

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад № 37  
Приморского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА:**

Протокол педагогического совета  
образовательного учреждения  
от 31.08.2026 года № 1

**УТВЕРЖДЕНА:**

Заведующий ГБДОУ детский сад № 37  
Приморского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_/ Лищенко А. С.  
Приказ от 31.08.2026 года № 90

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«IQ - СТУДИЯ»  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ  
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 ГОД**

Составила:

педагог дополнительного образования  
ГБДОУ детский сад № 37  
Яковлева Елена Анатольевна

**Санкт-Петербург  
2026**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеразвивающая программа «IQ-студия» разработана в соответствии с актуальными федеральными и региональными документами в сфере образования<sup>1</sup>.

### **Направленность программы**

Социально-гуманитарная.

### **Адресат программы**

Программа «IQ-студия» предназначена для обучающихся 5-6 лет, с разной степенью мотивации и интереса к предмету. Наличие базовых знаний и навыков в социально-гуманитарной области необязательно.

### **Актуальность программы**

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «IQ-студия» социально-гуманитарной направленности обусловлена положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, в которых приоритетом является создание условий для раннего развития и социализации детей, поддержка их познавательной активности и творческого потенциала.

В возрасте 5–6 лет продолжает развиваться образное мышление, совершенствуются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Дети данного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

В современном обществе возрастает потребность в формировании у детей предпосылок учебной деятельности, развития интеллектуальных способностей, познавательной мотивации и коммуникативных навыков. Программа учитывает социально-экономические и социокультурные потребности региона, ориентирована на социальный заказ родителей, заинтересованных в качественной подготовке детей к следующему возрастному этапу, развитию их интеллектуального потенциала и формировании положительного отношения к процессу познания.

### **Уровень освоения программы**

Общекультурный.

### **Объем и срок освоения программы**

Объем программы: **63 часа**.

Срок освоения: **63 дня**.

### **Цель программы**

Создание благоприятных условий для интеллектуального и личностного развития детей 5–6 лет через организацию игровой познавательной деятельности, формирование предпосылок учебной деятельности и развитие познавательной активности, способствующей успешной социализации и подготовке к школьному обучению.

---

<sup>1</sup> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

5. Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

## **Задачи программы**

### **Обучающие:**

- Формирование умения различать и называть все цвета спектра и их оттенки, геометрические фигуры и тела (куб, шар, цилиндр), сложные формы.
- Обучение сравнению, анализу, синтезу, классификации, обобщению, сериации предметов по 2–3 признакам с аргументацией.
- Расширение представления о свойствах материалов, закономерностях, причинно-следственных связях и зависимостях в окружающем мире.
- Формирование элементарных математических представлений: счет в пределах десяти, состав числа из единиц, решение простых задач, пространственные и временные отношения.

### **Развивающие:**

- Развитие всех познавательных процессов: восприятие, внимание (устойчивость, концентрация, объем, распределение, переключаемость), память (зрительную, слуховую, моторную, смысловую, ассоциативную), наглядно-образное и словесно-логическое мышление.
- Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации и графических навыков.
- Развитие связной речи, коммуникативных навыков и умения работать в паре, группе, договариваться.
- Развитие творческого воображения, комбинаторных способностей, креативности.

### **Воспитательные:**

- Воспитание познавательного интереса, любознательности и исследовательской активности.
- Формирование навыков саморегуляции, самоконтроля, произвольного поведения и волевых качеств.
- Формирование положительного отношения к совместной деятельности и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми.
- Воспитание эмоционально-ценностного отношения к процессу познания и результатам своего труда.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- Устойчивый познавательный интерес к занятиям и окружающему миру, стремление к новым знаниям.
- Положительное эмоциональное отношение к процессу познания и совместной деятельности.
- Развитие навыков саморегуляции, произвольности поведения, волевых качеств и усидчивости.
- Проявление инициативы, самостоятельности, ответственности и настойчивости в достижении результата.
- Доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, умение работать в паре и группе, договариваться.

### **Метапредметные результаты:**

- Умение сосредотачиваться на задании в течение 15–20 минут.
- Умение действовать по образцу, инструкции взрослого, схеме, алгоритму и самостоятельно.
- Умение сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать предметы по 2–3 признакам с аргументацией.
- Развитие способности к переносу полученных знаний в новые условия и нестандартные ситуации.
- Овладение навыками самоконтроля, самопроверки и самооценки.

### **Предметные результаты:**

*Учащиеся будут знать:*

- Названия всех цветов спектра и их оттенков (светлые и темные тона).
- Названия геометрических фигур и тел (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, ромб, трапеция, куб, шар, цилиндр).
- Понятия величины, способы измерения и сравнения предметов по 2–3 параметрам.
- Названия частей суток, дней недели, месяцев, времен года и их характерные признаки.
- Элементарные математические понятия: счет до десяти, состав числа, «больше-меньше-равно» в пределах десяти.

*Будут уметь:*

- Группировать, классифицировать, сериацию предметов по 2–3 признакам с объяснением выбора.
- Составлять логические ряды и последовательности, продолжать их, определять закономерности.
- Выполнять задания на развитие всех видов памяти и внимания с элементами самоконтроля.
- Составлять описательный рассказ о предмете по 4–5 характеристикам, рассуждать.
- Выполнять графические задания повышенной сложности (графические диктанты, симметричное рисование, дорисовка).
- Участвовать в коллективных играх, выполнять задания в паре и группе, договариваться о совместных действиях.

### **Язык реализации программы**

Государственный язык РФ — русский.

### **Форма обучения**

Очная.

### **Особенности реализации программы**

Программа реализуется в модульной форме, что позволяет гибко структурировать образовательный процесс и адаптировать его под возможности и потребности детей. Каждый тематический блок представляет собой самостоятельный модуль, который может быть скорректирован в зависимости от уровня освоения материала детьми.

Важным элементом каждого занятия является прием смены видов деятельности, обязательное чередование теоретической части занятия с игровыми, дискуссионными, творческими видами деятельности.

Особое внимание уделяется:

- Смене видов деятельности в течение занятия (длительность одного вида деятельности не более 8–10 минут).
- Здоровьесберегающим технологиям: физкультминутки, пальчиковые игры, упражнения для глаз, релаксационные паузы, элементы дыхательной гимнастики.
- Совместной деятельности с родителями: проводятся открытые занятия, мастер-классы «Родитель + ребенок», итоговые мероприятия с участием родителей.

### **Условия набора и формирования групп**

Для обучения по данной программе принимаются дети с 5 до 6 лет, набор в группу осуществляется на основе желания детей и заявки родителей. Предварительный отбор не проводится.

### **Формы организации и проведения занятий**

- Совместная деятельность педагога с детьми (групповые занятия до 10–12 человек).
- Индивидуальная работа с детьми (при необходимости).
- Занятия в игровой форме с использованием дидактических материалов (работа по образцу, по карточкам, по инструкции, по схемам, по алгоритму).
- Комбинированные занятия (теория + практика + дискуссия).
- Занятия-путешествия, викторины, соревнования, КВН, интеллектуальные игры.
- Творческие мастерские, проектная деятельность.

- Занятия-исследования и экспериментирование.

### **Материально-техническое оснащение**

Для реализации программы необходимы:

- Кабинет дополнительных услуг.
- Столы и стулья по количеству детей.
- Мольберт или магнитная доска.
- Ноутбук/планшет, колонки, проектор (для демонстрации материалов).
- Ковровое покрытие для подвижных игр и физкультминуток.
- Игрушки и пособия (мягкие модули, конструкторы, мозаики).
- Дидактические игры и материалы (Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, геоборды, танграм).

### **Раздаточные материалы:**

- Карточки, трафареты, шаблоны.
- Карандаши, фломастеры, краски, пластилин.
- Счетные палочки, наборы геометрических фигур.
- Тетради в клетку и альбомы для рисования.
- Индивидуальные доски для графических диктантов.

### **Кадровое обеспечение**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее или среднее профессиональное образование в области педагогики (дошкольное образование, педагогика и психология). Педагог должен владеть современными методами и технологиями обучения детей старшего дошкольного возраста, иметь навыки работы с дидактическими материалами и игровыми пособиями, владеть приемами развивающего обучения.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

| № п/п                                  | Название модуля/темы                                  | Всего часов | Теория | Практика | Форма контроля            |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------|--------|----------|---------------------------|
| <b>Модуль 1. Восприятие (10 часов)</b> |                                                       |             |        |          |                           |
| 1.1                                    | Восприятие цвета, оттенков и цветовых гамм            | 2           | 0,5    | 1,5      | Педагогическое наблюдение |
| 1.2                                    | Восприятие формы (геометрические фигуры и тела)       | 2           | 0,5    | 1,5      | Практическое задание      |
| 1.3                                    | Восприятие величины и пространственных отношений      | 2           | 0,5    | 1,5      | Практическое задание      |
| 1.4                                    | Целостное восприятие и пространственное моделирование | 2           | 0,5    | 1,5      | Дидактическая игра        |
| 1.5                                    | Игровое занятие «В мире форм и красок»                | 2           | —      | 2        | Игровой практикум         |
| <b>Модуль 2. Внимание (10 часов)</b>   |                                                       |             |        |          |                           |
| 2.1                                    | Развитие слухового внимания и фонематического слуха   | 2           | 0,5    | 1,5      | Педагогическое наблюдение |

|                                                                            |                                                       |   |     |     |                           |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---|-----|-----|---------------------------|
| 2.2                                                                        | Развитие зрительного внимания и наблюдательности      | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическое задание      |
| 2.3                                                                        | Концентрация, устойчивость и переключаемость внимания | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическое задание      |
| 2.4                                                                        | Объем, распределение и избирательность внимания       | 2 | 0,5 | 1,5 | Дидактическая игра        |
| 2.5                                                                        | Игра «Внимание — это сила»                            | 2 | —   | 2   | Игровой практикум         |
| <b>Модуль 3. Память (11 часов)</b>                                         |                                                       |   |     |     |                           |
| 3.1                                                                        | Зрительная память и приемы запоминания                | 2 | 0,5 | 1,5 | Педагогическое наблюдение |
| 3.2                                                                        | Слуховая, речевая и смысловая память                  | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическое задание      |
| 3.3                                                                        | Моторная и ассоциативная память                       | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическое задание      |
| 3.4                                                                        | Долговременная и кратковременная память               | 2 | 0,5 | 1,5 | Дидактическая игра        |
| 3.5                                                                        | Игра «Супер-память»                                   | 3 | —   | 3   | Игровой практикум         |
| <b>Модуль 4. Мышление (12 часов)</b>                                       |                                                       |   |     |     |                           |
| 4.1                                                                        | Сравнение и анализ предметов по 2–3 признакам         | 2 | 0,5 | 1,5 | Педагогическое наблюдение |
| 4.2                                                                        | Обобщение и абстрагирование                           | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическое задание      |
| 4.3                                                                        | Классификация и систематизация по 2–3 признакам       | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическое задание      |
| 4.4                                                                        | Анализ, синтез и комбинаторика                        | 2 | 0,5 | 1,5 | Дидактическая игра        |
| 4.5                                                                        | Причинно-следственные связи и закономерности          | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическое задание      |
| 4.6                                                                        | Игра «Интеллектуальный марафон»                       | 2 | —   | 2   | Игровой практикум         |
| <b>Модуль 5. Развитие мелкой моторики и графических навыков (10 часов)</b> |                                                       |   |     |     |                           |

|                                                     |                                                           |           |           |           |                           |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------------------|
| 5.1                                                 | Пальчиковые игры и кинезиологические упражнения           | 2         | 0,5       | 1,5       | Педагогическое наблюдение |
| 5.2                                                 | Обводка, штриховка, графические упражнения                | 2         | 0,5       | 1,5       | Практическое задание      |
| 5.3                                                 | Рисование по клеткам и симметричное рисование             | 2         | 0,5       | 1,5       | Практическое задание      |
| 5.4                                                 | Графические диктанты повышенной сложности                 | 2         | 0,5       | 1,5       | Практическое задание      |
| 5.5                                                 | Творческая мастерская «Я — художник»                      | 2         | —         | 2         | Выставка работ            |
| <b>Модуль 6. Познавательное развитие (10 часов)</b> |                                                           |           |           |           |                           |
| 6.1                                                 | Времена года, месяцы, природные циклы                     | 2         | 0,5       | 1,5       | Педагогическое наблюдение |
| 6.2                                                 | Время, режим дня, дни недели, часы                        | 2         | 0,5       | 1,5       | Дидактическая игра        |
| 6.3                                                 | Животный мир: классификация, среды обитания, цепи питания | 2         | 0,5       | 1,5       | Устный опрос              |
| 6.4                                                 | Растительный мир, птицы, насекомые                        | 2         | 0,5       | 1,5       | Устный опрос              |
| 6.5                                                 | «Знатоки природы» (интеллектуальная викторина)            | 1         | —         | 1         | Игровой практикум         |
| <b>Модуль 7. Итоговое занятие</b>                   |                                                           |           |           |           |                           |
| 7.1                                                 | Итоговое занятие                                          | 1         | —         | 1         | Диагностика               |
| <b>ИТОГО</b>                                        |                                                           | <b>63</b> | <b>12</b> | <b>51</b> |                           |

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Показатель                | Значение      |
|---------------------------|---------------|
| Дата начала занятий       | 15.09.2026 г. |
| Дата окончания занятий    | 13.05.2027 г. |
| Количество учебных недель | 34 недели     |
| Количество учебных дней   | 63 дня        |

|                          |                           |
|--------------------------|---------------------------|
| Количество учебных часов | 63 часа                   |
| Режим занятий            | 2 раза в неделю, 25 минут |

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **Цель программы**

Создание благоприятных условий для интеллектуального и личностного развития детей 5–6 лет через организацию игровой познавательной деятельности, формирование предпосылок учебной деятельности и развитие познавательной активности, способствующей успешной социализации и подготовке к школьному обучению.

### **Задачи программы**

#### **Обучающие:**

- Формирование умения различать и называть все цвета спектра и их оттенки, геометрические фигуры и тела (куб, шар, цилиндр), сложные формы.
- Обучение сравнению, анализу, синтезу, классификации, обобщению, сериации предметов по 2–3 признакам с аргументацией.
- Расширение представления о свойствах материалов, закономерностях, причинно-следственных связях и зависимостях в окружающем мире.
- Формирование элементарных математических представлений: счет в пределах десяти, состав числа из единиц, решение простых задач, пространственные и временные отношения.

#### **Развивающие:**

- Развитие всех познавательных процессов: восприятие, внимание (устойчивость, концентрация, объем, распределение, переключаемость), память (зрительную, слуховую, моторную, смысловую, ассоциативную), наглядно-образное и словесно-логическое мышление.
- Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации и графических навыков.
- Развитие связной речи, коммуникативных навыков и умения работать в паре, группе, договариваться.
- Развитие творческого воображения, комбинаторных способностей, креативности.

#### **Воспитательные:**

- Воспитание познавательного интереса, любознательности и исследовательской активности.
- Формирование навыков саморегуляции, самоконтроля, произвольного поведения и волевых качеств.
- Формирование положительного отношения к совместной деятельности и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми.
- Воспитание эмоционально-ценностного отношения к процессу познания и результатам своего труда.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- Устойчивый познавательный интерес к занятиям и окружающему миру, стремление к новым знаниям.
- Положительное эмоциональное отношение к процессу познания и совместной деятельности.
- Развитие навыков саморегуляции, произвольности поведения, волевых качеств и усидчивости.
- Проявление инициативы, самостоятельности, ответственности и настойчивости в достижении результата.

- Доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, умение работать в паре и группе, договариваться.

#### **Метапредметные результаты:**

- Умение сосредотачиваться на задании в течение 15–20 минут.
- Умение действовать по образцу, инструкции взрослого, схеме, алгоритму и самостоятельно.
- Умение сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать предметы по 2–3 признакам с аргументацией.
- Развитие способности к переносу полученных знаний в новые условия и нестандартные ситуации.
- Овладение навыками самоконтроля, самопроверки и самооценки.

#### **Предметные результаты:**

*Учащиеся будут знать:*

- Названия всех цветов спектра и их оттенков (светлые и темные тона).
- Названия геометрических фигур и тел (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, ромб, трапеция, куб, шар, цилиндр).
- Понятия величины, способы измерения и сравнения предметов по 2–3 параметрам.
- Названия частей суток, дней недели, месяцев, времен года и их характерные признаки.
- Элементарные математические понятия: счет до десяти, состав числа, «больше-меньше-равно» в пределах десяти.

*Будут уметь:*

- Группировать, классифицировать, сериацию предметов по 2–3 признакам с объяснением выбора.
- Составлять логические ряды и последовательности, продолжать их, определять закономерности.
- Выполнять задания на развитие всех видов памяти и внимания с элементами самоконтроля.
- Составлять описательный рассказ о предмете по 4–5 характеристикам, рассуждать.
- Выполнять графические задания повышенной сложности (графические диктанты, симметричное рисование, дорисовка).
- Участвовать в коллективных играх, выполнять задания в паре и группе, договариваться о совместных действиях.

### **Содержание программы**

#### **Модуль 1. Восприятие**

##### **Тема 1.1. Восприятие цвета, оттенков и цветовых гамм**

*Теория:* Закрепление названий всех цветов спектра. Знакомство с цветовыми гаммами: холодные, теплые тона, светлые и темные оттенки. Обучение различению насыщенности цвета (яркий-бледный, темный-светлый).

*Практика:* Дидактическая игра «Цветовая гамма» (подбор оттенков по образцу). Упражнение «Расположи по насыщенности» (градиация цвета от светлого к темному). Творческое задание «Составь палитру». Игра «Назови цвет и оттенок».

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение за выполнением задания на различение оттенков и насыщенности цвета.

##### **Тема 1.2. Восприятие формы**

*Теория:* Закрепление знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). Знакомство с новыми формами: ромб, трапеция. Знакомство с геометрическими телами: куб, шар, цилиндр. Обучение различению формы предметов сложной конфигурации.

*Практика:* Дидактическая игра «Найди предмет по форме и назови». Упражнение «Геометрические превращения» (составление фигур из частей). Обводка и закрашивание геометрических фигур и тел. Конструирование из геометрических фигур с использованием схем.

*Форма контроля:* Практическое задание «Назови, покажи и опиши фигуру».

### **Тема 1.3. Восприятие величины и пространственных отношений**

*Теория:* Закрепление понятий высоты, длины, ширины, толщины, глубины. Знакомство со способами измерения (условная мерка). Обучение сравнению предметов по 2–3 параметрам одновременно с использованием речи.

*Практика:* Упражнение «Разложи по порядку» (сериация по 2–3 признакам). Упражнение «Сравни предметы и расскажи». Игра «Кто быстрее найдет?» (сравнение по нескольким параметрам). Конструирование с использованием разных параметров и измерений.

*Форма контроля:* Практическое задание «Сравни, измерь и опиши».

### **Тема 1.4. Целостное восприятие и пространственное моделирование**

*Теория:* Закрепление понятий «часть» и «целое». Знакомство с понятием «модель». Обучение составлению модели предмета по образцу и по представлению.

*Практика:* Упражнение «Собери картинку» (разрезные картинки из 6–8 частей). Упражнение «Танграм» и другие головоломки (собираание по схеме и по замыслу). Упражнение «Сложи узор» (по схеме и по памяти). Моделирование из палочек Кюизенера и блоков Дьенеша.

*Форма контроля:* Дидактическая игра «Моделирование пространства».

### **Тема 1.5. Игровое занятие «В мире форм и красок»**

*Практика:* Комплексная игра-путешествие с заданиями на восприятие цвета, оттенков, формы, величины, пространственных отношений и целостное восприятие. Выполнение творческих заданий в командах.

*Форма контроля:* Игровой практикум.

## **Модуль 2. Внимание**

### **Тема 2.1. Развитие слухового внимания и фонематического слуха**

*Теория:* Беседа о значении слухового внимания в познавательной деятельности. Знакомство с понятием фонематического слуха.

*Практика:* Упражнение «Хлопни на заданный звук» (выделение звука в словах). Игра «Узнай слово по звукам» (анализ звукового состава). Упражнение «Выполни многоступенчатую инструкцию» (из 3–4 действий). Игра «Испорченный телефон» с усложнением. Упражнение «Слушаем и анализируем».

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

### **Тема 2.2. Развитие зрительного внимания и наблюдательности**

*Теория:* Беседа о необходимости внимательного рассматривания, сравнения, поиска отличий и закономерностей.

*Практика:* Дидактическая игра «Найди пару» (по 2–3 признакам с объяснением). Упражнение «Чего не стало?» (запоминание 8–10 предметов). Игра «Найди отличия» на картинках с 8–10 отличиями. Упражнение «Найди одинаковые предметы и объясни почему». Игра «Найди общее».

*Форма контроля:* Практическое задание «Найди и объясни».

### **Тема 2.3. Концентрация, устойчивость и переключаемость внимания**

*Теория:* Объяснение понятий концентрация, устойчивость, переключаемость внимания. Отработка умения быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.

*Практика:* Упражнение «Сложный лабиринт» (с препятствиями и правилами). Упражнение «Дорисуй по образцу и найди ошибки». Игра «Муха» (усложненный вариант). Упражнение «Переключение в движении». Игра «Запретное движение».

*Форма контроля:* Практическое задание «Пройди лабиринт и найди выход».

### **Тема 2.4. Объем, распределение и избирательность внимания**

*Теория:* Знакомство с понятиями объема, распределения, избирательности внимания. Обучение выполнению нескольких задач одновременно.

*Практика:* Упражнение «Запомни и выполни» (одновременное запоминание и выполнение действия). Упражнение «Что изменилось?» (8–10 предметов). Игра «Выполни два дела одновременно». Упражнение «Найди и сосчитай» (распределение внимания на двух типах заданий). Игра «Охотники за ошибками».

*Форма контроля:* Дидактическая игра на объем внимания.

### **Тема 2.5. Игра «Внимание — это сила»**

*Практика:* Комплексное игровое занятие-соревнование, объединяющее все виды внимания. Дети выполняют задания на скорость, точность и переключаемость.

*Форма контроля:* Игровой практикум.

## **Модуль 3. Память**

### **Тема 3.1. Зрительная память и приемы запоминания**

*Теория:* Беседа о приемах зрительного запоминания (смысловая группировка, ассоциации, мнемотехника). Обучение использованию мнемотаблиц.

*Практика:* Упражнение «Запомни картинку и расскажи» (запоминание 5–6 предметов с использованием мнемотехники). Упражнение «Что изменилось?» на наборном полотне (8–10 предметов). Упражнение «Запомни и нарисуй по памяти» (схематическое изображение). Упражнение «Фотографическая память» (воспроизведение расположения предметов). Использование мнемотаблиц.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

### **Тема 3.2. Слуховая, речевая и смысловая память**

*Теория:* Беседа о способах смыслового запоминания слов и текстов. Обучение пересказу с опорой на смысловые блоки.

*Практика:* Упражнение «Запомни слова по группам» (6–8 слов по смыслу). Упражнение «Запомни предложение» (8–10 слов). Игра «Цепочка слов» (по определенному правилу). Пересказ коротких текстов с опорой на схему. Заучивание стихотворений с использованием мнемотехники.

*Форма контроля:* Практическое задание на воспроизведение слов и пересказ.

### **Тема 3.3. Моторная и ассоциативная память**

*Теория:* Беседа о связи движений и запоминания. Знакомство с ассоциативными связями как способом запоминания.

*Практика:* Упражнение «Сделай как я» (повторение цепочки движений из 6–8 элементов). Пальчиковая гимнастика с заучиванием последовательности. Игра «Повтори танец» (усложненный). Упражнение «Ассоциативные цепочки» (подбор ассоциаций к словам). Игра «Волшебные превращения» с запоминанием последовательности.

*Форма контроля:* Практическое задание на воспроизведение цепочки движений и ассоциаций.

### **Тема 3.4. Долговременная и кратковременная память**

*Теория:* Беседа о видах памяти по времени хранения (кратковременная и долговременная). Обучение приемам перевода информации из кратковременной памяти в долговременную.

*Практика:* Упражнение «Запомни и повтори через минуту». Упражнение «Вспомни то, что знаешь» (активизация долговременной памяти). Дидактическая игра «Мемогу» (усложненный вариант). Упражнение «Запомни последовательность и расскажи через 5 минут». Игра «Ассоциации».

*Форма контроля:* Дидактическая игра на проверку долговременной памяти.

### **Тема 3.5. Игра «Супер-память»**

*Практика:* Комплексное игровое занятие, объединяющее все виды памяти с обязательным использованием мнемотехники и ассоциаций. Дети выполняют задания на зрительную, слуховую, моторную, смысловую и ассоциативную память.

*Форма контроля:* Игровой практикум.

## **Модуль 4. Мышление**

### **Тема 4.1. Сравнение и анализ предметов по 2–3 признакам**

*Теория:* Закрепление понятия «сравнение». Обучение сравнительному анализу предметов по 2–3 признакам с аргументацией. Демонстрация алгоритма сравнения.

*Практика:* Упражнение «Сравни предметы» (по 3–4 признакам с объяснением). Упражнение «Найди общее и различное» (сравнение двух групп предметов). Игра «Найди пару по признакам». Составление сравнительного описания предметов по плану.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

### **Тема 4.2. Обобщение и абстрагирование**

*Теория:* Объяснение понятий «обобщение» и «абстрагирование». Закрепление обобщающих понятий. Обучение выделению существенных признаков.

*Практика:* Упражнение «Назови одним словом» (расширение обобщающих понятий). Упражнение «Что лишнее?» (с аргументацией). Упражнение «Выдели главный признак». Игра «Разложи по группам и объясни». Упражнение «Абстрактные понятия».

*Форма контроля:* Практическое задание на обобщение с аргументацией.

### **Тема 4.3. Классификация и систематизация по 2–3 признакам**

*Теория:* Объяснение понятий «классификация» и «систематизация». Демонстрация классификации предметов по 2–3 признакам. Обучение использованию схем классификации.

*Практика:* Упражнение «Классификация по форме и цвету» (с использованием блоков Дьенеша). Упражнение «Классификация по размеру и материалу». Игра «Найди предмет по трем признакам». Упражнение «Систематизация предметов» (построение иерархии). Игра «Чемодан путешественника».

*Форма контроля:* Практическое задание на классификацию по 2–3 признакам.

### **Тема 4.4. Анализ, синтез и комбинаторика**

*Теория:* Закрепление понятий «часть» и «целое». Знакомство с комбинаторикой как способом решения задач (перебор вариантов).

*Практика:* Упражнение «Собери картинку» (из 6–8 частей). Упражнение «Танграм и другие головоломки» (сложные комбинации). Упражнение «Перебор вариантов» (комбинаторные задачи). Упражнение «Сложи узор» (по схеме, по памяти, по замыслу). Конструирование по модели с ограничениями.

*Форма контроля:* Дидактическая игра на комбинаторику.

### **Тема 4.5. Причинно-следственные связи и закономерности**

*Теория:* Знакомство с понятиями «причина» и «следствие». Обучение установлению причинно-следственных связей и закономерностей. Работа с понятиями «если..., то...», «потому что», «так как».

*Практика:* Упражнение «Продолжи ряд и объясни закономерность». Упражнение «Что сначала, что потом?» (с объяснением). Упражнение «Найди причину и следствие». Игра «Почемучки». Упражнение «Закономерности в числах и фигурах».

*Форма контроля:* Практическое задание на установление логической связи с объяснением.

### **Тема 4.6. Игра «Интеллектуальный марафон»**

*Практика:* Комплексное игровое занятие-соревнование, объединяющее все виды мыслительной деятельности: сравнение, обобщение, классификацию, анализ-синтез, комбинаторику и установление логических связей.

*Форма контроля:* Игровой практикум.

## **Модуль 5. Развитие мелкой моторики и графических навыков**

### **Тема 5.1. Пальчиковые игры и кинезиологические упражнения**

*Теория:* Закрепление пальчиковых игр, знакомство с новыми. Знакомство с кинезиологическими упражнениями для развития межполушарного взаимодействия.

*Практика:* Пальчиковые игры с усложнением. Упражнения с массажными мячиками, кольцами Су-Джок, эспандерами. Упражнения «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Зеркальное рисование». Шнуровка, нанизывание бусин по схеме. Работа с мелкими деталями конструктора.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

### **Тема 5.2. Обводка, штриховка, графические упражнения**

*Теория:* Объяснение правил выполнения графических упражнений. Работа со сложными контурами и разными видами штриховки.

*Практика:* Упражнение «Обведи и продолжи» (сложные контуры). Упражнение «Штриховка в разных направлениях с переключением». Упражнение «Графический узор» (по образцу). Упражнение «Закончи рисунок по симметрии».

*Форма контроля:* Практическое задание «Графический узор».

### **Тема 5.3. Рисование по клеткам и симметричное рисование**

*Теория:* Объяснение правил рисования по клеткам. Ориентировка на листе в клетку. Знакомство с симметрией.

*Практика:* Упражнение «Нарисуй по клеткам» (сложные узоры). Упражнение «Симметричное рисование» (дистраивание симметричной половины). Упражнение «Продолжи узор по клеткам». Рисование фигур по клеткам под диктовку.

*Форма контроля:* Практическое задание.

### **Тема 5.4. Графические диктанты повышенной сложности**

*Теория:* Повторение правил графического диктанта. Развитие пространственной ориентации и умения следовать инструкции.

*Практика:* Упражнение «Графический диктант» (3–4 клетки по направлениям). Упражнение «Нарисуй по клеткам под диктовку» (усложненные фигуры). Самостоятельное рисование узора по заданию. Упражнение «Проверь и оцени себя».

*Форма контроля:* Практическое задание «Графический диктант с самопроверкой».

### **Тема 5.5. Творческая мастерская «Я — художник»**

*Практика:* Свободное творчество с использованием различных материалов (краски, карандаши, пластилин, аппликация, бросовый материал). Выполнение индивидуальных творческих работ на заданную тему с элементами комбинаторики.

*Форма контроля:* Выставка работ.

## **Модуль 6. Познавательное развитие**

### **Тема 6.1. Времена года, месяцы, природные циклы**

*Теория:* Беседа о характерных признаках каждого времени года, последовательности месяцев. Знакомство с природными циклами.

*Практика:* Игра «Когда это бывает?» (соотнесение признаков). Составление рассказа о времени года с использованием схемы. Сравнение двух времен года. Отгадывание загадок о месяцах. Игра «Круглый год».

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

### **Тема 6.2. Время, режим дня, дни недели, часы**

*Теория:* Закрепление знаний о частях суток. Знакомство с днями недели, их последовательностью. Знакомство с часами и временем (час, полчаса).

*Практика:* Дидактическая игра «Неделя» (дни недели в последовательности). Упражнение «Режим дня» (распределение дел по времени). Игра «Который час?» (знакомство с часами). Упражнение «Расскажи о своем дне». Игра «Вчера, сегодня, завтра».

*Форма контроля:* Дидактическая игра «Календарь».

### **Тема 6.3. Животный мир: классификация, среды обитания, цепи питания**

*Теория:* Беседа о классификации животных (звери, птицы, рыбы, насекомые, пресмыкающиеся, земноводные), средах обитания. Знакомство с понятием «цепь питания».

*Практика:* Упражнение «Кто где живет?» (классификация по среде обитания). Упражнение «Классификация животных» (по группам). Игра «Составь цепь питания». Описание

животного по плану. Игра «Угадай по описанию». Упражнение «Животные разных континентов».

*Форма контроля:* Устный опрос.

#### **Тема 6.4. Растительный мир, птицы, насекомые**

*Теория:* Беседа о растениях (деревья, кустарники, травы), птицах (перелетные и зимующие), насекомых. Обсуждение их характерных признаков, пользы и роли в природе.

*Практика:* Упражнение «Классификация растений». Игра «Узнай по описанию». Аппликация «Дерево» или «Цветок». Упражнение «Перелетные и зимующие птицы». Игра «Найди насекомое по описанию». Заучивание стихов о природе.

*Форма контроля:* Устный опрос.

#### **Тема 6.5. «Знатоки природы»**

*Практика:* Интеллектуальная викторина, в ходе которой дети соревнуются в знаниях о временах года, месяцах, животных, птицах, насекомых, растениях, природных циклах и цепях питания.

*Форма контроля:* Игровой практикум.

### **Модуль 7. Итоговое занятие**

#### **Итоговое занятие**

*Практика:* Комплексное диагностическое занятие, включающее задания по всем разделам программы: восприятие, внимание, память, мышление, мелкая моторика и познавательное развитие. Педагог проводит итоговую диагностику уровня развития познавательных процессов у детей. Занятие проводится в игровой форме без указания учебной темы. Используются задания на самопроверку и самооценку.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **Методические материалы**

Программа реализуется с использованием следующих методов и технологий:

1. **Игровые технологии** — ведущий метод обучения детей 5–6 лет. Все занятия проводятся в форме дидактических, подвижных, интеллектуальных игр и игр-соревнований.
2. **Наглядно-практический метод** — демонстрация образцов, показ способов действия, выполнение заданий по образцу, схемам, алгоритмам и инструкциям, работа с моделями.
3. **Словесные методы** — беседа, объяснение, дискуссия, вопросы и ответы, составление рассказов, доказательные рассуждения, аргументация.
4. **Здоровьесберегающие технологии** — смена видов деятельности, физкультминутки, пальчиковые игры, упражнения для глаз, релаксационные паузы, дыхательная гимнастика, кинезиологические упражнения.
5. **Личностно-ориентированный подход** — учет индивидуальных особенностей и темпа развития каждого ребенка, дифференцированный подход.
6. **Технология развития критического мышления** — постановка проблемных вопросов, решение нестандартных задач, анализ и оценка.

#### **Структура занятия:**

1. **Вводная часть (2-3 минуты):** приветствие, эмоциональный настрой, кинезиологическое упражнение или пальчиковая игра, разминка.
2. **Основная часть (18–20 минут):** выполнение 4–5 заданий на развитие познавательных процессов в игровой форме, динамические паузы, элементы дискуссии.
3. **Заключительная часть (2-3 минуты):** подведение итогов, рефлексия, обсуждение, самооценка, прощание.

#### **Информационные источники.**

*Список литературы для педагогов:*

1. Агафонова И.Н. Экспресс-диагностика готовности к школе. — СПб., 1997.
2. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками. — М.: Творческий центр Сфера, 2008.
3. Башаева Т.В. Развитие восприятия. Дети 3–7 лет. — Ярославль: Академия развития, 2001.
4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. — М.: Компенс-Центр, 1993.
5. Ильина М.В. Развитие вербального воображения. — М., 2003.
6. Инхельдер Б., Пиаже Ж. Психология ребенка. — СПб., 2003.
7. Кузнецова А. 205 развивающих игр для детей 3–7 лет. — М., 2008.
8. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик». — СПб.: Речь, 2005.
9. Реан А.А. (под ред.). Психология ребенка от рождения до 11 лет. Методики и тесты. — СПб., 2007.
10. Савина Л.И. Пальчиковая гимнастика. — М., 1999.
11. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2002.
12. Соколова Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка пяти — шести лет. — М.: Эксмо, 2007.
13. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. — Ярославль, 1999.
14. Фопель К. Как учить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения. — М., 1990.

*Список литературы для детей и родителей:*

1. Бортникова Е.Ф. Развиваем память. — Екатеринбург: Литур, 2012.
2. Жукова О.С. Развитие мышления и речи для детей 5–6 лет. — М.: АСТ, 2014.
3. Земцова О.Н. Тесты для детей 5–6 лет. — М.: Махаон, 2012.
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. — М.: Ювента, 2010.
5. Соколова Ю.А. Развивающие игры для детей 5–6 лет. — М.: Эксмо, 2010.
6. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксмо, 2013.
7. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 1000 упражнений для развития внимания и памяти. — М.: АСТ, 2015.

*Интернет-источники:*

1. IQ-студия — развивающие игры и упражнения — <https://iq-studio.ru/>
2. Воспитание детей дошкольного возраста — <https://vosпитatel.com.ua/>
3. Детский развивающий портал «Почемучка» — <https://pochemu4ka.ru/>
4. Детский сад — развитие детей — <https://detsad-kitty.ru/>
5. Игры для детей 5–6 лет — <https://igraemsa.ru/>
6. Маам.ру — международный образовательный портал — <https://www.maam.ru/>
7. Министерство просвещения Российской Федерации — <https://edu.gov.ru/>
8. Пальчиковые игры для малышей — <https://paltchiki.ru/>
9. Портал «Дошкольное образование» — <https://doshkol.ru/>
10. Развивающие игры для детей — <https://razvivashka.ru/>
11. Развитие ребенка. Дошкольное образование — <https://razvitie-rebenka.com/>
12. Социальная сеть работников образования — <https://nsportal.ru/>
13. Учимся играя — <https://uchimsya-igraya.ru/>
14. Федеральный портал «Российское образование» — <https://edu.ru/>

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Для отслеживания результативности усвоения программы используются следующие этапы контроля: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

| Возраст детей | Входной     | Текущий        | Промежуточный          | Итоговый     |
|---------------|-------------|----------------|------------------------|--------------|
| 5–6 лет       | 1-е занятие | 2–62-е занятия | 32-е занятие (декабрь) | 63-е занятие |

**Входной контроль** проводится на первом занятии с целью выявления стартового уровня развития познавательных процессов и образовательных возможностей детей при поступлении в объединение.

*Формы входного контроля:*

- педагогическое наблюдение;
- беседы с детьми («Знаешь ли ты, что такое внимание?», «Как ты запоминаешь картинки?», «Умеешь ли ты сравнивать предметы?»);
- проведение диагностических игровых заданий с целью корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности с учетом задач программы и возрастных особенностей обучающихся;
- выполнение практических заданий педагога (диагностические пробы на восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику);
- наблюдение за ответами детей на поставленные вопросы.

**Текущий контроль** осуществляется на занятиях в течение всего учебного года (со 2-го по 62-е занятие) для отслеживания уровня освоения учебного материала программы.

*Формы текущего контроля:*

- педагогическое наблюдение за практической деятельностью детей;
- выполнение заданий в рабочих листах (обводка, штриховка, дорисовывание, графические диктанты);
- дидактические игры и упражнения («Найди отличия», «Запомни и назови», «Сравни предметы», «Классификация», «Продолжи ряд»);
- устный опрос (индивидуальный и фронтальный);
- проверка качества выполнения практических заданий;
- анализ педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретенных навыков;
- самооценка и взаимооценка учащихся;
- бейджи-награды за успешное выполнение заданий («Самый внимательный», «Супер-память», «Эрудит», «Юный художник», «Знаток природы», «Командир», «Я — исследователь»).

**Промежуточная аттестация** проводится в конце первого полугодия (на 32-м занятии, декабрь) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и уровня развития личностных качеств.

*Формы промежуточной аттестации:*

- устный опрос (индивидуальный и фронтальный);
- выполнение тестовых заданий по темам программы;
- игровые формы («Своя игра», «Самый умный», «Интеллектуальный марафон»);
- выполнение практических заданий с использованием дидактических материалов (Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, танграм);
- творческий показ (выставка работ);
- анализ участия каждого обучающегося в мероприятиях;
- диагностика уровня личностного развития учащихся.

**Итоговый контроль** проводится на последнем, 63-м занятии с целью определения эффективности образовательной деятельности и уровня сформированности познавательных процессов у обучающихся по завершению всего периода обучения по программе.

*Формы итогового контроля:*

- комплексное диагностическое занятие в игровой форме;
- тестирование (в игровой форме: викторина, «Самый умный», «Знатоки»);
- выполнение практических заданий по всем разделам программы;
- самооценка и взаимооценка;
- творческий показ (выставка работ для родителей и сверстников);
- анализ и обобщение данных об освоении программы учащимися;
- презентация успехов обучающихся (демонстрация лучших рабочих листов, творческих работ);
- анкетирование детей и родителей с целью выявления степени удовлетворенности образовательным процессом.

*Формы проведения диагностики:*

- опрос (индивидуальный и фронтальный);
- педагогическое наблюдение;
- контроль качества выполнения практических заданий;
- срезы знаний и умений детей (педагогическая диагностика по картам контроля – Приложение 1).

**Критерии оценки результатов освоения программы**

Для выявления уровня сформированности планируемых результатов используются следующие критерии:

| Критерий                                                   | Высокий уровень<br>(3 балла)                                                                               | Средний уровень<br>(2 балла)                                                                                 | Низкий уровень<br>(1 балл)                                                         |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Личностные результаты:</b>                              |                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                    |
| Познавательный интерес к занятиям и окружающему миру       | Активно проявляет интерес, задает вопросы, инициирует познание, стремится узнать больше                    | Интерес проявляется ситуативно, требуется дополнительная мотивация, участвует по инициативе педагога         | Интерес не проявляет, пассивен на занятиях                                         |
| Стремление соблюдать режим дня, понимание ценности времени | Самостоятельно рассказывает о режиме дня, понимает важность времени                                        | Рассказывает о режиме с помощью наводящих вопросов                                                           | Не ориентируется в режиме дня, не понимает ценности времени                        |
| Умение адекватно оценивать результаты своей деятельности   | Адекватно оценивает свои успехи и ошибки, стремится улучшить результат, проявляет самооценку               | Оценивает с помощью педагога, не всегда объективен, требуется стимуляция                                     | Не может оценить свою работу, не видит ошибок, самооценка занижена/завышена        |
| Саморегуляция, произвольность поведения, усидчивость       | Проявляет усидчивость, доводит работу до конца, старается выполнить аккуратно, контролирует свое поведение | Работает с переменным вниманием, требуется напоминание о качестве, поведение регулируется с помощью педагога | Быстро утомляется, не стремится к качественному выполнению, поведение импульсивное |

|                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                        |                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Доброжелательное отношение, умение работать в паре и группе  | Активно участвует в коллективной работе, инициирует общение, уважает мнение других, соблюдает правила, работает в паре/группе                                         | Участвует, но иногда нарушает правила или отвлекается, работает в паре при организации | Избегает коллективной работы, мешает другим, не умеет договариваться                   |
| Проявление инициативы и самостоятельности                    | Проявляет инициативу, самостоятельно выбирает способы решения, не боится предлагать свои варианты                                                                     | Проявляет инициативу эпизодически, чаще действует по инструкции                        | Инициативу не проявляет, действует только по инструкции, самостоятельность отсутствует |
| <b>Метапредметные результаты:</b>                            |                                                                                                                                                                       |                                                                                        |                                                                                        |
| Умение сосредотачиваться на задании                          | Сохраняет внимание 20+ минут, не отвлекается, быстро включается в работу                                                                                              | Сохраняет внимание 15–20 минут, иногда отвлекается, требуется напоминание              | Сохраняет внимание менее 15 минут, быстро отвлекается, не может сосредоточиться        |
| Умение действовать по образцу, инструкции, схеме             | Самостоятельно выполняет по образцу/инструкции/схеме, переносит способ действия в новые условия                                                                       | Выполняет с частичной помощью педагога, допускает ошибки в последовательности          | Не выполняет без помощи, не понимает инструкцию/схему                                  |
| Умение сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать | Самостоятельно сравнивает по 2–3 признакам с объяснением, классифицирует, обобщает, аргументирует                                                                     | Выполняет с помощью педагога, допускает ошибки, аргументация затруднена                | Не может выполнить, операции не сформированы                                           |
| Овладение навыками самоконтроля и самопроверки               | Контролирует свои действия, проверяет правильность выполнения, находит и исправляет ошибки                                                                            | Частично контролирует, проверку выполняет с напоминанием, ошибки видит не все          | Не контролирует свои действия, ошибок не видит, самоконтроль отсутствует               |
| Развитие способности к переносу знаний                       | Самостоятельно переносит полученные знания в новые условия и нестандартные ситуации                                                                                   | Переносит с помощью педагога, требуется подсказка                                      | Не может перенести знания в новые условия                                              |
| Коммуникативные навыки                                       | Умеет использовать в речи временные понятия («ровно», «половина», «четверть», «раньше», «позже»), грамотно формулирует вопросы, договаривается о совместных действиях | Использует временные понятия с ошибками, требуется помощь                              | Не использует временные понятия в речи, коммуникация затруднена                        |
| Умение анализировать свои работы                             | Самостоятельно выделяет удачные элементы и ошибки                                                                                                                     | Анализирует с помощью педагога, видит не все ошибки                                    | Не может проанализировать свою работу                                                  |

|                                                             |                                                                                                                         |                                                                        |                                                                |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                             | в своей работе, может объяснить причины ошибок                                                                          |                                                                        |                                                                |
| <b>Предметные результаты:</b>                               |                                                                                                                         |                                                                        |                                                                |
| Восприятие цвета, оттенков и цветовых гамм                  | Различает и называет 12+ цветов и оттенков, различает холодные и теплые тона, светлые и темные оттенки                  | Различает и называет 8–11 цветов и оттенков, различает не все гаммы    | Различает менее 8 цветов и оттенков, не различает гаммы        |
| Восприятие формы (геометрические фигуры и тела)             | Называет 6+ геометрических фигур и тел, различает их, находит в окружающих предметах                                    | Называет 4–5 форм, различает не все, требуется помощь                  | Называет менее 4 форм, не различает                            |
| Восприятие величины и пространственных отношений            | Сравнивает предметы по 2–3 параметрам (высота, длина, ширина) с объяснением, использует измерение                       | Сравнивает по 1–2 параметрам, с помощью педагога                       | Не сравнивает или сравнивает только по одному признаку         |
| Целостное восприятие и пространственное моделирование       | Самостоятельно собирает разрезные картинки из 6–8 частей, выполняет задания на моделирование по схеме и по замыслу      | Собирает с помощью, из 4–6 частей, моделирует по образцу с трудом      | Не собирает или собирает только простые картинки из 2–4 частей |
| Зрительная и слуховая память                                | Запоминает 8+ слов/предметов, использует приемы запоминания (группировка, ассоциации), воспроизводит последовательность | Запоминает 5–7 слов/предметов, приемы использует с напоминанием        | Запоминает менее 5 слов/предметов, приемы не использует        |
| Смысловая и образная память                                 | Пересказывает текст близко к содержанию, использует мнемотехнику, составляет ассоциативные цепочки                      | Пересказывает с помощью педагога, мнемотехнику использует эпизодически | Не пересказывает, мнемотехнику не использует                   |
| Мышление: сравнение, обобщение, классификация               | Самостоятельно сравнивает по 2–3 признакам, обобщает, классифицирует с аргументацией                                    | Выполняет с помощью педагога, аргументация затруднена                  | Не выполняет, операции не сформированы                         |
| Анализ, синтез, комбинаторика                               | Самостоятельно собирает целое из частей, решает комбинаторные задачи, перебирает варианты                               | Собирает с помощью, комбинаторные задачи решает с трудом               | Не выполняет, задания на комбинаторику не понимает             |
| Установление причинно-следственных связей и закономерностей | Самостоятельно устанавливает связи («потому что», «так как»), продолжает ряды, объясняет закономерности                 | Устанавливает связи с помощью педагога, закономерности видит не всегда | Не устанавливает связи, закономерностей не видит               |

|                                                        |                                                                                                         |                                                       |                                         |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Графические навыки (обводка, штриховка)                | Аккуратно обводит и штрихует в разных направлениях, выполняет графические упражнения самостоятельно     | Выполняет с помощью, штрихует не всегда аккуратно     | Не выполняет или выполняет небрежно     |
| Графические диктанты                                   | Самостоятельно выполняет графический диктант с самопроверкой, ориентируется на листе в клетку           | Выполняет с помощью, допускает ошибки в направлениях  | Не выполняет, не ориентируется на листе |
| Знание времен года, месяцев, частей суток, дней недели | Знает последовательность времен года, месяцев, частей суток, дней недели, называет характерные признаки | Знает частично, допускает ошибки в последовательности | Не знает или знает только части суток   |
| Знание животного и растительного мира                  | Классифицирует животных и растения, знает среды обитания, цепи питания, перелетных и зимующих птиц      | Классифицирует с помощью, знает не все группы         | Не классифицирует, знания фрагментарны  |

#### *Формы фиксации результатов:*

Фиксация результатов осуществляется в «**Диагностической карте развития познавательных процессов**» (Приложение 1). Заполняется педагогом в начале (входная диагностика, 1-е занятие), в середине (промежуточная аттестация, 32-е занятие) и в конце (итоговое оценивание, 63-е занятие) реализации программы. Также используются:

- журнал учета работы на занятии;
- таблица текущих достижений учащихся (Приложение 2);
- информационная карта «Уровень развития личностных качеств учащихся» (Приложение 3);
- информационная карта «Уровень сформированности метапредметных компетенций у учащихся» (Приложение 4);
- анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом» (Приложение 6);
- анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения» (Приложение 7);
- бланки тестовых заданий по темам программы (Приложение 8);
- видеозаписи и фотографии занятий, участия в мероприятиях, выставках.

#### *Шкала оценки уровня освоения программы:*

| Уровень        | Баллы        | Характеристика                                                                                                                                                                 |
|----------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Высокий</b> | 36–42 балла  | Ребенок самостоятельно справляется с заданиями, демонстрирует осознанное выполнение, объяснение, самоконтроль, проявляет устойчивый интерес, познавательная активность высокая |
| <b>Средний</b> | 23–35 баллов | Ребенок справляется с заданиями с частичной помощью педагога (наводящие вопросы, дополнительное объяснение), допускает отдельные ошибки, интерес ситуативный                   |

|               |                |                                                                                                                                         |
|---------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Низкий</b> | 14–22<br>балла | Ребенок испытывает значительные трудности даже с помощью педагога, познавательные процессы развиты недостаточно, интерес не проявляется |
|---------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Приложение 1

### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ

Дата заполнения « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

| № | ФИО<br>обучающего<br>ся | Показатели предметных<br>результатов |  |  |  |  | Показатели метапредметных<br>результатов |  |  |  | Показатели личностных<br>результатов |  |  |  |  | Уровен<br>ь<br>освоени<br>я |
|---|-------------------------|--------------------------------------|--|--|--|--|------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------|--|--|--|--|-----------------------------|
|   |                         |                                      |  |  |  |  |                                          |  |  |  |                                      |  |  |  |  |                             |
| 1 |                         |                                      |  |  |  |  |                                          |  |  |  |                                      |  |  |  |  |                             |
| 2 |                         |                                      |  |  |  |  |                                          |  |  |  |                                      |  |  |  |  |                             |

Оценка уровней:

- Высокий (В) — ребенок справляется с заданием самостоятельно.
- Средний (С) — ребенок справляется с заданием с помощью педагога.
- Низкий (Н) — ребенок не справляется с заданием.

#### Шкала оценки:

3 балла – освоил/проявляется в полном объеме (высокий уровень)

2 балла – освоил/проявляется достаточно (средний уровень)

1 балл – освоил/проявляется частично (низкий уровень)

#### Уровни освоения:

| Уровень        | Предметные результаты (13–39 баллов) | Метапредметные результаты (6–18 баллов) | Личностные результаты (6–18 баллов) | Общий балл (25–75 баллов) |
|----------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| <b>Высокий</b> | 33–39                                | 15–18                                   | 15–18                               | 63–75                     |
| <b>Средний</b> | 23–32                                | 10–14                                   | 10–14                               | 43–62                     |
| <b>Низкий</b>  | 13–22                                | 6–9                                     | 6–9                                 | 25–42                     |

## Приложение 2

### ТАБЛИЦА ТЕКУЩИХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

| № | ФИО учащегося | Модуль 1<br>(Восприятие) | Модуль 2<br>(Внимание) | Модуль 3<br>(Память) | Модуль 4<br>(Мышление) | Модуль 5<br>(Мелкая моторика) | Модуль 6<br>(Познавательное развитие) | Бейджи |
|---|---------------|--------------------------|------------------------|----------------------|------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|--------|
| 1 |               |                          |                        |                      |                        |                               |                                       |        |
| 2 |               |                          |                        |                      |                        |                               |                                       |        |

#### Бейджи (жетоны):

- «Самый внимательный» (за успехи в развитии внимания);
- «Супер-память» (за успехи в развитии памяти);
- «Эрудит» (за успехи в развитии мышления);
- «Юный художник» (за успехи в развитии мелкой моторики);
- «Знаток природы» (за успехи в познавательном развитии);
- «Командир» (за умение работать в группе);
- «Я — исследователь» (за проявление инициативы и любознательности).

## Приложение 3

### ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА «УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ»

| № | ФИО<br>учащегося | Познавательный<br>интерес | Инициативность | Самостоятельность | Саморегуляция | Самоконтроль | Усидчивость | Коммуникативные | Доброжелательность | Эмоциональная<br>сфера | Мотивация | ИТОГО |
|---|------------------|---------------------------|----------------|-------------------|---------------|--------------|-------------|-----------------|--------------------|------------------------|-----------|-------|
| 1 |                  |                           |                |                   |               |              |             |                 |                    |                        |           |       |
| 2 |                  |                           |                |                   |               |              |             |                 |                    |                        |           |       |

**Шкала оценки:**

- высокий уровень — 3 балла;
- средний уровень — 2 балла;
- начальный уровень — 1 балл.

**Уровни:**

- Высокий: 27–30 баллов
- Средний: 17–26 баллов
- Низкий: 10–16 баллов

**Приложение 4**

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА «УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ»**

| № | ФИО<br>учащегося | Умение<br>действовать по<br>инструкции | Умение<br>работать по<br>образцу | Умение сравнивать<br>и анализировать | Умение<br>осуществлять<br>самоконтроль | Умение<br>работать в<br>паре/группе | ИТОГО |
|---|------------------|----------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|-------|
| 1 |                  |                                        |                                  |                                      |                                        |                                     |       |
| 2 |                  |                                        |                                  |                                      |                                        |                                     |       |

**Шкала оценки:**

- высокий уровень — 3 балла;
- средний уровень — 2 балла;
- начальный уровень — 1 балл.

**Уровни:**

- Высокий: 13–15 баллов
- Средний: 8–12 баллов
- Низкий: 5–7 баллов

**Приложение 5**

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**«Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»**

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты, чтобы помочь нам сделать образовательный процесс в «IQ-студии» более качественным и эффективным.

**1. Удовлетворены ли Вы качеством образования, которое получает Ваш ребенок в объединении «IQ-студия»?**

- полностью удовлетворен;
- скорее удовлетворен;
- скорее не удовлетворен;
- не удовлетворен.

**2. Заметны ли положительные изменения в развитии Вашего ребенка после посещения занятий?**

- да, заметны значительные изменения (ребенок стал более внимательным, лучше запоминает, рассуждает);
- заметны небольшие изменения;
- изменений не заметно.

**3. Как Вы оцениваете профессионализм педагога?**

- высокий уровень (педагог компетентен, доброжелателен, находит подход к каждому ребенку);
- средний уровень;
- низкий уровень.

**4. Устраивает ли Вас режим занятий (2 раза в неделю по 25 минут)?**

- полностью устраивает;
- скорее устраивает;
- не устраивает.

**5. Занимаетесь ли Вы с ребенком дома по материалам, полученным на занятиях?**

- да, регулярно;
- иногда;
- нет.

**6. Рекомендуете ли Вы занятия в «IQ-студии» другим родителям?**

- да, обязательно;
- скорее да, чем нет;
- скорее нет, чем да;
- нет.

**7. Ваши пожелания и предложения по улучшению работы «IQ-студии»:**

**Приложение 6**

**АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

**«Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»**

**1. Тебе нравится ходить на занятия в «IQ-студию»?**

- да, очень нравится;
- скорее нравится;
- скорее не нравится;
- не нравится.

**2. Какие задания тебе нравятся больше всего? (можно выбрать несколько)**

- на внимание (найди отличия, лабиринты);
- на память (запомни и назови, игры Memory);
- на мышление (сравни, классифицируй, найди лишнее);
- на рисование и графику (обводка, штриховка, графические диктанты);
- на познание окружающего мира (животные, времена года);
- игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера.

**3. Что тебе нравится в занятиях? (можно выбрать несколько)**

- общаться с детьми;
- выполнять интересные задания;
- узнавать новое;
- получать награды (бейджи, похвалу);
- играть;
- другое \_\_\_\_\_

**4. Ты чувствуешь, что стал умнее и внимательнее?**

- да, я стал лучше думать и запоминать;
- немного стал лучше;
- не чувствую изменений.

**5. Как ты оцениваешь свои успехи на занятиях?**

- я хорошо справляюсь со всеми заданиями;
- я справляюсь, но не всегда;
- мне трудно выполнять задания.

**6. Хотел(а) бы ты продолжать занятия в следующем году?**

- да, очень хочу;
- скорее да;
- скорее нет;
- нет.

**Приложение 7**

**БЛАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ТЕМАМ ПРОГРАММЫ**

**Тест по теме «Восприятие»** *(для промежуточной и итоговой аттестации)*

1. Назови цвета на картинке (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный, розовый, голубой, серый, коричневый, оранжевый).
2. Покажи и назови геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, ромб, трапеция.
3. Сравни предметы по величине: какой длиннее? какой выше? какой шире? Объясни свой выбор.
4. Собери разрезную картинку из 6–8 частей.
5. Найди предмет, который отличается от других, и объясни почему.

**Тест по теме «Внимание»** *(для промежуточной и итоговой аттестации)*

1. Найди отличия на двух картинках (8–10 отличий).
2. Найди пару предмету по 2–3 признакам.
3. Пройди лабиринт (усложненный, с препятствиями).
4. Выполни инструкцию из 3–4 действий.
5. Найди спрятанные предметы на картинке (наложенные изображения).

**Тест по теме «Память»** *(для промежуточной и итоговой аттестации)*

1. Запомни 8–10 картинок и назови их (с группировкой).
2. Запомни 8–10 слов и назови их (по смысловым группам).
3. Повтори цепочку движений из 6–8 элементов.
4. Расскажи, что запомнил по картинке (описательный рассказ).
5. Вспомни, что было на месте пропавшего предмета, и нарисуй.

**Тест по теме «Мышление»** *(для промежуточной и итоговой аттестации)*

1. Назови одним словом: яблоко, груша, апельсин, банан, персик, слива.
2. Что лишнее? Почему? (с аргументацией).

3. Разложи фигуры по цвету и форме (с использованием блоков Дьенеша).
4. Продолжи ряд: красный, синий, красный, синий, ... и объясни закономерность.
5. Что сначала, что потом? Разложи картинки в правильной последовательности и расскажи.

**Тест по теме «Познавательное развитие»** (для промежуточной и итоговой аттестации)

1. Назови времена года по порядку. Какое время года после зимы?
2. Назови части суток по порядку. Что мы делаем утром? вечером?
3. Какие животные домашние, а какие дикие? Почему? (с аргументацией).
4. Какие птицы перелетные, а какие зимующие? Приведи примеры.
5. Назови дни недели по порядку. Какой день после среды?

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 481448336152253156237683129688102374781711165210

Владелец Лищенко Анна Сергеевна

Действителен с 04.09.2026 по 04.09.2027