

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 37
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА:

Протокол педагогического совета
образовательного учреждения
от 31.08.2026 года № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий ГБДОУ детский сад № 37
Приморского района Санкт-Петербурга
_____/ Лищенко А. С.
Приказ от 31.08.2026 года № 90

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ЧИТАЙКА»
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 ГОД**

Составила:

педагог дополнительного образования
ГБДОУ детский сад № 37
Палтусова Екатерина Максимовна

**Санкт-Петербург
2026 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и относится к дошкольному образованию. Она направлена на формирование социальной компетентности ребёнка, развитие коммуникативных навыков, подготовку к успешному обучению в школе через овладение элементарными навыками чтения и письма, что соответствует задачам социализации и личностного развития дошкольников.

Адресат программы

Программа предназначена для детей 5–6 лет (старшая группа детского сада).

Базовые знания: не требуются; программа рассчитана на детей, не знакомых с буквами.

Физическое здоровье: противопоказаний нет, занятия проходят в статической позе с чередованием двигательных пауз.

Особые потребности: учитываются индивидуальные особенности (речевые нарушения, темп работы) через дифференцированный подход.

Актуальность программы

Актуальность обусловлена социальным запросом родителей на качественную подготовку детей к школе, а также требованиями ФГОС ДО, которые подчёркивают важность развития речи и фонематического слуха в старшем дошкольном возрасте. В современной образовательной практике наблюдается рост числа детей, испытывающих трудности при обучении чтению в первом классе. Программа восполняет этот пробел, предлагая систематическую, игровую и здоровьесберегающую подготовку, которая не дублирует школьную программу, а создаёт фундамент для неё. Кроме того, программа учитывает региональный запрос на раннее развитие грамотности и соответствует приоритетам государственной политики в области дошкольного образования.

Отличительные особенности программы (новизна)

Новизна программы заключается в комплексном использовании игровых технологий, наглядного моделирования и элементов ТРИЗ при обучении грамоте. В отличие от традиционных методик, где акцент делается на механическое запоминание букв, наша программа базируется на звуковом анализе как основе чтения, что соответствует современным нейropsихологическим подходам. Также введены бинарные занятия (интеграция с рисованием, лепкой, конструированием) для развития мелкой моторики и закрепления образа буквы через разные каналы восприятия. Дополнительно программа включает элементы логопедической ритмики и пальчиковые игры, что отличает её и способствует профилактике дисграфии и дислексии.

Уровень освоения программы

Общекультурный (ознакомительный) – предполагает формирование первоначальных знаний, умений и навыков, развитие общей культуры ребёнка, удовлетворение познавательных интересов.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 учебный год (сентябрь – май). Общее количество часов – 63 ч.
Режим занятий: 2 раза в неделю по 20–25 минут.

Цель и задачи программы

Цель: формирование у детей 5–6 лет первоначальных навыков звукобуквенного анализа, чтения и письма, развитие речи, познавательных способностей и интереса к книге через игровую и творческую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- Формирование понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- Умение определять последовательность звуков в слове, различать гласные и согласные звуки (твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- Формирование навыка деления слова на слоги;
- Знание букв русского алфавита;
- Умение читать слоги и простые слова (из 2–4 букв).

Развивающие:

- Развитие фонематического слуха, речевого внимания и памяти;
- Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- Развитие произвольного внимания, логического мышления, воображения;
- Развитие связной речи, обогащение словарного запаса.

Воспитательные:

- Привитие интереса и положительного отношения к чтению и книге;
- Воспитание навыков учебной деятельности (слушать педагога, работать в коллективе, выполнять инструкции);
- Формирование культуры речевого общения, взаимопомощи, усидчивости, аккуратности.

Принципы реализации программы

Наглядность в обучении – осуществляется на восприятии наглядного материала.

Доступность – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

Проблемность – направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

Принцип интеграции – образовательная область «Речевое развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально – личностное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Развивающий и воспитательный характер обучения – на речевое развитие, расширение кругозора, развитие познавательных интересов.

Значимые характеристики для разработки и реализации программы

Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами.

В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло - стеклянный).

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар – сахарница).

Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные.

Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- Проявление интереса к занятиям и чтению;
- Умение работать в паре и группе, договариваться;
- Развитие самоконтроля и оценки своих действий.

Метапредметные:

- Способность воспринимать и удерживать учебную задачу;
- Умение действовать по алгоритму (звуковой анализ, схема);
- Развитие знаково-символической функции (моделирование слов).

Предметные:

- Различение гласных и согласных звуков;
- Выделение заданного звука в слове;
- Умение делить слова на слоги;
- Составление звуковой схемы простого слова;
- Чтение открытых и закрытых слогов, простых слов;
- Умение печатать буквы и слова по образцу.

Язык реализации: русский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации: программа реализуется в очном формате.

Условия набора: для обучения по данной программе принимаются дети с 5 до 6 лет, набор в группу осуществляется на основе желания детей и заявки родителей.

Формирование групп: группы одновозрастные, численностью до 12 человек (с учётом санитарных норм).

Формы организации занятий: групповая (фронтальная, работа в малых группах, парах).

Режим занятий: 2 раза в неделю по 20–25 минут.

Материально-техническое оснащение:

- учебный кабинет (столы, стулья по росту);
- магнитная доска с буквами, набор карточек с картинками;
- индивидуальные тетради в крупную клетку, простые и цветные карандаши;
- счётные палочки, шнурки, пластилин, мозаика для конструирования букв;
- дидактические игры («Слоговое лото», «Звуковое лото», «Найди букву»);
- ноутбук, проектор для презентаций;
- аудиозаписи для фонетических игр.

Кадровое обеспечение: Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее или среднее профессиональное образование в области педагогики (дошкольное, начальное или логопедия). Возможно привлечение педагога-психолога для диагностики.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие «В мире звуков и слов»	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение. Артикуляционная гимнастика. Игра.
2.	Гласные звуки и буквы (А, О, У, Ы, И, Э)	14	7	7	Практическая работа. Фонетические игры. Печатание, чтение слогов.
3.	Слог. Ударение	4	2	2	Игровой практикум
4.	Согласные звуки и буквы (М, Н, П, Т, К, С, Л, Р, В, Д, З, Б, Г, Ж)	26	1	25	Практическая работа. Фонетические игры. Печатание, чтение слогов.
5.	Чтение слов и предложений	16	2	14	Самостоятельное чтение. Печатание. Практическая работа.
6.	Итоговое занятие (диагностика)	1	—	1	Обобщающая игра.
Итого:		63 ч			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цель программы: формирование у детей 5–6 лет первоначальных навыков звукобуквенного анализа, чтения и письма, развитие речи, познавательных способностей и интереса к книге через игровую и творческую деятельность.

Задачи программы:

- Познакомить со всеми буквами.
- Сформировать навыки звукового анализа и синтеза.
- Научить читать слоги и простые слова.

Содержание программы (по разделам)

Раздел 1. Вводное занятие (2 занятия)

Теория: знакомство с понятиями «звук», «слово», «предложение»; правила поведения на занятии; органы артикуляции.

Практика: игры на слуховое внимание («Угадай, что звучит?», «Назови первый звук своего имени»); артикуляционная гимнастика («Лягушка», «Хоботок», «Лопатка»).

Раздел 2. Гласные звуки и буквы (14 занятий)

Тема 2.1. Звук и буква А (2 занятия)

Теория: понятие «гласный звук» (поётся, тянется, воздух проходит свободно). Условное обозначение — красный квадрат.

Практика: выделение звука [а] из потока звуков, в словах (начало, середина, конец); игры «Поймай звук», «Назови слово с [а]»; конструирование буквы А из палочек; печатание буквы А в тетради.

Тема 2.2. Звук и буква О (2 занятия)

Практика: выделение звука [о]; игры «Эхо», «Определи место звука»; чтение слитных АУ, УА; печатание буквы О.

Тема 2.3. Звук и буква У (2 занятия)

Практика: выделение звука [у]; игра «Кто внимательный»; чтение слогов АУ, УА, ОУ, УО; печатание буквы У.

Тема 2.4. Звук и буква Ы (2 занятия)

Практика: выделение звука [ы] в середине и конце слов; сравнение с [и]; игра «Твёрдый – мягкий» (на материале гласных); печатание буквы Ы.

Тема 2.5. Звук и буква И (2 занятия)

Практика: выделение звука [и]; игра «Придумай слово на И»; чтение слогов ИА, ИУ; печатание буквы И.

Тема 2.6. Звук и буква Э (2 занятия)

Практика: выделение звука [э]; игра «Эхо»; печатание буквы Э.

Тема 2.7. Обобщение по гласным звукам и буквам (2 занятия)

Практика: закрепление — игра «Найди букву», «Назови гласный звук», чтение слогов и слов из гласных (АУ, УА, ОИ, ИА), звуковой анализ.

Раздел 3. Слог. Ударение (4 занятия)

Тема 3.1. Деление слов на слоги (2 занятия)

Теория: понятие «слог» — часть слова; сколько в слове гласных, столько и слогов.

Практика: хлопки, отстукивание ритма; игра «Прохлопай слово»; деление на слоги слов из 1–3 слогов.

Тема 3.2. Ударение (2 занятия)

Теория: понятие «ударный слог»; ударный слог произносится громче и дольше.

Практика: определение ударного слога с помощью кулачка (хлопок по столу с ударением); игра «Поставь ударение»; работа со схемами слов (деление на слоги, обозначение ударения).

Раздел 4. Согласные звуки и буквы (26 занятий)

Тема 4.1. Звук и буква М (2 занятия)

Теория: понятие «согласный звук» (не поётся, встречает преграду); твёрдый/мягкий; условное обозначение — синий/зелёный квадрат.

Практика: выделение звуков [м] и [м']; чтение слогов МА, МО, МУ, МЫ, МИ, АМ, ОМ, УМ; печатание слогов; звуковой анализ слов МАК, МУХА.

Тема 4.2. Звук и буква Н (2 занятия)

Практика: выделение [н], [н']; чтение слогов НА, НО, НУ, НЫ, НИ, АН, ОН, УН; игра «Цепочка слов»; печатание; звуковой анализ слов НОС, НИНА.

Тема 4.3. Звук и буква П (2 занятия)

Практика: выделение [п], [п']; чтение слогов ПА, ПО, ПУ, ПЫ, ПИ, АП, ОП, УП; звуковой анализ слов ПАПА, ПУХ.

Тема 4.4. Звук и буква Т (2 занятия)

Практика: выделение [т], [т']; чтение слогов ТА, ТО, ТУ, ТЫ, ТИ, АТ, ОТ, УТ; игра «Твёрдый – мягкий»; звуковой анализ слов ТОМ, ТИНА.

Тема 4.5. Звук и буква К (2 занятия)

Практика: выделение [к], [к']; чтение слогов КА, КО, КУ, КЫ, КИ; игра «Найди звук в слове»; звуковой анализ слов КОТ, КИТ.

Тема 4.6. Звук и буква С (2 занятия)

Практика: выделение [с], [с']; чтение слогов СА, СО, СУ, СЫ, СИ, АС, ОС, УС; звуковой анализ слов САМ, СИЛА.

Тема 4.7. Звук и буква В (2 занятия)

Практика: выделение [в], [в']; чтение слогов ВА, ВО, ВУ, ВЫ, ВИ; звуковой анализ слов ВАЗА, ВИТЯ.

Тема 4.8. Звук и буква Д (2 занятия)

Практика: выделение [д], [д']; чтение слогов ДА, ДО, ДУ, ДЫ, ДИ; игра «Потерянная буква»; звуковой анализ слов ДОМ, ДИНА.

Тема 4.9. Звук и буква З (2 занятия)

Практика: выделение [з], [з']; чтение слогов ЗА, ЗО, ЗУ, ЗЫ, ЗИ; звуковой анализ слов ЗУБЫ, ЗИМА.

Тема 4.10. Звук и буква Б (2 занятия)

Практика: выделение [б], [б']; чтение слогов БА, БО, БУ, БЫ, БИ; звуковой анализ слов БАНК, БИНТ.

Тема 4.11. Звук и буква Г (2 занятия)

Практика: выделение [г], [г']; чтение слогов ГА, ГО, ГУ, ГЫ, ГИ; игра «Слоговые башенки»; звуковой анализ слов ГНОМ, ГИРЯ.

Тема 4.12. Звук и буква Ж (2 занятия)

Практика: выделение [ж] (всегда твёрдый); чтение слогов ЖА, ЖО, ЖУ, ЖИ; звуковой анализ слов ЖУК, ЛЫЖИ.

Тема 4.13. Обобщение по согласным (2 занятие)

Практика: закрепление — игра «Алфавит», «Назови первый звук», чтение слов из 3–4 букв, звуковой анализ.

Раздел 5. Чтение слов и предложений (15 занятий)

Тема 5.1. Чтение слов из 3 букв (3 занятия)

Теория: слово — сочетание слогов, имеющее значение.

Практика: чтение слов типа МАК, СОМ, ЛУК, НОС, РАК, ДОМ, КОТ; соотнесение с картинкой; печатание слов.

Тема 5.2. Чтение слов из 4 букв (4 занятия)

Практика: чтение слов типа МАМА, ПАПА, НОТЫ, РЫБА, ВАЗА, ЗУБЫ, ЛИСА; игра «Прочитай и найди»; печатание слов.

Тема 5.3. Предложение (4 занятия)

Теория: понятие «предложение» — законченная мысль; схема предложения (полоски); первое слово с большой буквы, в конце точка.

Практика: составление предложений из 2–3 слов по картинке (например, «Мама моет раму»); запись схемы предложения; чтение коротких предложений.

Тема 5.4. Чтение предложений (4 занятия)

Практика: чтение предложений из 2–4 слов; игра «Составь предложение» (из разрезных слов); печатание простых предложений.

Раздел 6. Итоговое занятие (1 занятие)

Практика: диагностика (см. оценочные материалы); обобщающие игры («Азбука», «Собери слово», «Прочитай и нарисуй»).

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

- Ребёнок знает все буквы русского алфавита.
- Различает гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные.
- Выделяет заданный звук в слове (в начале, середине, конце).
- Делит слова на слоги, определяет ударный слог.
- Составляет звуковую схему простого слова (из 3–4 звуков).
- Читает открытые и закрытые слоги, слова из 3–4 букв, короткие предложения.
- Печатает буквы, слоги и слова в тетради в клетку по образцу.

Личностные:

- Проявляет интерес к занятиям и чтению.
- Умеет работать в паре и группе, договариваться.
- Проявляет самоконтроль и способность оценивать свои действия.

Метапредметные:

- Удерживает учебную задачу, действует по алгоритму (звуковой анализ, схема).
- Владеет знаково-символической функцией (моделирование слов и предложений).

Методические рекомендации по проведению занятий

1. Структура занятия (20–25 минут):

Организационный момент (1–2 мин) — приветствие, создание положительного настроения.

Повторение пройденного (2–5 мин) — игры, вопросы.

Основная часть (12–13 мин) — знакомство с новым материалом, практические упражнения, работа в тетради.

Физкультминутка (2 мин) — двигательная пауза.

Закрепление (2–3 мин) — игра, итог.

Рефлексия (1 мин) — оценка своей работы (смайлики, фишки).

2. Принципы обучения:

От звука к букве: сначала выделение и анализ звука, затем знакомство с буквой.

Многократное повторение: для прочности знаний.

Игровая форма: все занятия включают дидактические игры, занимательные упражнения.

3. Индивидуальный подход: для детей с высоким темпом — дополнительные задания (чтение более сложных слов); для детей с низким темпом — дополнительное повторение, упрощённые задания.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Месяц,неделя	Тема занятия	Программное содержание	Форма контроля
Раздел 1. Вводное занятие (2 занятия)				
1.	Сентябрь, 3-я нед.	«В мире звуков»	Знакомство с понятием «звук». Игры на развитие слухового внимания. Артикуляционная гимнастика	Педагогическое наблюдение
2.	Сентябрь, 3-я нед.	«Слова вокруг нас»	Знакомство с понятием «слово». Игра «Назови слово». Речевые игры	Беседа, игра
Раздел 2. Гласные звуки и буквы (14 занятий)				
3.	Сентябрь, 4-я нед.	Звук и буква А	Выделение звука [а]. Условное обозначение — красный квадрат	Игра «Поймай звук»
4.	Сентябрь, 4-я нед.	Звук и буква А (закрепление)	Определение места звука в слове. Конструирование буквы А. Печатание	Практическая работа
5.	Октябрь, 1-я нед.	Звук и буква О	Выделение звука [о]. Игра «Эхо». Чтение слитных АУ, УА	Игра «Назови слово с О»
6.	Октябрь, 1-я нед.	Звук и буква О (закрепление)	Определение места звука. Печатание буквы О. Чтение слогов	Печатание
7.	Октябрь, 2-я нед.	Звук и буква У	Выделение звука [у]. Игра «Кто внимательный». Чтение АУ, УА, ОУ, УО	Игра «Поймай звук»
8.	Октябрь, 2-я нед.	Звук и буква У (закрепление)	Определение места звука. Печатание буквы У. Чтение слогов	Печатание
9.	Октябрь, 3-я нед.	Звук и буква Ы	Выделение звука [ы]. Сравнение с [и]. Игра «Твёрдый – мягкий»	Игра «Найди звук»
10.	Октябрь, 3-я нед.	Звук и буква Ы (закрепление)	Определение места звука. Печатание буквы Ы. Чтение слогов	Печатание
11.	Октябрь, 4-я нед.	Звук и буква И	Выделение звука [и]. Игра «Придумай слово на И». Чтение ИА, ИУ	Игра «Назови слово»
12.	Октябрь, 4-я нед.	Звук и буква И (закрепление)	Определение места звука. Печатание буквы И. Чтение слогов	Печатание
13.	Октябрь, 5-я нед.	Звук и буква Э	Выделение звука [э]. Игра «Эхо». Печатание буквы Э	Игра «Поймай звук»
14.	Октябрь, 5-я нед.	Звук и буква Э (закрепление)	Определение места звука. Чтение слогов с Э	Печатание
15.	Ноябрь, 1-я нед.	Обобщение: гласные звуки	Игра «Найди букву», «Назови гласный звук»	Игровое задание
16.	Ноябрь, 2-я нед.	Обобщение: чтение слогов	Чтение слогов из гласных (АУ, УА, ОИ, ИА). Звуковой анализ	Чтение слогов
Раздел 3. Слог. Ударение (4 занятия)				
17.	Ноябрь, 2-я нед.	Слог	Деление слов на слоги (хлопки, отстукивание). Игра «Прохлопай слово»	Игра «Прохлопай»
18.	Ноябрь, 3-я нед.	Слог (закрепление)	Деление на слоги слов из 1–3 слогов. Работа со схемами	Практическая работа
19.	Ноябрь, 3-я нед.	Слог (закрепление)	Деление на слоги слов из 1–3 слогов. Работа со схемами	Практическая работа
20.	Ноябрь, 4-я нед.	Ударение	Понятие ударного слога. Игра «Поставь ударение»	Игра «Поставь ударение»
Раздел 4. Согласные звуки и буквы (26 занятий)				

21.	Ноябрь, 4-я нед.	Звук и буква М	Понятие «согласный звук». Выделение [м], [м']. Чтение МА, МО, МУ	Игра «Твёрдый – мягкий»
22.	Декабрь, 1-я нед.	Звук и буква М (закрепление)	Чтение АМ, ОМ, УМ. Звуковой анализ МАК. Печатание	Звуковой анализ
23.	Декабрь, 1-я нед.	Звук и буква Н	Выделение [н], [н']. Чтение НА, НО, НУ, НЫ, НИ. Игра «Цепочка слов»	Игра «Цепочка слов»
24.	Декабрь, 2-я нед.	Звук и буква Н (закрепление)	Чтение АН, ОН, УН. Звуковой анализ НОС. Печатание	Печатание
25.	Декабрь, 2-я нед.	Звук и буква П	Выделение [п], [п']. Чтение ПА, ПО, ПУ, ПЫ, ПИ	Игра «Поймай звук»
26.	Декабрь, 3-я нед.	Звук и буква П (закрепление)	Чтение АП, ОП, УП. Звуковой анализ ПАПА. Печатание	Звуковой анализ
27.	Декабрь, 3-я нед.	Звук и буква Т	Выделение [т], [т']. Чтение ТА, ТО, ТУ, ТЫ, ТИ. Игра «Твёрдый – мягкий»	Игра «Твёрдый – мягкий»
28.	Декабрь, 4-я нед.	Звук и буква Т (закрепление)	Чтение АТ, ОТ, УТ. Звуковой анализ ТОМ. Печатание	Печатание
29.	Декабрь, 4-я нед.	Звук и буква К	Выделение [к], [к']. Чтение КА, КО, КУ, КЫ, КИ	Игра «Найди звук»
30.	Январь, 2-я нед.	Звук и буква К (закрепление)	Звуковой анализ КОТ, КИТ. Печатание	Звуковой анализ
31.	Январь, 2-я нед.	Звук и буква С	Выделение [с], [с']. Чтение СА, СО, СУ, СЫ, СИ	Игра «Назови слово на С»
32.	Январь, 3-я нед.	Звук и буква С (закрепление)	Чтение АС, ОС, УС. Звуковой анализ САМ. Печатание	Печатание
33.	Январь, 3-я нед.	Звук и буква В	Выделение [в], [в']. Чтение ВА, ВО, ВУ, ВЫ, ВИ	Игра «Найди звук»
34.	Январь, 4-я нед.	Звук и буква В (закрепление)	Звуковой анализ ВАЗА. Печатание	Звуковой анализ
35.	Январь, 4-я нед.	Звук и буква Д	Выделение [д], [д']. Чтение ДА, ДО, ДУ, ДЫ, ДИ	Игра «Потерянная буква»
36.	Февраль, 1-я нед.	Звук и буква Д (закрепление)	Звуковой анализ ДОМ. Печатание	Печатание
37.	Февраль, 1-я нед.	Звук и буква З	Выделение [з], [з']. Чтение ЗА, ЗО, ЗУ, ЗЫ, ЗИ	Игра «Твёрдый – мягкий»
38.	Февраль, 2-я нед.	Звук и буква З (закрепление)	Звуковой анализ ЗУБЫ. Печатание	Звуковой анализ
39.	Февраль, 2-я нед.	Звук и буква Б	Выделение [б], [б']. Чтение БА, БО, БУ, БЫ, БИ	Игра «Назови слово на Б»
40.	Февраль, 3-я нед.	Звук и буква Б (закрепление)	Звуковой анализ БАНК. Печатание	Печатание
41.	Февраль, 3-я нед.	Звук и буква Г	Выделение [г], [г']. Чтение ГА, ГО, ГУ, ГЫ, ГИ	Игра «Слоговые башенки»
42.	Февраль, 4-я нед.	Звук и буква Г (закрепление)	Звуковой анализ ГНОМ. Печатание	Звуковой анализ
43.	Март, 1-я нед.	Звук и буква Ж	Выделение [ж] (всегда твёрдый). Чтение ЖА, ЖО, ЖУ, ЖИ	Игра «Найди звук»
44.	Март, 1-я нед.	Звук и буква Ж (закрепление)	Звуковой анализ ЖУК. Печатание	Печатание
45.	Март, 2-я нед.	Обобщение: согласные	Игра «Алфавит», «Назови первый звук»	Игровое задание
46.	Март, 3-я нед.	Обобщение: чтение слогов	Чтение слогов с изученными согласными. Звуковой анализ	Чтение слогов

Раздел 5. Чтение слов и предложений (15 занятий)

47.	Март, 3-я нед.	Чтение слов из 3 букв	Чтение МАК, СОМ, ЛУК, НОС. Соотнесение с картинкой	Чтение слов
48.	Март, 4-я нед.	Чтение слов из 3 букв	Чтение РАК, ДОМ, КОТ, СЫР. Печатание	Печатание
49.	Апрель, 1-я нед.	Чтение слов из 3 букв (закрепление)	Самостоятельное чтение. Печатание	Самостоятельное чтение
50.	Апрель, 1-я нед.	Чтение слов из 4 букв	Чтение МАМА, ПАПА, НОТЫ, РЫБА	Чтение слов
51.	Апрель, 2-я нед.	Чтение слов из 4 букв	Чтение ВАЗА, ЗУБЫ, ЛИСА, РУКА. Печатание	Печатание
52.	Апрель, 2-я нед.	Чтение слов из 4 букв	Чтение НОГА, РОЗА, МУХА, КНИГА. Игра «Составь слово»	Игра «Составь слово»
53.	Апрель, 3-я нед.	Чтение слов из 4 букв (закрепление)	Самостоятельное чтение. Печатание	Самостоятельное чтение
54.	Апрель, 3-я нед.	Предложение	Понятие «предложение». Схема предложения	Составление схемы
55.	Апрель, 4-я нед.	Предложение (закрепление)	Составление предложений из 2 слов по картинке. Схема	Практическая работа
56.	Апрель, 4-я нед.	Предложение из 3 слов	Составление предложений из 3 слов. Схема. Чтение	Составление схемы
57.	Апрель, 5-я нед.	Предложение из 3 слов (закрепление)	Самостоятельное составление предложений. Печатание	Печатание
58.	Апрель, 5-я нед.	Чтение предложений	Чтение предложений из 2–3 слов («Мама мыла раму»)	Чтение предложений
59.	Май, 1-я нед.	Чтение предложений	Чтение предложений из 3–4 слов. Игра «Составь предложение»	Игра «Составь предложение»
60.	Май, 1-я нед.	Чтение предложений	Чтение предложений из 3–4 слов. Игра «Составь предложение»	Игра «Составь предложение»
61.	Май, 2-я нед.	Чтение предложений	Самостоятельное чтение коротких текстов (2–3 предложения)	Самостоятельное чтение
62.	Май, 3-я нед.	Чтение предложений (закрепление)	Печатание простых предложений	Печатание
Раздел 6. Итоговое занятие (1 занятие)				
63.	Май, 3-я нед.	Обобщающая игра «Азбука»	Игры «Собери слово», «Прочитай и нарисуй». Подведение итогов, чтение слогов и слов, печатание	Игровые задания.

* Примечание: в январе 1-я неделя — каникулы, занятия начинаются со 2-й недели.

Примечание: календарно-тематическое планирование ежегодно корректируется с учётом каникулярного графика и особенностей группы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

Программа реализуется с использованием следующих методов: словесные (объяснение, беседа), наглядные (демонстрация, показ), практические (упражнения, игры).

Технологии, используемые в программе: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные (презентации), личностно-ориентированные, технология наглядного моделирования.

Методы: словесные (объяснение, беседа), наглядные (демонстрация, показ), практические (упражнения, игры).

Дидактические средства: карточки с буквами и картинками, звуковые линейки, фишки для звукового анализа, тетради, плакаты, электронные презентации, аудиозаписи.

Электронные ресурсы: образовательные порталы (например, «Мерсибо», «Играемся»).

Планирование построено на принципе «от звука к букве», с постепенным усложнением материала.

Оценочные материалы

Оценивание результатов освоения программы «Читайка» направлено на фиксацию индивидуального прогресса каждого ребёнка. Используются три уровня освоения: высокий, средний, низкий.

Оценочные материалы включают:

1. Входной контроль (сентябрь).
2. Промежуточная аттестация (январь).
3. Итоговая диагностика (май).
4. Диагностика личностных и метапредметных результатов.
5. Анкетирование родителей.

1.Входной контроль (сентябрь)

Цель: выявить стартовый уровень знаний, речевого развития и фонематического слуха у вновь поступивших детей.

Диагностические задания:

- 1 «Покажи букву» Перед ребёнком 5–6 знакомых букв (А, О, М, П, С). Спроси: «Покажи, где буква А? А где М?»
- 2 «Повтори ритм» Педагог отстукивает простой ритм (2–3 хлопка). Ребёнок повторяет. Затем ритм усложняется (пауза).
- 3 «Назови первый звук» Педагог называет слова: АИСТ, УТКА, ОСЛИК. Спрашивает: «Какой первый звук ты слышишь?»
- 4 «Поймай звук» Педагог произносит ряд звуков: А, О, У, И, М, А. Ребёнок должен хлопнуть, когда услышит звук [А].
- 5 «Расскажи стишок» Педагог просит рассказать любое короткое стихотворение или назвать любимую игрушку. Связная речь, словарный запас, звукопроизношение

Критерии оценки входного контроля

Уровень	Баллы (за 5 заданий)	Характеристика
Высокий	12–15 баллов	Ребёнок знает несколько букв, легко выделяет звук, речь чистая, словарный запас достаточный.
Средний	7–11 баллов	Ребёнок частично справляется, допускает ошибки в выделении звуков, речь в норме.
Низкий	0–6 баллов	Ребёнок не узнаёт буквы, не выделяет звуки, пассивен.

--	--	--

Примечание: результаты заносятся в «Индивидуальную карту развития» (см. Приложение 1). Низкий уровень не является препятствием для зачисления, он определяет зону ближайшего развития.

2. Промежуточная аттестация (январь)

Цель: оценка уровня освоения пройденного материала за первое полугодие (гласные и часть согласных) и корректировка программы на второе полугодие.

Форма проведения: игровое тестирование «Помоги Незнайке» (групповое, 20 минут). Детям предлагаются карточки-задания.

Диагностический лист

№	Задание	Инструкция	Макс. балл
1	«Назови буквы»	Покажи и назови буквы: А, О, У, Ы, И, М, Н, П, Т, К (10 букв)	10
2	«Раздели на слоги»	Педагог называет слова: МА-МА, НО-СЫ, КОТ. Ребёнок хлопает и говорит, сколько частей.	3
3	«Найди схему»	Педагог показывает картинку (МАК). Ребёнок выбирает правильную схему из трёх предложенных (где фишки обозначают звуки).	1
4	«Прочитай слог»	Чтение слогов: МА, НО, ПУ, КЫ, ТИ.	5
5	«Печатание»	Написать под диктовку слоги: АМ, УТ, ИК.	3

Уровни промежуточной аттестации

Уровень	Баллы	Характеристика
Высокий	19–22 балла	Знает все пройденные буквы, читает слоги, верно делит слова, пишет правильно.
Средний	12–18 баллов	Допускает 3–5 ошибок, читает медленно, но смысл улавливает.
Низкий	0–11 баллов	Затрудняется в назывании букв, чтение побуквенное или отсутствует, схему не понимает.

3. Итоговая диагностика (май)

Цель: определение уровня готовности к школе в части обучения грамоте, оценка достижения планируемых результатов за весь учебный год.

Форма проведения: комплексное игровое занятие «Путешествие в страну Знаний» (индивидуально или в малых группах по 3–4 человека, 15–20 минут).

Диагностические задания (5 блоков):

Блок 1. Знание букв (максимум 5 баллов)

Задание: Педагог показывает вразброс 10 букв (все изученные, включая Ж, З, Б, Г, Д, В, Л, Р). Ребёнок называет.

Критерий: 9–10 верно = 5 баллов; 7–8 = 4 балла; 5–6 = 3 балла; < 5 = 2 балла.

Блок 2. Звуковой анализ (максимум 5 баллов)

Задание 1: Педагог называет слово РОЗА. Ребёнок должен назвать первый, второй, третий, четвёртый звуки (последовательно).

Задание 2: Дать характеристику звуков (гласный/согласный, твёрдый/мягкий) для слова МАК (например, [М] – согл., тв.; [А] – гласн.; [К] – согл., тв.).

Критерий: Полный анализ (все звуки охарактеризованы) = 5 баллов; 1–2 ошибки = 4 балла; 3 ошибки = 3 балла; не справился = 2 балла.

Блок 3. Слововое чтение и чтение слов (максимум 5 баллов)

Задание: Прочитать слова: МАМА, РЫБА, НОС, ЗУБЫ, ЛИСА (5 слов).

Критерий: Читает все слова слитно = 5 баллов; читает по слогам, но без ошибок = 4 балла; читает с 1–2 ошибками = 3 балла; не читает / побуквенно = 2 балла.

Блок 4. Слововое деление и ударение (максимум 5 баллов)

Задание: Разделить на слоги слова: МА-ШИ-НА, РУ-КА, ДОМ. Поставить ударение (отхлопать).

Критерий: Всё верно = 5 баллов; 1 ошибка = 4 балла; 2 ошибки = 3 балла; не справился = 2 балла.

Блок 5. Печатание (максимум 5 баллов)

Задание: Написать в тетради в клетку предложение «У МАМЫ РОЗА» (с заглавной буквы, точкой в конце).

Критерий: Всё написано чисто, без пропусков, в строке = 5 баллов; 1–2 пометки = 4 балла; 3–4 ошибки (пропуск букв) = 3 балла; не справился / много ошибок = 2 балла.

Итоговая шкала уровней

Уровень	Баллы	Характеристика
Высокий	23–25 баллов	Программа освоена полностью.
Средний	15–22 баллов	Программа освоена в достаточной степени. Требуется закрепление навыков в летний период.
Низкий	10–14 баллов	Программа освоена частично. Рекомендованы индивидуальные занятия.

4. Диагностика личностных и метапредметных результатов

Цель: оценка динамики развития мотивации, коммуникативных навыков, саморегуляции.

Метод: экспертное педагогическое наблюдение в течение года (заполняется 2 раза: в январе и мае).

Карта наблюдения

№ п/п	Параметр	Критерии оценки (баллы)
1	Интерес к занятиям	3 – активен, ждёт занятий; 2 – интерес ситуативный; 1 – безразличен.
2	Усидчивость	3 – выполняет задание до конца; 2 – отвлекается, но завершает; 1 – быстро устаёт.
3	Коммуникация (работа в паре/группе)	3 – помогает, договаривается; 2 – слушает, но не иницирует; 1 – конфликтует или избегает.
4	Самооценка (Светофор)	3 – адекватно оценивает (зелёный/жёлтый); 2 – завышает; 1 – не может оценить.
5	Умение слушать и понимать инструкцию	3 – воспринимает с 1 раза; 2 – требуется повтор; 1 – игнорирует.

Итоговый уровень личностных результатов

Уровень	Баллы	Характеристика
Высокий	13–15 баллов	сформированы все компоненты.
Средний	8–12 баллов	частично сформированы, требуется стимулирование.
Низкий	5–7 баллов	низкая мотивация, нуждается в помощи психолога.

5. Анкета для родителей (удовлетворённость результатами).

Вопросы:

- Заметили ли вы интерес ребёнка к чтению дома?
- Узнаёт ли ребёнок буквы в окружающей среде (вывески, книги)?
- Пытается ли читать самостоятельно?
- Оцените уровень навыков чтения (по 5-балльной шкале).
- Ваши пожелания по программе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (для педагога и родителей)

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: Академия, 2000.
2. Жукова Н.С. Букварь. – М.: Эксмо, 2020.
3. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. / Под ред. Н.В. Дуровой. – М.: Школьная Пресса, 1999.
4. Земцова О.Н. Почитай-ка (5–6 лет). – М.: Махаон, 2022.
- Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве»: Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2011.
5. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – 2-е изд. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
6. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5–7 лет. Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
7. Пятница Т.В. Как учить дошкольников грамоте. Занятия по обучению грамоте детей дошкольного возраста. – 2-е изд. – Мозырь: Белый Ветер, 2017.
8. Ткаченко Т.Б. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – Ростов н/Д: Феникс, 2023.

Интернет-ресурсы:

1. Детский портал «Солнышко» (www.solnet.ee)
2. Образовательный портал «Мерсибо» (mersibo.ru)
3. Педагогическая библиотека – pedlib.ru (разделы по развитию речи и обучению грамоте)
4. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» – detstvo-press.ru (каталог пособий по обучению грамоте)

Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). – М., 2013.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО). – М., 2023.

Приложение 1

Индивидуальная карта развития ребёнка (заполняется педагогом 3 раза в год: сентябрь, январь, май).

Ф.И. ребёнка _____ Возраст _____ Дата _____

Показатели	Сентябрь	Январь
Знание букв (кол-во)		
Звуковой анализ (баллы)		
Личностные результаты (баллы)		
Слоговое деление (баллы)		
Чтение слогов (да/нет/с ошибками)		
Печатание (баллы)		
Уровень (В/С/Н)		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 481448336152253156237683129688102374781711165210

Владелец Лищенко Анна Сергеевна

Действителен с 04.09.2026 по 04.09.2027