

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 37
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА:

Протокол педагогического совета
образовательного учреждения
от 31.08.2026 года № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий ГБДОУ детский сад № 37
Приморского района Санкт-Петербурга
_____/ Лищенко А. С.
Приказ от 31.08.2026 года № 90

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«IQ - СТУДИЯ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 ГОД**

Составила:

педагог дополнительного образования
ГБДОУ детский сад № 37
Кольцова Виктория Олеговна

**Санкт-Петербург
2026**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «IQ-студия» разработана в соответствии с актуальными федеральными и региональными документами в сфере образования¹.

Направленность программы

Социально-гуманитарная.

Адресат программы

Программа «IQ-студия» предназначена для обучающихся 5-6 лет, с разной степенью мотивации и интереса к предмету. Наличие базовых знаний и навыков в социально-гуманитарной области необязательно.

Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «IQ-студия» социально-гуманитарной направленности обусловлена положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, в которых приоритетом является создание условий для раннего развития и социализации детей, поддержка их познавательной активности и творческого потенциала.

В возрасте 5–6 лет продолжает развиваться образное мышление, совершенствуются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Дети данного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

В современном обществе возрастает потребность в формировании у детей предпосылок учебной деятельности, развития интеллектуальных способностей, познавательной мотивации и коммуникативных навыков. Программа учитывает социально-экономические и социокультурные потребности региона, ориентирована на социальный заказ родителей, заинтересованных в качественной подготовке детей к следующему возрастному этапу, развитию их интеллектуального потенциала и формировании положительного отношения к процессу познания.

Уровень освоения программы

Общекультурный.

Объем и срок освоения программы

Объем программы: **63 часа**.

Срок освоения: **63 дня**.

Цель программы

Создание благоприятных условий для интеллектуального и личностного развития детей 5–6 лет через организацию игровой познавательной деятельности, формирование предпосылок учебной деятельности и развитие познавательной активности, способствующей успешной социализации и подготовке к школьному обучению.

¹ 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

5. Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

Задачи программы

Обучающие:

- Формирование умения различать и называть все цвета спектра и их оттенки, геометрические фигуры и тела (куб, шар, цилиндр), сложные формы.
- Обучение сравнению, анализу, синтезу, классификации, обобщению, сериации предметов по 2–3 признакам с аргументацией.
- Расширение представления о свойствах материалов, закономерностях, причинно-следственных связях и зависимостях в окружающем мире.
- Формирование элементарных математических представлений: счет в пределах десяти, состав числа из единиц, решение простых задач, пространственные и временные отношения.

Развивающие:

- Развитие всех познавательных процессов: восприятие, внимание (устойчивость, концентрация, объем, распределение, переключаемость), память (зрительную, слуховую, моторную, смысловую, ассоциативную), наглядно-образное и словесно-логическое мышление.
- Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации и графических навыков.
- Развитие связной речи, коммуникативных навыков и умения работать в паре, группе, договариваться.
- Развитие творческого воображения, комбинаторных способностей, креативности.

Воспитательные:

- Воспитание познавательного интереса, любознательности и исследовательской активности.
- Формирование навыков саморегуляции, самоконтроля, произвольного поведения и волевых качеств.
- Формирование положительного отношения к совместной деятельности и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми.
- Воспитание эмоционально-ценностного отношения к процессу познания и результатам своего труда.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Устойчивый познавательный интерес к занятиям и окружающему миру, стремление к новым знаниям.
- Положительное эмоциональное отношение к процессу познания и совместной деятельности.
- Развитие навыков саморегуляции, произвольности поведения, волевых качеств и усидчивости.
- Проявление инициативы, самостоятельности, ответственности и настойчивости в достижении результата.
- Доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, умение работать в паре и группе, договариваться.

Метапредметные результаты:

- Умение сосредотачиваться на задании в течение 15–20 минут.
- Умение действовать по образцу, инструкции взрослого, схеме, алгоритму и самостоятельно.
- Умение сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать предметы по 2–3 признакам с аргументацией.
- Развитие способности к переносу полученных знаний в новые условия и нестандартные ситуации.
- Овладение навыками самоконтроля, самопроверки и самооценки.

Предметные результаты:

Учащиеся будут знать:

- Названия всех цветов спектра и их оттенков (светлые и темные тона).
- Названия геометрических фигур и тел (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, ромб, трапеция, куб, шар, цилиндр).
- Понятия величины, способы измерения и сравнения предметов по 2–3 параметрам.
- Названия частей суток, дней недели, месяцев, времен года и их характерные признаки.
- Элементарные математические понятия: счет до десяти, состав числа, «больше-меньше-равно» в пределах десяти.

Будут уметь:

- Группировать, классифицировать, сериацию предметов по 2–3 признакам с объяснением выбора.
- Составлять логические ряды и последовательности, продолжать их, определять закономерности.
- Выполнять задания на развитие всех видов памяти и внимания с элементами самоконтроля.
- Составлять описательный рассказ о предмете по 4–5 характеристикам, рассуждать.
- Выполнять графические задания повышенной сложности (графические диктанты, симметричное рисование, дорисовка).
- Участвовать в коллективных играх, выполнять задания в паре и группе, договариваться о совместных действиях.

Язык реализации программы

Государственный язык РФ — русский.

Форма обучения

Очная.

Особенности реализации программы

Программа реализуется в модульной форме, что позволяет гибко структурировать образовательный процесс и адаптировать его под возможности и потребности детей. Каждый тематический блок представляет собой самостоятельный модуль, который может быть скорректирован в зависимости от уровня освоения материала детьми.

Важным элементом каждого занятия является прием смены видов деятельности, обязательное чередование теоретической части занятия с игровыми, дискуссионными, творческими видами деятельности.

Особое внимание уделяется:

- Смене видов деятельности в течение занятия (длительность одного вида деятельности не более 8–10 минут).
- Здоровьесберегающим технологиям: физкультминутки, пальчиковые игры, упражнения для глаз, релаксационные паузы, элементы дыхательной гимнастики.
- Совместной деятельности с родителями: проводятся открытые занятия, мастер-классы «Родитель + ребенок», итоговые мероприятия с участием родителей.

Условия набора и формирования групп

Для обучения по данной программе принимаются дети с 5 до 6 лет, набор в группу осуществляется на основе желания детей и заявки родителей. Предварительный отбор не проводится.

Формы организации и проведения занятий

- Совместная деятельность педагога с детьми (групповые занятия до 10–12 человек).
- Индивидуальная работа с детьми (при необходимости).
- Занятия в игровой форме с использованием дидактических материалов (работа по образцу, по карточкам, по инструкции, по схемам, по алгоритму).
- Комбинированные занятия (теория + практика + дискуссия).
- Занятия-путешествия, викторины, соревнования, КВН, интеллектуальные игры.
- Творческие мастерские, проектная деятельность.

- Занятия-исследования и экспериментирование.

Материально-техническое оснащение

Для реализации программы необходимы:

- Кабинет дополнительных услуг.
- Столы и стулья по количеству детей.
- Мольберт или магнитная доска.
- Ноутбук/планшет, колонки, проектор (для демонстрации материалов).
- Ковровое покрытие для подвижных игр и физкультминуток.
- Игрушки и пособия (мягкие модули, конструкторы, мозаики).
- Дидактические игры и материалы (Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, геоборды, танграм).

Раздаточные материалы:

- Карточки, трафареты, шаблоны.
- Карандаши, фломастеры, краски, пластилин.
- Счетные палочки, наборы геометрических фигур.
- Тетради в клетку и альбомы для рисования.
- Индивидуальные доски для графических диктантов.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее или среднее профессиональное образование в области педагогики (дошкольное образование, педагогика и психология). Педагог должен владеть современными методами и технологиями обучения детей старшего дошкольного возраста, иметь навыки работы с дидактическими материалами и игровыми пособиями, владеть приемами развивающего обучения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название модуля/темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
Модуль 1. Восприятие (10 часов)					
1.1	Восприятие цвета, оттенков и цветовых гамм	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
1.2	Восприятие формы (геометрические фигуры и тела)	2	0,5	1,5	Практическое задание
1.3	Восприятие величины и пространственных отношений	2	0,5	1,5	Практическое задание
1.4	Целостное восприятие и пространственное моделирование	2	0,5	1,5	Дидактическая игра
1.5	Игровое занятие «В мире форм и красок»	2	—	2	Игровой практикум
Модуль 2. Внимание (10 часов)					
2.1	Развитие слухового внимания и фонематического слуха	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение

2.2	Развитие зрительного внимания и наблюдательности	2	0,5	1,5	Практическое задание
2.3	Концентрация, устойчивость и переключаемость внимания	2	0,5	1,5	Практическое задание
2.4	Объем, распределение и избирательность внимания	2	0,5	1,5	Дидактическая игра
2.5	Игра «Внимание — это сила»	2	—	2	Игровой практикум
Модуль 3. Память (11 часов)					
3.1	Зрительная память и приемы запоминания	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
3.2	Слуховая, речевая и смысловая память	2	0,5	1,5	Практическое задание
3.3	Моторная и ассоциативная память	2	0,5	1,5	Практическое задание
3.4	Долговременная и кратковременная память	2	0,5	1,5	Дидактическая игра
3.5	Игра «Супер-память»	3	—	3	Игровой практикум
Модуль 4. Мышление (12 часов)					
4.1	Сравнение и анализ предметов по 2–3 признакам	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
4.2	Обобщение и абстрагирование	2	0,5	1,5	Практическое задание
4.3	Классификация и систематизация по 2–3 признакам	2	0,5	1,5	Практическое задание
4.4	Анализ, синтез и комбинаторика	2	0,5	1,5	Дидактическая игра
4.5	Причинно-следственные связи и закономерности	2	0,5	1,5	Практическое задание
4.6	Игра «Интеллектуальный марафон»	2	—	2	Игровой практикум
Модуль 5. Развитие мелкой моторики и графических навыков (10 часов)					

5.1	Пальчиковые игры и кинезиологические упражнения	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
5.2	Обводка, штриховка, графические упражнения	2	0,5	1,5	Практическое задание
5.3	Рисование по клеткам и симметричное рисование	2	0,5	1,5	Практическое задание
5.4	Графические диктанты повышенной сложности	2	0,5	1,5	Практическое задание
5.5	Творческая мастерская «Я — художник»	2	—	2	Выставка работ
Модуль 6. Познавательное развитие (10 часов)					
6.1	Времена года, месяцы, природные циклы	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
6.2	Время, режим дня, дни недели, часы	2	0,5	1,5	Дидактическая игра
6.3	Животный мир: классификация, среды обитания, цепи питания	2	0,5	1,5	Устный опрос
6.4	Растительный мир, птицы, насекомые	2	0,5	1,5	Устный опрос
6.5	«Знатоки природы» (интеллектуальная викторина)	1	—	1	Игровой практикум
Модуль 7. Итоговое занятие					
7.1	Итоговое занятие	1	—	1	Диагностика
ИТОГО		63	12	51	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Показатель	Значение
Дата начала занятий	15.09.2026 г.
Дата окончания занятий	13.05.2027 г.
Количество учебных недель	34 недели
Количество учебных дней	63 дня

Количество учебных часов	63 часа
Режим занятий	2 раза в неделю, 25 минут

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цель программы

Создание благоприятных условий для интеллектуального и личностного развития детей 5–6 лет через организацию игровой познавательной деятельности, формирование предпосылок учебной деятельности и развитие познавательной активности, способствующей успешной социализации и подготовке к школьному обучению.

Задачи программы

Обучающие:

- Формирование умения различать и называть все цвета спектра и их оттенки, геометрические фигуры и тела (куб, шар, цилиндр), сложные формы.
- Обучение сравнению, анализу, синтезу, классификации, обобщению, сериации предметов по 2–3 признакам с аргументацией.
- Расширение представления о свойствах материалов, закономерностях, причинно-следственных связях и зависимостях в окружающем мире.
- Формирование элементарных математических представлений: счет в пределах десяти, состав числа из единиц, решение простых задач, пространственные и временные отношения.

Развивающие:

- Развитие всех познавательных процессов: восприятие, внимание (устойчивость, концентрация, объем, распределение, переключаемость), память (зрительную, слуховую, моторную, смысловую, ассоциативную), наглядно-образное и словесно-логическое мышление.
- Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации и графических навыков.
- Развитие связной речи, коммуникативных навыков и умения работать в паре, группе, договариваться.
- Развитие творческого воображения, комбинаторных способностей, креативности.

Воспитательные:

- Воспитание познавательного интереса, любознательности и исследовательской активности.
- Формирование навыков саморегуляции, самоконтроля, произвольного поведения и волевых качеств.
- Формирование положительного отношения к совместной деятельности и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми.
- Воспитание эмоционально-ценностного отношения к процессу познания и результатам своего труда.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Устойчивый познавательный интерес к занятиям и окружающему миру, стремление к новым знаниям.
- Положительное эмоциональное отношение к процессу познания и совместной деятельности.
- Развитие навыков саморегуляции, произвольности поведения, волевых качеств и усидчивости.
- Проявление инициативы, самостоятельности, ответственности и настойчивости в достижении результата.

- Доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, умение работать в паре и группе, договариваться.

Метапредметные результаты:

- Умение сосредотачиваться на задании в течение 15–20 минут.
- Умение действовать по образцу, инструкции взрослого, схеме, алгоритму и самостоятельно.
- Умение сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать предметы по 2–3 признакам с аргументацией.
- Развитие способности к переносу полученных знаний в новые условия и нестандартные ситуации.
- Овладение навыками самоконтроля, самопроверки и самооценки.

Предметные результаты:

Учащиеся будут знать:

- Названия всех цветов спектра и их оттенков (светлые и темные тона).
- Названия геометрических фигур и тел (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, ромб, трапеция, куб, шар, цилиндр).
- Понятия величины, способы измерения и сравнения предметов по 2–3 параметрам.
- Названия частей суток, дней недели, месяцев, времен года и их характерные признаки.
- Элементарные математические понятия: счет до десяти, состав числа, «больше-меньше-равно» в пределах десяти.

Будут уметь:

- Группировать, классифицировать, сериацию предметов по 2–3 признакам с объяснением выбора.
- Составлять логические ряды и последовательности, продолжать их, определять закономерности.
- Выполнять задания на развитие всех видов памяти и внимания с элементами самоконтроля.
- Составлять описательный рассказ о предмете по 4–5 характеристикам, рассуждать.
- Выполнять графические задания повышенной сложности (графические диктанты, симметричное рисование, дорисовка).
- Участвовать в коллективных играх, выполнять задания в паре и группе, договариваться о совместных действиях.

Содержание программы

Модуль 1. Восприятие

Тема 1.1. Восприятие цвета, оттенков и цветовых гамм

Теория: Закрепление названий всех цветов спектра. Знакомство с цветовыми гаммами: холодные, теплые тона, светлые и темные оттенки. Обучение различению насыщенности цвета (яркий-бледный, темный-светлый).

Практика: Дидактическая игра «Цветовая гамма» (подбор оттенков по образцу). Упражнение «Расположи по насыщенности» (градиация цвета от светлого к темному). Творческое задание «Составь палитру». Игра «Назови цвет и оттенок».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение за выполнением задания на различение оттенков и насыщенности цвета.

Тема 1.2. Восприятие формы

Теория: Закрепление знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). Знакомство с новыми формами: ромб, трапеция. Знакомство с геометрическими телами: куб, шар, цилиндр. Обучение различению формы предметов сложной конфигурации.

Практика: Дидактическая игра «Найди предмет по форме и назови». Упражнение «Геометрические превращения» (составление фигур из частей). Обводка и закрашивание геометрических фигур и тел. Конструирование из геометрических фигур с использованием схем.

Форма контроля: Практическое задание «Назови, покажи и опиши фигуру».

Тема 1.3. Восприятие величины и пространственных отношений

Теория: Закрепление понятий высоты, длины, ширины, толщины, глубины. Знакомство со способами измерения (условная мерка). Обучение сравнению предметов по 2–3 параметрам одновременно с использованием речи.

Практика: Упражнение «Разложи по порядку» (сериация по 2–3 признакам). Упражнение «Сравни предметы и расскажи». Игра «Кто быстрее найдет?» (сравнение по нескольким параметрам). Конструирование с использованием разных параметров и измерений.

Форма контроля: Практическое задание «Сравни, измерь и опиши».

Тема 1.4. Целостное восприятие и пространственное моделирование

Теория: Закрепление понятий «часть» и «целое». Знакомство с понятием «модель». Обучение составлению модели предмета по образцу и по представлению.

Практика: Упражнение «Собери картинку» (разрезные картинки из 6–8 частей). Упражнение «Танграм» и другие головоломки (собирающие по схеме и по замыслу). Упражнение «Сложи узор» (по схеме и по памяти). Моделирование из палочек Кюизенера и блоков Дьенеша.

Форма контроля: Дидактическая игра «Моделирование пространства».

Тема 1.5. Игровое занятие «В мире форм и красок»

Практика: Комплексная игра-путешествие с заданиями на восприятие цвета, оттенков, формы, величины, пространственных отношений и целостное восприятие. Выполнение творческих заданий в командах.

Форма контроля: Игровой практикум.

Модуль 2. Внимание

Тема 2.1. Развитие слухового внимания и фонематического слуха

Теория: Беседа о значении слухового внимания в познавательной деятельности. Знакомство с понятием фонематического слуха.

Практика: Упражнение «Хлопни на заданный звук» (выделение звука в словах). Игра «Узнай слово по звукам» (анализ звукового состава). Упражнение «Выполни многоступенчатую инструкцию» (из 3–4 действий). Игра «Испорченный телефон» с усложнением. Упражнение «Слушаем и анализируем».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 2.2. Развитие зрительного внимания и наблюдательности

Теория: Беседа о необходимости внимательного рассматривания, сравнения, поиска отличий и закономерностей.

Практика: Дидактическая игра «Найди пару» (по 2–3 признакам с объяснением). Упражнение «Чего не стало?» (запоминание 8–10 предметов). Игра «Найди отличия» на картинках с 8–10 отличиями. Упражнение «Найди одинаковые предметы и объясни почему». Игра «Найди общее».

Форма контроля: Практическое задание «Найди и объясни».

Тема 2.3. Концентрация, устойчивость и переключаемость внимания

Теория: Объяснение понятий концентрация, устойчивость, переключаемость внимания. Отработка умения быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.

Практика: Упражнение «Сложный лабиринт» (с препятствиями и правилами). Упражнение «Дорисуй по образцу и найди ошибки». Игра «Муха» (усложненный вариант). Упражнение «Переключение в движении». Игра «Запретное движение».

Форма контроля: Практическое задание «Пройди лабиринт и найди выход».

Тема 2.4. Объем, распределение и избирательность внимания

Теория: Знакомство с понятиями объема, распределения, избирательности внимания. Обучение выполнению нескольких задач одновременно.

Практика: Упражнение «Запомни и выполни» (одновременное запоминание и выполнение действия). Упражнение «Что изменилось?» (8–10 предметов). Игра «Выполни два дела одновременно». Упражнение «Найди и сосчитай» (распределение внимания на двух типах заданий). Игра «Охотники за ошибками».

Форма контроля: Дидактическая игра на объем внимания.

Тема 2.5. Игра «Внимание — это сила»

Практика: Комплексное игровое занятие-соревнование, объединяющее все виды внимания. Дети выполняют задания на скорость, точность и переключаемость.

Форма контроля: Игровой практикум.

Модуль 3. Память

Тема 3.1. Зрительная память и приемы запоминания

Теория: Беседа о приемах зрительного запоминания (смысловая группировка, ассоциации, мнемотехника). Обучение использованию мнемотаблиц.

Практика: Упражнение «Запомни картинку и расскажи» (запоминание 5–6 предметов с использованием мнемотехники). Упражнение «Что изменилось?» на наборном полотне (8–10 предметов). Упражнение «Запомни и нарисуй по памяти» (схематическое изображение). Упражнение «Фотографическая память» (воспроизведение расположения предметов). Использование мнемотаблиц.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 3.2. Слуховая, речевая и смысловая память

Теория: Беседа о способах смыслового запоминания слов и текстов. Обучение пересказу с опорой на смысловые блоки.

Практика: Упражнение «Запомни слова по группам» (6–8 слов по смыслу). Упражнение «Запомни предложение» (8–10 слов). Игра «Цепочка слов» (по определенному правилу). Пересказ коротких текстов с опорой на схему. Заучивание стихотворений с использованием мнемотехники.

Форма контроля: Практическое задание на воспроизведение слов и пересказ.

Тема 3.3. Моторная и ассоциативная память

Теория: Беседа о связи движений и запоминания. Знакомство с ассоциативными связями как способом запоминания.

Практика: Упражнение «Сделай как я» (повторение цепочки движений из 6–8 элементов). Пальчиковая гимнастика с заучиванием последовательности. Игра «Повтори танец» (усложненный). Упражнение «Ассоциативные цепочки» (подбор ассоциаций к словам). Игра «Волшебные превращения» с запоминанием последовательности.

Форма контроля: Практическое задание на воспроизведение цепочки движений и ассоциаций.

Тема 3.4. Долговременная и кратковременная память

Теория: Беседа о видах памяти по времени хранения (кратковременная и долговременная). Обучение приемам перевода информации из кратковременной памяти в долговременную.

Практика: Упражнение «Запомни и повтори через минуту». Упражнение «Вспомни то, что знаешь» (активизация долговременной памяти). Дидактическая игра «Мемогу» (усложненный вариант). Упражнение «Запомни последовательность и расскажи через 5 минут». Игра «Ассоциации».

Форма контроля: Дидактическая игра на проверку долговременной памяти.

Тема 3.5. Игра «Супер-память»

Практика: Комплексное игровое занятие, объединяющее все виды памяти с обязательным использованием мнемотехники и ассоциаций. Дети выполняют задания на зрительную, слуховую, моторную, смысловую и ассоциативную память.

Форма контроля: Игровой практикум.

Модуль 4. Мышление

Тема 4.1. Сравнение и анализ предметов по 2–3 признакам

Теория: Закрепление понятия «сравнение». Обучение сравнительному анализу предметов по 2–3 признакам с аргументацией. Демонстрация алгоритма сравнения.

Практика: Упражнение «Сравни предметы» (по 3–4 признакам с объяснением). Упражнение «Найди общее и различное» (сравнение двух групп предметов). Игра «Найди пару по признакам». Составление сравнительного описания предметов по плану.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 4.2. Обобщение и абстрагирование

Теория: Объяснение понятий «обобщение» и «абстрагирование». Закрепление обобщающих понятий. Обучение выделению существенных признаков.

Практика: Упражнение «Назови одним словом» (расширение обобщающих понятий). Упражнение «Что лишнее?» (с аргументацией). Упражнение «Выдели главный признак». Игра «Разложи по группам и объясни». Упражнение «Абстрактные понятия».

Форма контроля: Практическое задание на обобщение с аргументацией.

Тема 4.3. Классификация и систематизация по 2–3 признакам

Теория: Объяснение понятий «классификация» и «систематизация». Демонстрация классификации предметов по 2–3 признакам. Обучение использованию схем классификации.

Практика: Упражнение «Классификация по форме и цвету» (с использованием блоков Дьенеша). Упражнение «Классификация по размеру и материалу». Игра «Найди предмет по трем признакам». Упражнение «Систематизация предметов» (построение иерархии). Игра «Чемодан путешественника».

Форма контроля: Практическое задание на классификацию по 2–3 признакам.

Тема 4.4. Анализ, синтез и комбинаторика

Теория: Закрепление понятий «часть» и «целое». Знакомство с комбинаторикой как способом решения задач (перебор вариантов).

Практика: Упражнение «Собери картинку» (из 6–8 частей). Упражнение «Танграм и другие головоломки» (сложные комбинации). Упражнение «Перебор вариантов» (комбинаторные задачи). Упражнение «Сложи узор» (по схеме, по памяти, по замыслу). Конструирование по модели с ограничениями.

Форма контроля: Дидактическая игра на комбинаторику.

Тема 4.5. Причинно-следственные связи и закономерности

Теория: Знакомство с понятиями «причина» и «следствие». Обучение установлению причинно-следственных связей и закономерностей. Работа с понятиями «если..., то...», «потому что», «так как».

Практика: Упражнение «Продолжи ряд и объясни закономерность». Упражнение «Что сначала, что потом?» (с объяснением). Упражнение «Найди причину и следствие». Игра «Почемучки». Упражнение «Закономерности в числах и фигурах».

Форма контроля: Практическое задание на установление логической связи с объяснением.

Тема 4.6. Игра «Интеллектуальный марафон»

Практика: Комплексное игровое занятие-соревнование, объединяющее все виды мыслительной деятельности: сравнение, обобщение, классификацию, анализ-синтез, комбинаторику и установление логических связей.

Форма контроля: Игровой практикум.

Модуль 5. Развитие мелкой моторики и графических навыков

Тема 5.1. Пальчиковые игры и кинезиологические упражнения

Теория: Закрепление пальчиковых игр, знакомство с новыми. Знакомство с кинезиологическими упражнениями для развития межполушарного взаимодействия.

Практика: Пальчиковые игры с усложнением. Упражнения с массажными мячиками, кольцами Су-Джок, эспандерами. Упражнения «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Зеркальное рисование». Шнуровка, нанизывание бусин по схеме. Работа с мелкими деталями конструктора.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 5.2. Обводка, штриховка, графические упражнения

Теория: Объяснение правил выполнения графических упражнений. Работа со сложными контурами и разными видами штриховки.

Практика: Упражнение «Обведи и продолжи» (сложные контуры). Упражнение «Штриховка в разных направлениях с переключением». Упражнение «Графический узор» (по образцу). Упражнение «Закончи рисунок по симметрии».

Форма контроля: Практическое задание «Графический узор».

Тема 5.3. Рисование по клеткам и симметричное рисование

Теория: Объяснение правил рисования по клеткам. Ориентировка на листе в клетку. Знакомство с симметрией.

Практика: Упражнение «Нарисуй по клеткам» (сложные узоры). Упражнение «Симметричное рисование» (дистраивание симметричной половины). Упражнение «Продолжи узор по клеткам». Рисование фигур по клеткам под диктовку.

Форма контроля: Практическое задание.

Тема 5.4. Графические диктанты повышенной сложности

Теория: Повторение правил графического диктанта. Развитие пространственной ориентации и умения следовать инструкции.

Практика: Упражнение «Графический диктант» (3–4 клетки по направлениям). Упражнение «Нарисуй по клеткам под диктовку» (усложненные фигуры). Самостоятельное рисование узора по заданию. Упражнение «Проверь и оцени себя».

Форма контроля: Практическое задание «Графический диктант с самопроверкой».

Тема 5.5. Творческая мастерская «Я — художник»

Практика: Свободное творчество с использованием различных материалов (краски, карандаши, пластилин, аппликация, бросовый материал). Выполнение индивидуальных творческих работ на заданную тему с элементами комбинаторики.

Форма контроля: Выставка работ.

Модуль 6. Познавательное развитие

Тема 6.1. Времена года, месяцы, природные циклы

Теория: Беседа о характерных признаках каждого времени года, последовательности месяцев. Знакомство с природными циклами.

Практика: Игра «Когда это бывает?» (соотнесение признаков). Составление рассказа о времени года с использованием схемы. Сравнение двух времен года. Отгадывание загадок о месяцах. Игра «Круглый год».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 6.2. Время, режим дня, дни недели, часы

Теория: Закрепление знаний о частях суток. Знакомство с днями недели, их последовательностью. Знакомство с часами и временем (час, полчаса).

Практика: Дидактическая игра «Неделя» (дни недели в последовательности). Упражнение «Режим дня» (распределение дел по времени). Игра «Который час?» (знакомство с часами). Упражнение «Расскажи о своем дне». Игра «Вчера, сегодня, завтра».

Форма контроля: Дидактическая игра «Календарь».

Тема 6.3. Животный мир: классификация, среды обитания, цепи питания

Теория: Беседа о классификации животных (звери, птицы, рыбы, насекомые, пресмыкающиеся, земноводные), средах обитания. Знакомство с понятием «цепь питания».

Практика: Упражнение «Кто где живет?» (классификация по среде обитания). Упражнение «Классификация животных» (по группам). Игра «Составь цепь питания». Описание

животного по плану. Игра «Угадай по описанию». Упражнение «Животные разных континентов».

Форма контроля: Устный опрос.

Тема 6.4. Растительный мир, птицы, насекомые

Теория: Беседа о растениях (деревья, кустарники, травы), птицах (перелетные и зимующие), насекомых. Обсуждение их характерных признаков, пользы и роли в природе.

Практика: Упражнение «Классификация растений». Игра «Узнай по описанию». Аппликация «Дерево» или «Цветок». Упражнение «Перелетные и зимующие птицы». Игра «Найди насекомое по описанию». Заучивание стихов о природе.

Форма контроля: Устный опрос.

Тема 6.5. «Знатоки природы»

Практика: Интеллектуальная викторина, в ходе которой дети соревнуются в знаниях о временах года, месяцах, животных, птицах, насекомых, растениях, природных циклах и цепях питания.

Форма контроля: Игровой практикум.

Модуль 7. Итоговое занятие

Итоговое занятие

Практика: Комплексное диагностическое занятие, включающее задания по всем разделам программы: восприятие, внимание, память, мышление, мелкая моторика и познавательное развитие. Педагог проводит итоговую диагностику уровня развития познавательных процессов у детей. Занятие проводится в игровой форме без указания учебной темы. Используются задания на самопроверку и самооценку.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

Программа реализуется с использованием следующих методов и технологий:

1. **Игровые технологии** — ведущий метод обучения детей 5–6 лет. Все занятия проводятся в форме дидактических, подвижных, интеллектуальных игр и игр-соревнований.
2. **Наглядно-практический метод** — демонстрация образцов, показ способов действия, выполнение заданий по образцу, схемам, алгоритмам и инструкциям, работа с моделями.
3. **Словесные методы** — беседа, объяснение, дискуссия, вопросы и ответы, составление рассказов, доказательные рассуждения, аргументация.
4. **Здоровьесберегающие технологии** — смена видов деятельности, физкультминутки, пальчиковые игры, упражнения для глаз, релаксационные паузы, дыхательная гимнастика, кинезиологические упражнения.
5. **Личностно-ориентированный подход** — учет индивидуальных особенностей и темпа развития каждого ребенка, дифференцированный подход.
6. **Технология развития критического мышления** — постановка проблемных вопросов, решение нестандартных задач, анализ и оценка.

Структура занятия:

1. **Вводная часть (2-3 минуты):** приветствие, эмоциональный настрой, кинезиологическое упражнение или пальчиковая игра, разминка.
2. **Основная часть (18–20 минут):** выполнение 4–5 заданий на развитие познавательных процессов в игровой форме, динамические паузы, элементы дискуссии.
3. **Заключительная часть (2-3 минуты):** подведение итогов, рефлексия, обсуждение, самооценка, прощание.

Информационные источники.

Список литературы для педагогов:

1. Агафонова И.Н. Экспресс-диагностика готовности к школе. — СПб., 1997.
2. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками. — М.: Творческий центр Сфера, 2008.
3. Башаева Т.В. Развитие восприятия. Дети 3–7 лет. — Ярославль: Академия развития, 2001.
4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. — М.: Компенс-Центр, 1993.
5. Ильина М.В. Развитие вербального воображения. — М., 2003.
6. Инхельдер Б., Пиаже Ж. Психология ребенка. — СПб., 2003.
7. Кузнецова А. 205 развивающих игр для детей 3–7 лет. — М., 2008.
8. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик». — СПб.: Речь, 2005.
9. Реан А.А. (под ред.). Психология ребенка от рождения до 11 лет. Методики и тесты. — СПб., 2007.
10. Савина Л.И. Пальчиковая гимнастика. — М., 1999.
11. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2002.
12. Соколова Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка пяти — шести лет. — М.: Эксмо, 2007.
13. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. — Ярославль, 1999.
14. Фопель К. Как учить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения. — М., 1990.

Список литературы для детей и родителей:

1. Бортникова Е.Ф. Развиваем память. — Екатеринбург: Литур, 2012.
2. Жукова О.С. Развитие мышления и речи для детей 5–6 лет. — М.: АСТ, 2014.
3. Земцова О.Н. Тесты для детей 5–6 лет. — М.: Махаон, 2012.
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. — М.: Ювента, 2010.
5. Соколова Ю.А. Развивающие игры для детей 5–6 лет. — М.: Эксмо, 2010.
6. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксмо, 2013.
7. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 1000 упражнений для развития внимания и памяти. — М.: АСТ, 2015.

Интернет-источники:

1. IQ-студия — развивающие игры и упражнения — <https://iq-studio.ru/>
2. Воспитание детей дошкольного возраста — <https://vosпитatel.com.ua/>
3. Детский развивающий портал «Почемучка» — <https://pochemu4ka.ru/>
4. Детский сад — развитие детей — <https://detsad-kitty.ru/>
5. Игры для детей 5–6 лет — <https://igraemsa.ru/>
6. Маам.ру — международный образовательный портал — <https://www.maam.ru/>
7. Министерство просвещения Российской Федерации — <https://edu.gov.ru/>
8. Пальчиковые игры для малышей — <https://paltchiki.ru/>
9. Портал «Дошкольное образование» — <https://doshkol.ru/>
10. Развивающие игры для детей — <https://razvivashka.ru/>
11. Развитие ребенка. Дошкольное образование — <https://razvitie-rebenka.com/>
12. Социальная сеть работников образования — <https://nsportal.ru/>
13. Учимся играя — <https://uchimsya-igraya.ru/>
14. Федеральный портал «Российское образование» — <https://edu.ru/>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности усвоения программы используются следующие этапы контроля: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Возраст детей	Входной	Текущий	Промежуточный	Итоговый
5–6 лет	1-е занятие	2–62-е занятия	32-е занятие (декабрь)	63-е занятие

Входной контроль проводится на первом занятии с целью выявления стартового уровня развития познавательных процессов и образовательных возможностей детей при поступлении в объединение.

Формы входного контроля:

- педагогическое наблюдение;
- беседы с детьми («Знаешь ли ты, что такое внимание?», «Как ты запоминаешь картинки?», «Умеешь ли ты сравнивать предметы?»);
- проведение диагностических игровых заданий с целью корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности с учетом задач программы и возрастных особенностей обучающихся;
- выполнение практических заданий педагога (диагностические пробы на восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику);
- наблюдение за ответами детей на поставленные вопросы.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года (со 2-го по 62-е занятие) для отслеживания уровня освоения учебного материала программы.

Формы текущего контроля:

- педагогическое наблюдение за практической деятельностью детей;
- выполнение заданий в рабочих листах (обводка, штриховка, дорисовывание, графические диктанты);
- дидактические игры и упражнения («Найди отличия», «Запомни и назови», «Сравни предметы», «Классификация», «Продолжи ряд»);
- устный опрос (индивидуальный и фронтальный);
- проверка качества выполнения практических заданий;
- анализ педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретенных навыков;
- самооценка и взаимооценка учащихся;
- бейджи-награды за успешное выполнение заданий («Самый внимательный», «Супер-память», «Эрудит», «Юный художник», «Знаток природы», «Командир», «Я — исследователь»).

Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия (на 32-м занятии, декабрь) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и уровня развития личностных качеств.

Формы промежуточной аттестации:

- устный опрос (индивидуальный и фронтальный);
- выполнение тестовых заданий по темам программы;
- игровые формы («Своя игра», «Самый умный», «Интеллектуальный марафон»);
- выполнение практических заданий с использованием дидактических материалов (Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, танграм);
- творческий показ (выставка работ);
- анализ участия каждого обучающегося в мероприятиях;
- диагностика уровня личностного развития учащихся.

Итоговый контроль проводится на последнем, 63-м занятии с целью определения эффективности образовательной деятельности и уровня сформированности познавательных процессов у обучающихся по завершению всего периода обучения по программе.

Формы итогового контроля:

- комплексное диагностическое занятие в игровой форме;
- тестирование (в игровой форме: викторина, «Самый умный», «Знатоки»);
- выполнение практических заданий по всем разделам программы;
- самооценка и взаимооценка;
- творческий показ (выставка работ для родителей и сверстников);
- анализ и обобщение данных об освоении программы учащимися;
- презентация успехов обучающихся (демонстрация лучших рабочих листов, творческих работ);
- анкетирование детей и родителей с целью выявления степени удовлетворенности образовательным процессом.

Формы проведения диагностики:

- опрос (индивидуальный и фронтальный);
- педагогическое наблюдение;
- контроль качества выполнения практических заданий;
- срезы знаний и умений детей (педагогическая диагностика по картам контроля – Приложение 1).

Критерии оценки результатов освоения программы

Для выявления уровня сформированности планируемых результатов используются следующие критерии:

Критерий	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)
Личностные результаты:			
Познавательный интерес к занятиям и окружающему миру	Активно проявляет интерес, задает вопросы, инициирует познание, стремится узнать больше	Интерес проявляется ситуативно, требуется дополнительная мотивация, участвует по инициативе педагога	Интерес не проявляет, пассивен на занятиях
Стремление соблюдать режим дня, понимание ценности времени	Самостоятельно рассказывает о режиме дня, понимает важность времени	Рассказывает о режиме с помощью наводящих вопросов	Не ориентируется в режиме дня, не понимает ценности времени
Умение адекватно оценивать результаты своей деятельности	Адекватно оценивает свои успехи и ошибки, стремится улучшить результат, проявляет самооценку	Оценивает с помощью педагога, не всегда объективен, требуется стимуляция	Не может оценить свою работу, не видит ошибок, самооценка занижена/завышена
Саморегуляция, произвольность поведения, усидчивость	Проявляет усидчивость, доводит работу до конца, старается выполнить аккуратно, контролирует свое поведение	Работает с переменным вниманием, требуется напоминание о качестве, поведение регулируется с помощью педагога	Быстро утомляется, не стремится к качественному выполнению, поведение импульсивное

Доброжелательное отношение, умение работать в паре и группе	Активно участвует в коллективной работе, инициирует общение, уважает мнение других, соблюдает правила, работает в паре/группе	Участвует, но иногда нарушает правила или отвлекается, работает в паре при организации	Избегает коллективной работы, мешает другим, не умеет договариваться
Проявление инициативы и самостоятельности	Проявляет инициативу, самостоятельно выбирает способы решения, не боится предлагать свои варианты	Проявляет инициативу эпизодически, чаще действует по инструкции	Инициативу не проявляет, действует только по инструкции, самостоятельность отсутствует
Метапредметные результаты:			
Умение сосредотачиваться на задании	Сохраняет внимание 20+ минут, не отвлекается, быстро включается в работу	Сохраняет внимание 15–20 минут, иногда отвлекается, требуется напоминание	Сохраняет внимание менее 15 минут, быстро отвлекается, не может сосредоточиться
Умение действовать по образцу, инструкции, схеме	Самостоятельно выполняет по образцу/инструкции/схеме, переносит способ действия в новые условия	Выполняет с частичной помощью педагога, допускает ошибки в последовательности	Не выполняет без помощи, не понимает инструкцию/схему
Умение сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать	Самостоятельно сравнивает по 2–3 признакам с объяснением, классифицирует, обобщает, аргументирует	Выполняет с помощью педагога, допускает ошибки, аргументация затруднена	Не может выполнить, операции не сформированы
Овладение навыками самоконтроля и самопроверки	Контролирует свои действия, проверяет правильность выполнения, находит и исправляет ошибки	Частично контролирует, проверку выполняет с напоминанием, ошибки видит не все	Не контролирует свои действия, ошибок не видит, самоконтроль отсутствует
Развитие способности к переносу знаний	Самостоятельно переносит полученные знания в новые условия и нестандартные ситуации	Переносит с помощью педагога, требуется подсказка	Не может перенести знания в новые условия
Коммуникативные навыки	Умеет использовать в речи временные понятия («ровно», «половина», «четверть», «раньше», «позже»), грамотно формулирует вопросы, договаривается о совместных действиях	Использует временные понятия с ошибками, требуется помощь	Не использует временные понятия в речи, коммуникация затруднена
Умение анализировать свои работы	Самостоятельно выделяет удачные элементы и ошибки	Анализирует с помощью педагога, видит не все ошибки	Не может проанализировать свою работу

	в своей работе, может объяснить причины ошибок		
Предметные результаты:			
Восприятие цвета, оттенков и цветовых гамм	Различает и называет 12+ цветов и оттенков, различает холодные и теплые тона, светлые и темные оттенки	Различает и называет 8–11 цветов и оттенков, различает не все гаммы	Различает менее 8 цветов и оттенков, не различает гаммы
Восприятие формы (геометрические фигуры и тела)	Называет 6+ геометрических фигур и тел, различает их, находит в окружающих предметах	Называет 4–5 форм, различает не все, требуется помощь	Называет менее 4 форм, не различает
Восприятие величины и пространственных отношений	Сравнивает предметы по 2–3 параметрам (высота, длина, ширина) с объяснением, использует измерение	Сравнивает по 1–2 параметрам, с помощью педагога	Не сравнивает или сравнивает только по одному признаку
Целостное восприятие и пространственное моделирование	Самостоятельно собирает разрезные картинки из 6–8 частей, выполняет задания на моделирование по схеме и по замыслу	Собирает с помощью, из 4–6 частей, моделирует по образцу с трудом	Не собирает или собирает только простые картинки из 2–4 частей
Зрительная и слуховая память	Запоминает 8+ слов/предметов, использует приемы запоминания (группировка, ассоциации), воспроизводит последовательность	Запоминает 5–7 слов/предметов, приемы использует с напоминанием	Запоминает менее 5 слов/предметов, приемы не использует
Смысловая и образная память	Пересказывает текст близко к содержанию, использует мнемотехнику, составляет ассоциативные цепочки	Пересказывает с помощью педагога, мнемотехнику использует эпизодически	Не пересказывает, мнемотехнику не использует
Мышление: сравнение, обобщение, классификация	Самостоятельно сравнивает по 2–3 признакам, обобщает, классифицирует с аргументацией	Выполняет с помощью педагога, аргументация затруднена	Не выполняет, операции не сформированы
Анализ, синтез, комбинаторика	Самостоятельно собирает целое из частей, решает комбинаторные задачи, перебирает варианты	Собирает с помощью, комбинаторные задачи решает с трудом	Не выполняет, задания на комбинаторику не понимает
Установление причинно-следственных связей и закономерностей	Самостоятельно устанавливает связи («потому что», «так как»), продолжает ряды, объясняет закономерности	Устанавливает связи с помощью педагога, закономерности видит не всегда	Не устанавливает связи, закономерностей не видит

Графические навыки (обводка, штриховка)	Аккуратно обводит и штрихует в разных направлениях, выполняет графические упражнения самостоятельно	Выполняет с помощью, штрихует не всегда аккуратно	Не выполняет или выполняет небрежно
Графические диктанты	Самостоятельно выполняет графический диктант с самопроверкой, ориентируется на листе в клетку	Выполняет с помощью, допускает ошибки в направлениях	Не выполняет, не ориентируется на листе
Знание времен года, месяцев, частей суток, дней недели	Знает последовательность времен года, месяцев, частей суток, дней недели, называет характерные признаки	Знает частично, допускает ошибки в последовательности	Не знает или знает только части суток
Знание животного и растительного мира	Классифицирует животных и растения, знает среды обитания, цепи питания, перелетных и зимующих птиц	Классифицирует с помощью, знает не все группы	Не классифицирует, знания фрагментарны

Формы фиксации результатов:

Фиксация результатов осуществляется в «**Диагностической карте развития познавательных процессов**» (Приложение 1). Заполняется педагогом в начале (входная диагностика, 1-е занятие), в середине (промежуточная аттестация, 32-е занятие) и в конце (итоговое оценивание, 63-е занятие) реализации программы. Также используются:

- журнал учета работы на занятии;
- таблица текущих достижений учащихся (Приложение 2);
- информационная карта «Уровень развития личностных качеств учащихся» (Приложение 3);
- информационная карта «Уровень сформированности метапредметных компетенций у учащихся» (Приложение 4);
- анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом» (Приложение 6);
- анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения» (Приложение 7);
- бланки тестовых заданий по темам программы (Приложение 8);
- видеозаписи и фотографии занятий, участия в мероприятиях, выставках.

Шкала оценки уровня освоения программы:

Уровень	Баллы	Характеристика
Высокий	36–42 балла	Ребенок самостоятельно справляется с заданиями, демонстрирует осознанное выполнение, объяснение, самоконтроль, проявляет устойчивый интерес, познавательная активность высокая
Средний	23–35 баллов	Ребенок справляется с заданиями с частичной помощью педагога (наводящие вопросы, дополнительное объяснение), допускает отдельные ошибки, интерес ситуативный

Низкий	14–22 балла	Ребенок испытывает значительные трудности даже с помощью педагога, познавательные процессы развиты недостаточно, интерес не проявляется
---------------	----------------	---

Приложение 1

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ

Дата заполнения «_____» _____ 20____ г.

№	ФИО обучающегося	Показатели предметных результатов					Показатели метапредметных результатов				Показатели личностных результатов					Уровень освоения
1																
2																

Оценка уровней:

- Высокий (В) — ребенок справляется с заданием самостоятельно.
- Средний (С) — ребенок справляется с заданием с помощью педагога.
- Низкий (Н) — ребенок не справляется с заданием.

Шкала оценки:

3 балла – освоил/проявляется в полном объеме (высокий уровень)

2 балла – освоил/проявляется достаточно (средний уровень)

1 балл – освоил/проявляется частично (низкий уровень)

Уровни освоения:

Уровень	Предметные результаты (13–39 баллов)	Метапредметные результаты (6–18 баллов)	Личностные результаты (6–18 баллов)	Общий балл (25–75 баллов)
Высокий	33–39	15–18	15–18	63–75
Средний	23–32	10–14	10–14	43–62
Низкий	13–22	6–9	6–9	25–42

Приложение 2

ТАБЛИЦА ТЕКУЩИХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

№	ФИО учащегося	Модуль 1 (Восприятие)	Модуль 2 (Внимание)	Модуль 3 (Память)	Модуль 4 (Мышление)	Модуль 5 (Мелкая моторика)	Модуль 6 (Познавательное развитие)	Бейджи
1								
2								

Бейджи (жетоны):

- «Самый внимательный» (за успехи в развитии внимания);
- «Супер-память» (за успехи в развитии памяти);
- «Эрудит» (за успехи в развитии мышления);
- «Юный художник» (за успехи в развитии мелкой моторики);
- «Знаток природы» (за успехи в познавательном развитии);
- «Командир» (за умение работать в группе);
- «Я — исследователь» (за проявление инициативы и любознательности).

Приложение 3

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА «УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ»

№	ФИО учащегося	Познавательный интерес	Инициативность	Самостоятельность	Саморегуляция	Самоконтроль	Усидчивость	Коммуникативные	Доброжелательность	Эмоциональная сфера	Мотивация	ИТОГО
1												
2												

Шкала оценки:

- высокий уровень — 3 балла;
- средний уровень — 2 балла;
- начальный уровень — 1 балл.

Уровни:

- Высокий: 27–30 баллов
- Средний: 17–26 баллов
- Низкий: 10–16 баллов

Приложение 4

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА «УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ»

№	ФИО учащегося	Умение действовать по инструкции	Умение работать по образцу	Умение сравнивать и анализировать	Умение осуществлять самоконтроль	Умение работать в паре/группе	ИТОГО
1							
2							

Шкала оценки:

- высокий уровень — 3 балла;
- средний уровень — 2 балла;
- начальный уровень — 1 балл.

Уровни:

- Высокий: 13–15 баллов
- Средний: 8–12 баллов
- Низкий: 5–7 баллов

Приложение 5

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты, чтобы помочь нам сделать образовательный процесс в «IQ-студии» более качественным и эффективным.

1. Удовлетворены ли Вы качеством образования, которое получает Ваш ребенок в объединении «IQ-студия»?

- полностью удовлетворен;
- скорее удовлетворен;
- скорее не удовлетворен;
- не удовлетворен.

2. Заметны ли положительные изменения в развитии Вашего ребенка после посещения занятий?

- да, заметны значительные изменения (ребенок стал более внимательным, лучше запоминает, рассуждает);
- заметны небольшие изменения;
- изменений не заметно.

3. Как Вы оцениваете профессионализм педагога?

- высокий уровень (педагог компетентен, доброжелателен, находит подход к каждому ребенку);
- средний уровень;
- низкий уровень.

4. Устраивает ли Вас режим занятий (2 раза в неделю по 25 минут)?

- полностью устраивает;
- скорее устраивает;
- не устраивает.

5. Занимаетесь ли Вы с ребенком дома по материалам, полученным на занятиях?

- да, регулярно;
- иногда;
- нет.

6. Рекомендуете ли Вы занятия в «IQ-студии» другим родителям?

- да, обязательно;
- скорее да, чем нет;
- скорее нет, чем да;
- нет.

7. Ваши пожелания и предложения по улучшению работы «IQ-студии»:

Приложение 6

АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

«Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»

1. Тебе нравится ходить на занятия в «IQ-студию»?

- да, очень нравится;
- скорее нравится;
- скорее не нравится;
- не нравится.

2. Какие задания тебе нравятся больше всего? (можно выбрать несколько)

- на внимание (найди отличия, лабиринты);
- на память (запомни и назови, игры Memory);
- на мышление (сравни, классифицируй, найди лишнее);
- на рисование и графику (обводка, штриховка, графические диктанты);
- на познание окружающего мира (животные, времена года);
- игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера.

3. Что тебе нравится в занятиях? (можно выбрать несколько)

- общаться с детьми;
- выполнять интересные задания;
- узнавать новое;
- получать награды (бейджи, похвалу);
- играть;
- другое _____

4. Ты чувствуешь, что стал умнее и внимательнее?

- да, я стал лучше думать и запоминать;
- немного стал лучше;
- не чувствую изменений.

5. Как ты оцениваешь свои успехи на занятиях?

- я хорошо справляюсь со всеми заданиями;
- я справляюсь, но не всегда;
- мне трудно выполнять задания.

6. Хотел(а) бы ты продолжать занятия в следующем году?

- да, очень хочу;
- скорее да;
- скорее нет;
- нет.

Приложение 7

БЛАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ТЕМАМ ПРОГРАММЫ

Тест по теме «Восприятие» *(для промежуточной и итоговой аттестации)*

1. Назови цвета на картинке (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный, розовый, голубой, серый, коричневый, оранжевый).
2. Покажи и назови геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, ромб, трапеция.
3. Сравни предметы по величине: какой длиннее? какой выше? какой шире? Объясни свой выбор.
4. Собери разрезную картинку из 6–8 частей.
5. Найди предмет, который отличается от других, и объясни почему.

Тест по теме «Внимание» *(для промежуточной и итоговой аттестации)*

1. Найди отличия на двух картинках (8–10 отличий).
2. Найди пару предмету по 2–3 признакам.
3. Пройди лабиринт (усложненный, с препятствиями).
4. Выполни инструкцию из 3–4 действий.
5. Найди спрятанные предметы на картинке (наложенные изображения).

Тест по теме «Память» *(для промежуточной и итоговой аттестации)*

1. Запомни 8–10 картинок и назови их (с группировкой).
2. Запомни 8–10 слов и назови их (по смысловым группам).
3. Повтори цепочку движений из 6–8 элементов.
4. Расскажи, что запомнил по картинке (описательный рассказ).
5. Вспомни, что было на месте пропавшего предмета, и нарисуй.

Тест по теме «Мышление» *(для промежуточной и итоговой аттестации)*

1. Назови одним словом: яблоко, груша, апельсин, банан, персик, слива.
2. Что лишнее? Почему? (с аргументацией).

3. Разложи фигуры по цвету и форме (с использованием блоков Дьенеша).
4. Продолжи ряд: красный, синий, красный, синий, ... и объясни закономерность.
5. Что сначала, что потом? Разложи картинки в правильной последовательности и расскажи.

Тест по теме «Познавательное развитие» *(для промежуточной и итоговой аттестации)*

1. Назови времена года по порядку. Какое время года после зимы?
2. Назови части суток по порядку. Что мы делаем утром? вечером?
3. Какие животные домашние, а какие дикие? Почему? (с аргументацией).
4. Какие птицы перелетные, а какие зимующие? Приведи примеры.
5. Назови дни недели по порядку. Какой день после среды?

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 481448336152253156237683129688102374781711165210

Владелец Лищенко Анна Сергеевна

Действителен с 04.09.2026 по 04.09.2027