

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 37
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА:

Протокол педагогического совета
образовательного учреждения
от 31.08.2026 года № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий ГБДОУ детский сад № 37
Приморского района Санкт-Петербурга
_____/ Лищенко А. С.
Приказ от 31.08.2026 года № 90

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ЧИТАЙКА»
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 ГОД**

Составила:

педагог дополнительного образования
ГБДОУ детский сад № 37
Палтусова Екатерина Максимовна

**Санкт-Петербург
2026 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для подготовки детей 6–7 лет к школе в области обучения грамоте. Она направлена на развитие интереса к чтению, формирование элементарных навыков звукового анализа и синтеза, чтения, развитие речи и познавательных способностей.

Адресат программы

Программа адресована детям 6–7 лет (подготовительная к школе группа).

Базовые знания: дети могут иметь разный стартовый уровень – от незнания букв до чтения по слогам.

Физическое здоровье: противопоказаний нет, занятия проходят в статической позе с чередованием двигательных пауз.

Особые потребности: учитываются индивидуальные особенности (речевые нарушения, низкая мотивация, быстрая утомляемость) через игровые и адаптированные задания.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена необходимостью подготовки детей к школе, но при этом важно сохранить психологический комфорт и не навредить здоровью ребёнка. Многие дети 6–7 лет ещё не готовы к интенсивному обучению чтению и письму под диктовку. Данная программа предлагает мягкий, игровой подход, который позволяет детям освоить основы грамоты без стресса, в своём темпе. Программа соответствует принципам ФГОС ДО и ФОП ДО, которые подчёркивают приоритет игры и индивидуального подхода.

Отличительные особенности (новизна)

Новизна программы заключается в комплексном использовании игровых технологий, наглядного моделирования и элементов ТРИЗ при обучении грамоте. В отличие от традиционных методик, где акцент делается на механическое запоминание букв, наша программа базируется на звуковом анализе как основе чтения, что соответствует современным нейропсихологическим подходам. Также введены бинарные занятия (интеграция с рисованием, лепкой, конструированием) для развития мелкой моторики и закрепления образа буквы через разные каналы восприятия. Дополнительно программа включает элементы логопедической ритмики и пальчиковые игры, что отличает её и способствует профилактике дисграфии и дислексии.

Уровень освоения программы

Общекультурный уровень – предполагает формирование первоначальных навыков чтения, развитие познавательного интереса, положительного отношения к книге.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 учебный год (сентябрь – май). Общее количество часов – 63. Режим занятий: 2 раза в неделю по 25–30 минут.

Цель и задачи программы

Цель: формирование у детей 6–7 лет первоначальных навыков чтения и письма, звукового анализа и синтеза, развитие речи и интереса к книге через игровую и занимательную деятельность в комфортном для ребёнка темпе.

Задачи:

Обучающие:

- Закрепить знание всех букв русского алфавита.
- Формировать навык чтения слогов и простых слов.
- Учить читать короткие предложения и понимать их смысл.
- Развивать фонематический слух и навыки звукового анализа и синтеза (выделение звуков, их характеристика).
- Учить печатать буквы, слоги и слова по образцу.
- Познакомить с элементарными правилами орфографии (жи-ши, ча-ща, чу-щу, заглавная буква) через игровые упражнения.

Развивающие:

- Развивать речь, память, внимание, мышление, воображение.
- Развивать мелкую моторику и графические навыки.
- Развивать умение понимать прочитанное, отвечать на вопросы.
- Формировать учебные действия (слушать, выполнять инструкцию).

Воспитательные:

- Воспитывать интерес и любовь к чтению, бережное отношение к книге.
- Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, взаимопомощи.
- Воспитывать усидчивость, аккуратность, уверенность в своих силах.

Принципы реализации программы

Наглядность в обучении – осуществляется на восприятии наглядного материала.

Доступность – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

Проблемность – направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

Принцип интеграции – образовательная область «Речевое развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально – личностное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Развивающий и воспитательный характер обучения – на речевое развитие, расширение кругозора, развитие познавательных интересов.

Значимые характеристики для разработки и реализации программы

Возрастные особенности речевого развития детей 6-7 лет

Дети усваивают родной язык благодаря подражанию речи окружающих взрослых. К старшему дошкольному возрасту ребенок накапливает обширный словарный запас, способен выразить свои мысли, чувства и переживания.

Речь развивается в процессе сюжетно-ролевой игры — ведущем типе деятельности ребенка от 3 до 7 лет. В игре дети овладевают коммуникативными навыками, учатся договариваться, устанавливать правила. Происходит развитие познавательных психических процессов, особенно мышления, которое неразрывно связано с речью. К семи годам ребенок готов к овладению письменной речью.

Особенности развития речи у детей 6-7 лет:

1. Появляются устойчивые образные выражения, которые ребенок не только знает, но и понимает.
2. Дошкольник правильно выстраивает конструкции предложений, осваивает грамматические правила изменения, появляются развернутые высказывания, фразовая речь.
3. Усваивается слоговая структура, ребенок способен поделить слова на слоги, выделить гласный ударный слог.
4. Ребенок способен классифицировать предметы по предлагаемым признакам.
5. Язык становится средством диалогового общения, с началом обучения в школе язык — предмет специального изучения.

Словарный запас к 7 годам включает в себя от 4000 до 7000 слов, 60-70% от общего объема дошкольник применяет в жизни. Пассивный словарь ребенок не использует, т.к. не понимает значения услышанных и запомненных выражений.

Грамматический строй речи находится еще в стадии формирования. Дети старшего дошкольного возраста составляют сложные распространенные предложения. Способны подбирать однокоренные слова, образовывать трудные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Но допускают ошибки в склонениях, падежах и формах. Формирование правильного произношения — задача педагогической работы в подготовительных группах детского сада.

Связная речь — развернутое, логичное и последовательное высказывание, основной функцией которого является коммуникация. Формы связной речи: диалог и монолог. Диалогическая речь необходима ребенку для установления социального контакта, а монологическая — для самостоятельного усвоения знаний. Дети 7 лет способны составлять красочные рассказы, используя большой набор выражений. Дошкольники пересказывают сюжеты фильма, книги, придумывают свои истории.

К 6 годам завершается процесс формирования фонематического восприятия. Дети определяют на слух наличие или отсутствие того или иного звука, самостоятельно подбирают слова на заданные звуки. Но возникают сложности с дифференцированием парных звуков: С и Ц, С и Ш, Ш и Ж, и др.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- Проявляет интерес к чтению и книгам, положительное отношение к занятиям.
- Умеет работать в паре и группе, не боится ошибаться.
- Способен адекватно оценивать свои успехи (без сравнения с другими).

Метапредметные:

- Понимает и удерживает учебную задачу в игровой форме.
- Умеет действовать по образцу (схема, алгоритм).
- Проявляет навыки самоконтроля и самооценки (с помощью символов).

Предметные:

- Знает все буквы, различает гласные и согласные.
- Выделяет заданный звук в слове, определяет его позицию.
- Делит слова на слоги, находит ударный слог.
- Читает слоги и простые слова (2–4 буквы) в комфортном для себя темпе.
- Читает короткие предложения (3–5 слов) и понимает их содержание.
- Печатает буквы и слова по образцу в тетради в клетку.
- Знает элементарные правила (жи-ши, ча-ща, чу-щу, заглавная буква) и применяет их в игровых упражнениях.

Язык реализации: русский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации: программа реализуется в очном формате.

Условия набора: принимаются все желающие дети 6–7 лет на основании заключения родителями договора о дополнительных услугах.

Формирование групп: группы разновозрастные, наполняемость до 12 человек.

Формы организации занятий: групповая, подгрупповая (работа в парах).

Режим занятий: 2 раза в неделю по 25-30 минут.

Материально-техническое оснащение:

- Учебный кабинет (столы, стулья по росту);
- Магнитная азбука, набор карточек с буквами.
- Индивидуальные тетради в крупную клетку, простые и цветные карандаши.
- Разрезные кассы букв, фишки для звукового анализа (красные, синие, зелёные).
- Слоговые таблицы, картинки для составления рассказов.
- Дидактические игры («Читай-ка», «Слоговое лото», «Найди слово»).
- Ноутбук, проектор (для показа презентаций).

Кадровое обеспечение: Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее или среднее профессиональное образование в области педагогики (дошкольное, начальное или логопедия). Возможно привлечение педагога-психолога для диагностики.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие «Здравствуй, страна Грамотейка!»	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение. Беседа, игра.
2.	Знакомство с буквами и звуками	24	6	18	Практическая работа. Фонетические игры. Печатание букв, конструирование.
3.	Звуковой анализ слов	12	2	10	Практическая работа. Составление звуковых схем. Работа с кассами.
4.	Слог. Ударение	4	1	3	Игровой практикум
5.	Чтение слогов и слов	12	1	11	Чтение по слоговым таблицам и букварю.
6.	Чтение предложений и коротких текстов	4	1	3	Самостоятельное чтение. Пересказ, ответы на вопросы.
7.	Печатание по образцу	4	—	4	Печатание букв, слогов, слов и коротких предложений в тетради по образцу
8.	Итоговое занятие	1	—	1	Игровая диагностика в форме праздника «Мы читаем!»
Итого:		63 ч			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цель: формирование у детей 6–7 лет первоначальных навыков чтения и письма, звукового анализа и синтеза, развитие речи и интереса к книге через игровую и занимательную деятельность в комфортном для ребёнка темпе.

Задачи программы:

- Закрепить знание всех букв.
- Научить читать слоги и простые слова.
- Сформировать навыки звукового анализа и синтеза.
- Развивать интерес к чтению и понимание прочитанного.
- Учить печатать слова по образцу.

Содержание программы по разделам

Раздел 1. Вводное занятие (2 занятия)

Теория: знакомство с правилами, героями-помощниками (например, Мудрая Сова).

Практика: игры на внимание, диагностические задания (в игровой форме).

Раздел 2. Знакомство с буквами и звуками (24 занятия)

Теория: буква и звук; гласные и согласные; твёрдые и мягкие; звонкие и глухие (ознакомление).

Практика: работа с магнитной азбукой, игры «Найди букву», «Назови слово на букву», «Твёрдый-мягкий»; лепка букв из пластилина, конструирование из палочек; печатание по образцу.

Раздел 3. Звуковой анализ слов (12 занятий)

Теория: последовательность звуков в слове; схема слова (красный, синий, зелёный квадраты).

Практика: игры «Живые звуки», «Подбери схему», «Придумай слово на схему»; работа со звуковыми линейками.

Раздел 4. Слог. Ударение (4 занятия)

Теория: деление слов на части (слоги), ударный слог.

Практика: хлопки, отстукивание; игра «Прохлопай слово», «Ударный кулачок»; работа со схемами слогового состава.

Раздел 5. Чтение слогов и слов (12 занятий)

Теория: слияние согласного и гласного; чтение открытых и закрытых слогов; простые слова.

Практика: чтение по слоговым таблицам, игра «Слоговое домино», «Собери слово из слогов»; чтение слов с картинками; игра «Найди слово».

Раздел 6. Чтение предложений и текстов (4 занятия)

Теория: предложение как законченная мысль; схема предложения; интонация.

Практика: чтение коротких предложений (по картинкам), ответы на вопросы, пересказ по серии картинок, игра «Живое предложение».

Раздел 7. Печатание по образцу (3 занятия)

Практика: печатание букв, слогов, слов в тетради по образцу (списывание с доски или карточки). Тренировка мелкой моторики и зрительной памяти.

Раздел 8. Итоговое занятие (1 занятие)

Игровая диагностика: чтение слогов/слов по выбору ребёнка, составление схемы, рассказ о своей любимой книге. Подведение итогов в форме праздника.

Календарно-тематическое планирование

№ Занятия	Месяц, неделя	Тема занятия	Программное содержание	Форма контроля
Раздел 1. Вводное занятие (2 занятия)				
1.	Сентябрь, 1-я нед.	Вводное занятие	Знакомство, игры на внимание, диагностика (игровая)	Наблюдение
2.	Сентябрь, 1-я нед.	Путешествие в страну «Грамотейка»	Повторение: что такое звук и слово. Артикуляционная гимнастика	Беседа, игра

Раздел 2. Знакомство с буквами и звуками (24 занятия)				
3.	Сентябрь, 2-я нед.	Буква А, звук [а]	Выделение звука, печатание, конструирование	Игра «Найди букву»
4.	Сентябрь, 2-я нед.	Буква О, звук [о]	Аналогично. Чтение слияний АО, ОА	Печатание по образцу
5.	Сентябрь, 3-я нед.	Буква У, звук [у]	Выделение звука, печатание, игра «Эхо»	Игра «Назови слово»
6.	Сентябрь, 3-я нед.	Буква Ы, звук [ы]	Сравнение [ы] и [и], игра «Твёрдый – мягкий»	Игра «Твёрдый – мягкий»
7.	Сентябрь, 4-я нед.	Буква И, звук [и]	Выделение, печатание, чтение слияний	Печатание по образцу
8.	Сентябрь, 4-я нед.	Буква Э, звук [э]	Выделение, печатание, игра «Эхо»	Игра «Назови слово»
9.	Октябрь, 1-я нед.	Буква М, звуки [м], [м']	Характеристика, чтение слогов МА, МО, МУ	Чтение слогов
10.	Октябрь, 1-я нед.	Буква Н, звуки [н], [н']	Аналогично. Чтение слогов НА, НО, НУ	Игра «Цепочка слов»
11.	Октябрь, 2-я нед.	Буква П, звуки [п], [п']	Чтение слогов, печатание по образцу	Печатание
12.	Октябрь, 2-я нед.	Буква Т, звуки [т], [т']	Чтение слогов, игра «Твёрдый – мягкий»	Игра
13.	Октябрь, 3-я нед.	Буква К, звуки [к], [к']	Чтение слогов, звуковой анализ слов КОТ, КИТ	Звуковой анализ
14.	Октябрь, 3-я нед.	Буква С, звуки [с], [с']	Чтение слогов, игра «Найди звук»	Игра «Найди звук»
15.	Октябрь, 4-я нед.	Буква Л, звуки [л], [л']	Чтение слогов, печатание по образцу	Печатание
16.	Октябрь, 4-я нед.	Буква Р, звуки [р], [р']	Чтение слогов, игра «Придумай слово»	Игра
17.	Октябрь, 5-я нед.	Буква В, звуки [в], [в']	Чтение слогов, игра «Найди ошибку»	Игра «Найди ошибку»
18.	Октябрь, 5-я нед.	Буква Д, звуки [д], [д']	Чтение слогов, звуковой анализ ДОМ	Звуковой анализ
19.	Ноябрь, 1-я нед.	Буква З, звуки [з], [з']	Чтение слогов, игра «Твёрдый – мягкий»	Игра
20.	Ноябрь, 2-я нед.	Буква Б, звуки [б], [б']	Чтение слогов, печатание по образцу	Печатание
21.	Ноябрь, 2-я нед.	Буква Г, звуки [г], [г']	Чтение слогов, игра «Слоговые башенки»	Игра
22.	Ноябрь, 3-я нед.	Буква Ж, звук [ж] (всегда твёрдый)	Чтение слогов ЖА, ЖО, ЖУ, ЖИ	Чтение слогов
23.	Ноябрь, 3-я нед.	Буква Й, звук [й']	Знакомство, чтение слогов (АЙ, ОЙ)	Чтение
24.	Ноябрь, 4-я нед.	Буквы Е, Ё, Ю, Я (ознакомление)	Понятие о йотированных гласных (игра)	Игра «Назови слово»
25.	Ноябрь, 4-я нед.	Буквы Ъ и Ы (ознакомление)	Роль мягкого и твёрдого знаков (игра)	Игра «Найди ошибку»
26.	Декабрь, 1-я нед.	Обобщение: все буквы	Игра «Азбука», «Угадай букву»	Игра «Угадай букву»
Раздел 3 Звуковой анализ слов (12 занятий)				
27.	Декабрь, 2-я нед.	Звуковой анализ слов из 3 звуков	Схема слова (МАК, ДОМ, ЛУК)	Составление схемы
28.	Декабрь, 2-я нед.	Звуковой анализ слов из 3 звуков	Схема слова (КОТ, СОМ, МАК)	Составление схемы
29.	Декабрь, 3-я нед.	Звуковой анализ слов из 4 звуков	Схема слов (НОСЫ, РЫБА, КОТЫ)	Составление схемы

30.	Декабрь, 3-я нед.	Звуковой анализ слов из 4 звуков	Схема слов (МУХА, САНИ, ПИЛА)	Составление схемы
31.	Декабрь, 4-я нед.	Характеристика звуков	Игра «Назови звук» Характеристика звуков (гласный/согласный, твёрдый/мягкий/глухой/звонкий)	Игра «Назови звук»
32.	Декабрь, 4-я нед.	Закрепление знаний о характеристике звуков	Игра «Домики» распределить гласные и согласные по домикам. Игра «Мягкий-Твердый».	Практическое задание
33.	Январь, 2-я нед.	Звуковой анализ слов со стечением согласных	Звуковой анализ слов со стечением согласных (СЛОН, СТОЛ) Схема, характеристика	Составление схемы
34.	Январь, 2-я нед.	Звуковой анализ слов со стечением согласных	Звуковой анализ слов со стечением согласных (КРОТ, СЛИВА, ВРАЧ) Схема, характеристика	Составление схемы
35.	Январь, 3-я	Закрепление звукового анализа слов	Игра «Живые звуки», «Подбери схему»	Игра «Подбери схему»
36.	Январь, 3-я	Закрепление звукового анализа слов	Игра «Звуковые домики», выкладывание звуковых схем.	Практическое задание.
37.	Январь, 4-я нед.	Звуковой анализ слов с йотированными гласными	Звуковой анализ слов с йотированными гласными: ЯМА, ЕЛЬ, ЁЖИК	Составление схемы
38.	Январь, 4-я нед.	Звуковой анализ слов с йотированными гласными	Звуковой анализ слов с йотированными гласными: ЮЛА, ЕДА, МЯЧ.	Составление схемы
Раздел 4 Слог. Ударение (4 занятия)				
39.	Февраль 1-я нед.	Деление слов на слоги	Деление на слоги (2–3 слога) Игра «Прохлопай слово»	Игра «Прохлопай»
40.	Февраль, 1-я нед.	Ударение	Игра «Ударный кулачок»	Игра «Поставь ударение»
41.	Февраль, 2-я нед.	Слоговая схема слова	Составление схемы слогового состава слов (МУХА, ДОМ, КАША, МАЛИНА, КОТ, КУКУШКА)	Составление схемы
42.	Февраль, 2-я нед.	Закрепление по теме «Слог. Ударение»	Игра «Слоговое лото»	Игра «Слоговое лото»
Раздел 5 Чтение слогов и слов (12 занятий)				
43.	Февраль, 3-я нед.	Чтение открытых слогов	Чтение открытых слогов (МА, НО, ПУ) Слоговые таблицы, игра «Найди пару»	Чтение слогов
44.	Февраль, 3-я нед.	Чтение открытых слогов	Чтение слоговых таблиц. Работа с букварем.	Чтение слогов
45.	Февраль, 4-я нед.	Чтение закрытых слогов	Чтение закрытых слогов (АМ, ОН, УП)	Чтение слогов, печатание по образцу
46.	Февраль, 4-я нед.	Чтение закрытых слогов	Чтение слоговых таблиц с закрытыми слогами. Работа с букварем.	Чтение слогов, печатание по образцу
47.	Март, 1-я нед.	Чтение слов из 2-3 букв	Чтение слов из 2 букв (АУ, ОЙ), игра «Собери слово»	Чтение слов, игра

48.	Март, 1-я нед.	Чтение слов из 2-3 букв	Чтение слов из 3 букв (МАК, НОС, ДОМ) Чтение, соотнесение с картинкой	Чтение слов
49.	Март, 2-я нед.	Чтение слов из 4 букв	Чтение слов из 4 букв (МАМА, ПАПА, РЫБА) Чтение, игра «Прочитай и найди»	Чтение слов
50.	Март, 3-я нед.	Чтение слов из 4 букв	Чтение слов из 4 букв (ПАУК, ЛАМА, СОВЫ) Чтение, игра «Прочитай и найди»	Чтение слов
51.	Март, 3-я нед.	Чтение слов со стечением согласных.	Чтение слов со стечением согласных (СЛОН, КРЫША, ПЛОТ) Чтение, разбор по слогам.	Чтение слов
52.	Март, 4-я нед.	Чтение трёхсложных слов.	Чтение трёхсложных слов (МА-ЛИ-НА, КА-РУ-СЕЛЬ) Чтение, работа над ударением	
53.	Апрель, 1-я нед.	Закрепление чтения	Закрепление чтения Игра «Слоговое домино»	Игра «Слоговое домино»
54.	Апрель, 1-я нед.	Закрепление чтения	Чтение слов и соотнесение их с картинками.	Чтение
Раздел 6 Чтение предложений и текстов (4 занятия)				
55.	Апрель, 2-я нед.	Чтение предложений	Чтение предложений (2–3 слова) У МАМЫ РОЗА. ДЕТИ ИГРАЮТ.	Чтение, вопрос-ответ
56.	Апрель, 2-я нед.	Чтение предложений	Чтение предложений (3–4 слова) НА СТОЛЕ КНИГА. МЫ ИДЁМ В ШКОЛУ.	Чтение, пересказ
57.	Апрель, 3-я нед.	Чтение коротких текстов (2–3 предложения).	Чтение коротких текстов (2–3 предложения) Чтение, беседа по содержанию	Пересказ по картинкам
58.	Апрель, 3-я нед.	Чтение коротких текстов (3–4 предложения).	Чтение коротких текстов (3–4 предложения) Чтение, беседа по содержанию	Пересказ по картинкам
Раздел 7 Печатание по образцу (3 занятия)				
59.	Апрель, 4-я нед.	Печатание букв, слогов, слов в тетради по образцу (списывание с доски или карточки).	Печатание букв, пройденных ранее. Выкладывание букв из счетных палочек. Выкладывание букв из природного материала. Рисование в воздухе	Печатание
60.	Апрель 4-я нед.	Печатание и списывание слов.	Печатание слов в тетрадях, на доске. Тренировка мелкой моторики и зрительной памяти.	Печатание слов в тетрадях
61.	Май, 1-я нед.	Печатание коротких предложений.	Понятие о предложении. Правила написания, Понятие о заглавной букве и точке. Печатание предложений из 2-3 слов	Печатание предложений
62.	Май, 2-я нед.	Печатание коротких предложений.	Понятие о предложении. Правила написания, Понятие о заглавной букве и точке. Печатание предложений из 2-3 слов	Печатание предложений
Раздел 8 Итоговое занятие (1 занятие)				

63.	Май, 3-я нед.	Итоговое занятие-праздник.	Итоговое занятие-праздник. Игры «Собери слово», «Прочитай и нарисуй», награждение	Игровая диагностика в форме праздника «Мы читаем!»
-----	---------------	----------------------------	---	--

Планируемые результаты

Предметные:

- Знает все буквы русского алфавита.
- Различает гласные и согласные звуки, твёрдые/мягкие.
- Выделяет заданный звук в слове, определяет его позицию.
- Делит слова на слоги, находит ударный слог.
- Читает слоги и простые слова в комфортном для себя темпе (без оценки скорости).
- Понимает прочитанное: отвечает на вопросы по тексту.
- Печатает буквы, слоги, слова по образцу в тетради.
- Знает правила жи-ши, ча-ща, чу-щу и заглавную букву на уровне узнавания и применения в игровых упражнениях.

Личностные:

- Проявляет интерес к занятиям и чтению.
- Не боится ошибок, активен на занятиях.
- Уважает мнение других, умеет работать в паре.
- Бережно относится к книгам.

Метапредметные:

- Принимает учебную задачу, действует по образцу.
- Владеет простыми моделями (звуковые схемы).
- Умеет слушать и слышать педагога, выполнять инструкции.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

Программа реализуется с использованием следующих методов: словесные (объяснение, беседа), наглядные (демонстрация, показ), практические (упражнения, игры).

Технологии, используемые в программе: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные (презентации), личностно-ориентированные, технология наглядного моделирования.

Дидактические средства: магнитная азбука, разрезные кассы, слоговые таблицы, карточки со словами и картинками, схемы, тетради, пластилин, счетные палочки, природный материал.

Электронные ресурсы: порталы «Солнышко», «Мерсибо», «Учи.ру», видеоуроки.

Оценочные материалы

Оценивание результатов освоения программы «Читайка» направлено на фиксацию индивидуального прогресса каждого ребёнка. Используются три уровня освоения: высокий, средний, низкий.

1. Входной контроль (сентябрь) – игровая диагностика:

- Ребёнку предлагают назвать знакомые буквы (из 5–6 предложенных).
- Прочитать простые слоги (МА, АМ, ОН).
- Определить первый звук в слове (АИСТ, МАК).

В итоге фиксируется: «знает буквы», «читает слоги», «выделяет звук».

2. Текущий контроль – на каждом занятии:

- Педагогическое наблюдение (активность, участие в играх, качество выполнения заданий).
- Самооценка ребёнка: «Всё получилось» – зелёный кружок, «Было трудно» – жёлтый, «Не получилось» – красный.
- Поощрение за старание (наклейки, фишки).

3. Промежуточная аттестация (январь) – игровое занятие «Помоги Незнайке»:

Задания в игровой форме (не оцениваются баллами):

- Назови буквы (10 букв).
- Прочитай слоги (5 слогов).
- Раздели слово на слоги (хлопками).
- Нарисуй схему слова (из 3 звуков).

Фиксируются только качественные показатели: «читает уверенно», «читает с помощью», «затрудняется». Это нужно для корректировки работы.

4. Итоговая диагностика (май) – проводится в форме праздника «Мы читаем!»:

- Ребёнок выбирает карточку с текстом (2–3 предложения) и читает.
- Отвечает на 2 вопроса по содержанию.
- Составляет звуковую схему слова (выбирает из 3 вариантов).
- Печатает слово по образцу.
- Критерии (три уровня без баллов):

Уровень	Характеристика
Высокий	Читает предложение осознанно, отвечает на вопросы, схему составляет верно, печатает аккуратно.
Средний	Читает по слогам, с небольшими ошибками, на вопросы отвечает с помощью, схему составляет с 1–2 ошибками.
Низкий	Читает отдельные слова или отказывается, на вопросы не отвечает, схему не составляет.

Важно: результаты не озвучиваются детям и родителям как оценка, а используются только для корректировки программы и рекомендаций родителям.

5. Портфолио достижений:

- Собираются лучшие работы ребёнка (печатание, схемы, рисунки букв).

- В конце года вручается сертификат «Юный читатель» (каждому ребёнку, без ранжирования).

6. Анкета для родителей (удовлетворённость результатами).

Вопросы

- Заметили ли вы интерес ребёнка к чтению?
- Читает ли ребёнок вывески, надписи, книги дома?
- Оцените уровень навыков чтения (по 5-балльной шкале).
- Ваши пожелания по программе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жукова Н.С. Букварь. – М.: Эксмо, 2020.
2. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве» (подготовительная группа). – М.: Ювента, 2011.
3. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5–6 лет. – М.: Ювента, 2014.
4. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
5. Маханева М.Д. и др. Обучение грамоте детей 6–7 лет. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2018.
6. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школьная Пресса, 1999.
7. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. – М.: Сфера, 2017.
8. Ткаченко Т.Б. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – Ростов н/Д: Феникс, 2026.
9. Пятница Т.В. Как учить дошкольников грамоте. – Мозырь: Белый Ветер, 2017.

Рабочие тетради для детей:

1. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. – М.: Ювента, 2015.
2. Колесникова Е.В. Читай и считай. – М.: Ювента, 2015.
3. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей подготовительной группы. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.

Интернет-ресурсы:

1. Детский портал «Солнышко» (www.solnet.ee).
2. Образовательный портал «Мерсибо» (mersibo.ru).
3. Педагогическая библиотека – pedlib.ru (разделы по развитию речи и обучению грамоте).
4. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» – detstvo-press.ru (каталог пособий по обучению грамоте).

Нормативные документы:

1. ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155).
2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028).
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 481448336152253156237683129688102374781711165210

Владелец Лищенко Анна Сергеевна

Действителен с 04.09.2026 по 04.09.2027