

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 37
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА:

Протокол педагогического совета
образовательного учреждения
от 31.08.2026 года № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий ГБДОУ детский сад № 37
Приморского района Санкт-Петербурга
_____/ Лищенко А. С.
Приказ от 31.08.2026 года № 90

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«IQ - СТУДИЯ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 ГОД**

Составила:

педагог дополнительного образования
ГБДОУ детский сад № 37
Кольцова Виктория Олеговна

**Санкт-Петербург
2026**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «IQ-студия» разработана в соответствии с актуальными федеральными и региональными документами в сфере образования¹.

Направленность программы

Социально-гуманитарная.

Адресат программы

Программа «IQ-студия» предназначена для обучающихся 6–7 лет, с разной степенью мотивации и интереса к предмету. Наличие базовых знаний и навыков в социально-гуманитарной области необязательно.

Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «IQ-студия» социально-гуманитарной направленности обусловлена положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, в которых приоритетом является создание условий для раннего развития и социализации детей, поддержка их познавательной активности и творческого потенциала.

В возрасте 6–7 лет у ребенка интенсивно развиваются центральная нервная система, опорно-двигательный аппарат, дыхательная система. Дети становятся выносливее, сильнее, активнее. Внимание ребенка становится более устойчивым, он начинает самостоятельно управлять своим вниманием. Формируется произвольный характер памяти. Воображение расширяет возможности во взаимодействии с окружающей средой. Развивается образное мышление, дети способны оперировать представлениями произвольно. В игре ребенок учится заранее выбирать определенное поведение, что способствует совершенствованию способностей к волевой регуляции поведения. Дети способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, устанавливать логические связи и закономерности, классифицировать объекты по 2–3 признакам.

В современном обществе возрастает потребность в формировании у детей предпосылок учебной деятельности, развития интеллектуальных способностей, познавательной мотивации и коммуникативных навыков. Программа учитывает социально-экономические и социокультурные потребности региона, ориентирована на социальный заказ родителей, заинтересованных в качественной подготовке детей к школьному обучению, развитии их интеллектуального потенциала и формировании положительного отношения к процессу познания.

Уровень освоения программы

Общекультурный.

Объем и срок освоения программы

Объем программы: **63 часа**.

Срок освоения: **63 дня**.

Цель программы

Создание благоприятных условий для интеллектуального и личностного развития детей 6–7 лет через организацию игровой познавательной деятельности, формирование

¹ 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

5. Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

предпосылок учебной деятельности и развитие познавательной активности, способствующей успешной социализации и подготовке к школьному обучению.

Задачи программы

Обучающие:

- Формирование умения различать и называть все цвета спектра и их оттенки (светлые и темные тона), геометрические фигуры и тела (куб, шар, цилиндр, пирамида, конус), сложные формы.
- Обучение сравнению, анализу, синтезу, классификации, обобщению, сериации, абстрагированию и систематизации предметов по 2–3 признакам с аргументацией.
- Расширение представлений о свойствах материалов, закономерностях, причинно-следственных связях и зависимостях в окружающем мире.
- Формирование элементарных математических представлений: счет в пределах десяти, состав числа из единиц, решение простых задач, пространственные и временные отношения, работа с алгоритмами.

Развивающие:

- Развитие всех познавательных процессов: восприятия, внимания (устойчивость, концентрация, объем, распределение, переключаемость), памяти (зрительную, слуховую, моторную, смысловую, ассоциативную), наглядно-образного и словесно-логического мышления.
- Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации и графических навыков.
- Развитие связной речи, коммуникативных навыков и умения работать в паре, группе, договариваться, распределять роли.
- Развитие творческого воображения, комбинаторных способностей, креативности и нестандартного мышления.

Воспитательные:

- Воспитание познавательного интереса, любознательности и исследовательской активности.
- Формирование навыков саморегуляции, самоконтроля, произвольного поведения и волевых качеств, необходимых для успешного школьного обучения.
- Формирование положительного отношения к совместной деятельности и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми.
- Воспитание эмоционально-ценностного отношения к процессу познания и результатам своего труда.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Устойчивый познавательный интерес к занятиям и окружающему миру, стремление к новым знаниям.
- Положительное эмоциональное отношение к процессу познания и совместной деятельности.
- Развитие навыков саморегуляции, произвольности поведения, волевых качеств и усидчивости.
- Проявление инициативы, самостоятельности, ответственности и настойчивости в достижении результата.
- Доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, умение работать в паре и группе, договариваться, распределять роли.

Метапредметные результаты:

- Умение сосредотачиваться на задании в течение 20–25 минут.
- Умение действовать по образцу, инструкции взрослого, схеме, алгоритму и самостоятельно.
- Умение сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, систематизировать предметы по 2–3 признакам с аргументацией.

- Развитие способности к переносу полученных знаний в новые условия и нестандартные ситуации.
- Овладение навыками самоконтроля, самопроверки и самооценки.

Предметные результаты:

Учащиеся будут знать:

- Названия всех цветов спектра и их оттенков (светлые и темные тона, холодные и теплые гаммы).
- Названия геометрических фигур и тел (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, ромб, трапеция, куб, шар, цилиндр, пирамида, конус).
- Понятия величины, способы измерения и сравнения предметов по 2–3 параметрам.
- Названия частей суток, дней недели, месяцев, времен года и их характерные признаки.
- Элементарные математические понятия: счет до десяти, состав числа, «больше-меньше-равно» в пределах десяти, простые арифметические задачи.

Будут уметь:

- Группировать, классифицировать, сериацию, систематизировать предметы по 2–3 признакам с объяснением выбора.
- Составлять логические ряды и последовательности, продолжать их, определять закономерности, находить ошибки в рядах.
- Выполнять задания на развитие всех видов памяти и внимания с элементами самоконтроля и самопроверки.
- Составлять описательный и сравнительный рассказ о предмете по 4–5 характеристикам, рассуждать, делать выводы.
- Выполнять графические задания повышенной сложности (графические диктанты, симметричное рисование, дорисовка по образцу, работа с алгоритмами).
- Участвовать в коллективных играх, выполнять задания в паре и группе, договариваться о совместных действиях, распределять роли.

Язык реализации программы

Государственный язык РФ — русский.

Форма обучения

Очная.

Особенности реализации программы

Программа реализуется в модульной форме, что позволяет гибко структурировать образовательный процесс и адаптировать его под возможности и потребности детей. Каждый тематический блок представляет собой самостоятельный модуль, который может быть скорректирован в зависимости от уровня освоения материала детьми.

Важным элементом каждого занятия является прием смены видов деятельности, обязательное чередование теоретической части занятия с игровыми, дискуссионными, творческими видами деятельности.

Особое внимание уделяется:

- Смене видов деятельности в течение занятия (длительность одного вида деятельности не более 8–10 минут).
- Здоровьесберегающим технологиям: физкультминутки, пальчиковые игры, упражнения для глаз, релаксационные паузы, элементы дыхательной гимнастики, кинезиологические упражнения.
- Совместной деятельности с родителями: проводятся открытые занятия, мастер-классы «Родитель + ребенок», итоговые мероприятия с участием родителей.

Условия набора и формирования групп

Для обучения по данной программе принимаются дети с 6 до 7 лет, набор в группу осуществляется на основе желания детей и заявки родителей. Предварительный отбор не проводится.

Формы организации и проведения занятий

- Совместная деятельность педагога с детьми (групповые занятия до 10–12 человек).
- Индивидуальная работа с детьми (при необходимости).
- Занятия в игровой форме с использованием дидактических материалов (работа по образцу, по карточкам, по инструкции, по схемам, по алгоритму).
- Комбинированные занятия (теория + практика + дискуссия + рефлексия).
- Занятия-путешествия, викторины, соревнования, КВН, интеллектуальные игры, брейн-ринги.
- Творческие мастерские, проектная деятельность.
- Занятия-исследования и экспериментирование.

Материально-техническое оснащение

Для реализации программы необходимы:

- Кабинет дополнительных услуг.
- Столы и стулья по количеству детей.
- Мольберт или магнитная доска.
- Ноутбук/планшет, колонки, проектор (для демонстрации материалов).
- Ковровое покрытие для подвижных игр и физкультминуток.
- Игрушки и пособия (мягкие модули, конструкторы, мозаики).
- Дидактические игры и материалы (Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, геоборды, танграм, кубики Никитина, головоломки).

Раздаточные материалы:

- Карточки, трафареты, шаблоны, схемы, алгоритмы.
- Карандаши, фломастеры, краски, пластилин.
- Счетные палочки, наборы геометрических фигур и тел.
- Тетради в клетку и альбомы для рисования.
- Индивидуальные доски для графических диктантов.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее или среднее профессиональное образование в области педагогики (дошкольное образование, педагогика и психология). Педагог должен владеть современными методами и технологиями обучения детей подготовительного к школе возраста, иметь навыки работы с дидактическими материалами и игровыми пособиями, владеть приемами развивающего обучения и формирования предпосылок учебной деятельности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название модуля/темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
Модуль 1. Восприятие (10 часов)					
1.1	Восприятие цвета, оттенков и цветовых гамм	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
1.2	Восприятие формы (геометрические фигуры и тела)	2	0,5	1,5	Практическое задание
1.3	Восприятие величины и пространственных отношений	2	0,5	1,5	Практическое задание
1.4	Целостное восприятие и пространственное моделирование	2	0,5	1,5	Дидактическая игра
1.5	Игровое занятие «В мире форм, красок и пространства»	2	—	2	Игровой практикум

Модуль 2. Внимание (10 часов)					
2.1	Развитие слухового внимания и фонематического слуха	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
2.2	Развитие зрительного внимания и наблюдательности	2	0,5	1,5	Практическое задание
2.3	Концентрация, устойчивость и переключаемость внимания	2	0,5	1,5	Практическое задание
2.4	Объем, распределение и избирательность внимания	2	0,5	1,5	Дидактическая игра
2.5	Игра «Внимание — путь к успеху»	2	—	2	Игровой практикум
Модуль 3. Память (11 часов)					
3.1	Зрительная память и приемы запоминания (мнемотехника)	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
3.2	Слуховая, речевая и смысловая память	2	0,5	1,5	Практическое задание
3.3	Моторная и ассоциативная память	2	0,5	1,5	Практическое задание
3.4	Долговременная и кратковременная память	2	0,5	1,5	Дидактическая игра
3.5	Игра «Супер-память и логика»	3	—	3	Игровой практикум
Модуль 4. Мышление (12 часов)					
4.1	Сравнение и анализ предметов по 2–3 признакам	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
4.2	Обобщение, абстрагирование и систематизация	2	0,5	1,5	Практическое задание
4.3	Классификация и систематизация по 2–3 признакам	2	0,5	1,5	Практическое задание
4.4	Анализ, синтез и комбинаторика	2	0,5	1,5	Дидактическая игра
4.5	Причинно-следственные связи, закономерности и алгоритмы	2	0,5	1,5	Практическое задание
4.6	Игра «Интеллектуальный бой»	2	—	2	Игровой практикум
Модуль 5. Развитие мелкой моторики и графических навыков (10 часов)					

5.1	Пальчиковые игры и кинезиологические упражнения	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
5.2	Обводка, штриховка, графические упражнения	2	0,5	1,5	Практическое задание
5.3	Рисование по клеткам и симметричное рисование	2	0,5	1,5	Практическое задание
5.4	Графические диктанты и алгоритмические задания	2	0,5	1,5	Практическое задание
5.5	Творческая мастерская «Мой шедевр»	2	—	2	Выставка работ
Модуль 6. Познавательное развитие (10 часов)					
6.1	Времена года, месяцы, природные циклы и календарь	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
6.2	Время, режим дня, дни недели, часы	2	0,5	1,5	Дидактическая игра
6.3	Животный мир: классификация, среды обитания, цепи питания, экосистемы	2	0,5	1,5	Устный опрос
6.4	Растительный мир, птицы, насекомые, природные зоны	2	0,5	1,5	Устный опрос
6.5	«Знатоки природы» (интеллектуальная викторина)	1	—	1	Игровой практикум
Модуль 7. Итоговое занятие					
7.1	Итоговое занятие	1	—	1	Диагностика
ИТОГО		63	12	51	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Показатель	Значение
Дата начала занятий	15.09.2026 г.
Дата окончания занятий	13.05.2027 г.
Количество учебных недель	34 недели
Количество учебных дней	63 дня
Количество учебных часов	63 часа

Режим занятий	2 раза в неделю, 30 минут
---------------	---------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цель программы

Создание благоприятных условий для интеллектуального и личностного развития детей 6–7 лет через организацию игровой познавательной деятельности, формирование предпосылок учебной деятельности и развитие познавательной активности, способствующей успешной социализации и подготовке к школьному обучению.

Задачи программы

Обучающие:

- Формирование умения различать и называть все цвета спектра и их оттенки (светлые и темные тона), геометрические фигуры и тела (куб, шар, цилиндр, пирамида, конус), сложные формы.
- Обучение сравнению, анализу, синтезу, классификации, обобщению, сериации, абстрагированию и систематизации предметов по 2–3 признакам с аргументацией.
- Расширение представлений о свойствах материалов, закономерностях, причинно-следственных связях и зависимостях в окружающем мире.
- Формирование элементарных математических представлений: счет в пределах десяти, состав числа из единиц, решение простых задач, пространственные и временные отношения, работа с алгоритмами.

Развивающие:

- Развитие всех познавательных процессов: восприятия, внимания (устойчивость, концентрация, объем, распределение, переключаемость), памяти (зрительную, слуховую, моторную, смысловую, ассоциативную), наглядно-образного и словесно-логического мышления.
- Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации и графических навыков.
- Развитие связной речи, коммуникативных навыков и умения работать в паре, группе, договариваться, распределять роли.
- Развитие творческого воображения, комбинаторных способностей, креативности и нестандартного мышления.

Воспитательные:

- Воспитание познавательного интереса, любознательности и исследовательской активности.
- Формирование навыков саморегуляции, самоконтроля, произвольного поведения и волевых качеств, необходимых для успешного школьного обучения.
- Формирование положительного отношения к совместной деятельности и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми.
- Воспитание эмоционально-ценностного отношения к процессу познания и результатам своего труда.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Устойчивый познавательный интерес к занятиям и окружающему миру, стремление к новым знаниям.
- Положительное эмоциональное отношение к процессу познания и совместной деятельности.
- Развитие навыков саморегуляции, произвольности поведения, волевых качеств и усидчивости.
- Проявление инициативы, самостоятельности, ответственности и настойчивости в достижении результата.

- Доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, умение работать в паре и группе, договариваться, распределять роли.

Метапредметные результаты:

- Умение сосредотачиваться на задании в течение 20–25 минут.
- Умение действовать по образцу, инструкции взрослого, схеме, алгоритму и самостоятельно.
- Умение сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, систематизировать предметы по 2–3 признакам с аргументацией.
- Развитие способности к переносу полученных знаний в новые условия и нестандартные ситуации.
- Овладение навыками самоконтроля, самопроверки и самооценки.

Предметные результаты:

Учащиеся будут знать:

- Названия всех цветов спектра и их оттенков (светлые и темные тона, холодные и теплые гаммы).
- Названия геометрических фигур и тел (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, ромб, трапеция, куб, шар, цилиндр, пирамида, конус).
- Понятия величины, способы измерения и сравнения предметов по 2–3 параметрам.
- Названия частей суток, дней недели, месяцев, времен года и их характерные признаки.
- Элементарные математические понятия: счет до десяти, состав числа, «больше-меньше-равно» в пределах десяти, простые арифметические задачи.

Будут уметь:

- Группировать, классифицировать, сериацию, систематизировать предметы по 2–3 признакам с объяснением выбора.
- Составлять логические ряды и последовательности, продолжать их, определять закономерности, находить ошибки в рядах.
- Выполнять задания на развитие всех видов памяти и внимания с элементами самоконтроля и самопроверки.
- Составлять описательный и сравнительный рассказ о предмете по 4–5 характеристикам, рассуждать, делать выводы.
- Выполнять графические задания повышенной сложности (графические диктанты, симметричное рисование, дорисовка по образцу, работа с алгоритмами).
- Участвовать в коллективных играх, выполнять задания в паре и группе, договариваться о совместных действиях, распределять роли.

Содержание программы

Модуль 1. Восприятие

Тема 1.1. Восприятие цвета, оттенков и цветовых гамм

Теория: Закрепление названий всех цветов спектра. Знакомство с цветовыми гаммами: холодные, теплые тона, светлые и темные оттенки, насыщенность цвета (яркий-бледный, темный-светлый). Обучение различению цветовых оттенков и их называнию. Знакомство с понятием «цветовой круг».

Практика: Дидактическая игра «Цветовая гамма» (подбор оттенков по образцу). Упражнение «Расположи по насыщенности» (градиация цвета от светлого к темному). Творческое задание «Составь палитру» (холодная, теплая). Игра «Назови цвет и оттенок». Упражнение «Найди лишний цвет» (по гамме).

Форма контроля: Педагогическое наблюдение за выполнением задания на различение оттенков и насыщенности цвета.

Тема 1.2. Восприятие формы (геометрические фигуры и тела)

Теория: Закрепление знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, ромб, трапеция). Знакомство с геометрическими телами: куб, шар, цилиндр,

пирамида, конус. Обучение различению формы предметов сложной конфигурации, находить геометрические тела в окружающих предметах.

Практика: Дидактическая игра «Найди предмет по форме и назови». Упражнение «Геометрические превращения» (составление фигур из частей, трансформация). Обводка и закрашивание геометрических фигур и тел. Конструирование из геометрических фигур и тел с использованием схем. Упражнение «Узнай по тени».

Форма контроля: Практическое задание «Назови, покажи и опиши фигуру/тело».

Тема 1.3. Восприятие величины и пространственных отношений

Теория: Закрепление понятий высоты, длины, ширины, толщины, глубины. Знакомство со способами измерения (условная мерка, линейка). Обучение сравнению предметов по 2–3 параметрам одновременно с использованием речи и аргументации. Пространственные отношения: впереди-сзади, слева-справа, над-под, между.

Практика: Упражнение «Разложи по порядку» (сериация по 2–3 признакам). Упражнение «Сравни предметы и расскажи» (с аргументацией). Игра «Кто быстрее найдет?» (сравнение по нескольким параметрам). Конструирование с использованием разных параметров и измерений. Упражнение «Ориентировка на листе» (клетка, точка отсчета).

Форма контроля: Практическое задание «Сравни, измерь и опиши».

Тема 1.4. Целостное восприятие и пространственное моделирование

Теория: Закрепление понятий «часть» и «целое». Знакомство с понятием «модель», «алгоритм». Обучение составлению модели предмета по образцу, по представлению, по алгоритму. Пространственное моделирование.

Практика: Упражнение «Собери картинку» (разрезные картинки из 8–10 частей). Упражнение «Танграм» и другие головоломки (собирающие по схеме, по памяти, по замыслу). Упражнение «Сложи узор» (по схеме, по памяти, по замыслу). Моделирование из палочек Кюизенера, блоков Дьенеша, конструктора. Упражнение «Восстанови по частям».

Форма контроля: Дидактическая игра «Моделирование пространства».

Тема 1.5. Игровое занятие «В мире форм, красок и пространства»

Практика: Комплексная игра-путешествие с заданиями на восприятие цвета, оттенков, формы, величины, пространственных отношений и целостное восприятие. Выполнение творческих заданий в командах. Элементы соревнования.

Форма контроля: Игровой практикум.

Модуль 2. Внимание

Тема 2.1. Развитие слухового внимания и фонематического слуха

Теория: Беседа о значении слухового внимания в познавательной деятельности и в школе. Знакомство с понятием фонематического слуха, его ролью в обучении чтению и письму.

Практика: Упражнение «Хлопни на заданный звук» (выделение звука в словах, в потоке речи). Игра «Узнай слово по звукам» (анализ звукового состава, фонематический разбор). Упражнение «Выполни многоступенчатую инструкцию» (из 4–5 действий). Игра «Испорченный телефон» с усложнением. Упражнение «Слушаем и анализируем». Игра «Определи место звука».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 2.2. Развитие зрительного внимания и наблюдательности

Теория: Беседа о необходимости внимательного рассматривания, сравнения, поиска отличий и закономерностей. Знакомство с понятием «наблюдательность».

Практика: Дидактическая игра «Найди пару» (по 2–3 признакам с объяснением, по ассоциациям). Упражнение «Чего не стало?» (запоминание 10–12 предметов). Игра «Найди отличия» на картинках с 10–12 отличиями. Упражнение «Найди одинаковые предметы и объясни почему». Игра «Найди общее и различное». Упражнение «Поиск скрытых предметов».

Форма контроля: Практическое задание «Найди и объясни».

Тема 2.3. Концентрация, устойчивость и переключаемость внимания

Теория: Объяснение понятий концентрация, устойчивость, переключаемость внимания. Отработка умения быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Знакомство с приемами саморегуляции.

Практика: Упражнение «Сложный лабиринт» (с препятствиями, правилами, несколькими путями). Упражнение «Дорисуй по образцу и найди ошибки». Игра «Муха» (усложненный вариант, с несколькими объектами). Упражнение «Переключение в движении». Игра «Запретное движение» (усложненная). Упражнение «Корректирующая проба».

Форма контроля: Практическое задание «Пройди лабиринт и найди выход».

Тема 2.4. Объем, распределение и избирательность внимания

Теория: Знакомство с понятиями объема, распределения, избирательности внимания. Обучение выполнению нескольких задач одновременно (многозадачность).

Практика: Упражнение «Запомни и выполни» (одновременное запоминание и выполнение действия). Упражнение «Что изменилось?» (10–12 предметов). Игра «Выполни два дела одновременно». Упражнение «Найди и сосчитай» (распределение внимания на двух типах заданий). Игра «Охотники за ошибками». Упражнение «Найди все...» (избирательность).

Форма контроля: Дидактическая игра на объем внимания.

Тема 2.5. Игра «Внимание — путь к успеху»

Практика: Комплексное игровое занятие-соревнование, объединяющее все виды внимания. Дети выполняют задания на скорость, точность, переключаемость и распределение внимания. Элементы соревнования между командами.

Форма контроля: Игровой практикум.

Модуль 3. Память

Тема 3.1. Зрительная память и приемы запоминания (мнемотехника)

Теория: Беседа о приемах зрительного запоминания (смысловая группировка, ассоциации, мнемотехника, пиктограммы). Обучение использованию мнемотаблиц и пиктограмм для запоминания.

Практика: Упражнение «Запомни картинку и расскажи» (запоминание 6–8 предметов с использованием мнемотехники). Упражнение «Что изменилось?» на наборном полотне (10–12 предметов). Упражнение «Запомни и нарисуй по памяти» (схематическое изображение). Упражнение «Фотографическая память» (воспроизведение расположения предметов). Составление мнемотаблиц. Игра «Пиктограммы».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 3.2. Слуховая, речевая и смысловая память

Теория: Беседа о способах смыслового запоминания слов и текстов. Обучение пересказу с опорой на смысловые блоки, план, схему.

Практика: Упражнение «Запомни слова по группам» (8–10 слов по смыслу, с последующим воспроизведением). Упражнение «Запомни предложение» (10–12 слов). Игра «Цепочка слов» (по определенному правилу, с усложнением). Пересказ коротких текстов с опорой на план, схему, опорные слова. Заучивание стихотворений с использованием мнемотехники. Игра «Снежный ком».

Форма контроля: Практическое задание на воспроизведение слов и пересказ.

Тема 3.3. Моторная и ассоциативная память

Теория: Беседа о связи движений и запоминания. Знакомство с ассоциативными связями как способом запоминания. Кинезиологические упражнения.

Практика: Упражнение «Сделай как я» (повторение цепочки движений из 8–10 элементов). Пальчиковая гимнастика с заучиванием последовательности. Игра «Повтори танец» (усложненный). Упражнение «Ассоциативные цепочки» (подбор ассоциаций к словам). Игра «Волшебные превращения» с запоминанием последовательности. Кинезиологические упражнения.

Форма контроля: Практическое задание на воспроизведение цепочки движений и ассоциаций.

Тема 3.4. Долговременная и кратковременная память

Теория: Беседа о видах памяти по времени хранения (кратковременная и долговременная). Обучение приемам перевода информации из кратковременной памяти в долговременную (повторение, осмысление, структурирование).

Практика: Упражнение «Запомни и повтори через минуту». Упражнение «Вспомни то, что знаешь» (активизация долговременной памяти). Дидактическая игра «Меморгу» (усложненный вариант). Упражнение «Запомни последовательность и расскажи через 5 минут». Игра «Ассоциации». Упражнение «Повтори через день».

Форма контроля: Дидактическая игра на проверку долговременной памяти.

Тема 3.5. Игра «Супер-память и логика»

Практика: Комплексное игровое занятие, объединяющее все виды памяти с обязательным использованием мнемотехники, ассоциаций и логических связей. Дети выполняют задания на зрительную, слуховую, моторную, смысловую и ассоциативную память. Элементы соревнования.

Форма контроля: Игровой практикум.

Модуль 4. Мышление

Тема 4.1. Сравнение и анализ предметов по 2–3 признакам

Теория: Закрепление понятия «сравнение». Обучение сравнительному анализу предметов по 2–3 признакам с аргументацией и выводами. Демонстрация алгоритма сравнения. Знакомство с таблицами сравнения.

Практика: Упражнение «Сравни предметы» (по 3–4 признакам с объяснением и выводом). Упражнение «Найди общее и различное» (сравнение двух групп предметов). Игра «Найди пару по признакам». Составление сравнительного описания предметов по плану, заполнение таблицы сравнения.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 4.2. Обобщение, абстрагирование и систематизация

Теория: Объяснение понятий «обобщение», «абстрагирование» и «систематизация». Закрепление обобщающих понятий. Обучение выделению существенных признаков, абстрагированию от несущественных, построению иерархических систем.

Практика: Упражнение «Назови одним словом» (расширение обобщающих понятий, сложные классификации). Упражнение «Что лишнее?» (с аргументацией, несколькими вариантами). Упражнение «Выдели главный признак». Игра «Разложи по группам и объясни». Упражнение «Абстрактные понятия». Упражнение «Построй систему» (иерархия понятий).

Форма контроля: Практическое задание на обобщение с аргументацией.

Тема 4.3. Классификация и систематизация по 2–3 признакам

Теория: Объяснение понятий «классификация» и «систематизация». Демонстрация классификации предметов по 2–3 признакам с использованием пересекающихся множеств. Обучение использованию схем классификации, таблиц, диаграмм Венна.

Практика: Упражнение «Классификация по форме и цвету» (с использованием блоков Дьенеша, пересекающиеся множества). Упражнение «Классификация по размеру и материалу». Игра «Найди предмет по трем признакам». Упражнение «Систематизация предметов» (построение иерархии). Игра «Чемодан путешественника». Работа с диаграммами Венна.

Форма контроля: Практическое задание на классификацию по 2–3 признакам.

Тема 4.4. Анализ, синтез и комбинаторика

Теория: Закрепление понятий «часть» и «целое». Знакомство с комбинаторикой как способом решения задач (перебор вариантов, систематический перебор). Обучение решению логических задач на перебор вариантов.

Практика: Упражнение «Собери картинку» (из 8–10 частей). Упражнение «Танграм и другие головоломки» (сложные комбинации, по замыслу). Упражнение «Перебор

вариантов» (комбинаторные задачи, составление пар, троек). Упражнение «Сложи узор» (по схеме, по памяти, по замыслу). Конструирование по модели с ограничениями. Решение задач на перестановки.

Форма контроля: Дидактическая игра на комбинаторику.

Тема 4.5. Причинно-следственные связи, закономерности и алгоритмы

Теория: Знакомство с понятиями «причина» и «следствие». Обучение установлению причинно-следственных связей и закономерностей. Работа с понятиями «если..., то...», «потому что», «так как», «следовательно». Знакомство с алгоритмами (последовательность действий, план).

Практика: Упражнение «Продолжи ряд и объясни закономерность» (усложненные ряды). Упражнение «Что сначала, что потом?» (с объяснением и аргументацией). Упражнение «Найди причину и следствие». Игра «Почемучки». Упражнение «Закономерности в числах и фигурах». Упражнение «Составь алгоритм». Игра «Построй по алгоритму».

Форма контроля: Практическое задание на установление логической связи с объяснением.

Тема 4.6. Игра «Интеллектуальный бой»

Практика: Комплексное игровое занятие-соревнование (КВН или брейн-ринг), объединяющее все виды мыслительной деятельности: сравнение, обобщение, классификацию, систематизацию, анализ-синтез, комбинаторику, установление логических связей, работу с алгоритмами.

Форма контроля: Игровой практикум.

Модуль 5. Развитие мелкой моторики и графических навыков

Тема 5.1. Пальчиковые игры и кинезиологические упражнения

Теория: Закрепление пальчиковых игр, знакомство с новыми. Знакомство с кинезиологическими упражнениями для развития межполушарного взаимодействия и подготовки к письму.

Практика: Пальчиковые игры с усложнением. Упражнения с массажными мячиками, кольцами Су-Джок, эспандерами. Кинезиологические упражнения: «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Зеркальное рисование», «Лезгинка», «Колечко». Шнуровка, нанизывание бусин по схеме. Работа с мелкими деталями конструктора, мозаика. Упражнения с трафаретами.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 5.2. Обводка, штриховка, графические упражнения

Теория: Объяснение правил выполнения графических упражнений. Работа со сложными контурами и разными видами штриховки. Подготовка руки к письму.

Практика: Упражнение «Обведи и продолжи» (сложные контуры, фигурные линии). Упражнение «Штриховка в разных направлениях с переключением» (вертикальная, горизонтальная, наклонная, волнистая, спиральная). Упражнение «Графический узор» (по образцу, по схеме). Упражнение «Закончи рисунок по симметрии». Упражнение «Прописи элементы букв».

Форма контроля: Практическое задание «Графический узор».

Тема 5.3. Рисование по клеткам и симметричное рисование

Теория: Объяснение правил рисования по клеткам. Ориентировка на листе в клетку. Знакомство с симметрией и симметричным рисованием.

Практика: Упражнение «Нарисуй по клеткам» (сложные узоры, фигуры). Упражнение «Симметричное рисование» (дистраивание симметричной половины). Упражнение «Продолжи узор по клеткам». Рисование фигур по клеткам под диктовку. Упражнение «Рисование по координатам».

Форма контроля: Практическое задание.

Тема 5.4. Графические диктанты и алгоритмические задания

Теория: Повторение правил графического диктанта. Развитие пространственной ориентации и умения следовать инструкции. Знакомство с алгоритмическими заданиями.

Практика: Упражнение «Графический диктант» (3–4 клетки по направлениям, сложные фигуры). Упражнение «Нарисуй по клеткам под диктовку» (усложненные фигуры). Самостоятельное рисование узора по заданию. Упражнение «Проверь и оцени себя» (самопроверка). Упражнение «Составь алгоритм для товарища».

Форма контроля: Практическое задание «Графический диктант с самопроверкой».

Тема 5.5. Творческая мастерская «Мой шедевр»

Практика: Свободное творчество с использованием различных материалов (краски, карандаши, пластилин, аппликация, бросовый материал). Выполнение индивидуальных творческих работ на заданную тему с элементами комбинаторики и симметрии. Подготовка работ к выставке.

Форма контроля: Выставка работ.

Модуль 6. Познавательное развитие

Тема 6.1. Времена года, месяцы, природные циклы и календарь

Теория: Беседа о характерных признаках каждого времени года, последовательности месяцев. Знакомство с природными циклами, календарем. Обучение работе с календарем.

Практика: Игра «Когда это бывает?» (соотнесение признаков). Составление рассказа о времени года с использованием схемы. Сравнение двух времен года (с таблицей). Отгадывание загадок о месяцах. Игра «Круглый год». Работа с календарем (месяцы, дни). Упражнение «Найди ошибку в календаре».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 6.2. Время, режим дня, дни недели, часы

Теория: Закрепление знаний о частях суток. Знакомство с днями недели, их последовательностью. Знакомство с часами и временем (час, полчаса, четверть, минута). Обучение определению времени по механическим часам.

Практика: Дидактическая игра «Неделя» (дни недели в последовательности). Упражнение «Режим дня» (распределение дел по времени). Игра «Который час?» (знакомство с часами, определение времени). Упражнение «Расскажи о своем дне». Игра «Вчера, сегодня, завтра». Работа с моделью часов.

Форма контроля: Дидактическая игра «Календарь» и «Часы».

Тема 6.3. Животный мир: классификация, среды обитания, цепи питания, экосистемы

Теория: Беседа о классификации животных (звери, птицы, рыбы, насекомые, пресмыкающиеся, земноводные), средах обитания. Знакомство с понятием «цепь питания», «экосистема», «природная зона». Обучение построению цепей питания.

Практика: Упражнение «Кто где живет?» (классификация по среде обитания). Упражнение «Классификация животных» (по группам, по природным зонам). Игра «Составь цепь питания». Описание животного по плану. Игра «Угадай по описанию». Упражнение «Животные разных континентов». Игра «Экосистема».

Форма контроля: Устный опрос.

Тема 6.4. Растительный мир, птицы, насекомые, природные зоны

Теория: Беседа о растениях (деревья, кустарники, травы, цветы), птицах (перелетные и зимующие), насекомых. Обсуждение их характерных признаков, пользы и роли в природе. Знакомство с природными зонами.

Практика: Упражнение «Классификация растений». Игра «Узнай по описанию». Аппликация «Дерево» или «Цветок». Упражнение «Перелетные и зимующие птицы». Игра «Найди насекомое по описанию». Заучивание стихов о природе. Игра «Природные зоны». Упражнение «Растения моего края».

Форма контроля: Устный опрос.

Тема 6.5. «Знатоки природы»

Практика: Интеллектуальная викторина, в ходе которой дети соревнуются в знаниях о временах года, месяцах, животных, птицах, насекомых, растениях, природных циклах, цепях питания и экосистемах. Элементы игры-соревнования между командами.

Форма контроля: Игровой практикум.

Модуль 7. Итоговое занятие

Итоговое занятие

Практика: Комплексное диагностическое занятие, включающее задания по всем разделам программы: восприятие, внимание, память, мышление, мелкая моторика и познавательное развитие. Педагог проводит итоговую диагностику уровня развития познавательных процессов у детей. Занятие проводится в игровой форме без указания учебной темы. Используются задания на самопроверку и самооценку.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

Программа реализуется с использованием следующих методов и технологий:

1. **Игровые технологии** — ведущий метод обучения детей 6–7 лет. Все занятия проводятся в форме дидактических, подвижных, интеллектуальных игр и игросоревнований (КВН, брейн-ринги, викторины).
2. **Наглядно-практический метод** — демонстрация образцов, показ способов действия, выполнение заданий по образцу, схемам, алгоритмам и инструкциям, работа с моделями, таблицами, диаграммами.
3. **Словесные методы** — беседа, объяснение, дискуссия, вопросы и ответы, составление рассказов, доказательные рассуждения, аргументация, элементы дебатов.
4. **Здоровьесберегающие технологии** — смена видов деятельности, физкультминутки, пальчиковые игры, упражнения для глаз, релаксационные паузы, дыхательная гимнастика, кинезиологические упражнения.
5. **Личностно-ориентированный подход** — учет индивидуальных особенностей и темпа развития каждого ребенка, дифференцированный подход.
6. **Технология развития критического мышления** — постановка проблемных вопросов, решение нестандартных задач, анализ и оценка, элементы исследования.
7. **Метод проектов** — создание творческих работ, презентация результатов.

Структура занятия:

1. **Вводная часть (5 минут):** приветствие, эмоциональный настрой, кинезиологическое упражнение или пальчиковая игра, разминка.
2. **Основная часть (20 минут):** выполнение 4–5 заданий на развитие познавательных процессов в игровой форме, динамические паузы, элементы дискуссии и аргументации.
3. **Заключительная часть (5 минут):** подведение итогов, рефлексия, обсуждение, самооценка, прощание.

Список литературы для педагогов

1. Агафонова И.Н. Экспресс-диагностика готовности к школе. — СПб., 1997.
2. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками. — М.: Творческий центр Сфера, 2008.
3. Башаева Т.В. Развитие восприятия. Дети 3–7 лет. — Ярославль: Академия развития, 2001.
4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. — М.: Компенс-Центр, 1993.
5. Ильина М.В. Развитие вербального воображения. — М., 2003.
6. Инхельдер Б., Пиаже Ж. Психология ребенка. — СПб., 2003.
7. Кузнецова А. 205 развивающих игр для детей 3–7 лет. — М., 2008.
8. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик». — СПб.: Речь, 2005.
9. Реан А.А. (под ред.). Психология ребенка от рождения до 11 лет. Методики и тесты. — СПб., 2007.

10. Савина Л.И. Пальчиковая гимнастика. — М., 1999.
11. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2002.
12. Соколова Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 6–7 лет. — М.: Эксмо, 2007.
13. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. — Ярославль, 1999.
14. Фопель К. Как учить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения. — М., 1990.

Список литературы для детей и родителей

1. Бортникова Е.Ф. Развиваем память. — Екатеринбург: Литур, 2012.
2. Жукова О.С. Развитие мышления и речи для детей 6–7 лет. — М.: АСТ, 2014.
3. Земцова О.Н. Тесты для детей 6–7 лет. — М.: Махаон, 2012.
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. — М.: Ювента, 2010.
5. Соколова Ю.А. Развивающие игры для детей 6–7 лет. — М.: Эксмо, 2010.
6. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксмо, 2013.
7. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 1000 упражнений для развития внимания и памяти. — М.: АСТ, 2015.

Интернет-источники

1. IQ-студия — развивающие игры и упражнения — <https://iq-studio.ru/>
2. Воспитание детей дошкольного возраста — <https://vosпитatel.com.ua/>
3. Детский развивающий портал «Почемучка» — <https://pochemu4ka.ru/>
4. Детский сад — развитие детей — <https://detsad-kitty.ru/>
5. Игры для детей 6–7 лет — <https://igraemsa.ru/>
6. Маам.ру — международный образовательный портал — <https://www.maam.ru/>
7. Министерство просвещения Российской Федерации — <https://edu.gov.ru/>
8. Пальчиковые игры для малышей — <https://paltchiki.ru/>
9. Портал «Дошкольное образование» — <https://doshkol.ru/>
10. Развивающие игры для детей — <https://razvivashka.ru/>
11. Развитие ребенка. Дошкольное образование — <https://razvitie-rebenka.com/>
12. Социальная сеть работников образования — <https://nsportal.ru/>
13. Учимся играя — <https://uchimsya-igraya.ru/>
14. Федеральный портал «Российское образование» — <https://edu.ru/>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности усвоения программы используются следующие этапы контроля: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Возраст детей	Входной	Текущий	Промежуточный	Итоговый
6–7 лет	1-е занятие	2–62-е занятия	32-е занятие (декабрь)	63-е занятие

Входной контроль проводится на первом занятии с целью выявления стартового уровня развития познавательных процессов и образовательных возможностей детей при поступлении в объединение.

Формы входного контроля:

- педагогическое наблюдение;
- беседы с детьми («Знаешь ли ты, что такое внимание?», «Как ты запоминаешь картинки?», «Умеешь ли ты сравнивать предметы?», «Готов ли ты к школе?»);

- проведение диагностических игровых заданий с целью коррективы образовательного процесса и условий образовательной деятельности с учетом задач программы и возрастных особенностей обучающихся;
- выполнение практических заданий педагога (диагностические пробы на восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику);
- наблюдение за ответами детей на поставленные вопросы.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года (со 2-го по 62-е занятие) для отслеживания уровня освоения учебного материала программы.

Формы текущего контроля:

- педагогическое наблюдение за практической деятельностью детей;
- выполнение заданий в рабочих листах (обводка, штриховка, дорисовывание, графические диктанты);
- дидактические игры и упражнения («Найди отличия», «Запомни и назови», «Сравни предметы», «Классификация», «Продолжи ряд»);
- устный опрос (индивидуальный и фронтальный);
- проверка качества выполнения практических заданий;
- анализ педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретенных навыков;
- самооценка и взаимооценка учащихся;
- бейджи-награды за успешное выполнение заданий («Самый внимательный», «Супер-память», «Эрудит», «Юный художник», «Знатор природы», «Командир», «Я — исследователь», «Интеллектуал»).

Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия (на 32-м занятии, декабрь) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и уровня развития личностных качеств.

Формы промежуточной аттестации:

- устный опрос (индивидуальный и фронтальный);
- выполнение тестовых заданий по темам программы;
- игровые формы («Своя игра», «Самый умный», «Интеллектуальный бой», «Брейн-ринг»);
- выполнение практических заданий с использованием дидактических материалов (Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, танграм, кубики Никитина);
- творческий показ (выставка работ);
- анализ участия каждого обучающегося в мероприятиях;
- диагностика уровня личностного развития учащихся.

Итоговый контроль проводится на последнем, 63-м занятии с целью определения эффективности образовательной деятельности и уровня сформированности познавательных процессов у обучающихся по завершению всего периода обучения по программе.

Формы итогового контроля:

- комплексное диагностическое занятие в игровой форме;
- тестирование (в игровой форме: викторина, «Самый умный», «Знатоки», «Интеллектуальный марафон»);
- выполнение практических заданий по всем разделам программы;
- самооценка и взаимооценка;
- творческий показ (выставка работ для родителей и сверстников);
- анализ и обобщение данных об освоении программы учащимися;
- презентация успехов обучающихся (демонстрация лучших рабочих листов, творческих работ);
- анкетирование детей и родителей с целью выявления степени удовлетворенности образовательным процессом.

Формы проведения диагностики:

- опрос (индивидуальный и фронтальный);
- педагогическое наблюдение;
- контроль качества выполнения практических заданий;
- срезы знаний и умений детей (педагогическая диагностика по картам контроля – Приложение 1).

Критерии оценки результатов освоения программы

Для выявления уровня сформированности планируемых результатов используются следующие критерии:

стол	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)
Личностные результаты:			
Познавательный интерес к занятиям и окружающему миру	Активно проявляет интерес, задает вопросы, инициирует познание, стремится узнать больше, читает, исследует	Интерес проявляется ситуативно, требуется дополнительная мотивация, участвует по инициативе педагога	Интерес не проявляет, пассивен на занятиях
Умение адекватно оценивать результаты своей деятельности	Адекватно оценивает свои успехи и ошибки, стремится улучшить результат, проявляет самооценку, рефлексировать	Оценивает с помощью педагога, не всегда объективен, требуется стимуляция	Не может оценить свою работу, не видит ошибок, самооценка занижена/завышена
Саморегуляция, произвольность поведения, усидчивость	Проявляет усидчивость, доводит работу до конца, старается выполнять аккуратно, контролирует свое поведение, работает самостоятельно	Работает с переменным вниманием, требуется напоминание о качестве, поведение регулируется с помощью педагога	Быстро утомляется, не стремится к качественному выполнению, поведение импульсивное
Доброжелательное отношение, умение работать в паре и группе	Активно участвует в коллективной работе, инициирует общение, уважает мнение других, соблюдает правила, работает в паре/группе, распределяет роли	Участвует, но иногда нарушает правила или отвлекается, работает в паре при организации	Избегает коллективной работы, мешает другим, не умеет договариваться
Проявление инициативы и самостоятельности	Проявляет инициативу, самостоятельно выбирает способы решения, не боится предлагать свои варианты, берет ответственность	Проявляет инициативу эпизодически, чаще действует по инструкции	Инициативу не проявляет, действует только по инструкции, самостоятельность отсутствует

Метапредметные результаты:			
Умение сосредотачивать ся на задании	Сохраняет внимание 25+ минут, не отвлекается, быстро включается в работу	Сохраняет внимание 20–25 минут, иногда отвлекается, требуется напоминание	Сохраняет внимание менее 20 минут, быстро отвлекается, не может сосредоточиться
Умение действовать по образцу, инструкции, схеме, алгоритму	Самостоятельно выполняет по образцу/инструкции/схеме/алгоритму, переносит способ действия в новые условия	Выполняет с частичной помощью педагога, допускает ошибки в последовательности	Не выполняет без помощи, не понимает инструкцию/схему/алгоритм
Умение сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, систематизировать	Самостоятельно сравнивает по 2–3 признакам с объяснением, классифицирует, обобщает, систематизирует, аргументирует	Выполняет с помощью педагога, допускает ошибки, аргументация затруднена	Не может выполнить, операции не сформированы
Овладение навыками самоконтроля и самопроверки	Контролирует свои действия, проверяет правильность выполнения, находит и исправляет ошибки, использует самопроверку	Частично контролирует, проверку выполняет с напоминанием, ошибки видит не все	Не контролирует свои действия, ошибок не видит, самоконтроль отсутствует
Развитие способности к переносу знаний	Самостоятельно переносит полученные знания в новые условия и нестандартные ситуации, находит нестандартные решения	Переносит с помощью педагога, требуется подсказка	Не может перенести знания в новые условия
Коммуникативные навыки	Умеет использовать в речи временные понятия, грамотно формулирует вопросы, договаривается о совместных действиях, аргументирует	Использует временные понятия с ошибками, требуется помощь	Не использует временные понятия в речи, коммуникация затруднена
Умение анализировать свои работы	Самостоятельно выделяет удачные элементы и ошибки в своей работе, может объяснить причины ошибок, предлагает способы исправления	Анализирует с помощью педагога, видит не все ошибки	Не может проанализировать свою работу
Предметные результаты:			

Знание цветов, оттенков и цветовых гамм	Называет 12+ цветов и оттенков, различает холодные и теплые гаммы, светлые и темные тона	Называет 8–11 цветов и оттенков, различает не все гаммы	Различает менее 8 цветов и оттенков, не различает гаммы
Знание форм (геометрические фигуры и тела)	Называет 8+ геометрических фигур и тел, различает их, находит в окружающих предметах	Называет 5–7 форм, различает не все, требуется помощь	Называет менее 5 форм, не различает
Различение величины и пространственных отношений	Сравнивает предметы по 2–3 параметрам (высота, длина, ширина, толщина) с объяснением, использует измерение, ориентируется на листе	Сравнивает по 1–2 параметрам, с помощью педагога	Не сравнивает или сравнивает только по одному признаку
Целостное восприятие и пространственное моделирование	Самостоятельно собирает разрезные картинки из 8–10 частей, выполняет задания на моделирование по схеме, по памяти, по замыслу	Собирает с помощью, из 6–8 частей, моделирует по образцу с трудом	Не собирает или собирает только простые картинки
Зрительная и слуховая память	Запоминает 10+ слов/предметов, использует приемы запоминания (группировка, ассоциации, мнемотехника), воспроизводит последовательность	Запоминает 7–9 слов/предметов, приемы использует с напоминанием	Запоминает менее 7 слов/предметов, приемы не использует
Смысловая и образная память	Пересказывает текст близко к содержанию, использует мнемотехнику, составляет ассоциативные цепочки, выделяет смысловые блоки	Пересказывает с помощью педагога, мнемотехнику использует эпизодически	Не пересказывает, мнемотехнику не использует
Мышление: сравнение, обобщение, классификация, систематизация	Самостоятельно сравнивает по 2–3 признакам, обобщает, классифицирует, систематизирует с аргументацией	Выполняет с помощью педагога, аргументация затруднена	Не выполняет, операции не сформированы
Анализ, синтез, комбинаторика	Самостоятельно собирает целое из частей, решает комбинаторные задачи, перебирает варианты систематически	Собирает с помощью, комбинаторные задачи решает с трудом	Не выполняет, задания на комбинаторику не понимает
Причинно-следственные связи, закономерности, алгоритмы	Самостоятельно устанавливает связи («потому что», «так как», «следовательно»), продолжает ряды, объясняет закономерности, работает с алгоритмами	Устанавливает связи с помощью педагога, закономерности видит не всегда	Не устанавливает связи, закономерностей не видит
Графические навыки	Аккуратно обводит и штрихует в разных направлениях, выполняет	Выполняет с помощью,	Не выполняет или выполняет небрежно

(обводка, штриховка)	графические упражнения самостоятельно	штрихует не всегда аккуратно	
Графические диктанты и алгоритмические задания	Самостоятельно выполняет графический диктант с самопроверкой, ориентируется на листе в клетку, работает по алгоритму	Выполняет с помощью, допускает ошибки в направлениях	Не выполняет, не ориентируется на листе
Знание времен года, месяцев, частей суток, дней недели	Знает последовательность времен года, месяцев, частей суток, дней недели, называет характерные признаки, работает с календарем	Знает частично, допускает ошибки в последовательности	Не знает или знает только части суток
Знание животного и растительного мира	Классифицирует животных и растения, знает среды обитания, цепи питания, экосистемы, перелетных и зимующих птиц, природные зоны	Классифицирует с помощью, знает не все группы	Не классифицирует, знания фрагментарны

Формы фиксации результатов:

Фиксация результатов осуществляется в «**Диагностической карте развития познавательных процессов**» (Приложение 1). Заполняется педагогом в начале (входная диагностика, 1-е занятие), в середине (промежуточная аттестация, 32-е занятие) и в конце (итоговое оценивание, 63-е занятие) реализации программы. Также используются:

- журнал учета работы на занятии;
- таблица текущих достижений учащихся (Приложение 2);
- информационная карта «Уровень развития личностных качеств учащихся» (Приложение 3);
- информационная карта «Уровень сформированности метапредметных компетенций у учащихся» (Приложение 4);
- анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом» (Приложение 5);
- анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения» (Приложение 6);
- бланки тестовых заданий по темам программы (Приложение 7);
- видеозаписи и фотографии занятий, участия в мероприятиях, выставках.

Шкала оценки уровня освоения программы:

Уровень	Баллы	Характеристика
Высокий	44–51 балл	Ребенок самостоятельно справляется с заданиями, демонстрирует осознанное выполнение, объяснение, самоконтроль, проявляет устойчивый интерес, познавательная активность высокая, готов к школьному обучению
Средний	28–43 балла	Ребенок справляется с заданиями с частичной помощью педагога (наводящие вопросы, дополнительное объяснение), допускает отдельные ошибки, интерес ситуативный

Низкий	17–27 баллов	Ребенок испытывает значительные трудности даже с помощью педагога, познавательные процессы развиты недостаточно, интерес не проявляется
---------------	-----------------	---

Приложение 1**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ**

Группа № _____

Педагог _____

Дата заполнения « _____ » _____ 20 ____ г.

№	ФИО обучающегося	Показатели предметных результатов					Показатели метапредметных результатов				Показатели личностных результатов					Уровень освоения
1																
2																

Шкала оценки:

3 балла – освоил/проявляется в полном объеме (высокий уровень)

2 балла – освоил/проявляется достаточно (средний уровень)

1 балл – освоил/проявляется частично (низкий уровень)

Уровни освоения:

Уровень	Предметные результаты (13–39 баллов)	Метапредметные результаты (6–18 баллов)	Личностные результаты (6–18 баллов)	Общий балл (25–75 баллов)
---------	--------------------------------------	---	-------------------------------------	---------------------------

Высокий	35–39	15–18	15–18	65–75
Средний	24–34	10–14	10–14	44–64
Низкий	13–23	6–9	6–9	25–43

Приложение 2

ТАБЛИЦА ТЕКУЩИХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

№	ФИО учащегося	Модуль 1 (Восприятие)	Модуль 2 (Внимание)	Модуль 3 (Память)	Модуль 4 (Мышление)	Модуль 5 (Мелкая моторика)	Модуль 6 (Познавательное развитие)	Бейджи
1								
2								

Бейджи (жетоны):

- «Самый внимательный» (за успехи в развитии внимания);
- «Супер-память» (за успехи в развитии памяти);
- «Эрудит» (за успехи в развитии мышления);
- «Юный художник» (за успехи в развитии мелкой моторики);
- «Знаток природы» (за успехи в познавательном развитии);
- «Командир» (за умение работать в группе);
- «Я — исследователь» (за проявление инициативы и любознательности);
- «Интеллектуал» (за достижения в интеллектуальных играх).

Приложение 3

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА «УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ»

№	ФИО учащего ся	Позна- ватель- ный интерес	Инициат ивность	Самосто- ятельно сть	Саморег уляция	Самокон- троль	Усидчив ость	Коммун икативн ые	Доброжелатель- ность	Эмоцио- нальная сфера	Мотивац ия	ИТОГО
1												
2												

Шкала оценки:

- высокий уровень — 3 балла;
- средний уровень — 2 балла;
- начальный уровень — 1 балл.

Уровни:

- Высокий: 27–30 баллов
- Средний: 17–26 баллов
- Низкий: 10–16 баллов

Приложение 4

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА «УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ»

№	ФИО учащегося	Умение действовать по инструкции/алгоритму	Умение работать по образцу	Умение сравнивать и анализировать	Умение осуществлять самоконтроль	Умение работать в паре/группе	ИТОГО
1							
2							

Шкала оценки:

- высокий уровень — 3 балла;
- средний уровень — 2 балла;
- начальный уровень — 1 балл.

Уровни:

- Высокий: 13–15 баллов
- Средний: 8–12 баллов
- Низкий: 5–7 баллов

Приложение 5

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты, чтобы помочь нам сделать образовательный процесс в «IQ-студии» более качественным и эффективным.

1. Удовлетворены ли Вы качеством образования, которое получает Ваш ребенок в объединении «IQ-студия»?

- полностью удовлетворен;
- скорее удовлетворен;
- скорее не удовлетворен;
- не удовлетворен.

2. Заметны ли положительные изменения в развитии Вашего ребенка после посещения занятий?

- да, заметны значительные изменения (ребенок стал более внимательным, лучше запоминает, рассуждает, готов к школе);
- заметны небольшие изменения;
- изменений не заметно.

3. Как Вы оцениваете профессионализм педагога?

- высокий уровень (педагог компетентен, доброжелателен, находит подход к каждому ребенку);
- средний уровень;
- низкий уровень.

4. Устраивает ли Вас режим занятий (2 раза в неделю по 30 минут)?

- полностью устраивает;
- скорее устраивает;
- не устраивает.

5. Занимаетесь ли Вы с ребенком дома по материалам, полученным на занятиях?

- да, регулярно;
- иногда;
- нет.

6. Рекомендуете ли Вы занятия в «IQ-студии» другим родителям?

- да, обязательно;
- скорее да, чем нет;
- скорее нет, чем да;
- нет.

7. Ваши пожелания и предложения по улучшению работы «IQ-студии»:

Приложение 6

АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

«Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»

1. Тебе нравится ходить на занятия в «IQ-студию»?

- да, очень нравится;
- скорее нравится;
- скорее не нравится;
- не нравится.

2. Какие задания тебе нравятся больше всего? (можно выбрать несколько)

- на внимание (найди отличия, лабиринты, корректурные пробы);
- на память (запомни и назови, игры Мемогу, мнемотехника);
- на мышление (сравни, классифицируй, найди лишнее, комбинаторика);
- на рисование и графику (обводка, штриховка, графические диктанты);
- на познание окружающего мира (животные, времена года, экосистемы);
- игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера, танграм, головоломки.

3. Что тебе нравится в занятиях? (можно выбрать несколько)

- общаться с детьми;
- выполнять интересные задания;
- узнавать новое;
- получать награды (бейджи, похвалу);
- играть;
- соревноваться с другими;
- другое _____

4. Ты чувствуешь, что стал умнее и внимательнее?

- да, я стал лучше думать и запоминать;
- немного стал лучше;

- не чувствую изменений.

5. Как ты оцениваешь свои успехи на занятиях?

- я хорошо справляюсь со всеми заданиями;
- я справляюсь, но не всегда;
- мне трудно выполнять задания.

6. Готов(а) ли ты к школе?

- да, я готов(а);
- скорее да;
- скорее нет;
- нет.

7. Хотел(а) бы ты продолжать занятия в следующем году?

- да, очень хочу;
- скорее да;
- скорее нет;
- нет.

Приложение 7

БЛАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ТЕМАМ ПРОГРАММЫ

Тест по теме «Восприятие» *(для промежуточной и итоговой аттестации)*

1. Назови цвета на картинке (все цвета спектра и их оттенки). Какая гамма — холодная или теплая?
2. Покажи и назови геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, ромб, трапеция, куб, шар, цилиндр.
3. Сравни предметы по величине: какой длиннее? какой выше? какой шире? какой толще? Объясни свой выбор.
4. Собери разрезную картинку из 8–10 частей.
5. Найди предмет, который отличается от других, и объясни почему.

Тест по теме «Внимание» *(для промежуточной и итоговой аттестации)*

1. Найди отличия на двух картинках (10–12 отличий).
2. Найди пару предмету по 2–3 признакам (с объяснением).
3. Пройди лабиринт (усложненный, с препятствиями, несколькими путями).
4. Выполни инструкцию из 4–5 действий.
5. Найди спрятанные предметы на картинке (наложенные изображения).

Тест по теме «Память» *(для промежуточной и итоговой аттестации)*

1. Запомни 10–12 картинок и назови их (с группировкой и использованием мнемотехники).
2. Запомни 10–12 слов и назови их (по смысловым группам).

3. Повтори цепочку движений из 8–10 элементов.
4. Расскажи, что запомнил по картинке (описательный рассказ с выделением главного).
5. Вспомни, что было на месте пропавшего предмета, и нарисуй по памяти.

Тест по теме «Мышление» *(для промежуточной и итоговой аттестации)*

1. Назови одним словом: яблоко, груша, апельсин, банан, персик, слива, вишня.
2. Что лишнее? Почему? (с аргументацией, несколькими вариантами).
3. Разложи фигуры по цвету и форме с использованием блоков Дьенеша (пересекающиеся множества).
4. Продолжи ряд: 1, 3, 5, 7, ... и объясни закономерность.
5. Что сначала, что потом? Разложи картинки в правильной последовательности и расскажи, используя слова «сначала», «потом», «затем», «следовательно».

Тест по теме «Познавательное развитие» *(для промежуточной и итоговой аттестации)*

1. Назови времена года и месяцы по порядку. Какое время года после зимы? Какой месяц после марта?
2. Назови части суток по порядку. Что мы делаем утром? вечером? Определи время по часам (ровно, половина, четверть).
3. Какие животные домашние, а какие дикие? Почему? Составь цепь питания.
4. Какие птицы перелетные, а какие зимующие? Приведи примеры. Назови природные зоны.
5. Назови дни недели по порядку. Какой день после среды? Работа с календарем.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 481448336152253156237683129688102374781711165210

Владелец Лищенко Анна Сергеевна

Действителен с 04.09.2026 по 04.09.2027