печатает) слова и предложения.
 - о Читает по слогам, печатает отдельные слова.
 - о Знает некоторые буквы, не читает.
4. Выполняете ли Вы с ребенком дома упражнения, рекомендованные педагогом?
 - о Да, регулярно.
 - о Иногда.
 - о Нет.
5. Как Вы оцениваете работу педагога по шкале от 1 до 5? (5 - отлично)
 - о 5
 - о 4
 - о 3
 - о 2
 - о 1
6. Ваши пожелания и предложения по улучшению работы:

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 481448336152253156237683129688102374781711165210

Владелец Лищенко Анна Сергеевна

Действителен с 04.09.2026 по 04.09.2027