

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 37
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА:

Протокол педагогического совета
образовательного учреждения
от 31.08.2026 года № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий ГБДОУ детский сад № 37
Приморского района Санкт-Петербурга
_____/ Лищенко А. С.
Приказ от 31.08.2026 года № 90

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«IQ - СТУДИЯ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 ГОД**

Составила:

педагог дополнительного образования
ГБДОУ детский сад № 37
Яковлева Елена Анатольевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «IQ-студия» разработана в соответствии с актуальными федеральными и региональными документами в сфере образования¹.

Направленность программы

Социально-гуманитарная.

Адресат программы

Программа «IQ-студия» предназначена для обучающихся 4-5 лет, с разной степенью мотивации и интереса к предмету. Наличие базовых знаний и навыков в социально-гуманитарной области необязательно.

В возрасте 4-5 лет у детей возрастает объем памяти, начинает складываться произвольное внимание, развивается образное мышление, формируются такие способности воображения, как оригинальность и произвольность. Восприятие детей становится более развитым: они способны называть форму, на которую похож тот или иной предмет, могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты, способны упорядочивать группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету.

В современном обществе возрастает потребность в формировании у детей предпосылок учебной деятельности, развития интеллектуальных способностей, познавательной мотивации и коммуникативных навыков. Программа учитывает социально-экономические и социокультурные потребности региона, ориентирована на социальный заказ родителей, заинтересованных в качественной подготовке детей к следующему возрастному этапу, развитию их интеллектуального потенциала и формировании положительного отношения к процессу познания.

Уровень освоения программы

Общекультурный.

Объем и срок освоения программы

Объем программы: **63 часа**.

Срок освоения: **63 дня**.

Направленность программы

Социально-гуманитарная.

Цель программы

Создание благоприятных условий для интеллектуального и личностного развития детей 4-5 лет через организацию игровой познавательной деятельности, формирование предпосылок учебной деятельности и развитие познавательной активности, способствующей успешной социализации и подготовке к следующему возрастному этапу.

Задачи программы

Обучающие:

- Формирование у детей умения различать и называть цвета и их оттенки (розовый, голубой, серый, коричневый, оранжевый), геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник).
- Обучение сравнению предметов по 2-3 признакам (цвет, форма, величина) и их группировке.

¹ 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

5. Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

- Расширение представления о свойствах материалов, простых закономерностях и зависимостях в окружающем мире.
- Формирование элементарных математических представлений: счет в пределах пяти, сравнение групп предметов, пространственные отношения.

Развивающие:

- Развитие всех познавательных процессов: восприятия, внимания (устойчивость, концентрация, объем), памяти (зрительную, слуховую, моторную, смысловую), наглядно-образного и словесно-логического мышления.
- Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации.
- Развитие связной речи, коммуникативных навыков и умение работать в паре.
- Развитие творческого воображения и комбинаторных способностей.

Воспитательные:

- Воспитание познавательного интереса и любознательности к окружающему миру.
- Формирование навыков саморегуляции, самоконтроля и произвольного поведения.
- Формирование положительного отношения к совместной деятельности и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми.
- Воспитание эмоционально-ценностного отношения к процессу познания.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Устойчивый познавательный интерес к занятиям и окружающему миру.
- Положительное эмоциональное отношение к процессу познания и совместной деятельности.
- Развитие навыков саморегуляции, произвольности поведения и усидчивости.
- Проявление инициативы, самостоятельности и ответственности в игровой деятельности.
- Доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, умение работать в паре.

Метапредметные результаты:

- Умение сосредотачиваться на задании в течение 10-15 минут.
- Умение действовать по образцу, инструкции взрослого и схеме.
- Умение сравнивать предметы по 2-3 признакам и описывать их по 3-4 свойствам.
- Развитие способности к переносу полученных знаний в новые условия.
- Овладение навыками самоконтроля и самопроверки.

Предметные результаты:

Учащиеся будут знать:

- Названия основных цветов и их оттенков (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный, розовый, голубой, серый, коричневый, оранжевый).
- Названия геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).
- Понятия величины (высота, длина, ширина) и способы сравнения.
- Названия частей суток, времен года и их характерные признаки.
- Элементарные математические понятия: счет до пяти, больше-меньше-равно.

Будут уметь:

- Группировать, классифицировать и сериацию предметов по 2-3 признакам.
- Составлять простейшие логические ряды и последовательности.
- Выполнять задания на развитие всех видов памяти и внимания.
- Составлять описательный рассказ о предмете по 3-4 характеристикам.
- Выполнять графические задания средней сложности (обводка, штриховка в разных направлениях, дорисовка по образцу).
- Участвовать в коллективных играх и выполнять задания в паре.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Язык реализации программы

Государственный язык РФ — русский.

Форма обучения

Очная.

Особенности реализации программы

Программа реализуется в модульной форме, что позволяет гибко структурировать образовательный процесс и адаптировать его под возможности и потребности детей. Каждый тематический блок представляет собой самостоятельный модуль, который может быть скорректирован в зависимости от уровня освоения материала детьми.

Важным элементом каждого занятия является прием смены видов деятельности, обязательное чередование теоретической части занятия с игровыми, творческими видами деятельности.

Особое внимание уделяется:

- Смене видов деятельности в течение занятия (длительность одного вида деятельности не более 7-10 минут).
- Здоровьесберегающим технологиям: физкультминутки, пальчиковые игры, упражнения для глаз, релаксационные паузы.
- Совместной деятельности с родителями: проводятся открытые занятия, мастер-классы «Родитель + ребенок», итоговые мероприятия с участием родителей.

Условия набора и формирования групп

Для обучения по данной программе принимаются дети с 4 до 5 лет, набор в группу осуществляется на основе желания детей и заявки родителей.

Формы организации и проведения занятий

- Совместная деятельность педагога с детьми (групповые занятия до 10-12 человек).
- Индивидуальная работа с детьми (при необходимости).
- Занятия в игровой форме с использованием дидактических материалов (работа по образцу, по карточкам, по инструкции, по схемам).
- Комбинированные занятия (теория + практика).
- Занятия-путешествия, викторины, соревнования.
- Творческие мастерские.

Материально-техническое оснащение

Для реализации программы необходимы:

- Кабинет дополнительных услуг.
- Столы и стулья по количеству детей
- Мольберт или магнитная доска.
- Ноутбук/планшет, колонки, проектор (для демонстрации материалов).
- Ковровое покрытие для подвижных игр и физкультминуток.
- Игрушки и пособия (мягкие модули, конструкторы, мозаики).
- Дидактические игры и материалы (Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, геоборды).

Раздаточные материалы:

- Карточки, трафареты, шаблоны.
- Карандаши, фломастеры, краски, пластилин.
- Счетные палочки, наборы геометрических фигур.
- Тетради в клетку и альбомы для рисования.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее или среднее профессиональное образование в области педагогики (дошкольное образование, педагогика и психология). Педагог должен владеть современными методами и технологиями обучения детей среднего дошкольного возраста, иметь навыки работы с дидактическими материалами и игровыми пособиями.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название модуля/темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
Модуль 1. Восприятие (10 часов)					
1.1	Восприятие цвета и оттенков	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
1.2	Восприятие формы (геометрические фигуры)	2	0,5	1,5	Практическое задание
1.3	Восприятие величины (высота, длина, ширина)	2	0,5	1,5	Практическое задание
1.4	Целостное восприятие предмета	2	0,5	1,5	Дидактическая игра
1.5	Игровое занятие «Путешествие в страну Сенсорику»	2	—	2	Игровой практикум
Модуль 2. Внимание (10 часов)					
2.1	Развитие слухового внимания	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
2.2	Развитие зрительного внимания	2	0,5	1,5	Практическое задание
2.3	Концентрация и устойчивость внимания	2	0,5	1,5	Практическое задание
2.4	Объем и распределение внимания	2	0,5	1,5	Дидактическая игра
2.5	Игра «Самый внимательный»	2	—	2	Игровой практикум
Модуль 3. Память (11 часов)					
3.1	Зрительная память	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение

3.2	Слуховая и речевая память	2	0,5	1,5	Практическое задание
3.3	Моторная память	2	0,5	1,5	Практическое задание
3.4	Смысловая и образная память	2	0,5	1,5	Дидактическая игра
3.5	Игра «Запоминай-ка и расскажи»	3	—	3	Игровой практикум
Модуль 4. Мышление (12 часов)					
4.1	Сравнение предметов по 2-3 признакам	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
4.2	Обобщение предметов и понятий	2	0,5	1,5	Практическое задание
4.3	Классификация по 2 признакам	2	0,5	1,5	Практическое задание
4.4	Анализ и синтез (собираание целого из частей)	2	0,5	1,5	Дидактическая игра
4.5	Логические связи (причинно-следственные)	2	0,5	1,5	Практическое задание
4.6	Игра «Эрудиты»	2	—	2	Игровой практикум
Модуль 5. Развитие мелкой моторики и графических навыков (10 часов)					
5.1	Пальчиковые игры и массаж рук	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
5.2	Обводка сложных контуров и штриховка	2	0,5	1,5	Практическое задание
5.3	Рисование по точкам и клеткам	2	0,5	1,5	Практическое задание
5.4	Графические диктанты	2	0,5	1,5	Практическое задание

5.5	Творческая мастерская (объемная работа)	2	—	2	Выставка работ
Модуль 6. Познавательное развитие (10 часов)					
6.1	Времена года и сезонные изменения	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
6.2	Части суток и режим дня	2	0,5	1,5	Дидактическая игра
6.3	Домашние и дикие животные (среды обитания)	2	0,5	1,5	Устный опрос
6.4	Птицы, насекомые и растения	2	0,5	1,5	Устный опрос
6.5	«Путешествие в мир природы» (викторина)	1	—	1	Игровой практикум
Модуль 7. Итоговое занятие					
7.1	Итоговое занятие	1	—	1	Диагностика
ИТОГО		63	12	51	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Показатель	Значение
Дата начала занятий	15.09.2026 г.
Дата окончания занятий	13.05.2027 г.
Количество учебных недель	34 недели
Количество учебных дней	63 дня
Количество учебных часов	63 часа
Режим занятий	2 раза в неделю, 20 минут

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цель программы

Создание благоприятных условий для интеллектуального и личностного развития детей 4-5 лет через организацию игровой познавательной деятельности, формирование предпосылок учебной деятельности и развитие познавательной активности, способствующей успешной социализации и подготовке к следующему возрастному этапу.

Задачи программы

Обучающие:

- Формирование у детей умения различать и называть цвета и их оттенки (розовый, голубой, серый, коричневый, оранжевый), геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник).
- Обучение сравнению предметов по 2-3 признакам (цвет, форма, величина) и их группировке.
- Расширение представления о свойствах материалов, простых закономерностях и зависимостях в окружающем мире.
- Формирование элементарных математических представлений: счет в пределах пяти, сравнение групп предметов, пространственные отношения.

Развивающие:

- Развитие всех познавательных процессов: восприятия, внимания (устойчивость, концентрация, объем), памяти (зрительную, слуховую, моторную, смысловую), наглядно-образного и словесно-логического мышления.
- Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации.
- Развитие связной речи, коммуникативных навыков и умение работать в паре.
- Развитие творческого воображения и комбинаторных способностей.

Воспитательные:

- Воспитание познавательного интереса и любознательности к окружающему миру.
- Формирование навыков саморегуляции, самоконтроля и произвольного поведения.
- Формирование положительного отношения к совместной деятельности и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми.
- Воспитание эмоционально-ценностного отношения к процессу познания.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Устойчивый познавательный интерес к занятиям и окружающему миру.
- Положительное эмоциональное отношение к процессу познания и совместной деятельности.
- Развитие навыков саморегуляции, произвольности поведения и усидчивости.
- Проявление инициативы, самостоятельности и ответственности в игровой деятельности.
- Доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, умение работать в паре.

Метапредметные результаты:

- Умение сосредотачиваться на задании в течение 10-15 минут.
- Умение действовать по образцу, инструкции взрослого и схеме.
- Умение сравнивать предметы по 2-3 признакам и описывать их по 3-4 свойствам.
- Развитие способности к переносу полученных знаний в новые условия.
- Овладение навыками самоконтроля и самопроверки.

Предметные результаты:

Учащиеся будут знать:

- Названия основных цветов и их оттенков (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный, розовый, голубой, серый, коричневый, оранжевый).
- Названия геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).
- Понятия величины (высота, длина, ширина) и способы сравнения.
- Названия частей суток, времен года и их характерные признаки.
- Элементарные математические понятия: счет до пяти, больше-меньше-равно.

Будут уметь:

- Группировать, классифицировать и сериацию предметов по 2-3 признакам.
- Составлять простейшие логические ряды и последовательности.
- Выполнять задания на развитие всех видов памяти и внимания.
- Составлять описательный рассказ о предмете по 3-4 характеристикам.
- Выполнять графические задания средней сложности (обводка, штриховка в разных направлениях, дорисовка по образцу).
- Участвовать в коллективных играх и выполнять задания в паре.

Содержание программы

Модуль 1. Восприятие

Тема 1.1. Восприятие цвета и оттенков

Теория: Закрепление названий основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Знакомство с оттенками цветов: розовый, голубой, серый, коричневый, оранжевый. Обучение различению цветовых оттенков и их называнию.

Практика: Дидактическая игра «Подбери предмет по оттенку». Упражнение «Разложи по цветам и оттенкам» (градация цветов). Раскрашивание изображений с использованием разных оттенков. Игра «Назови цвет предмета».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение за выполнением задания на различение оттенков.

Тема 1.2. Восприятие формы

Теория: Закрепление знаний о геометрических формах (круг, квадрат, треугольник). Знакомство с новыми формами: овал, прямоугольник. Упражнение в различении и назывании форм.

Практика: Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы». Упражнение «Сравни фигуры» (похожие и отличающиеся). Обводка и закрашивание разных геометрических фигур. Конструирование из геометрических фигур.

Форма контроля: Практическое задание «Назови и покажи фигуры».

Тема 1.3. Восприятие величины

Теория: Знакомство с понятиями высоты, длины, ширины. Обучение сравнению предметов по 2-3 признакам одновременно.

Практика: Упражнение «Разложи по росту» (сериация по одному признаку, затем по двум). Упражнение «Сравни предметы по длине, ширине, высоте». Игра «Кто выше, кто ниже?». Конструирование с использованием разных параметров.

Форма контроля: Практическое задание «Сравни и опиши предметы».

Тема 1.4. Целостное восприятие предмета

Теория: Закрепление понятий «часть» и «целое». Обучение составлению целого из более частей (до 4-6 частей).

Практика: Упражнение «Собери картинку» (разрезные картинки из 4-6 частей). Дидактическая игра «Чего не хватает?» (восстановление предметов). Аппликация из частей. Игра «Из каких частей состоит предмет?».

Форма контроля: Дидактическая игра на составление целого из частей.

Тема 1.5. Игровое занятие «Путешествие в страну Сенсорику»

Практика: Комплексная игра-путешествие с заданиями на восприятие цвета, оттенков, формы, величины и целостное восприятие. Дети выполняют задания в игровой форме с использованием карты страны Сенсорики.

Форма контроля: Игровой практикум.

Модуль 2. Внимание

Тема 2.1. Развитие слухового внимания

Теория: Беседа о важности слушания и слышания. Игра на развитие фонематического слуха.

Практика: Упражнение «Хлопни, когда услышишь...» (реакция на заданные звуки и слова). Игра «Кто позвал, тот и скажи?» (узнавание голоса с увеличением количества детей). Упражнение «Выполни команду» (многоступенчатые инструкции). Игра «Испорченный телефон» (развитие слухового восприятия). Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

Тема 2.2. Развитие зрительного внимания

Теория: Беседа о необходимости внимательного рассматривания, сравнения, поиска отличий.

Практика: Дидактическая игра «Найди пару» (по 2-3 признакам). Упражнение «Чего не стало?» (запоминание 5-6 предметов). Игра «Найди отличия» на картинках с 5-7 отличиями. Упражнение «Найди одинаковые предметы».

Форма контроля: Практическое задание «Найди пару и объясни почему».

Тема 2.3. Концентрация и устойчивость внимания

Теория: Объяснение правил выполнения заданий на сосредоточенность и усидчивость.

Практика: Упражнение «Лабиринт» (усложненные дорожки с препятствиями). Упражнение «Дорисуй по образцу» (графический узор). Упражнение «Найди спрятанный предмет» (с использованием схемы). Игра «Муха» (на концентрацию внимания).

Форма контроля: Практическое задание «Пройди лабиринт».

Тема 2.4. Объем и распределение внимания

Теория: Знакомство с игрой «Запомни и выполни» (многозадачность).

Практика: Упражнение «Запомни картинки и слова» (одновременное запоминание 4-5 предметов). Игра «Что изменилось?» (6-7 предметов). Дидактическая игра «Выполни два дела» (одновременное действие). Упражнение «Найди и сосчитай» (распределение внимания).

Форма контроля: Дидактическая игра на объем внимания.

Тема 2.5. Игра «Самый внимательный»

Практика: Комплексное игровое занятие-соревнование, объединяющее все виды внимания. Дети выполняют задания на скорость и точность.

Форма контроля: Игровой практикум.

Модуль 3. Память

Тема 3.1. Зрительная память

Теория: Беседа «Как мы учимся запоминать то, что видим». Обучение приемам зрительного запоминания (смысловая группировка).

Практика: Упражнение «Запомни картинку» (запоминание 4-5 предметов). Упражнение «Что изменилось?» на наборном полотне (7-8 предметов). Игра «Запомни и нарисуй» (схематическое изображение). Упражнение «Фотографическая память» (воспроизведение расположения предметов). Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

Тема 3.2. Слуховая и речевая память

Теория: Беседа «Как мы запоминаем то, что слышим». Обучение приемам смыслового запоминания слов.

Практика: Упражнение «Запомни слова» (5-6 слов по смысловым группам). Игра «Повтори ритм» (усложненные ритмы). Упражнение «Запомни предложение» (6-8 слов). Заучивание коротких стихотворений и считалок. Игра «Цепочка слов».

Форма контроля: Практическое задание на воспроизведение слов по группам.

Тема 3.3. Моторная память

Теория: Беседа «Как мы запоминаем движения и жесты».

Практика: Упражнение «Сделай как я» (повторение цепочки движений из 4-6 элементов). Пальчиковая гимнастика с заучиванием последовательности. Игра «Повтори танец». Игра «Волшебные превращения».

Форма контроля: Практическое задание на воспроизведение цепочки движений.

Тема 3.4. Смысловая и образная память

Теория: Беседа о способах осмысленного запоминания (придумывание историй, смысловые цепочки).

Практика: Упражнение «Запомни картинку и придумай рассказ» (описание и запоминание через смысл). Дидактическая игра «Методу» (сложные парные картинки). Игра «Ассоциации». Упражнение «Запомни последовательность» (смысловые пары).

Форма контроля: Дидактическая игра «Найди пару по смыслу».

Тема 3.5. Игра «Запоминай-ка и расскажи»

Практика: Комплексное игровое занятие, объединяющее все виды памяти с обязательным проговариванием и объяснением запомненного. Дети выполняют задания на зрительную, слуховую, моторную, смысловую и образную память.

Форма контроля: Игровой практикум.

Модуль 4. Мышление

Тема 4.1. Сравнение предметов по 2-3 признакам

Теория: Объяснение понятия «сравнение». Демонстрация сравнения предметов по 2-3 признакам одновременно (цвет, форма, размер, материал).

Практика: Упражнение «Найди одинаковые» (сравнение по нескольким признакам).

Упражнение «Чем похожи и чем отличаются» (сравнение двух предметов по 3-4 признакам).

Игра «Найди пару» (по 2-3 признакам). Описание предмета по плану.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 4.2. Обобщение предметов и понятий

Теория: Объяснение понятия «обобщение». Закрепление обобщающих понятий.

Практика: Упражнение «Назови одним словом» (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, транспорт). Упражнение «Что лишнее?» (с объяснением, почему). Игра «Разложи по группам» (по общему признаку). Упражнение «Расскажи о группе предметов».

Форма контроля: Практическое задание на обобщение с объяснением.

Тема 4.3. Классификация по 2 признакам

Теория: Объяснение понятия «классификация». Демонстрация группировки предметов по 2-3 признакам.

Практика: Упражнение «Разложи по цвету и размеру». Упражнение «Разложи по форме и цвету». Игра с блоками Дьенеша (с использованием 2 признаков: цвет и форма, размер и форма). Упражнение «Найди предмет по двум признакам».

Форма контроля: Практическое задание на классификацию по 2 признакам.

Тема 4.4. Анализ и синтез

Теория: Закрепление понятий «часть» и «целое». Обучение выделению частей предмета и их объединению в целое (сложные конструкции до 6 частей).

Практика: Упражнение «Собери картинку» (из 4-6 частей). Упражнение «Танграм» (собираание фигур по образцу). Игра «Сложи узор» из геометрических фигур по схеме. Конструирование по модели.

Форма контроля: Дидактическая игра на составление целого из частей.

Тема 4.5. Логические связи (причинно-следственные)

Теория: Знакомство с простейшими причинно-следственными связями. Объяснение понятий «потому что», «если..., то...».

Практика: Упражнение «Продолжи ряд» (усложненные последовательности по 2-3 признакам). Упражнение «Что сначала, что потом?» (последовательные картинки с объяснением). Игра «Найди закономерность». Упражнение «Почему так?» (нахождение причин и следствий).

Форма контроля: Практическое задание на установление логической связи.

Тема 4.6. Игра «Эрудиты»

Практика: Комплексное игровое занятие-викторина, объединяющее все виды мыслительной деятельности. Дети выполняют задания на сравнение, обобщение, классификацию, анализ-синтез и установление логических связей.

Форма контроля: Игровой практикум.

Модуль 5. Развитие мелкой моторики и графических навыков

Тема 5.1. Пальчиковые игры и массаж рук

Теория: Повторение пальчиковых игр, знакомство с новыми. Массаж пальцев рук.

Практика: Пальчиковые игры «Семья», «Мы капусту рубим», «Пальчики здороваются». Упражнения с массажными мячиками и кольцами Су-Джок. Игры с прищепками (сжатие, разжатие, создание образов). Шнуровка и нанизывание бусин.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 5.2. Обводка сложных контуров и штриховка

Теория: Объяснение правил обводки сложных фигур, штриховки в разных направлениях.

Практика: Упражнение «Обведи по контуру» (сложные предметы). Упражнение «Штриховка в разных направлениях» (вертикальная, горизонтальная, наклонная, волнистая). Упражнение «Обведи и заштрихуй» (комплексное задание). Форма контроля: *
Практическое задание «Обведи и заштрихуй».

Тема 5.3. Рисование по точкам и клеткам

Теория: Объяснение правил рисования по клеткам. Ориентировка на листе в клетку.

Практика: Упражнение «Соедини точки» (сложный контур). Упражнение «Нарисуй по клеткам» (по образцу). Упражнение «Продолжи узор в клетку». Рисование фигур по клеткам.

Форма контроля: Практическое задание.

Тема 5.4. Графические диктанты

Теория: Объяснение понятия «графический диктант», правил выполнения. Развитие пространственной ориентации.

Практика: Упражнение «Графический диктант» (2-3 клетки вправо/влево/вверх/вниз). Упражнение «Нарисуй по клеткам под диктовку». Самостоятельное рисование узора по заданию.

Форма контроля: Практическое задание «Графический диктант».

Тема 5.5. Творческая мастерская

Практика: Свободное творчество с использованием различных материалов (краски, карандаши, пластилин, аппликация, бросовый материал). Выполнение коллективной работы на заданную тему.

Форма контроля: Выставка работ.

Модуль 6. Познавательное развитие

Тема 6.1. Времена года и сезонные изменения

Теория: Беседа о характерных признаках каждого времени года. Знакомство с последовательностью сезонов.

Практика: Игра «Когда это бывает?» (соотнесение признаков). Составление описательного рассказа по картинке о времени года. Рисование на тему «Мое любимое время года». Сравнение двух времен года.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 6.2. Части суток и режим дня

Теория: Беседа о частях суток с использованием картинок. Знакомство с понятиями «утро-день-вечер-ночь». Обсуждение режима дня.

Практика: Дидактическая игра «Когда это бывает?» (части суток). Упражнение «Разложи картинки по порядку» (режим дня). Игра «День-ночь». Составление рассказа о своем дне.

Форма контроля: Дидактическая игра «Волшебные часы».

Тема 6.3. Домашние и дикие животные

Теория: Беседа о домашних и диких животных, их среде обитания, образе жизни.

Практика: Упражнение «Кто где живет?» (сортировка по среде обитания). Игра «Кто как говорит?» (звукоподражание, называние). Упражнение «Назови детенышей». Описание животного по плану. Игра «Угадай по описанию».

Форма контроля: Устный опрос.

Тема 6.4. Птицы, насекомые и растения

Теория: Беседа о птицах (перелетные и зимующие), насекомых, растениях. Обсуждение их характерных признаков.

Практика: Упражнение «Кто летает?» (группировка). Игра «Узнай по описанию». Аппликация «Птичка» или «Бабочка». Упражнение «Назови части растения». Заучивание стихов о природе.

Форма контроля: Устный опрос.

Тема 6.5. «Путешествие в мир природы»

Практика: Игровое занятие-викторина, в ходе которого дети повторяют изученный материал о временах года, животных, птицах, насекомых и растениях.

Форма контроля: Игровой практикум.

Модуль 7. Итоговое занятие

Итоговое занятие

Практика: Комплексное диагностическое занятие, включающее задания по всем разделам программы: восприятие, внимание, память, мышление, мелкая моторика и познавательное развитие. Педагог проводит итоговую диагностику уровня развития познавательных процессов у детей. Занятие проводится в игровой форме без указания учебной темы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

Программа реализуется с использованием следующих методов и технологий:

1. **Игровые технологии** — ведущий метод обучения детей 4-5 лет. Все занятия проводятся в форме дидактических, подвижных и сюжетно-ролевых игр.
2. **Наглядно-практический метод** — демонстрация образцов, показ способов действия, выполнение заданий по образцу, схемам и инструкциям.
3. **Словесные методы** — беседа, объяснение, инструкция, вопросы и ответы, составление описательных рассказов.
4. **Здоровьесберегающие технологии** — смена видов деятельности, физкультминутки, пальчиковые игры, упражнения для глаз.
5. **Личностно-ориентированный подход** — учет индивидуальных особенностей и темпа развития каждого ребенка.

Структура занятия:

1. Вводная часть (3-5 минут): приветствие, эмоциональный настрой, артикуляционная гимнастика или пальчиковая игра.
2. Основная часть (12-13 минут): выполнение 3-4 заданий на развитие познавательных процессов в игровой форме, динамические паузы.
3. Заключительная часть (3-5 минут): подведение итогов, рефлексия, обсуждение, прощание.

Список литературы для педагогов:

1. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками. — М.: Творческий центр Сфера, 2008.
2. Башаева Т.В. Развитие восприятия. Дети 3-7 лет. — Ярославль: Академия развития, 2001.
3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. — М.: Компенс-Центр, 1993.
4. Инхельдер Б., Пиаже Ж. Психология ребенка. — СПб., 2003.
5. Кузнецова А. 205 развивающих игр для детей 3-7 лет. — М., 2008.

6. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик». — СПб.: Речь, 2005.
7. Савина Л.И. Пальчиковая гимнастика. — М., 1999.
8. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2002.
9. Соколова Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка пяти — шести лет. — М.: Эксмо, 2007.
10. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. — Ярославль, 1999.
11. Фопель К. Как учить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения. — М., 1990.

Список литературы для детей и родителей:

1. Бортникова Е.Ф. Развиваем память. — Екатеринбург: Литур, 2012.
2. Жукова О.С. Развитие мышления и речи для детей 4-5 лет. — М.: АСТ, 2014.
3. Земцова О.Н. Тесты для детей 4-5 лет. — М.: Махаон, 2012.
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. — М.: Ювента, 2010.
5. Соколова Ю.А. Развивающие игры для детей 4-5 лет. — М.: Эксмо, 2010.
6. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксмо, 2013.
7. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 1000 упражнений для развития внимания и памяти. — М.: АСТ, 2015.

Интернет-источники:

1. IQ-студия — развивающие игры и упражнения — <https://iq-studio.ru/>
2. Воспитание детей дошкольного возраста — <https://vosпитatel.com.ua/>
3. Детский развивающий портал «Почемучка» — <https://pochemu4ka.ru/>
4. Детский сад — развитие детей — <https://detsad-kitty.ru/>
5. Игры для детей 4-5 лет — <https://igraemsa.ru/>
6. Маам.ру — международный образовательный портал — <https://www.maam.ru/>
7. Министерство просвещения Российской Федерации — <https://edu.gov.ru/>
8. Пальчиковые игры для малышей — <https://paltchiki.ru/>
9. Портал «Дошкольное образование» — <https://doshkol.ru/>
10. Развивающие игры для детей — <https://razvivashka.ru/>
11. Развитие ребенка. Дошкольное образование — <https://razvitie-rebenka.com/>
12. Социальная сеть работников образования — <https://nsportal.ru/>
13. Учимся играя — <https://uchimsya-igraya.ru/>
14. Федеральный портал «Российское образование» — <https://edu.ru/>

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности усвоения программы используются следующие этапы контроля: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Возраст детей	Входной	Текущий	Промежуточный	Итоговый
4–5 лет	1-е занятие	2–62-е занятия	32-е занятие (декабрь)	63-е занятие

Входной контроль проводится на первом занятии с целью выявления стартового уровня развития познавательных процессов и образовательных возможностей детей при поступлении в объединение.

Формы входного контроля:

- педагогическое наблюдение;
- беседы с детьми («Знаешь ли ты, что такое внимание?», «Как ты запоминаешь картинки?», «Умеешь ли ты сравнивать предметы?»);
- проведение диагностических игровых заданий с целью корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности с учетом задач программы и возрастных особенностей обучающихся;
- выполнение практических заданий педагога (диагностические пробы на восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику);
- наблюдение за ответами детей на поставленные вопросы.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года (со 2-го по 62-е занятие) для отслеживания уровня освоения учебного материала программы.

Формы текущего контроля:

- педагогическое наблюдение за практической деятельностью детей;
- выполнение заданий в рабочих листах (обводка, штриховка, дорисовывание, графические диктанты);
- дидактические игры и упражнения («Найди отличия», «Запомни и назови», «Сравни предметы», «Классификация», «Продолжи ряд»);
- устный опрос (индивидуальный и фронтальный);
- проверка качества выполнения практических заданий;
- анализ педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретенных навыков;
- самооценка и взаимооценка учащихся;
- бейджи-награды за успешное выполнение заданий («Самый внимательный», «Супер-память», «Эрудит», «Юный художник», «Знаток природы»).

Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия (на 32-м занятии, декабрь) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и уровня развития личностных качеств.

Формы промежуточной аттестации:

- устный опрос (индивидуальный и фронтальный);
- выполнение тестовых заданий по темам программы;
- игровые формы («Своя игра», «Самый умный», «Эрудиты»);
- выполнение практических заданий с использованием дидактических материалов (Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, танграм);
- творческий показ (выставка работ);
- анализ участия каждого обучающегося в мероприятиях;
- диагностика уровня личностного развития учащихся.

Итоговый контроль проводится на последнем, 63-м занятии с целью определения эффективности образовательной деятельности и уровня сформированности познавательных процессов у обучающихся по завершению всего периода обучения по программе.

Формы итогового контроля:

- комплексное диагностическое занятие в игровой форме;
- тестирование (в игровой форме: викторина, «Самый умный», «Знатоки»);
- выполнение практических заданий по всем разделам программы;
- самооценка и взаимооценка;
- творческий показ (выставка работ для родителей и сверстников);
- анализ и обобщение данных об освоении программы учащимися;
- презентация успехов обучающихся (демонстрация лучших рабочих листов, творческих работ);
- анкетирование детей и родителей с целью выявления степени удовлетворенности образовательным процессом.

Формы проведения диагностики:

- опрос (индивидуальный и фронтальный);
- педагогическое наблюдение;
- контроль качества выполнения практических заданий;
- срезы знаний и умений детей (педагогическая диагностика по картам контроля – Приложение 1).

Критерии оценки результатов освоения программы

Для выявления уровня сформированности планируемых результатов используются следующие критерии:

Критерий	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)
Личностные результаты:			
Познавательный интерес к занятиям и окружающему миру	Активно проявляет интерес, задает вопросы, инициирует познание, стремится узнать больше	Интерес проявляется ситуативно, требуется дополнительная мотивация, участвует по инициативе педагога	Интерес не проявляет, пассивен на занятиях
Умение адекватно оценивать результаты своей деятельности	Адекватно оценивает свои успехи и ошибки, стремится улучшить результат, проявляет самооценку	Оценивает с помощью педагога, не всегда объективен, требуется стимуляция	Не может оценить свою работу, не видит ошибок, самооценка занижена/завышена
Саморегуляция, произвольность поведения, усидчивость	Проявляет усидчивость, доводит работу до конца, старается выполнить аккуратно, контролирует свое поведение	Работает с переменным вниманием, требуется напоминание о качестве, поведение регулируется с помощью педагога	Быстро утомляется, не стремится к качественному выполнению, поведение импульсивное
Доброжелательное отношение, умение работать в паре и группе	Активно участвует в коллективной работе, инициирует общение, уважает мнение других, соблюдает правила, работает в паре/группе	Участвует, но иногда нарушает правила или отвлекается, работает в паре при организации	Избегает коллективной работы, мешает другим, не умеет договариваться
Проявление инициативы и самостоятельности	Проявляет инициативу, самостоятельно выбирает способы решения, не боится предлагать свои варианты	Проявляет инициативу эпизодически, чаще действует по инструкции	Инициативу не проявляет, действует только по инструкции, самостоятельность отсутствует
Метапредметные результаты:			

Умение сосредотачиваться на задании	Сохраняет внимание 15+ минут, не отвлекается, быстро включается в работу	Сохраняет внимание 10–15 минут, иногда отвлекается, требуется напоминание	Сохраняет внимание менее 10 минут, быстро отвлекается, не может сосредоточиться
Умение действовать по образцу, инструкции, схеме	Самостоятельно выполняет по образцу/инструкции/схеме, переносит способ действия в новые условия	Выполняет с частичной помощью педагога, допускает ошибки в последовательности	Не выполняет без помощи, не понимает инструкцию/схему
Умение сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать	Самостоятельно сравнивает по 2–3 признакам с объяснением, классифицирует, обобщает, аргументирует	Выполняет с помощью педагога, допускает ошибки, аргументация затруднена	Не может выполнить, операции не сформированы
Овладение навыками самоконтроля и самопроверки	Контролирует свои действия, проверяет правильность выполнения, находит и исправляет ошибки	Частично контролирует, проверку выполняет с напоминанием, ошибки видит не все	Не контролирует свои действия, ошибок не видит, самоконтроль отсутствует
Развитие способности к переносу знаний	Самостоятельно переносит полученные знания в новые условия и нестандартные ситуации	Переносит с помощью педагога, требуется подсказка	Не может перенести знания в новые условия
Коммуникативные навыки	Умеет использовать в речи временные понятия («ровно», «половина», «четверть», «раньше», «позже»), грамотно формулирует вопросы, договаривается о совместных действиях	Использует временные понятия с ошибками, требуется помощь	Не использует временные понятия в речи, коммуникация затруднена
Умение анализировать свои работы	Самостоятельно выделяет удачные элементы и ошибки в своей работе, может объяснить причины ошибок	Анализирует с помощью педагога, видит не все ошибки	Не может проанализировать свою работу
Предметные результаты:			
Знание цветов и оттенков	Называет 10+ цветов и оттенков, различает светлые и темные тона	Называет 7–9 цветов и оттенков	Называет менее 7 цветов
Знание форм	Называет 5 геометрических фигур, различает их, находит в окружающих предметах	Называет 3–4 формы	Называет менее 3 форм
Различение величины	Сравнивает предметы по 2–3 параметрам (высота, длина, ширина) с объяснением	Сравнивает по 1–2 параметрам, с помощью педагога	Не сравнивает или сравнивает только по одному признаку

Целостное восприятие предмета	Самостоятельно собирает разрезные картинки из 4–6 частей, выполняет задания на моделирование	Собирает с помощью, из 3–4 частей	Не собирает или собирает только простые картинки из 2 частей
Зрительная и слуховая память	Запоминает 6+ слов/предметов, использует приемы запоминания (группировка), воспроизводит последовательность	Запоминает 4–5 слов/предметов, приемы использует с написанием	Запоминает менее 4 слов/предметов, приемы не использует
Смысловая и образная память	Пересказывает текст близко к содержанию, составляет ассоциативные цепочки	Пересказывает с помощью педагога, ассоциации использует эпизодически	Не пересказывает, ассоциации не использует
Мышление: сравнение, обобщение, классификация	Самостоятельно сравнивает по 2–3 признакам, обобщает, классифицирует с аргументацией	Выполняет с помощью педагога, аргументация затруднена	Не выполняет, операции сформированы не
Анализ, синтез, комбинаторика	Самостоятельно собирает целое из частей, решает комбинаторные задачи	Собирает с помощью, комбинаторные задачи решает с трудом	Не выполняет, задания на комбинаторику не понимает
Установление причинно-следственных связей и закономерностей	Самостоятельно устанавливает связи («потому что», «так как»), продолжает ряды, объясняет закономерности	Устанавливает связи с помощью педагога, закономерности видит не всегда	Не устанавливает связи, закономерностей не видит
Графические навыки (обводка, штриховка)	Аккуратно обводит и штрихует в разных направлениях, выполняет графические упражнения самостоятельно	Выполняет с помощью, штрихует не всегда аккуратно	Не выполняет или выполняет небрежно
Графические диктанты	Самостоятельно выполняет графический диктант с самопроверкой, ориентируется на листе в клетку	Выполняет с помощью, допускает ошибки в направлениях	Не выполняет, не ориентируется на листе
Знание частей суток, времен года, дней недели	Знает последовательность частей суток, времен года, дней недели, называет характерные признаки	Знает частично, допускает ошибки в последовательности	Не знает или знает только части суток
Знание животного и растительного мира	Классифицирует животных и растения, знает среды обитания, перелетных и зимующих птиц	Классифицирует с помощью, знает не все группы	Не классифицирует, знания фрагментарны

Формы фиксации результатов:

Фиксация результатов осуществляется в «**Диагностической карте развития познавательных процессов**» (Приложение 1). Заполняется педагогом в начале (входная диагностика, 1-е занятие), в середине (промежуточная аттестация, 32-е занятие) и в конце (итоговое оценивание, 63-е занятие) реализации программы. Также используются:

- журнал учета работы на занятии;
- таблица текущих достижений учащихся (Приложение 2);
- информационная карта «Уровень развития личностных качеств учащихся» (Приложение 3);
- информационная карта «Уровень сформированности метапредметных компетенций у учащихся» (Приложение 4);
- анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом» (Приложение 5);
- анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения» (Приложение 6);
- бланки тестовых заданий по темам программы (Приложение 7);
- видеозаписи и фотографии занятий, участия в мероприятиях, выставках.

Шкала оценки уровня освоения программы:

Уровень	Баллы	Характеристика
Высокий	44–51 балл	Ребенок самостоятельно справляется с заданиями, демонстрирует осознанное выполнение, объяснение, самоконтроль, проявляет устойчивый интерес, познавательная активность высокая
Средний	28–43 балла	Ребенок справляется с заданиями с частичной помощью педагога (наводящие вопросы, дополнительное объяснение), допускает отдельные ошибки, интерес ситуативный
Низкий	17–27 баллов	Ребенок испытывает значительные трудности даже с помощью педагога, познавательные процессы развиты недостаточно, интерес не проявляется

Приложение 1

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ

Группа № _____

Педагог _____

Дата заполнения « _____ » _____ 20 _____ г.

№	ФИО обучающегося	Показатели предметных результатов					Показатели метапредметных результатов				Показатели личностных результатов					Уровень освоения
1																
2																

Шкала оценки:

3 балла – освоил/проявляется в полном объеме (высокий уровень)

2 балла – освоил/проявляется достаточно (средний уровень)

1 балл – освоил/проявляется частично (низкий уровень)

Уровни освоения:

Уровень	Предметные результаты (13–39 баллов)	Метапредметные результаты (6–18 баллов)	Личностные результаты (6–18 баллов)	Общий балл (25–75 баллов)
Высокий	35–39	15–18	15–18	65–75

Средний	24–34	10–14	10–14	44–64
Низкий	13–23	6–9	6–9	25–43

Приложение 2

ТАБЛИЦА ТЕКУЩИХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

№	ФИО учащегося	Модуль 1 (Восприятие)	Модуль 2 (Внимание)	Модуль 3 (Память)	Модуль 4 (Мышление)	Модуль 5 (Мелкая моторика)	Модуль 6 (Познавательное развитие)	Бейджи
1								
2								

Бейджи (жетоны):

- «Самый внимательный» (за успехи в развитии внимания);
- «Супер-память» (за успехи в развитии памяти);
- «Эрудит» (за успехи в развитии мышления);
- «Юный художник» (за успехи в развитии мелкой моторики);
- «Знаток природы» (за успехи в познавательном развитии);
- «Командир» (за умение работать в группе);
- «Я — исследователь» (за проявление инициативы и любознательности).

Приложение 3

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА «УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ»

№	ФИО учащегося	Познавательный интерес	Инициативность	Самостоятельность	Саморегуляция	Самоконтроль	Усидчивость	Коммуникативные	Доброжелательность	Эмоциональная сфера	Мотивация	ИТОГО
---	---------------	------------------------	----------------	-------------------	---------------	--------------	-------------	-----------------	--------------------	---------------------	-----------	-------

1												
2												

Шкала оценки:

- высокий уровень — 3 балла;
- средний уровень — 2 балла;
- начальный уровень — 1 балл.

Уровни:

- Высокий: 27–30 баллов
- Средний: 17–26 баллов
- Низкий: 10–16 баллов

Приложение 4

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА «УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ»

№	ФИО учащегося	Умение действовать по инструкции	Умение работать по образцу	Умение сравнивать и анализировать	Умение осуществлять самоконтроль	Умение работать в паре/группе	ИТОГО
1							
2							

Шкала оценки:

- высокий уровень — 3 балла;
- средний уровень — 2 балла;
- начальный уровень — 1 балл.

Уровни:

- Высокий: 13–15 баллов
- Средний: 8–12 баллов
- Низкий: 5–7 баллов

Приложение 5

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты, чтобы помочь нам сделать образовательный процесс в «IQ-студии» более качественным и эффективным.

1. Удовлетворены ли Вы качеством образования, которое получает Ваш ребенок в объединении «IQ-студия»?

- полностью удовлетворен;
- скорее удовлетворен;
- скорее не удовлетворен;
- не удовлетворен.

2. Заметны ли положительные изменения в развитии Вашего ребенка после посещения занятий?

- да, заметны значительные изменения (ребенок стал более внимательным, лучше запоминает, рассуждает);
- заметны небольшие изменения;
- изменений не заметно.

3. Как Вы оцениваете профессионализм педагога?

- высокий уровень (педагог компетентен, доброжелателен, находит подход к каждому ребенку);
- средний уровень;
- низкий уровень.

4. Устраивает ли Вас режим занятий (2 раза в неделю по 20 минут)?

- полностью устраивает;
- скорее устраивает;
- не устраивает.

5. Занимаетесь ли Вы с ребенком дома по материалам, полученным на занятиях?

- да, регулярно;
- иногда;
- нет.

6. Рекомендуете ли Вы занятия в «IQ-студии» другим родителям?

- да, обязательно;
- скорее да, чем нет;
- скорее нет, чем да;
- нет.

7. Ваши пожелания и предложения по улучшению работы «IQ-студии»:

Приложение 6

АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

«Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»

1. Тебе нравится ходить на занятия в «IQ-студию»?

- да, очень нравится;
- скорее нравится;
- скорее не нравится;
- не нравится.

2. Какие задания тебе нравятся больше всего? (можно выбрать несколько)

- на внимание (найди отличия, лабиринты);
- на память (запомни и назови, игры Memory);
- на мышление (сравни, классифицируй, найди лишнее);
- на рисование и графику (обводка, штриховка, графические диктанты);
- на познание окружающего мира (животные, времена года);
- игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера.

3. Что тебе нравится в занятиях? (можно выбрать несколько)

- общаться с детьми;
- выполнять интересные задания;
- узнавать новое;
- получать награды (бейджи, похвалу);
- играть;
- другое _____

4. Ты чувствуешь, что стал умнее и внимательнее?

- да, я стал лучше думать и запоминать;
- немного стал лучше;
- не чувствую изменений.

5. Как ты оцениваешь свои успехи на занятиях?

- я хорошо справляюсь со всеми заданиями;
- я справляюсь, но не всегда;
- мне трудно выполнять задания.

6. Хотел(а) бы ты продолжать занятия в следующем году?

- да, очень хочу;

- скорее да;
- скорее нет;
- нет.

Приложение 7

БЛАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ТЕМАМ ПРОГРАММЫ

Тест по теме «Восприятие» *(для промежуточной и итоговой аттестации)*

1. Назови цвета на картинке (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный, розовый, голубой, серый, коричневый, оранжевый).
2. Покажи и назови геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.
3. Сравни предметы по величине: какой длиннее? какой выше? какой шире?
4. Собери разрезную картинку из 4–6 частей.
5. Найди предмет, который отличается от других, и объясни почему.

Тест по теме «Внимание» *(для промежуточной и итоговой аттестации)*

1. Найди отличия на двух картинках (5–7 отличий).
2. Найди пару предмету по 2–3 признакам.
3. Пройди лабиринт (усложненные дорожки с препятствиями).
4. Выполни инструкцию из 3 действий.
5. Найди спрятанные предметы на картинке.

Тест по теме «Память» *(для промежуточной и итоговой аттестации)*

1. Запомни 6–7 картинок и назови их.
2. Запомни 6–7 слов и назови их (по группам).
3. Повтори цепочку движений из 5–6 элементов.
4. Расскажи, что запомнил по картинке (описательный рассказ).
5. Вспомни, что было на месте пропавшего предмета, и нарисуй.

Тест по теме «Мышление» *(для промежуточной и итоговой аттестации)*

1. Назови одним словом: яблоко, груша, апельсин, банан.
2. Что лишнее? Почему? (с аргументацией).
3. Разложи фигуры по цвету и форме (с использованием блоков Дьенеша).
4. Продолжи ряд: красный, синий, красный, синий, ... и объясни закономерность.
5. Что сначала, что потом? Разложи картинки в правильной последовательности и расскажи.

Тест по теме «Познавательное развитие» *(для промежуточной и итоговой аттестации)*

1. Назови времена года по порядку. Какое время года после зимы?
2. Назови части суток по порядку. Что мы делаем утром? вечером?

3. Какие животные домашние, а какие дикие? Почему?
4. Какие птицы перелетные, а какие зимующие? Приведи примеры.
5. Назови дни недели по порядку. Какой день после среды?

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 481448336152253156237683129688102374781711165210

Владелец Лищенко Анна Сергеевна

Действителен с 04.09.2026 по 04.09.2027