

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 37
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Протокол педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 37
Приморского района Санкт-Петербурга
От 31.08.2026 года № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детский сад № 37
Приморского района Санкт-Петербурга
_____/А.С.Лищенко
Приказ от 01.09.2026 года № 90

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 ГОД**

Составила:
педагог дополнительного образования
ГБДОУ детский сад № 37
Нечистовская Екатерина Александровна

**Санкт-Петербурга
2026 г.**

1. Пояснительная записка

Направленность программы.

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность** с акцентом на развитие речи и подготовку к обучению грамоте.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);
- Приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- СанПиН 2.4.2. 4283-26;
- Уставом ГБДОУ Центр развития ребёнка — детский сад № 37 Приморского района Санкт-Петербурга.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д. Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. При создании программы учитывалось положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения как движущей силы психического развития.

Адресат программы.

Программа предназначена для детей 3-4 лет, посещающих дошкольное образовательное учреждение. Реализация программы рассчитана на 1 год.

Актуальность программы.

Современная образовательная практика сталкивается с растущим числом детей, имеющих различные формы недоразвития речи. Эта проблема носит комплексный характер, так как затрагивает не только педагогические и психологические аспекты развития ребёнка, но и требует глубокого понимания лингвистических закономерностей. Речь, являясь основным инструментом коммуникации и познания мира, играет ключевую роль в формировании полноценной личности. Своевременное овладение правильной речью — это не просто условие успешного обучения в школе, но и важный фактор социализации, эмоционального благополучия и интеллектуального роста ребёнка.

Дошкольный возраст (3–7 лет) — это сензитивный период для развития речевых навыков. Именно в эти годы закладывается фундамент для будущей коммуникативной компетентности. В норме к 4–5 годам дети осваивают звуковой строй языка: учатся правильно произносить звуки, строить фразы, использовать интонацию. Однако в последние годы всё чаще наблюдаются случаи, когда этот процесс затягивается. Уже во второй младшей группе (3–4 года) встречаются дети, чья речь малопонятна для окружающих: они пропускают слоги, искажают или заменяют звуки, используют упрощённые слова. Такие нарушения не только затрудняют общение, но и становятся причиной психологического дискомфорта.

Особую роль в развитии речи играет период 3–4 лет, когда ребёнок активно расширяет словарный запас, осваивает грамматические конструкции, начинает использовать сложные предложения. В это время важно не упустить моменты, требующие коррекции. Например, замена звуков [р] на [л] или пропуск шипящих в младшем возрасте может казаться незначительным, но без своевременной работы такие ошибки закрепляются, превращаясь в стойкие дефекты.

Таким образом, развитие речи у детей 3–4 лет — это не только педагогическая, но и социально-психологическая задача. Она требует системного подхода, объединяющего усилия педагогов, логопедов, психологов и родителей. Программа «Умники и умницы» предназначена для работы с детьми 3–4 лет в дошкольном образовательном учреждении и обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении одного года пребывания ребёнка в дошкольном учреждении.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Отличительные особенности программы.

- Игровая основа — все занятия построены в форме игр, игровых упражнений, инсценировок, что соответствует ведущему виду деятельности детей 3–4 лет.
- Интегрированный подход — речевое развитие сочетается с развитием восприятия, внимания, памяти, мелкой моторики, эмоциональной сферы.
- Поэтапность — программа построена от простого к сложному: от неречевого слуха и артикуляционной гимнастики — к фонематическому восприятию, обогащению словаря и развитию связной речи.
- Краткость видов деятельности — длительность одного вида деятельности не более 5 минут, обязательная смена активности.
- Здоровьесберегающие технологии — пальчиковые игры, физкультминутки, упражнения для глаз, релаксационные паузы.

Уровень освоения программы.

Развитие слухового внимания и восприятия — различение неречевых и речевых звуков, определение источника звука в пространстве, различение громкости и темпа звучания. Развитие артикуляционного аппарата — выполнение базовых упражнений артикуляционной гимнастики («Улыбка», «Трубочка», «Часики», «Лошадка»), формирование правильного речевого дыхания и плавного выдоха. Развитие фонематического восприятия — различение гласных и согласных звуков на слух, дифференциация звуков в слогах и словах, выделение первого гласного звука в начале слова. Обогащение и активизация словаря — накопление существительных, прилагательных, глаголов по лексическим темам, использование обобщающих слов, звукоподражание голосам животных и птиц. Формирование грамматического строя речи — согласование прилагательных с существительными, употребление простых предлогов (в, на, под), составление фраз с местоимениями. Развитие связной речи — составление простых предложений из 3–4 слов, описание предметов по схеме, пересказ коротких текстов и знакомых сказок с опорой на иллюстрации, заучивание четверостиший. Развитие диалогической речи через инсценировки, ролевые игры и сюжетно-ролевые ситуации. Развитие мелкой моторики через пальчиковую гимнастику и работу с мелкими предметами.

Объем и срок освоения программы.

Объем программы: 63 часа.

Срок освоения: 63 дня.

Цель и задачи программы.

Цель программы: профилактика нарушений звукопроизношения у детей младшего дошкольного возраста посредством проведения специальных артикуляционных упражнений; создание оптимальных условий для полноценного речевого развития детей 3–4 лет.

Задачи программы

Обучающие:

1. Формировать умение слушать и различать неречевые и речевые звуки.

2. Развивать артикуляционный аппарат и речевое дыхание.
3. Формировать фонематическое восприятие.
4. Расширять активный и пассивный словарь детей.
5. Формировать грамматический строй речи.
6. Развивать диалогическую речь и навыки составления простых рассказов.

Развивающие:

1. Развивать речевую активность и инициативность в общении.
2. Развивать слуховое и зрительное внимание, память.
3. Развивать мелкую моторику рук.
4. Развивать эмоциональную выразительность речи.
5. Приобщать детей к художественной литературе.

Воспитательные:

1. Воспитывать культуру речевого общения.
2. Воспитывать самостоятельность в речевой деятельности.
3. Воспитывать доброжелательность, терпимость по отношению к окружающим

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

1. Проявляет интерес к речевой деятельности.
2. Умеет слушать собеседника.
3. Стремится к речевому общению.

Метапредметные результаты:

1. Умеет отвечать на вопросы.
2. Владеет элементарными навыками пересказа.
3. Способен к речевому подражанию.

Предметные результаты:

1. Умеет составлять простые предложения.
2. Знает основные речевые эталоны.
3. Владеет элементарными навыками пересказа.

Будут знать:

1. Названия предметов, их признаков и действий.
2. Гласные звуки и их артикуляцию.
3. Простые грамматические конструкции.

Будут уметь:

1. Различать неречевые и речевые звуки.
2. Выполнять упражнения артикуляционной гимнастики.
3. Выделять гласный звук в начале слова.
4. Называть предметы, их признаки, действия.
5. Согласовывать слова в предложении.
6. Составлять рассказ из 2–3 предложений по картинке.
7. Заучивать короткие стихотворения.
8. Выполнять пальчиковые игры и графические упражнения.

Язык реализации программы - государственный язык РФ – русский.

Форма обучения – очная.

Программа реализуется в модульной форме, что позволяет гибко структурировать образовательный процесс и адаптировать его под возможности и потребности детей. Каждый тематический блок представляет собой самостоятельный модуль, который может быть скорректирован в зависимости от уровня освоения материала детьми.

Важным элементом каждого занятия является прием смены видов деятельности, обязательное чередование теоретической части занятия с игровыми, дискуссионными, творческими видами деятельности.

Педагог создает условия для организации всех видов детской деятельности по интересам и желанию детей.

Особое внимание уделяется:

- Смене видов деятельности в течение занятия (длительность одного вида деятельности не более 5 минут).
- Здоровьесберегающим технологиям: физкультминутки, пальчиковые игры, упражнения для глаз.

Условия набора и формирования групп: для обучения по данной программе принимаются дети с 3 до 4 лет, набор в группу осуществляется на основе желания детей и заявки родителей.

Формы организации и проведения занятий

- совместная деятельность педагога с детьми;
- индивидуальная работа с детьми;
- консультативная работа с родителями.

Материально-техническое оснащение.

Для реализации программы необходимы:

- Кабинет дополнительных услуг.
- Столы и стулья по количеству детей
- Мольберт или магнитная доска.
- Ноутбук/планшет, колонки, проектор (для демонстрации материалов).
- Игрушки и пособия (мягкие модули, конструкторы, мозаики).
- Дидактические игры и материалы.

Раздаточные материалы:

- Карточки, трафареты, шаблоны.
- Карандаши, фломастеры.

Кадровое обеспечение.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее или среднее профессиональное образование в области педагогики (дошкольное образование, педагогика и психология). Педагог должен владеть современными методами и технологиями обучения детей раннего возраста, иметь навыки работы с дидактическими материалами и игровыми пособиями.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№ п/п	Название модуля/темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
Модуль 1. Развитие слухового внимания и восприятия (8 часов)					
1	Звуки окружающего мира. Неречевые звуки	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
2	Громко-тихо. Быстро-медленно.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
3	Звукоподражание. Голоса животных и птиц.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение

4	Игровое задание «В гостях у звуков»	2	-	2	Игровой практикум
Модуль 2. Артикуляционная гимнастика и речевое дыхание (8 часов)					
1	Знакомство с органами речи. Артикуляционная гимнастика.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
2	Речевое дыхание. Упражнения на выдох.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
3	Четкое произношение гласных звуков А, О, У, И, Ы.	2	0,5	1,5	Практическое занятие
4	Игровое занятие «Веселый язычок»	2	-	2	Игровой практикум
Модуль 3. Развитие фонематического слуха (8 часов)					
1	Речевые звуки. «Поющие» и «непоющие» звуки	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
2	Выделение гласного звука в начале слова	2	0,5	1,5	Практическое задание
3	Твердые и мягкие согласные. Различение на слух.	2	0,5	1,5	Практическое задание
4	Игровое занятие «В стране звуков»	2	-	2	Игровой практикум
Модуль 4. Обогащение и активизация словаря (8 часов)					
1	Лексическая тема «Игрушки». Названия, признаки, действия.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
2	Лексическая тема «Домашние и дикие животные».	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
3	Лексическая тема «Овощи и фрукты». Признаки предметов.	2	0,5	1,5	Практическое задание
4	Лексическая тема «Одежда и обувь». Обобщающие слова.	2	0,5	1,5	Игровой практикум
Модуль 5. Формирование грамматического строя речи (8 часов)					
1	Единственное и множественное число существительных.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
2	Уменьшительно-ласкательные формы слов.	2	0,5	1,5	Практическое задание

3	Простые предлоги (в, на, под). Понимание и употребление.	2	0,5	1,5	Практическое задание
4	Согласование существительных с прилагательными.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
Модуль 6. Развитие связной речи (8 часов)					
1	Составление рассказа из 2–3 предложений по предметной картинке.	2	0,5	1,5	Творческий рассказ
2	Пересказ короткого текста с опорой на иллюстрации.	2	0,5	1,5	Практическое задание
3	Заучивание коротких стихотворений с использованием мнемотехники.	2	0,5	1,5	Выразительное чтение
4	Игровое занятие «Рассказывай-ка».	2	-	2	Игровой практикум
Модуль 7. Развитие эмоциональной выразительности речи и коммуникативных навыков (6 часов)					
1	Интонационная выразительность. Эмоции в голосе.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
2	Игры-диалоги. Речевое общение со сверстниками.	2	0,5	1,5	Практическое задание
3	Театрализованные игры. Инсценировки коротких сказок.	2	0,5	1,5	Творческое задание
Модуль 8. Развитие мелкой моторики и графических навыков (6 часов)					
1	Пальчиковые игры и шнуровки.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
2	Работа с мелкими предметами. Мозаика, лепка.	2	0,5	1,5	Практическое задание
3	Графические упражнения. Линии, дорожки, штриховка.	2	0,5	1,5	Практическое задание
Модуль 9. Итоговые занятия (3 часа)					
1	Промежуточная диагностика (24-е занятие).	1	-	1	Диагностические методики
2	Итоговое занятие «Праздник речи».	1	-	1	Игровой практикум

3	Комплексная диагностика (63-е занятие).	1	-	1	Диагностические методики
---	---	---	---	---	--------------------------

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Показатель	Значение
Дата начала занятий	15.09.2026 г.
Дата окончания занятий	13.05.2027 г.
Количество учебных недель	34 недели
Количество учебных дней	63 дня
Количество учебных часов	63 часа
Режим занятий	2 раза в неделю, 25 минут

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цель программы

Цель программы: профилактика нарушений звукопроизношения у детей младшего дошкольного возраста посредством проведения специальных артикуляционных упражнений; создание оптимальных условий для полноценного речевого развития детей 3–4 лет.

Задачи программы

Обучающие:

7. Формировать умение слушать и различать неречевые и речевые звуки.
8. Развивать артикуляционный аппарат и речевое дыхание.
9. Формировать фонематическое восприятие.
10. Расширять активный и пассивный словарь детей.
11. Формировать грамматический строй речи.
12. Развивать диалогическую речь и навыки составления простых рассказов.

Развивающие:

6. Развивать речевую активность и инициативность в общении.
7. Развивать слуховое и зрительное внимание, память.
8. Развивать мелкую моторику рук.
9. Развивать эмоциональную выразительность речи.
10. Приобщать детей к художественной литературе.

Воспитательные:

4. Воспитывать культуру речевого общения.
5. Воспитывать самостоятельность в речевой деятельности.

6. Воспитывать доброжелательность, терпимость по отношению к окружающим

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

4. Проявляет интерес к речевой деятельности.
5. Умеет слушать собеседника.
6. Стремится к речевому общению.

Метапредметные результаты:

4. Умеет отвечать на вопросы.
5. Владеет элементарными навыками пересказа.
6. Способен к речевому подражанию.

Предметные результаты:

4. Умеет составлять простые предложения.
5. Знает основные речевые эталоны.
6. Владеет элементарными навыками пересказа.

Будут знать:

4. Названия предметов, их признаков и действий.
5. Гласные звуки и их артикуляцию.
6. Простые грамматические конструкции.

Будут уметь:

9. Различать неречевые и речевые звуки.
10. Выполнять упражнения артикуляционной гимнастики.
11. Выделять гласный звук в начале слова.
12. Называть предметы, их признаки, действия.
13. Согласовывать слова в предложении.
14. Составлять рассказ из 2–3 предложений по картинке.
15. Заучивать короткие стихотворения.
16. Выполнять пальчиковые игры и графические упражнения.

Содержание программы

Модуль 1. Развитие слухового внимания и восприятия (8 часов)

Тема 1. Звуки окружающего мира. Неречевые звуки.

Теория (0,5 ч): Знакомство с понятиями: звуки окружающего мира, речевые и неречевые звуки, источники звуков. Рассказ о разнообразии звуков вокруг нас, демонстрация различных источников звуков, объяснение, как мы слышим звуки.

Практика (1,5 ч): Игра «Угадай звук» — определение источника звука на слух.

Упражнение «Звуковая шкатулка» — работа со звуковыми предметами. Дидактическая игра «Звуки природы» — прослушивание аудиозаписей. Упражнение «Имитация звуков» — воспроизведение звуков окружающего мира. Работа с картинками — соотнесение изображения с источником звука.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 2. Громко — тихо. Быстро — медленно.

Теория (0,5 ч): Знакомство с понятиями «громко — тихо», «быстро — медленно» применительно к звукам и речи. Демонстрация различий в громкости и темпе, примеры из повседневной жизни.

Практика (1,5 ч): Игра «Громко — тихо» — регулирование силы голоса. Упражнение «Быстро — медленно» — изменение темпа произнесения. Игра «Эхо» — повторение

звуков с разной громкостью. Дидактическая игра «Сорока-белобока» — прохлопывание ритма. Творческое задание — звуковая сказка «Как медведь ходил в гости».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 3. Звукоподражание. Голоса животных и птиц.

Теория (0,5 ч): Знакомство с голосами животных и птиц, звукоподражанием.

Демонстрация голосов животных (мяу, гав, му, ко-ко, пи-пи), соотнесение звука с животным.

Практика (1,5 ч): Игра «Кто как говорит?» — звукоподражание голосам животных.

Упражнение «Угадай животное» — определение животного по звуку. Дидактическая игра «Весёлый зоопарк» — соотнесение картинки и звука. Игра «Птичий двор» — подражание голосам домашних птиц. Инсценировка сказки «Курочка Ряба» с звукоподражанием.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 4. Игровое занятие «В гостях у звуков».

Практика (2 ч): Комплексная игра-путешествие, включающая все задания на развитие слухового внимания и восприятия. Дети выполняют задания в игровой форме, получают поощрения за правильные ответы.

Форма контроля: Игровой практикум.

Модуль 2. Артикуляционная гимнастика и речевое дыхание (8 часов)

Тема 1. Знакомство с органами речи. Артикуляционная гимнастика.

Теория (0,5 ч): Знакомство с органами речи: губы, язык, зубы, нёбо. Рассказ о том, как работают губы и язык при произнесении звуков, демонстрация упражнений.

Практика (1,5 ч): Артикуляционная гимнастика: «Заборчик», «Трубочка», «Лопатка», «Иголочка», «Качели», «Часики». Работа перед зеркалом. Игра «Покажи язычок» — выполнение упражнений по образцу. Упражнение «Весёлый язычок» — рассказ-игра о приключениях язычка.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 2. Речевое дыхание. Упражнения на выдох.

Теория (0,5 ч): Знакомство с речевым дыханием. Как правильно дышать при разговоре, зачем нужен воздух для речи, демонстрация правильного вдоха (через нос) и выдоха (через рот).

Практика (1,5 ч): Упражнения: «Подуй на снежинку», «Вертушка», «Задуй свечу», «Мыльные пузыри». Игра «Чей кораблик приплывёт быстрее?». Упражнение «Насос» — короткие и длинные выдохи. Игра «Покатаем шарик» — выдох на ватный шарик по столу.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 3. Чёткое произношение гласных звуков А, О, У, И, Ы.

Теория (0,5 ч): Знакомство с гласными звуками как «поющими» звуками. Демонстрация артикуляции гласных, объяснение, почему эти звуки можно петь. Знакомство с символом — красный квадрат.

Практика (1,5 ч): Артикуляционная гимнастика перед зеркалом. Пропевание гласных: А-А-А, О-О-О, У-У-У, И-И-И, Ы-Ы-Ы. Игра «Поймай звук» — определение заданного гласного на слух. Упражнение «Звуковые дорожки» — последовательности гласных (А-О-У, И-А-О). Пропевание звукосочетаний с движениями.

Форма контроля: Практическое задание: «Произнеси чисто», «Повтори за мной», «Найди звук».

Тема 4. Игровое занятие «Весёлый язычок».

Практика (2 ч): Комплексная игра-путешествие, включающая задания на артикуляционную гимнастику, речевое дыхание и произношение гласных звуков.

Форма контроля: Игровой практикум.

Модуль 3. Развитие фонематического слуха (8 часов)

Тема 1. Речевые звуки. «Поющие» и «непоющие» звуки.

Теория (0,5 ч): Знакомство с речевыми звуками, различение «поющих» (гласных) и «непоющих» (согласных) звуков. Гласные можно петь, а согласные — нет, при произнесении согласных воздух встречает преграду.

Практика (1,5 ч): Игра «Поймай поющий звук» — выделение гласных среди других звуков. Упражнение «Поющие — непоющие» — сортировка звуков. Дидактическая игра «Красный квадрат» — обозначение гласных красным цветом. Игра «Звуковые домики» — распределение звуков по домикам (красный — поющие, синий — непоющие).

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 2. Выделение гласного звука в начале слова.

Теория (0,5 ч): Знакомство с понятием первого звука в слове. Как определять первый звук, почему важно слушать внимательно. Демонстрация на примерах (Аня, ослик, утка, Ира).

Практика (1,5 ч): Игра «Угадай первый звук» — определение начального гласного в словах. Упражнение «Назови слова на звук» — подбор слов с заданным гласным. Игра «Звуковые цепочки» — составление последовательностей слов. Дидактическая игра «Звуковой паровозик» — посадка в вагончики слов с заданным звуком. Создание звуковых схем с фишками.

Форма контроля: Практическое задание: «Определи первый звук», «Назови слова», «Собери цепочку».

Тема 3. Твёрдые и мягкие согласные. Различение на слух.

Теория (0,5 ч): Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными. Одни согласные звучат твёрдо, другие — мягко. Цветовое обозначение (синий — твёрдый, зелёный — мягкий). Демонстрация пар: М — МЬ, С — СЬ, Н — НЬ.

Практика (1,5 ч): Артикуляционная гимнастика: проговаривание парных звуков перед зеркалом. Игра «Твёрдый — мягкий» — определение звука на слух. Упражнение «Скажи наоборот» — преобразование твёрдого в мягкий. Игра «Звуковые домики» — распределение картинок по синему и зелёному домикам.

Форма контроля: Практическое задание: «Определи звук», «Звуковые пары», «Собери схему».

Тема 4. Игровое занятие «В стране звуков».

Практика (2 ч): Комплексная игра-путешествие, включающая все задания на закрепление знаний о звуках.

Форма контроля: Игровой практикум.

Модуль 4. Обогащение и активизация словаря (8 часов)

Тема 1. Лексическая тема «Игрушки». Названия, признаки, действия.

Теория (0,5 ч): Знакомство с названиями игрушек, их признаками и действиями. Как называть игрушку, какой она (большая, маленькая, красная, мягкая), что с ней можно делать.

Практика (1,5 ч): Игра «Назови игрушку» — перечисление игрушек на столе.

Упражнение «Какой? Какая?» — подбор признаков. Игра «Что делает?» — называние действий. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» — определение игрушки на ощупь. Упражнение «Опиши игрушку» — составление простого описания.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 2. Лексическая тема «Домашние и дикие животные».

Теория (0,5 ч): Знакомство с домашними и дикими животными, их названиями, признаками, повадками. Где живут животные, чем питаются, как подают голос.

Практика (1,5 ч): Игра «Кто где живёт?» — распределение животных по домикам. Упражнение «Назови детёнышей» — кошка-котёнок, собака-щенок. Игра «Кто как говорит?» — звукоподражание. Упражнение «Опиши животное» — подбор 2–3 признаков. Дидактическая игра «Лото „Животные“».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 3. Лексическая тема «Овощи и фрукты». Признаки предметов.

Теория (0,5 ч): Знакомство с овощами и фруктами, их названиями, признаками (цвет, форма, вкус). Где растут овощи (в огороде) и фрукты (в саду).

Практика (1,5 ч): Игра «Овощной огород» — называние овощей. Упражнение «Фруктовый сад» — называние фруктов. Игра «Какой? Какая?» — подбор признаков. Упражнение «Сравни» — сравнение двух предметов. Дидактическая игра «Четвёртый лишний».

Форма контроля: Практическое задание: «Назови овощи и фрукты», «Опиши предмет», «Найди лишний».

Тема 4. Лексическая тема «Одежда и обувь». Обобщающие слова.

Теория (0,5 ч): Знакомство с названиями предметов одежды и обуви, обобщающими словами. Одежда — то, что носим на теле; обувь — то, что надеваем на ноги. Времена года и соответствующая одежда.

Практика (1,5 ч): Игра «Оденем куклу на прогулку» — называние предметов одежды. Игра «Летняя — зимняя» — сортировка одежды по сезонам. Упражнение «Назови одним словом» — обобщающие слова. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» — определение предмета одежды на ощупь.

Форма контроля: Игровой практикум.

Модуль 5. Формирование грамматического строя речи (8 часов)

Тема 1. Единственное и множественное число существительных.

Теория (0,5 ч): Знакомство с единственным и множественным числом. Когда предмет один — «один мяч», когда много — «много мячей». Демонстрация на картинках и игрушках.

Практика (1,5 ч): Игра «Один — много» — преобразование существительных (дом — дома, кот — коты, мяч — мячи). Игра «Чего не стало?» — исчезновение одного или нескольких предметов с называнием во множественном числе. Дидактическая игра «Один и много» — соотнесение картинок.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 2. Уменьшительно-ласкательные формы слов.

Теория (0,5 ч): Знакомство с уменьшительно-ласкательными формами. Слова могут звучать «ласково», когда мы говорим о маленьких предметах или хотим выразить доброе отношение. Демонстрация: дом — домик, кот — котик, рука — ручка.

Практика (1,5 ч): Игра «Назови ласково» — образование уменьшительных форм (стол — столик, стул — стульчик, мяч — мячик). Упражнение «Большой — маленький» — соотнесение пар. Игра «Ласковые слова» — подбор ласковых слов к предметным картинкам.

Форма контроля: Практическое задание: «Назови ласково», «Большой — маленький», «Подбери пару».

Тема 3. Простые предлоги (в, на, под). Понимание и употребление.

Теория (0,5 ч): Знакомство с предлогами «в», «на», «под». Маленькие слова-помощники показывают, где находится предмет — внутри, сверху или снизу. Демонстрация с игрушками.

Практика (1,5 ч): Игра «Где игрушка?» — определение местоположения (на столе, в коробке, под стулом). Упражнение «Прятки» — прячем игрушку и называем, где она. Упражнение «Выполни команду» — практическое выполнение инструкций с предлогами. Дидактическая игра «Где котёнок?» — определение местоположения на картинках.

Форма контроля: Практическое задание: «Где игрушка?», «Выполни команду», «Найди и назови».

Тема 4. Согласование существительных с прилагательными.

Теория (0,5 ч): Знакомство с согласованием существительных и прилагательных. Слова-признаки «подстраиваются» под слова-предметы: красный мяч, красная машина, красное яблоко, красные цветы.

Практика (1,5 ч): Игра «Какой? Какая? Какое?» — подбор прилагательных к существительным. Упражнение «Подбери признак» — называние 2–3 признаков к предмету. Игра «Скажи правильно» — согласование в роде и числе. Дидактическая игра «Цвет и предмет». Упражнение «Опиши картинку» — составление словосочетаний по сюжетной картинке.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Модуль 6. Развитие связной речи (8 часов)

Тема 1. Составление рассказа из 2–3 предложений по предметной картинке.

Теория (0,5 ч): Знакомство с простым рассказом. Рассказ — это когда мы рассказываем о предмете по плану: что это, какой оно, что с ним делают. Демонстрация короткого описательного рассказа.

Практика (1,5 ч): Игра «Опиши по плану» — составление рассказа по схеме (что это → какой → что делают). Упражнение «Подбери слова» — подбор признаков к предмету. Игра «Угадай по описанию» — загадывание предмета по описанию. Упражнение «Собери рассказ» — раскладывание карточек-пиктограмм по порядку.

Форма контроля: Творческий рассказ: самостоятельное составление рассказа из 2–3 предложений по предметной картинке.

Тема 2. Пересказ короткого текста с опорой на иллюстрации.

Теория (0,5 ч): Знакомство с пересказом. Пересказ — это когда мы рассказываем то, что слышали, своими словами, с опорой на картинки. Демонстрация короткого пересказа знакомой сказки (4–5 предложений).

Практика (1,5 ч): Игра «Послушай и найди порядок» — расстановка картинок по порядку после прослушивания текста. Упражнение «Цепочка событий» — составление предложений к каждой картинке. Игра «Подскажи словечко» — дополнение пропущенных фраз. Упражнение «Перескажи по одной картинке» — коллективный пересказ по цепочке. Пересказ сказки «Репка» с опорой на картинки.

Форма контроля: Практическое задание: «Перескажи по плану» — самостоятельный пересказ короткого текста с опорой на иллюстрации.

Тема 3. Заучивание коротких стихотворений с использованием мнемотехники.

Теория (0,5 ч): Знакомство с мнемотехникой. Картинки помогают запоминать слова — увидел картинку, вспомнил строчку. Демонстрация простой мнемотаблицы (4–6 ячеек).

Практика (1,5 ч): Упражнение «Слушай и представляй» — прослушивание стихотворения, ответы на вопросы. Игра «Картинка подсказывает слово» — построчное чтение с опорой на мнемотаблицу. Упражнение «Собери дорожку» — выкладывание мнемоквадратов в правильном порядке. Игра «Тихо — громко» — проговаривание с разной громкостью. Заучивание стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки».

Форма контроля: Выразительное чтение: проверка запоминания стихотворения и выразительности исполнения.

Тема 4. Игровое занятие «Рассказывай-ка».

Практика (2 ч): Комплексная игра-путешествие, включающая все задания на развитие связной речи. Дети составляют рассказы, пересказывают тексты, читают стихи, получают поощрения.

Форма контроля: Игровой практикум.

Модуль 7. Развитие эмоциональной выразительности речи и коммуникативных навыков (6 часов)

Тема 1. Интонационная выразительность. Эмоции в голосе.

Теория (0,5 ч): Знакомство с интонацией и эмоциями в речи. Голос может звучать по-разному — весело, грустно, сердито, удивлённо. Одна и та же фраза меняет смысл от интонации. Демонстрация на примере фразы «Мама пришла» с разной интонацией.

Практика (1,5 ч): Игра «Угадай настроение» — определение эмоции по интонации педагога. Упражнение «Скажи по-разному» — произнесение одной фразы с разной эмоцией. Игра «Эмоциональные маски» — соотнесение интонации с изображением эмоции на карточке. Упражнение «Голос сказочного героя» — подражание голосам героев (медведь — грубо, зайчик — тоненько, лиса — хитро). Инсценировка диалога из сказки «Теремок».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 2. Игры-диалоги. Речевое общение со сверстниками.

Теория (0,5 ч): Знакомство с правилами речевого общения. Диалог — это разговор двух людей, нужно слушать собеседника, отвечать на вопросы, не перебивать. Демонстрация короткого диалога на тему «Как прошёл день».

Практика (1,5 ч): Игра «Поздоровайся правильно» — использование речевых этикетных формул (здравствуйте, спасибо, пожалуйста, до свидания). Упражнение «Спроси у друга» — составление вопросов к сверстнику. Игра «Телефонный разговор» — диалог по воображаемому телефону. Упражнение «Договори фразу» — продолжение начатого собеседником предложения. Дидактическая игра «Комплименты» — произнесение добрых слов друг другу.

Форма контроля: Практическое задание: «Составь диалог», «Задай вопрос», «Ответь другу».

Тема 3. Театрализованные игры. Инсценировки коротких сказок.

Теория (0,5 ч): Знакомство с театрализованной деятельностью. В театрализованной игре мы изображаем героев сказки — говорим их голосами, показываем движения.

Демонстрация короткой инсценировки сказки «Курочка Ряба».

Практика (1,5 ч): Игра «Покажи героя» — изображение персонажа по характерным признакам (медведь ходит тяжело, говорит грубо; мышка бежит быстро, говорит тоненько). Упражнение «Озвучь сказку» — произнесение реплик героев по ролям. Игра «Сказка по ролям» — распределение ролей и инсценировка сказки «Колобок». Упражнение «Дорисуй сказку» — придумывание продолжения знакомой сказки. Создание простых атрибутов для театрализации (шапочки-маски).

Форма контроля: Творческое задание: инсценировка короткого эпизода сказки с использованием характерных голосов и движений.

Модуль 8. Развитие мелкой моторики и графических навыков (6 часов)

Тема 1. Пальчиковые игры и шнуровки.

Теория (0,5 ч): Знакомство с пальчиковой гимнастикой. Пальчики нужно тренировать, чтобы они были ловкими, а ещё пальчиковые игры помогают развивать речь.

Практика (1,5 ч): Пальчиковые игры: «Ладушки», «Сорока-белобока», «Этот пальчик — дедушка», «Кошка», «Замок». Упражнения со шнуровками: продевание шнурка в отверстия. Игра «Пуговица и петелька» — застёгивание и расстёгивание. Упражнение «Бусинки» — нанизывание крупных бусин на шнурок.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 2. Работа с мелкими предметами. Мозаика, лепка.

Теория (0,5 ч): Знакомство с приёмами работы с мелкими предметами. Как правильно держать мелкие детали, как располагать их на поле, приёмы лепки (раскатывание, сплющивание).

Практика (1,5 ч): Работа с мозаикой: выкладывание простых узоров и дорожек. Лепка: раскатывание колбасок и шариков, сплющивание, составление простых композиций («ёжик», «гусеница»). Упражнение «Разбери и собери» — сортировка мелких предметов по цвету и форме. Игра «Узнай на ощупь» — определение формы предмета с закрытыми глазами.

Форма контроля: Практическое задание: выкладывание узора по образцу, лепка простого предмета.

Тема 3. Графические упражнения. Линии, дорожки, штриховка.

Теория (0,5 ч): Знакомство с графическими упражнениями. Как правильно держать карандаш, что такое линии (прямые, волнистые, ломаные), как проводить дорожки и заштриховывать фигуры.

Практика (1,5 ч): Упражнение «Проведи дорожку» — проведение прямых и кривых линий. Упражнение «Дорисуй» — завершение начатого рисунка (дорисовать дорожку к домику). Игра «Обведи по контуру» — обведение простых фигур. Упражнение «Заштрихуй» — штриховка простых форм (круг, квадрат). Дидактическая игра «Лабиринт» — проведение линии по лабиринту.

Форма контроля: Практическое задание: проведение линий, обведение по контуру, штриховка.

Модуль 9. Итоговые занятия (3 часа)

Тема 1. Промежуточная диагностика (24-е занятие).

Практика (1 ч): Комплексная диагностика уровня речевого развития детей в игровой форме: проверка слухового внимания, звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя, связной речи, эмоциональной выразительности, мелкой моторики.

Форма контроля: Диагностические методики.

Тема 2. Итоговое занятие «Праздник речи».

Практика (1 ч): Игровое занятие-праздник, включающее элементы всех модулей программы. Дети демонстрируют освоенные навыки в игровой форме, получают поощрения.

Форма контроля: Игровой практикум.

Тема 3. Комплексная диагностика (63-е занятие).

Практика (1 ч): Итоговая диагностика уровня речевого развития детей по всем разделам программы. Сравнение результатов с входной и промежуточной диагностикой.

Форма контроля: Диагностические методики.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

Программа реализуется с использованием следующих методов и технологий:

1. Игровые технологии — ведущий метод обучения детей 3–4 лет. Все занятия проводятся в форме дидактических, подвижных, интеллектуальных игр и игр-соревнований.
2. Наглядно-практический метод — демонстрация образцов, показ способов действия, выполнение заданий по образцу, схемам, алгоритмам и инструкциям, работа с моделями.
3. Словесные методы — беседа, объяснение, дискуссия, вопросы и ответы, составление рассказов, доказательные рассуждения, аргументация.
4. Здоровьесберегающие технологии — смена видов деятельности, физкультминутки, пальчиковые игры, упражнения для глаз, релаксационные паузы, дыхательная гимнастика, кинезиологические упражнения.
5. Личностно-ориентированный подход — учет индивидуальных особенностей и темпа развития каждого ребенка, дифференцированный подход.
6. Технология развития критического мышления — постановка проблемных вопросов, решение нестандартных задач, анализ и оценка.

Структура занятия:

1. Вводная часть (1-2 минуты): приветствие, эмоциональный настрой, кинезиологическое упражнение или пальчиковая игра, разминка.
2. Основная часть (10 минут): выполнение 4–5 заданий на развитие познавательных процессов в игровой форме, динамические паузы, элементы дискуссии.
3. Заключительная часть (2-3 минуты): подведение итогов, рефлексия, обсуждение, самооценка, прощание.

Информационные источники.

Список литературы:

1. Белова-Давид Р.А., Гриншпун Б.М. Нарушение речи у дошкольников. — М.: Просвещение, 1969. — 216 с.
2. Бортникова Е.Ф. Чудо-обучайка. Развитие речи 3–4 года. — Екатеринбург: Литур-К, 2023.
3. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. — СПб.: Детство-Пресс, 2019.
4. Гербова В.Н. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2024.
5. Короткова Э.П. Обучение рассказыванию в детском саду. — М.: Просвещение, 1978. — 112 с.
6. Логинова В.И., Максаков А.И., Попова М.И. и др. Развитие речи детей дошкольного возраста / под ред. Ф.А. Сохина. — М.: Просвещение, 1984. — 223 с.
7. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. — М.: Просвещение, 1982. — 160 с.
8. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. — М.: Просвещение, 1991. — 208 с.
9. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. — СПб.: Детство-Пресс, 2018. — 80 с.
10. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. — СПб.: Детство-Пресс, 2013. — 112 с.
11. Сычёва Г.Е. Опорные картинки для пересказов текстов. — М.: Книголюб, 2005. — 16 с.
12. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом / под ред. Ф.А. Сохина. — М.: Просвещение, 1991. — 128 с.
13. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3–5 лет. Программа. Конспекты. Методические рекомендации. — М.: Сфера, 2014.

Интернет-источники:

1. Воспитание детей дошкольного возраста — <https://vosпитatel.com.ua/>
2. Детский развивающий портал «Почемучка» — <https://pochemu4ka.ru/>
3. Детский сад — развитие детей — <https://detsad-kitty.ru/>
4. Маам.ру — международный образовательный портал — <https://www.maam.ru/>
5. Министерство просвещения Российской Федерации — <https://edu.gov.ru/>
6. Пальчиковые игры для малышей — <https://paltchiki.ru/>
7. Портал «Дошкольное образование» — <https://doshkol.ru/>
8. Развивающие игры для детей — <https://razvivashka.ru/>
9. Развитие ребенка. Дошкольное образование — <https://razvitie-rebenka.com/>
10. Социальная сеть работников образования — <https://nsportal.ru/>
11. Учимся играя — <https://uchimsya-igraya.ru/>
12. Федеральный портал «Российское образование» — <https://edu.ru/>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности усвоения программы используются следующие этапы контроля: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Возраст детей	Входной	Текущий	Промежуточный	Итоговый
3–4 лет	1-е занятие	2–62-е занятия	24-е занятие (ноябрь)	63-е занятие

Входной контроль проводится на первом занятии с целью выявления стартового уровня развития познавательных процессов и образовательных возможностей детей при поступлении в объединение.

Формы входного контроля:

1. Беседа.
2. Игровые задания и дидактические игры.
3. Практические задания с наглядным материалом. Используются карточки, фигурки, магнитная азбука, схемы слов.
4. Наблюдение. Педагог в ходе занятий отмечает, как ребёнок реагирует на инструкции, насколько устойчив его внимание, как он взаимодействует с другими, проявляет ли инициативу в речевых ситуациях.
5. Анализ продуктов деятельности.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года (со 2-го по 62-е занятие) для отслеживания уровня освоения учебного материала программы.

Формы текущего контроля:

1. Педагогическое наблюдение.
2. Игровые диагностические задания.
3. Практические задания с наглядным материалом.
4. Мини-беседы и речевые ситуации.
5. Самоконтроль и элементарная самооценка ребёнка.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия (на 32-м занятии, декабрь) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и уровня развития личностных качеств.

Формы промежуточной аттестации:

1. устный опрос (индивидуальный и фронтальный);
2. выполнение тестовых заданий по темам программы;
3. игровые формы;
4. выполнение практических заданий с использованием дидактических материалов;
5. творческий показ (выставка работ);
6. анализ участия каждого обучающегося в мероприятиях;
7. диагностика уровня личностного развития учащихся.

Итоговый контроль проводится на последнем, 63-м занятии с целью определения эффективности образовательной деятельности и уровня сформированности познавательных процессов у обучающихся по завершению всего периода обучения по программе.

Формы итогового контроля:

1. комплексное диагностическое занятие в игровой форме;
2. тестирование;
3. выполнение практических заданий по всем разделам программы;
4. самооценка и взаимооценка;
5. творческий показ (выставка работ для родителей и сверстников);
6. анализ и обобщение данных об освоении программы учащимися;
7. презентация успехов обучающихся (демонстрация лучших рабочих листов, творческих работ);
8. анкетирование детей и родителей с целью выявления степени удовлетворенности образовательным процессом.

Формы проведения диагностики:

1. опрос (индивидуальный и фронтальный);
2. педагогическое наблюдение;
3. контроль качества выполнения практических заданий;

4. срезы знаний и умений детей (педагогическая диагностика по картам контроля – Приложение 1).

Критерии оценки результатов освоения программы

Для выявления уровня сформированности планируемых результатов используются следующие критерии:

Критерий	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)
Личностные результаты:			
Слуховое внимание	Уверенно различает неречевые и речевые звуки, определяет источник звука	Различает с 1–2 ошибками, нужна небольшая помощь	Не различает звуки, не может определить источник
Звукопроизношение	Произносит все гласные и доступные согласные звуки чётко	Произносит с небольшими искажениями, 1–2 звука нечётко	Нарушено произношение большинства звуков
Фонематическое восприятие	Выделяет гласный в начале слова, различает твёрдые/мягкие	Выделяет с помощью, допускает 1–2 ошибки	Не выделяет звук, не различает
Словарный запас	Активно использует названия предметов, признаков, действий	Использует базовый словарь, затрудняется с признаками	Словарь ограничен, называет 5–10 предметов
Грамматический строй	Правильно согласовывает слова, образует формы	Допускает 1–2 ошибки в согласовании и словообразовании	Не согласует слова, не образует формы
Связная речь	Составляет рассказ из 3 предложений, пересказывает с опорой на картинки	Составляет рассказ из 1–2 предложений с помощью	Не может составить рассказ, отвечает односложно
Эмоциональная выразительность	Передаёт эмоции голосом, использует интонацию в диалогах	Передаёт эмоции с подсказкой, интонация однообразна	Не передаёт эмоции, речь монотонна
Мелкая моторика	Выполняет пальчиковые упражнения, шнуровки, графические задания	Выполняет с помощью, движения неловкие	Не справляется с заданиями на мелкую моторику

Формы фиксации результатов

Фиксация результатов осуществляется в «Диагностической карте развития речи и предпосылок к обучению грамоте» (Приложение 1). Карта заполняется педагогом трижды: в начале (входная диагностика, 1-е занятие), в середине (промежуточная аттестация, 24-е занятие) и в конце (итоговое оценивание, 63-е занятие) реализации программы. В карте отражены три блока: личностные, метапредметные и предметные результаты — с балльной оценкой (1–3) и кратким комментарием по каждому критерию.

Также в ходе реализации программы используются:

- **журнал учёта работы на занятии** — фиксирует тему, присутствие детей, краткую характеристику хода занятия;

- **таблица текущих речевых достижений учащихся** (Приложение 2) — еженедельная отметка по 2–3 ключевым показателям (например, «слуховое внимание», «артикуляционная гимнастика», «составление предложения»), заполняется по итогам встроенных игровых заданий;
- **информационная карта «Уровень развития личностных качеств учащихся»** (Приложение 3) — фиксация познавательного интереса, усидчивости, речевой активности, умения взаимодействовать со сверстником в игре;
- **информационная карта «Уровень сформированности метапредметных компетенций у учащихся»** (Приложение 4) — оценка слухового внимания, умения действовать по образцу, подражания речевым эталонам, коммуникативных навыков в игровых ситуациях;
- **анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворённости образовательным процессом»** (Приложение 5).

Шкала оценки уровня освоения программы:

Уровень	Баллы	Характеристика
Высокий	36–42 балла	Ребенок самостоятельно справляется с заданиями, демонстрирует осознанное выполнение, объяснение, самоконтроль, проявляет устойчивый интерес, познавательная активность высокая
Средний	23–35 баллов	Ребенок справляется с заданиями с частичной помощью педагога (наводящие вопросы, дополнительное объяснение), допускает отдельные ошибки, интерес ситуативный
Низкий	14–22 балла	Ребенок испытывает значительные трудности даже с помощью педагога, познавательные процессы развиты недостаточно, интерес не проявляется

Приложение 1

«Диагностической карте развития речи и предпосылок к обучению грамоте»

Дата заполнения « ____ » _____ 20 ____ г.

№	ФИО обучающегося	Показатели предметных результатов					Показатели метапредметных результатов				Показатели личностных результатов					Уровень освоения
1																
2																

Оценка уровней:

- Высокий (В) — ребенок справляется с заданием самостоятельно.
- Средний (С) — ребенок справляется с заданием с помощью педагога.
- Низкий (Н) — ребенок не справляется с заданием.

Шкала оценки:

3 балла – освоил/проявляется в полном объеме (высокий уровень)

2 балла – освоил/проявляется достаточно (средний уровень)

1 балл – освоил/проявляется частично (низкий уровень)

Уровни освоения:

Уровень	Предметные результаты (13–39 баллов)	Метапредметные результаты (6–18 баллов)	Личностные результаты (6–18 баллов)	Общий балл (25–75 баллов)
Высокий	33–39	15–18	15–18	63–75
Средний	23–32	10–14	10–14	43–62
Низкий	13–22	6–9	6–9	25–42

Приложение 2. Таблица текущих речевых достижений учащихся

№	ФИО учащегося	Модуль 1 Звуки окружающего мира. Неречевые звуки	Модуль 2 Знакомство с органами речи. Артикуляционная гимнастика.	Модуль 3 Развитие фонематического слуха	Модуль 4 Обогащение и активизация словаря	Модуль 5 Формирование грамматического строя речи	Модуль 6 Развитие связной речи	Модуль 7. Развитие эмоциональной выразительности и коммуникативных навыков	Модуль 8. Развитие мелкой моторики и графических навыков	Итоговые занятия	Бейджи
1											
2											

Бейджи (жетоны):

Модуль 1: «Ушки на макушке»

Выдаётся за:

- Умение различать звуки окружающего мира
- Навык определения источника звука
- Способность различать громкие и тихие звуки

Модуль 2: «Язычок-путешественник»

Выдаётся за:

- Освоение основных артикуляционных упражнений
- Умение выполнять гимнастику для языка и губ
- Правильную постановку речевого дыхания

Модуль 3: «Звукознайка»

Выдаётся за:

- Умение различать гласные и согласные звуки
- Навык выделения первого звука в слове
- Способность различать твёрдые и мягкие звуки

Модуль 4: «Словесный следопыт»

Выдаётся за:

- Обогащение активного словаря
- Умение называть предметы по темам
- Навык использования новых слов в речи

Модуль 5: «Грамматикус»

Выдаётся за:

- Правильное согласование слов в предложении
- Умение образовывать множественное число
- Навык использования простых предлогов

Модуль 6: «Рассказчик»

Выдаётся за:

- Умение составлять простые рассказы
- Навык пересказа коротких текстов
- Способность отвечать на вопросы по картинке

Выдаётся за:

- ## Модуль 8: «Пальчики-умнички»

Выдаётся за:

- ### Итоговый бейдж: «Речевичок-молодец»

Выдаётся за:

- ## Приложение 3

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА «УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ»

[illegible]

Шкала оценки:

- высокий уровень — 3 балла;
- средний уровень — 2 балла;
- начальный уровень — 1 балл.

Уровни:

- Высокий: 27–30 баллов
- Средний: 17–26 баллов
- Низкий: 10–16 баллов

Приложение 4**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА «УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ»**

№	ФИО учащегося	Умение действовать по инструкции	Умение работать по образцу	Умение сравнивать и анализировать	Умение осуществлять самоконтроль	Умение работать в паре/группе	ИТОГО
1							
2							

Шкала оценки:

- высокий уровень — 3 балла;
- средний уровень — 2 балла;
- начальный уровень — 1 балл.

Уровни:

- Высокий: 13–15 баллов
- Средний: 8–12 баллов
- Низкий: 5–7 баллов

Приложение 6**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

1. Общая информация

- **Возраст ребёнка:** _____ лет
- **Как давно ребёнок посещает занятия?**
 - Менее месяца
 - 1-3 месяца
 - 4-6 месяцев
 - Более полугода

2. Информация о занятиях

- **Как часто ребёнок посещает занятия?**
 - Регулярно
 - Иногда пропускает
 - Редко посещает
- **Что, по Вашему мнению, привлекает ребёнка на занятиях?**
 - Игры и развлечения
 - Новые знания
 - Общение с детьми
 - Другое (укажите) _____

3. Оценка результатов

Оцените по 5-балльной шкале (где 1 — совсем нет, 5 — полностью согласен):

- **Улучшилась ли речь ребёнка за время занятий?**
 - 1 2 3 4 5
- **Стал ли ребёнок:**
 - Активнее общаться со сверстниками (1-5)
 - Лучше произносить звуки (1-5)
 - Больше использовать новых слов (1-5)
 - Увереннее выражать свои мысли (1-5)

4. Наблюдения родителей

- **Какие изменения в речевом развитии ребёнка Вы заметили?**
- **Какие упражнения и занятия наиболее полезны для ребёнка?**

5. Качество образовательного процесса

- **Удовлетворены ли Вы:**
 - Программным содержанием (да/нет)
 - Методами обучения (да/нет)
 - Профессионализмом педагога (да/нет)
 - Созданной атмосферой на занятиях (да/нет)

6. Предложения и пожелания

- **Что бы Вы хотели изменить или добавить в программу?**
- **Какие дополнительные материалы или консультации были бы полезны для Вас?**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 481448336152253156237683129688102374781711165210

Владелец Лищенко Анна Сергеевна

Действителен с 04.09.2026 по 04.09.2027