

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 37
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА:

Протокол педагогического совета
образовательного учреждения
от 31.08.2026 года № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий ГБДОУ детский сад № 37
Приморского района Санкт-Петербурга
_____/ Лищенко А. С.
Приказ от 31.08.2026 года № 90

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ИГРАЛОЧКА - РАЗВИВАЛОЧКА»
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 ГОД**

Составила:

педагог дополнительного образования
ГБДОУ детский сад № 37
Мизина Марина Анатольевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Игралочка-развивалочка» разработана в соответствии с актуальными федеральными и региональными документами в сфере образования¹.

Направленность программы

Социально-гуманитарная.

Адресат программы

Программа «Игралочка-развивалочка» предназначена для обучающихся 2–3 лет, с разной степенью мотивации и интереса к предмету. Наличие базовых знаний и навыков необязательно.

Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Игралочка-развивалочка» социально-гуманитарной направленности обусловлена положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, в которых приоритетом является создание условий для раннего развития и социализации детей, поддержка их познавательной активности и творческого потенциала.

Сенсорное развитие в раннем возрасте выступает базисом для формирования ключевых компетенций, определяющих успешность дальнейшего обучения и социализации ребенка. В период 2–3 лет происходит активное созревание структур головного мозга, ответственных за обработку сенсорной информации, что делает этот этап критически важным для закладки нейронных связей, связанных с восприятием, мышлением и эмоциями.

По данным Л.А. Венгера, к 3 годам у ребенка складываются представления о сенсорных эталонах (цвет, форма, величина), которые становятся основой для классификации предметов, развития логического мышления и пространственной ориентации. Исследования Э.Г. Пилюгиной доказывают: дети, с которыми целенаправленно занимались сенсорным развитием, к пяти годам демонстрируют на 30% выше показатели памяти, умение выстраивать причинно-следственные связи, способность к абстрактному мышлению.

Программа учитывает социально-экономические и социокультурные потребности региона, ориентирована на социальный заказ родителей, заинтересованных в качественном сенсорном развитии детей раннего возраста, формировании положительного отношения к процессу познания.

Уровень освоения программы

Общекультурный.

Объем и срок освоения программы

Объем программы: **63 часа**.

Срок освоения: **63 дня**.

Цель программы

Создание благоприятных условий для сенсорного развития детей 2–3 лет через организацию игровой деятельности, формирование представлений о сенсорных эталонах (цвет, форма, величина) и развитие тактильных ощущений.

Задачи программы

¹ 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

5. Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

Обучающие:

- Формирование представлений об основных цветах спектра (красный, синий, желтый, зеленый).
- Формирование представлений о простых геометрических формах (круг, квадрат, треугольник, овал).
- Формирование представлений о величине предметов (большой-маленький, высокий-низкий, длинный-короткий).
- Обучение способам обследования предметов (ощупывание, поглаживание, надавливание).
- Обучение простейшим действиям с предметами (сортировка, группировка, наложение, приложение).

Развивающие:

- Развитие тактильных ощущений и мелкой моторики рук.
- Развитие зрительного и слухового восприятия.
- Развитие внимания, памяти и познавательной активности.
- Развитие наглядно-действенного мышления.
- Развитие речи через обогащение сенсорного опыта.

Воспитательные:

- Воспитание познавательного интереса к окружающему миру.
- Формирование навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
- Воспитание самостоятельности и эмоциональной отзывчивости.
- Формирование положительного отношения к совместной деятельности.

Планируемые результаты**Личностные результаты:**

- Проявление познавательного интереса к сенсорным играм и занятиям.
- Положительное эмоциональное отношение к процессу познания и совместной деятельности.
- Развитие навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
- Проявление самостоятельности в игровой деятельности.

Метапредметные результаты:

- Умение сосредотачиваться на задании в течение 5–7 минут.
- Умение действовать по образцу и простейшей инструкции взрослого.
- Умение сравнивать предметы по одному-двум признакам.
- Развитие способности к переносу полученных знаний в новые условия.
- Овладение элементарными навыками самоконтроля.

Предметные результаты:

Учащиеся будут знать:

- Названия основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый).
- Названия простых геометрических форм (круг, квадрат, треугольник).
- Понятия величины (большой-маленький, высокий-низкий, длинный-короткий).
- Свойства предметов (мягкий-твердый, гладкий-шершавый, теплый-холодный).

Будут уметь:

- Различать основные цвета спектра по принципу «такой же — не такой».
- Узнавать и называть простые геометрические формы.
- Сравнивать предметы по величине.
- Выполнять простые классификационные действия (сортировка по цвету, форме, величине).
- Проявлять эмоциональный отклик на предложенную деятельность.

Язык реализации программы

Государственный язык РФ — русский.

Форма обучения

Очная.

Особенности реализации программы

Программа реализуется в модульной форме, что позволяет гибко структурировать образовательный процесс и адаптировать его под возможности и потребности детей. Каждый тематический блок представляет собой самостоятельный модуль, который может быть скорректирован в зависимости от уровня освоения материала детьми.

Важным элементом каждого занятия является прием смены видов деятельности, обязательное чередование теоретической части занятия с игровыми, творческими видами деятельности.

Педагог создает условия для организации всех видов детской деятельности по интересам и желанию детей.

Особое внимание уделяется:

- Смене видов деятельности в течение занятия (длительность одного вида деятельности не более 3–5 минут).
- Здоровьесберегающим технологиям: физкультминутки, пальчиковые игры, упражнения для глаз.
- Совместной деятельности с родителями: проводятся открытые занятия, мастер-классы «Родитель + ребенок», итоговые мероприятия с участием родителей.

Условия набора и формирования групп

Для обучения по данной программе принимаются дети с 2 до 3 лет, набор в группу осуществляется на основе желания детей и заявки родителей.

Формы организации и проведения занятий

- Совместная деятельность педагога с детьми (подгруппы по 4–6 человек).
- Индивидуальная работа с детьми (при необходимости).
- Консультативная работа с родителями.
- Занятия в игровой форме с использованием дидактических материалов.

Материально-техническое оснащение

Для реализации программы необходимы:

- Кабинет дополнительных услуг.
- Столы и стулья по количеству детей.
- Мольберт или магнитная доска.
- Ковровое покрытие для подвижных игр и физкультминуток.
- Музыкальный центр для воспроизведения звуков природы и детских песенок.

Дидактические материалы:

- Тактильные панели с различными текстурами (мех, пробка, металл, резина).
- Сенсорные коробки с песком, крупой, гидрогелем, ватой.
- Мягкие модули (кубы, треугольники, цилиндры) разных цветов и размеров.
- Дидактические игрушки (сортеры, пирамидки, шнуровки).
- Тактильные мешочки «Угадай на ощупь».

Раздаточные материалы:

- Карточки, трафареты, шаблоны.
- Пальчиковые краски, кинетический песок, соленое тесто.
- Сыпучие наполнители: гречневая крупа, фасоль, кварцевый песок.
- Цветные платки, массажные коврики, мешочки-грелки.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее или среднее профессиональное образование в области педагогики (дошкольное образование, педагогика и психология). Педагог должен владеть современными методами и технологиями обучения детей раннего возраста, иметь навыки работы с дидактическими материалами и игровыми пособиями.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название модуля/темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
Модуль 1. Цвета (18 часов)					
1.1	Вводное диагностическое занятие. Знакомство с красным цветом	2	0,5	1,5	Входной (наблюдение, беседа)
1.2	Знакомство с синим цветом	2	0,5	1,5	Текущий (наблюдение)
1.3	Знакомство с желтым цветом	2	0,5	1,5	Текущий (наблюдение)
1.4	Знакомство с зеленым цветом	2	0,5	1,5	Текущий (наблюдение)
1.5	Сортировка по цвету	2	0,5	1,5	Текущий (дидактическая игра)
1.6	Игры с цветом	2	—	2	Текущий (игровой практикум)
1.7	Закрепление знаний о цветах	2	0,5	1,5	Текущий (дидактическая игра)
1.8	Игровое занятие «Путешествие в страну Цветов»	2	—	2	Текущий (игровой практикум)
1.9	Диагностическое занятие по блоку «Цвета»	2	—	2	Промежуточный (диагностика)
Модуль 2. Формы (15 часов)					
2.1	Знакомство с формой «Круг»	2	0,5	1,5	Текущий (наблюдение)
2.2	Знакомство с формой «Квадрат»	2	0,5	1,5	Текущий (наблюдение)
2.3	Знакомство с формой «Треугольник»	2	0,5	1,5	Текущий (наблюдение)
2.4	Знакомство с формой «Овал»	2	0,5	1,5	Текущий (наблюдение)
2.5	Сортировка по форме	2	0,5	1,5	Текущий (дидактическая игра)
2.6	Игры с формами	2	—	2	Текущий (игровой практикум)

2.7	Закрепление знаний о формах	2	0,5	1,5	Текущий (дидактическая игра)
2.8	Диагностическое занятие по блоку «Формы»	1	—	1	Промежуточный (диагностика)
Модуль 3. Величина (15 часов)					
3.1	Знакомство с понятиями «Большой-маленький»	2	0,5	1,5	Текущий (наблюдение)
3.2	Знакомство с понятиями «Высокий-низкий»	2	0,5	1,5	Текущий (наблюдение)
3.3	Знакомство с понятиями «Длинный-короткий»	2	0,5	1,5	Текущий (наблюдение)
3.4	Сортировка по величине	2	0,5	1,5	Текущий (дидактическая игра)
3.5	Игры с величиной	2	—	2	Текущий (игровой практикум)
3.6	Закрепление знаний о величине	2	0,5	1,5	Текущий (дидактическая игра)
3.7	Игровое занятие «В гостях у великанов и гномов»	2	—	2	Текущий (игровой практикум)
3.8	Диагностическое занятие по блоку «Величина»	1	—	1	Промежуточный (диагностика)
Модуль 4. Тактильные ощущения (15 часов)					
4.1	Знакомство с разными текстурами	2	0,5	1,5	Текущий (наблюдение)
4.2	Температурные ощущения (теплый-холодный)	2	0,5	1,5	Текущий (наблюдение)
4.3	Вес предметов (легкий-тяжелый)	2	0,5	1,5	Текущий (наблюдение)
4.4	Тактильные игры	2	—	2	Текущий (игровой практикум)
4.5	Закрепление тактильных навыков	2	0,5	1,5	Текущий (дидактическая игра)
4.6	Игровое занятие «Волшебные пальчики»	2	—	2	Текущий (игровой практикум)
4.7	Диагностическое занятие по блоку «Тактильные ощущения»	2	—	2	Промежуточный (диагностика)

4.8	Итоговое занятие	1	—	1	Итоговый (диагностика)
ИТОГО		63	8,5	54,5	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Показатель	Значение
Дата начала занятий	15.09.2025 г.
Дата окончания занятий	13.05.2026 г.
Количество учебных недель	34 недели
Количество учебных дней	63 дня
Количество учебных часов	63 часа
Режим занятий	2 раза в неделю, 10 минут

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Содержание программы

Модуль 1. Цвета

Тема 1.1. Вводное диагностическое занятие. Знакомство с красным цветом

Теория: Беседа «Какие бывают цвета?». Демонстрация красных предметов. Формирование умения различать красный цвет по образцу.

Практика: Игры с красными предметами (мячи, кубики). Рисование пальчиковыми красками на красной бумаге. Поиск красных игрушек в сенсорной коробке.

Форма контроля: Входной (педагогическое наблюдение, беседа).

Тема 1.2. Знакомство с синим цветом

Теория: Беседа о синем цвете. Демонстрация синих предметов.

Практика: Путешествие в «синее море» (ткань, шарики). Аппликация «Синий дождик» (кружки из салфеток). Игра «Синий кит» (перекладывание синих камешков в ведро).

Форма контроля: Текущий (педагогическое наблюдение).

Тема 1.3. Знакомство с желтым цветом

Теория: Беседа о желтом цвете. Демонстрация желтых предметов.

Практика: Собирающие «солнечных лучиков» (желтые прищепки на диск). Лепка «Желтое солнышко» из пластилина. Игра «Найди цыпленка» (прятки с желтой игрушкой).

Форма контроля: Текущий (педагогическое наблюдение).

Тема 1.4. Знакомство с зеленым цветом

Теория: Беседа о зеленом цвете. Демонстрация зеленых предметов.

Практика: «Прогулка по лесу» (зеленые листья, трава из бумаги). Сортировка зеленых и коричневых шишек. Рисование губкой «Травка» на вертикальном мольберте.

Форма контроля: Текущий (педагогическое наблюдение).

Тема 1.5. Сортировка по цвету

Теория: Объяснение правил сортировки по цвету.

Практика: Раскладывание разноцветных помпонов в стаканчики. Игра «Цветные домики» (картонные коробки с цветными крышами). Пазлы «Собери цветок» (лепестки одного цвета).

Форма контроля: Текущий (дидактическая игра).

Тема 1.6. Игры с цветом

Практика: Эксперимент с цветной водой (смешивание в прозрачных стаканах). Подвижная игра «Цветные острова» (перебежки на коврики нужного цвета). Творчество: штампы овощами (свекла, лимон) на белой ткани.

Форма контроля: Текущий (игровой практикум).

Тема 1.7. Закрепление знаний о цветах

Теория: Повторение названий цветов.

Практика: Дидактическая игра «Цветное лото». Конструирование «Радужная башня» (кубики 4 цветов). Песенка-игра «Разноцветные платочки» (под музыку).

Форма контроля: Текущий (дидактическая игра).

Тема 1.8. Игровое занятие «Путешествие в страну Цветов»

Практика: Комплексное игровое занятие-путешествие. Задания на закрепление знаний о цветах: «Найди красный домик», «Помоги рыбе найти синюю воду», «Собери желтые лучики», «Посади зеленые деревья». Дети получают поощрения за правильные ответы.

Форма контроля: Текущий (игровой практикум).

Тема 1.9. Диагностическое занятие по блоку «Цвета»

Практика: Тест «Покажи красный/синий/желтый/зеленый». Игра «Цветные дорожки» (пройти по ковровину нужного цвета). Анализ навыков: заполнение карты сенсорного развития.

Форма контроля: Промежуточный (диагностика).

Модуль 2. Формы

Тема 2.1. Знакомство с формой «Круг»

Теория: Демонстрация круга. Объяснение, что круг катится.

Практика: Катание круглых предметов (мячи, обручи). Аппликация «Божьи коровки» (кружки из бумаги). Игра «Найди все круглое» в группе.

Форма контроля: Текущий (педагогическое наблюдение).

Тема 2.2. Знакомство с формой «Квадрат»

Теория: Демонстрация квадрата. Объяснение, что у квадрата есть углы.

Практика: Строительство «Квадратного города» (кубики, коробки). Рисование квадратов на манке пальчиком. Пазлы «Собери квадрат» (разрезанная картинка).

Форма контроля: Текущий (педагогическое наблюдение).

Тема 2.3. Знакомство с формой «Треугольник»

Теория: Демонстрация треугольника. Объяснение, что он похож на крышу.

Практика: Игра «Крыши для домиков» (подбор треугольных крыш). Лепка «Горка» из теста. Подвижная игра «Треугольные островки» (прыжки по фигурам).

Форма контроля: Текущий (педагогическое наблюдение).

Тема 2.4. Знакомство с формой «Овал»

Теория: Демонстрация овала. Сравнение с кругом.

Практика: Сортировка овальных и круглых камешков. Аппликация «Золотое яичко» (обводка шаблона). Игра «Овальные следы» (отпечатки на пластилине).

Форма контроля: Текущий (педагогическое наблюдение).

Тема 2.5. Сортировка по форме

Теория: Объяснение правил сортировки по форме.

Практика: Игра «Почтовый ящик» (опускание фигур в соответствующие прорези). Конструирование «Геометрический поезд» (вагончики разной формы). Тактильные мешочки «Угадай на ощупь».

Форма контроля: Текущий (дидактическая игра).

Тема 2.6. Игры с формами

Практика: Танграм для малышей (собираание картинок из 3–4 деталей). Подвижная игра «Найди свой домик» (по форме фишки). Творчество: печатание фигур губками.

Форма контроля: Текущий (игровой практикум).

Тема 2.7. Закрепление знаний о формах

Теория: Повторение названий форм.

Практика: Дидактическая игра «Найди пару» (фигуры и их тени). Строительство «Геометрического зоопарка» (животные из фигур). Песенка-повторялка «Круг, квадрат, треугольник».

Форма контроля: Текущий (дидактическая игра).

Тема 2.8. Диагностическое занятие по блоку «Формы»

Практика: Тест «Покажи круг/квадрат/треугольник/овал». Игра «Волшебный мешочек» (угадывание форм на ощупь). Анализ навыков: заполнение карты развития.

Форма контроля: Промежуточный (диагностика).

Модуль 3. Величина

Тема 3.1. Знакомство с понятиями «Большой-маленький»

Теория: Демонстрация предметов разной величины. Объяснение понятий «большой» и «маленький».

Практика: Игра «Медвежья семья» (подбор посуды разного размера). Сортировка шишек: большие — в ведро, маленькие — в стакан. Рисование «Большие и маленькие лужи» (кисти разного размера).

Форма контроля: Текущий (педагогическое наблюдение).

Тема 3.2. Знакомство с понятиями «Высокий-низкий»

Теория: Демонстрация предметов разной высоты. Объяснение понятий «высокий» и «низкий».

Практика: Строительство башен из кубиков (сравнение высоты). Игра «Прятки с ростомером» (игрушки на полке: высоко/низко). Аппликация «Деревья» (высокие ели, низкие кусты).

Форма контроля: Текущий (педагогическое наблюдение).

Тема 3.3. Знакомство с понятиями «Длинный-короткий»

Теория: Демонстрация предметов разной длины. Объяснение понятий «длинный» и «короткий».

Практика: Игра с лентами (сравнение длины, завязывание бантов). Дорожки из палочек: «Кто длиннее?». Лепка «Червячки» (длинный и короткий).

Форма контроля: Текущий (педагогическое наблюдение).

Тема 3.4. Сортировка по величине

Теория: Объяснение правил сортировки по величине.

Практика: Игра «Помоги мишке» (разложить грибы по корзинкам: большие/маленькие). Конструирование «Лестница для гномиков» (дощечки разной длины). Подвижная игра «Большие шаги, маленькие шаги».

Форма контроля: Текущий (дидактическая игра).

Тема 3.5. Игры с величиной

Практика: Пазлы «Матрёшки» (сборка от большой к маленькой). Эстафета «Перенеси арбузы» (надувные шары разного размера). Творчество: отпечатки ладоней «Моя рука и мамина».

Форма контроля: Текущий (игровой практикум).

Тема 3.6. Закрепление знаний о величине

Теория: Повторение понятий величины.

Практика: Дидактическая игра «Разложи по порядку» (от большого к маленькому). Конструирование «Пирамидка» (кольца разного размера). Игра «Найди такой же по величине».

Форма контроля: Текущий (дидактическая игра).

Тема 3.7. Игровое занятие «В гостях у великанов и гномов»

Практика: Комплексное игровое занятие-путешествие в страну великанов и гномов. Задания на закрепление знаний о величине: «Помоги великану найти большой мяч»,

«Помоги гному найти маленький домик», «Построй высокую башню для великана», «Построй низкую башню для гнома».

Форма контроля: Текущий (игровой практикум).

Тема 3.8. Диагностическое занятие по блоку «Величина»

Практика: Тест «Покажи большой/маленький мяч». Игра «Построй башню» (кольца пирамидки по размеру). Анализ навыков: заполнение карты.

Форма контроля: Промежуточный (диагностика).

Модуль 4. Тактильные ощущения

Тема 4.1. Знакомство с разными текстурами

Теория: Беседа о свойствах предметов (мягкий-твердый, гладкий-шершавый). Демонстрация материалов разных текстур.

Практика: Игра «Тактильные дорожки» (хождение по коврикам: пушистый, колючий). Сенсорные коробки с крупами, ватой, каштанами. Аппликация «Мягкая овечка» (вата на шаблоне).

Форма контроля: Текущий (педагогическое наблюдение).

Тема 4.2. Температурные ощущения

Теория: Беседа о температуре предметов (теплый-холодный).

Практика: Эксперимент «Теплый-холодный» (грелки, лед в мешочках). Рисование льдом на бумаге. Игра «Найди теплый камешек» (среди комнатных предметов).

Форма контроля: Текущий (педагогическое наблюдение).

Тема 4.3. Вес предметов

Теория: Беседа о весе предметов (легкий-тяжелый).

Практика: Игра «Легкие-тяжелые» (сравнение мешочков с песком и перьями). Пересыпание круп ложкой (тяжелая ложка vs. легкая). Подвижная игра «Перенеси груз» (мячи разного веса).

Форма контроля: Текущий (педагогическое наблюдение).

Тема 4.4. Тактильные игры

Практика: «Волшебный мешочек» (угадывание предметов по текстуре). Рисование пальчиками на подносе с манкой. Игра «Угадай, что спрятано» (в слое кинетического песка).

Форма контроля: Текущий (игровой практикум).

Тема 4.5. Закрепление тактильных навыков

Теория: Повторение свойств предметов.

Практика: Полоса препятствий (разные поверхности: пuffy, массажные коврики). Лепка из соленого теста с вкраплениями (горох, фасоль). Игра «Сенсорное лото» (подбор пар по текстуре).

Форма контроля: Текущий (дидактическая игра).

Тема 4.6. Игровое занятие «Волшебные пальчики»

Практика: Комплексное игровое занятие с использованием всех видов тактильных ощущений. Станции: «Угадай на ощупь», «Теплое-холодное», «Легкое-тяжелое», «Гладкое-шершавое». Дети выполняют задания и получают поощрения.

Форма контроля: Текущий (игровой практикум).

Тема 4.7. Диагностическое занятие по блоку «Тактильные ощущения»

Практика: Тест «Угадай на ощупь» (определение текстуры). Игра «Найди легкое/тяжелое». Анализ навыков: заполнение карты развития.

Форма контроля: Промежуточный (диагностика).

Тема 4.8. Итоговое занятие

Практика: Комплексное диагностическое занятие, включающее задания по всем разделам программы: цвет, форма, величина, тактильные ощущения. Квест «Сундук сокровищ» (задания на все изученные темы). Выставка детских работ за год. Вручение дипломов «Юный исследователь».

Форма контроля: Итоговый.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

Программа реализуется с использованием следующих методов и технологий:

1. **Игровые технологии** — ведущий метод обучения детей 2–3 лет. Все занятия проводятся в форме дидактических, подвижных и сюжетно-ролевых игр.
2. **Наглядно-практический метод** — демонстрация образцов, показ способов действия, выполнение заданий по образцу.
3. **Словесные методы** — беседа, объяснение, инструкция, вопросы и ответы.
4. **Здоровьесберегающие технологии** — смена видов деятельности, физкультминутки, пальчиковые игры, упражнения для глаз.
5. **Личностно-ориентированный подход** — учет индивидуальных особенностей и темпа развития каждого ребенка.

Структура занятия:

1. **Вводная часть (2 минуты):** приветствие, эмоциональный настрой, пальчиковая игра или игровая мотивация.
2. **Основная часть (6 минут):** выполнение 2–3 заданий на сенсорное развитие в игровой форме, динамические паузы.
3. **Заключительная часть (2 минуты):** подведение итогов, рефлексия, прощание.

Список литературы для педагогов

1. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Сенсорное воспитание дошкольников. — М.: Просвещение, 2020. — 192 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. — М.: Эксмо, 2016. — 512 с.
3. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия: Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. — М.: Цветной мир, 2019. — 144 с.
4. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика — это интересно: Игровые ситуации для детей 2–3 лет. — СПб.: Детство-Пресс, 2021. — 96 с.
5. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию: Методическое пособие. — СПб.: Детство-Пресс, 2018. — 128 с.
6. Теплюк С.Н. Игры-занятия с детьми раннего возраста. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. — 80 с.
7. ФГОС ДО Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ №1155 от 17.10.2013).
8. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1–3 года). — М.: ВЛАДОС, 2022. — 351 с.

Список литературы для детей и родителей

1. Бортникова Е.Ф. Развиваем память. — Екатеринбург: Литур, 2012.
2. Жукова О.С. Развитие мышления и речи для детей 2–3 лет. — М.: АСТ, 2014.
3. Земцова О.Н. Тесты для детей 2–3 лет. — М.: Махаон, 2012.
4. Соколова Ю.А. Развивающие игры для детей 2–3 лет. — М.: Эксмо, 2010.
5. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксмо, 2013.

Интернет-источники

1. Детский развивающий портал «Почемучка» — <https://pochemu4ka.ru/>
2. Игры для детей 2–3 лет — <https://igraemsa.ru/>
3. Кокурина С.А. Картотека игр на сенсорное развитие для детей [Электронный ресурс]. — prodlenka.org, 2024. — URL: <https://www.prodlenka.org/stati-obr/blog-uchitelja/18697-kartoteka-igr-na-sensornoe-razvitie-dlya-detei>
4. Маам.ру — международный образовательный портал — <https://www.maam.ru/>
5. Пальчиковые игры для малышей — <https://paltchiki.ru/>
6. Сенсорное воспитание дошкольников в условиях ФГОС [Электронный ресурс]. — maam.ru, 2023. — URL: <https://www.maam.ru/detskij-sad/-sensornoe-vospitanie-doshkolnikov-v-uslovijah-vedenija-fgos.html>

7. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста [PDF]. — rc-nadejda.stv.socinfo.ru, 2023. — URL: https://rc-nadejda.stv.socinfo.ru/media/2023/05/29/1277705678/Yanushko_Sensornoe_razvitie_det_ej_rannego_vozrasta_compressed.pdf

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности усвоения программы используются следующие этапы контроля: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Возраст детей	Входной	Текущий	Итоговый
2–3 года	1-е занятие	2–62-е занятия	63-е занятие

Входной контроль проводится на первом занятии с целью выявления стартового уровня сенсорного развития и образовательных возможностей детей при поступлении в объединение.

Формы входного контроля:

- педагогическое наблюдение;
- беседы с детьми («Знаешь ли ты, что такое часы?», «Умеешь ли ты определять время?»);
- проведение диагностических игровых заданий с целью корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности с учетом задач программы и возрастных особенностей обучающихся;
- выполнение практических заданий педагога (диагностические пробы на восприятие цвета, формы, величины);
- наблюдение за ответами детей на поставленные вопросы.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года (со 2-го по 62-е занятие) для отслеживания уровня освоения учебного материала программы.

Формы текущего контроля:

- педагогическое наблюдение за практической деятельностью детей;
- выполнение заданий в процессе дидактических игр и упражнений;
- дидактические игры и упражнения («Найди такой же», «Разложи по цвету», «Покажи форму», «Сравни предметы»);
- устный опрос (индивидуальный и фронтальный);
- проверка качества выполнения практических заданий;
- анализ педагогом качества выполнения работ и приобретенных навыков;
- бейджи-награды за успешное выполнение заданий («Юный исследователь», «Знаток цвета», «Мастер форм», «Волшебник ощущений»).

Итоговый контроль проводится на последнем, 63-м занятии с целью определения эффективности образовательной деятельности и уровня сформированности сенсорных представлений у обучающихся по завершению всего периода обучения по программе.

Формы итогового контроля:

- комплексное диагностическое занятие в игровой форме;
- тестирование (в игровой форме: квест «Сундук сокровищ»);
- выполнение практических заданий по всем разделам программы;
- творческий показ (выставка работ для родителей и сверстников);
- анализ и обобщение данных об освоении программы учащимися;
- презентация успехов обучающихся (демонстрация лучших работ);
- анкетирование детей и родителей с целью выявления степени удовлетворенности образовательным процессом.

Формы проведения диагностики:

- опрос (индивидуальный и фронтальный);

- педагогическое наблюдение;
- контроль качества выполнения практических заданий;
- срезы знаний и умений детей (педагогическая диагностика по картам контроля – Приложение 1).

Критерии оценки результатов освоения программы

Для выявления уровня сформированности планируемых результатов используются следующие критерии:

Критерий	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)
Личностные результаты:			
Познавательный интерес к занятиям и окружающему миру	Активно проявляет интерес, задает вопросы, стремится узнать больше	Интерес проявляется ситуативно, требуется дополнительная мотивация	Интерес не проявляет, пассивен на занятиях
Эмоциональное отношение к процессу познания	Положительные эмоции, радость от результата	Нейтральное отношение	Негативное отношение
Навыки взаимодействия со сверстниками	Иницирует общение, играет вместе	Играет рядом, иногда вместе	Играет один
Самостоятельность	Выполняет задания самостоятельно	Требуется помощь	Не выполняет без помощи
Метапредметные результаты:			
Умение сосредотачиваться на задании	Сохраняет внимание 7+ минут	Сохраняет внимание 5–7 минут	Сохраняет внимание менее 5 минут
Умение действовать по образцу и инструкции	Выполняет без помощи	Выполняет с частичной помощью педагога	Не выполняет без помощи
Умение сравнивать предметы	Сравнивает по 2 признакам	Сравнивает по 1 признаку	Не сравнивает
Овладение навыками самоконтроля	Контролирует свои действия	Частично контролирует	Не контролирует
Предметные результаты:			
Различение цветов	Различает и называет 4 цвета	Различает 3 цвета	Различает менее 3 цветов
Знание форм	Называет круг, квадрат, треугольник, овал	Называет 2–3 формы	Называет менее 2 форм

Сравнение по величине	Различает и сравнивает по величине	Различает частично	Не различает
Тактильные ощущения	Различает текстуры, температуру, вес	Различает частично	Не различает
Классификация по признаку	Самостоятельно сортирует по цвету, форме, величине	Сортирует с помощью педагога	Не сортирует

Формы фиксации результатов:

Фиксация результатов осуществляется в «**Диагностической карте сенсорного развития**» (Приложение 1). Заполняется педагогом в начале (входная диагностика, 1-е занятие), в середине (текущий 2-62-е) и в конце (итоговое оценивание, 63-е занятие) реализации программы. Также используются:

- таблица текущих достижений учащихся (Приложение 2);
- информационная карта «Уровень развития личностных качеств учащихся» (Приложение 3);
- информационная карта «Уровень сформированности метапредметных компетенций у учащихся» (Приложение 4);
- анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом» (Приложение 5);

Шкала оценки уровня освоения программы:

Уровень	Баллы	Характеристика
Высокий	35–39 баллов	Ребенок самостоятельно справляется с заданиями, демонстрирует осознанное выполнение, проявляет устойчивый интерес, познавательная активность высокая
Средний	23–34 балла	Ребенок справляется с заданиями с частичной помощью педагога (наводящие вопросы, дополнительное объяснение), допускает отдельные ошибки, интерес ситуативный
Низкий	13–22 балла	Ребенок испытывает значительные трудности даже с помощью педагога, сенсорные представления развиты недостаточно, интерес не проявляется

Приложение 1**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2–3 ЛЕТ**

Группа № _____

Педагог _____

Дата заполнения « _____ » _____ 20 ____ г.

№	ФИО обучающегося	Показатели предметных результатов					Показатели метапредметных результатов				Показатели личностных результатов					Уровень освоения
1																
2																

Шкала оценки:

3 балла – освоил/проявляется в полном объеме (высокий уровень)

2 балла – освоил/проявляется достаточно (средний уровень)

1 балл – освоил/проявляется частично (низкий уровень)

Уровни освоения:

Уровень	Предметные результаты (5–15 баллов)	Метапредметные результаты (4–12 баллов)	Личностные результаты (4–12 баллов)	Общий балл (13–39 баллов)
Высокий	13–15	10–12	10–12	33–39

Средний	9–12	7–9	7–9	23–32
Низкий	5–8	4–6	4–6	13–22

Приложение 2

ТАБЛИЦА ТЕКУЩИХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

№	ФИО учащегося	Модуль 1 (Цвета)	Модуль 2 (Формы)	Модуль 3 (Величина)	Модуль 4 (Тактильные ощущения)	Бейджи
1						
2						

Бейджи (жетоны):

- «Юный исследователь» (за активность и познавательный интерес);
- «Знаток цвета» (за успехи в различении цветов);
- «Мастер форм» (за успехи в различении геометрических форм);
- «Волшебник ощущений» (за успехи в тактильном развитии).

Приложение 3

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА «УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ»

№	ФИО учащегося	Познавательный интерес	Инициативность	Самостоятельность	Саморегуляция	Самоконтроль	Усидчивость	Коммуникативные	Доброжелательность	Эмоциональная сфера	Мотивация	ИТОГО
1												
2												

Шкала оценки:

- высокий уровень — 3 балла;
- средний уровень — 2 балла;
- начальный уровень — 1 балл.

Уровни:

- Высокий: 27–30 баллов
- Средний: 17–26 баллов
- Низкий: 10–16 баллов

Приложение 4

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА «УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ»

№	ФИО учащегося	Умение действовать по инструкции	Умение работать по образцу	Умение сравнивать	Умение осуществлять самоконтроль	Умение работать в паре	ИТОГО
1							
2							

Шкала оценки:

- высокий уровень — 3 балла;
- средний уровень — 2 балла;
- начальный уровень — 1 балл.

Уровни:

- Высокий: 13–15 баллов
- Средний: 8–12 баллов
- Низкий: 5–7 баллов

Приложение 5

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты, чтобы помочь нам сделать образовательный процесс в «Игралочке-развивалочке» более качественным и эффективным.

1. Удовлетворены ли Вы качеством образования, которое получает Ваш ребенок в объединении «Игралочка-развивалочка»?

- полностью удовлетворен;
- скорее удовлетворен;
- скорее не удовлетворен;
- не удовлетворен.

2. Заметны ли положительные изменения в развитии Вашего ребенка после посещения занятий?

- да, заметны значительные изменения (ребенок стал лучше различать цвета, формы, величины);
- заметны небольшие изменения;
- изменений не заметно.

3. Как Вы оцениваете профессионализм педагога?

- высокий уровень (педагог компетентен, доброжелателен, находит подход к каждому ребенку);
- средний уровень;
- низкий уровень.

4. Устраивает ли Вас режим занятий (2 раза в неделю по 10 минут)?

- полностью устраивает;
- скорее устраивает;
- не устраивает.

5. Занимаетесь ли Вы с ребенком дома по материалам, полученным на занятиях?

- да, регулярно;
- иногда;
- нет.

6. Рекомендуете ли Вы занятия в «Игралочке-развивалочке» другим родителям?

- да, обязательно;
- скорее да, чем нет;
- скорее нет, чем да;
- нет.

7. Ваши пожелания и предложения по улучшению работы:

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 481448336152253156237683129688102374781711165210

Владелец Лищенко Анна Сергеевна

Действителен с 04.09.2026 по 04.09.2027