

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 37
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА:

Протокол педагогического совета
образовательного учреждения
от 31.08.2026 года № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий ГБДОУ детский сад № 37
Приморского района Санкт-Петербурга
_____ / Лищенко А. С.
Приказ от 31.08.2026 года № 90

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«IQ - СТУДИЯ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 ГОД**

Составила:

педагог дополнительного образования
ГБДОУ детский сад № 37
Яковлева Елена Анатольевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «IQ-студия» разработана в соответствии с актуальными федеральными и региональными документами в сфере образования¹.

Направленность программы

Социально-гуманитарная.

Адресат программы

Программа «IQ-студия» предназначена для обучающихся 5-6 лет, с разной степенью мотивации и интереса к предмету. Наличие базовых знаний и навыков в социально-гуманитарной области необязательно.

Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «IQ-студия» социально-гуманитарной направленности обусловлена положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, в которых приоритетом является создание условий для раннего развития и социализации детей, поддержка их познавательной активности и творческого потенциала.

Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются основы будущей учебной деятельности ребенка, идет активное развитие познавательных возможностей. В возрасте 3–4 лет развивается перцептивная деятельность: дети от индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам, могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине. Развиваются внимание и память, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение.

В современном обществе возрастает потребность в формировании у детей с раннего возраста предпосылок учебной деятельности, развития интеллектуальных способностей, познавательной мотивации и коммуникативных навыков. Программа учитывает социально-экономические и социокультурные потребности региона, ориентирована на социальный заказ родителей, заинтересованных в качественной подготовке детей к следующему возрастному этапу, развитию их интеллектуального потенциала и формировании положительного отношения к процессу познания.

Уровень освоения программы

Общекультурный.

Объем и срок освоения программы

Объем программы: 63 часа.

Срок освоения: 63 дня.

Цель программы

Создание благоприятных условий для интеллектуального и личностного развития детей 3–4 лет через организацию игровой познавательной деятельности, формирование предпосылок учебной деятельности и развитие познавательной активности.

Задачи программы

¹ 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

5. Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

Обучающие:

- Формирование у детей элементарных сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).
- Обучение способам обследования предметов и простейшим мыслительным операциям (сравнение, обобщение, классификация).
- Расширение активного и пассивного словаря детей через знакомство с новыми понятиями и явлениями.
- Формирование графических навыков и умения работать с различными материалами.

Развивающие:

- Развитие познавательных процессов: восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление.
- Развитие мелкой моторики рук и координации движений.
- Развитие связной речи и коммуникативных навыков.
- Развитие творческих способностей и воображения.

Воспитательные:

- Воспитание у детей познавательного интереса к окружающему миру.
- Формирование положительного отношения к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.
- Воспитание навыков самоорганизации, самостоятельности и усидчивости.
- Формирование основ эмоционально-ценностного отношения к процессу познания.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Проявление познавательного интереса к занятиям и окружающему миру.
- Положительное эмоциональное отношение к процессу познания и совместной деятельности.
- Развитие навыков саморегуляции и усидчивости.
- Проявление инициативы и самостоятельности в игровой деятельности.
- Доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.

Метапредметные результаты:

- Умение сосредотачиваться на задании в течение 5-10 минут.
- Умение действовать по образцу и простейшей инструкции взрослого.
- Умение сравнивать предметы по одному-двум признакам.
- Развитие способности к переносу полученных знаний в новые условия.
- Овладение элементарными навыками самоконтроля.

Предметные результаты:

Учащиеся будут знать:

- Названия основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный).
- Названия геометрических форм (круг, квадрат, треугольник).
- Понятия величины (большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий).
- Названия частей суток (утро, день, вечер, ночь).
- Элементарные правила работы с материалами.

Будут уметь:

- Группировать предметы по цвету, форме, величине.
- Составлять простейшие ряды и последовательности.
- Выполнять пальчиковые игры и упражнения для развития мелкой моторики.
- Отвечать на простые вопросы по содержанию занятия.
- Выполнять графические задания (обводка, штриховка, рисование простых элементов).
- Участвовать в коллективных играх и выполнять совместные задания.

Язык реализации программы - государственный язык РФ – русский.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации программы

Программа реализуется в модульной форме, что позволяет гибко структурировать образовательный процесс и адаптировать его под возможности и потребности детей. Каждый тематический блок представляет собой самостоятельный модуль, который может быть скорректирован в зависимости от уровня освоения материала детьми.

Важным элементом каждого занятия является прием смены видов деятельности, обязательное чередование теоретической части занятия с игровыми, дискуссионными, творческими видами деятельности.

Педагог создает условия для организации всех видов детской деятельности по интересам и желанию детей.

Особое внимание уделяется:

- Смене видов деятельности в течение занятия (длительность одного вида деятельности не более 5-7 минут).
- Здоровьесберегающим технологиям: физкультминутки, пальчиковые игры, упражнения для глаз.
- Совместной деятельности с родителями: проводятся открытые занятия, мастер-классы «Родитель + ребенок», итоговые мероприятия с участием родителей.

Условия набора и формирования групп: для обучения по данной программе принимаются дети с 3 до 4 лет, набор в группу осуществляется на основе желания детей и заявки родителей.

Формы организации и проведения занятий

- совместная деятельность педагога с детьми;
- индивидуальная работа с детьми;
- консультативная работа с родителями.

Материально-техническое оснащение

Для реализации программы необходимы:

- Кабинет дополнительных услуг.
- Столы и стулья по количеству детей
- Мольберт или магнитная доска.
- Ноутбук/планшет, колонки, проектор (для демонстрации материалов).
- Ковровое покрытие для подвижных игр и физкультминуток.
- Игрушки и пособия (мягкие модули, конструкторы, мозаики).
- Дидактические игры и материалы.

Раздаточные материалы:

- Карточки, трафареты, шаблоны.
- Карандаши, фломастеры, краски, пластилин.
- Счетные палочки, наборы геометрических фигур.
- Тетради и альбомы для рисования.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее или среднее профессиональное образование в области педагогики (дошкольное образование, педагогика и психология). Педагог должен владеть современными методами и технологиями обучения детей раннего возраста, иметь навыки работы с дидактическими материалами и игровыми пособиями.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название модуля/темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
Модуль 1. Восприятие (10 часов)					

1.1	Восприятие цвета	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
1.2	Восприятие формы	2	0,5	1,5	Практическое задание
1.3	Восприятие величины	2	0,5	1,5	Практическое задание
1.4	Целостное восприятие предмета	2	0,5	1,5	Дидактическая игра
1.5	Игровое занятие «В гостях у сенсориков»	2	-	2	Игровой практикум
Модуль 2. Внимание (10 часов)					
2.1	Развитие слухового внимания	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
2.2	Развитие зрительного внимания	2	0,5	1,5	Практическое задание
2.3	Концентрация и устойчивость внимания	2	0,5	1,5	Практическое задание
2.4	Объем внимания	2	0,5	1,5	Дидактическая игра
2.5	Игра «Будь внимательным»	2	-	2	Игровой практикум
Модуль 3. Память (11 часов)					
3.1	Зрительная память	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
3.2	Слуховая память	2	0,5	1,5	Практическое задание
3.3	Моторная память	2	0,5	1,5	Практическое задание
3.4	Образная память	2	0,5	1,5	Дидактическая игра
3.5	Игра «Запоминай-ка»	3	-	3	Игровой практикум
Модуль 4. Мышление (12 часов)					
4.1	Сравнение предметов	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
4.2	Обобщение предметов	2	0,5	1,5	Практическое задание
4.3	Классификация предметов	2	0,5	1,5	Практическое задание
4.4	Анализ и синтез (собираание целого из частей)	2	0,5	1,5	Дидактическая игра

4.5	Логические связи (простейшие закономерности)	2	0,5	1,5	Практическое задание
4.6	Игра «Умники и умницы»	2	-	2	Игровой практикум
Модуль 5. Развитие мелкой моторики и графических навыков (10 часов)					
5.1	Пальчиковые игры и упражнения	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
5.2	Обводка по контуру	2	0,5	1,5	Практическое задание
5.3	Штриховка простых фигур	2	0,5	1,5	Практическое задание
5.4	Рисование по точкам и пунктирным линиям	2	0,5	1,5	Практическое задание
5.5	Творческая мастерская	2	-	2	Выставка работ
Модуль 6. Познавательное развитие (10 часов)					
6.1	Времена года	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
6.2	Части суток	2	0,5	1,5	Дидактическая игра
6.3	Домашние и дикие животные	2	0,5	1,5	Устный опрос
6.4	Птицы и насекомые	2	0,5	1,5	Устный опрос
6.5	«Путешествие в мир природы»	1	-	1	Игровой практикум
Модуль 7. Итоговое занятие (0 часов - практика)					
7.1	Итоговое занятие	1	-	1	-
ИТОГО		63	12	51	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Показатель	Значение
Дата начала занятий	15.09.2026 г.
Дата окончания занятий	13.05.2027 г.
Количество учебных недель	34 недели
Количество учебных дней	63 дня

Количество учебных часов	63 часа
Режим занятий	2 раза в неделю, 15 минут

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цель программы

Создание благоприятных условий для интеллектуального и личностного развития детей 3–4 лет через организацию игровой познавательной деятельности, формирование предпосылок учебной деятельности и развитие познавательной активности.

Задачи программы

Обучающие:

- Формирование у детей элементарных сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).
- Обучение способам обследования предметов и простейшим мыслительным операциям (сравнение, обобщение, классификация).
- Расширение активного и пассивного словаря детей через знакомство с новыми понятиями и явлениями.
- Формирование графических навыков и умения работать с различными материалами.

Развивающие:

- Развитие познавательных процессов: восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление.
- Развитие мелкой моторики рук и координации движений.
- Развитие связной речи и коммуникативных навыков.
- Развитие творческих способностей и воображения.

Воспитательные:

- Воспитание у детей познавательного интереса к окружающему миру.
- Формирование положительного отношения к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.
- Воспитание навыков самоорганизации, самостоятельности и усидчивости.
- Формирование основ эмоционально-ценностного отношения к процессу познания.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Проявление познавательного интереса к занятиям и окружающему миру.
- Положительное эмоциональное отношение к процессу познания и совместной деятельности.
- Развитие навыков саморегуляции и усидчивости.
- Проявление инициативы и самостоятельности в игровой деятельности.
- Доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.

Метапредметные результаты:

- Умение сосредотачиваться на задании в течение 5-10 минут.
- Умение действовать по образцу и простейшей инструкции взрослого.
- Умение сравнивать предметы по одному-двум признакам.
- Развитие способности к переносу полученных знаний в новые условия.
- Овладение элементарными навыками самоконтроля.

Предметные результаты:

Учащиеся будут знать:

- Названия основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный).
- Названия геометрических форм (круг, квадрат, треугольник).
- Понятия величины (большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий).
- Названия частей суток (утро, день, вечер, ночь).
- Элементарные правила работы с материалами.

Будут уметь:

- Группировать предметы по цвету, форме, величине.
- Составлять простейшие ряды и последовательности.
- Выполнять пальчиковые игры и упражнения для развития мелкой моторики.
- Отвечать на простые вопросы по содержанию занятия.
- Выполнять графические задания (обводка, штриховка, рисование простых элементов).
- Участвовать в коллективных играх и выполнять совместные задания.

Содержание программы

Модуль 1. Восприятие

Тема 1.1. Восприятие цвета

Теория: Знакомство с основными цветами (красный, синий, желтый). Показ цветных карточек и предметов. Формирование умения различать цвета по образцу.

Практика: Дидактическая игра «Найди предмет такого же цвета». Упражнение «Разложи по цвету» с использованием цветных карточек и игрушек. Раскрашивание простых изображений в соответствующие цвета.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение за выполнением задания на различение цветов.

Тема 1.2. Восприятие формы

Теория: Знакомство с геометрическими формами: круг, квадрат, треугольник. Демонстрация фигур и предметов соответствующих форм.

Практика: Дидактическая игра «Подбери фигуру» (вкладыши). Упражнение «Найди предмет такой же формы». Обводка геометрических фигур по трафарету.

Форма контроля: Практическое задание «Найди круг, квадрат, треугольник».

Тема 1.3. Восприятие величины

Теория: Знакомство с понятиями величины: большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий. Демонстрация предметов разной величины.

Практика: Дидактическая игра «Большой-маленький» (сравнение и группировка предметов по величине). Упражнение «Разложи по порядку» (от большого к маленькому). Конструирование башен из кубиков разной величины.

Форма контроля: Практическое задание на группировку предметов по величине.

Тема 1.4. Целостное восприятие предмета

Теория: Знакомство с понятием целого и части. Демонстрация разрезных картинок.

Практика: Упражнение «Собери картинку» (разрезные картинки из 2-4 частей). Дидактическая игра «Что из чего состоит?». Аппликация из частей.

Форма контроля: Дидактическая игра на составление целого из частей.

Тема 1.5. Игровое занятие «В гостях у сенсориков»

Практика: Комплексная игра-путешествие, включающая все задания на восприятие цвета, формы, величины и целостное восприятие. Дети выполняют задания в игровой форме, получают поощрения за правильные ответы.

Форма контроля: Игровой практикум.

Модуль 2. Внимание

Тема 2.1. Развитие слухового внимания

Теория: Беседа о важности слушания и слышания. Игра-разминка «Угадай, что звучит».

Практика: Упражнение «Хлопни, когда услышишь...» (реакция на заданное слово). Игра «Кто позвал?» (узнавание голоса). Упражнение «Слушай и выполняй» (выполнение команд по инструкции).

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 2.2. Развитие зрительного внимания

Теория: Беседа о внимательном рассматривании предметов.

Практика: Дидактическая игра «Найди такой же». Упражнение «Чего не стало?» (на запоминание и сравнение). Игра «Найди отличия» на простых картинках.

Форма контроля: Практическое задание «Найди пару».

Тема 2.3. Концентрация и устойчивость внимания

Теория: Объяснение правил выполнения заданий на сосредоточенность.

Практика: Упражнение «Лабиринт» (простейшие дорожки). Упражнение «Обведи по контуру» (не отрывая карандаш). Игра «Найди спрятанный предмет».

Форма контроля: Практическое задание на обводку.

Тема 2.4. Объем внимания

Теория: Знакомство с игрой «Запомни и назови».

Практика: Упражнение «Запомни картинки» (запоминание 3-4 предметов). Игра «Что изменилось?» (сравнение двух картинок). Дидактическая игра «Запомни и повтори» (последовательность действий).

Форма контроля: Дидактическая игра на запоминание.

Тема 2.5. Игра «Будь внимательным»

Практика: Комплексное игровое занятие, объединяющее все виды внимания. Дети выполняют задания на слуховое и зрительное внимание, сосредоточенность и объем внимания.

Форма контроля: Игровой практикум.

Модуль 3. Память

Тема 3.1. Зрительная память

Теория: Беседа «Как мы запоминаем то, что видим».

Практика: Упражнение «Запомни картинку» (запоминание 3-4 предметов в течение 30 секунд). Упражнение «Что изменилось?» на наборном полотне. Игра «Запомни и нарисуй» (простые фигуры).

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 3.2. Слуховая память

Теория: Беседа «Как мы запоминаем то, что слышим».

Практика: Упражнение «Запомни слова» (3-4 слова). Игра «Повтори ритм» (хлопки). Упражнение «Запомни предложение» (короткие фразы). Заучивание коротких стихотворений и потешек.

Форма контроля: Практическое задание на воспроизведение слов.

Тема 3.3. Моторная память

Теория: Беседа «Как мы запоминаем движения».

Практика: Упражнение «Сделай как я» (повторение движений за педагогом). Пальчиковая гимнастика с заучиванием. Игра «Повтори последовательность движений».

Форма контроля: Практическое задание на воспроизведение движений.

Тема 3.4. Образная память

Теория: Беседа о том, как мы запоминаем образы.

Практика: Упражнение «Запомни картинку и расскажи» (описание запомненного изображения). Дидактическая игра «Мемогу» (парные картинки). Игра «Кто, где живет?» (запоминание местоположения предметов).

Форма контроля: Дидактическая игра.

Тема 3.5. Игра «Запоминай-ка»

Практика: Комплексное игровое занятие, объединяющее все виды памяти. Дети выполняют задания на зрительную, слуховую, моторную и образную память. Задания усложняются в процессе игры.

Форма контроля: Игровой практикум.

Модуль 4. Мышление

Тема 4.1. Сравнение предметов

Теория: Объяснение понятия «сравнение». Демонстрация пар предметов.

Практика: Упражнение «Найди одинаковые» (сравнение предметов). Упражнение «Чем похожи и чем отличаются» (сравнение двух предметов). Игра «Найди пару» (по цвету, форме, величине).

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 4.2. Обобщение предметов

Теория: Объяснение понятия «обобщение». Демонстрация групп предметов.

Практика: Упражнение «Назови одним словом» (игрушки, овощи, фрукты). Упражнение «Что лишнее?» (выделение из группы). Игра «Разложи по полочкам» (группировка по общему признаку).

Форма контроля: Практическое задание на обобщение.

Тема 4.3. Классификация предметов

Теория: Объяснение понятия «классификация». Демонстрация групп предметов по разным признакам.

Практика: Упражнение «Разложи по цвету». Упражнение «Разложи по форме». Упражнение «Разложи по величине». Игра с блоками Дьенеша.

Форма контроля: Практическое задание на классификацию.

Тема 4.4. Анализ и синтез (собираание целого из частей)

Теория: Объяснение понятий «часть» и «целое».

Практика: Упражнение «Собери картинку» (из 3-4 частей). Упражнение «Разрезные картинки». Игра «Сложи узор» из геометрических фигур. Конструирование из палочек (Кюизенера).

Форма контроля: Дидактическая игра на составление целого.

Тема 4.5. Логические связи

Теория: Знакомство с простейшими закономерностями.

Практика: Упражнение «Продолжи ряд» (чередование цветов, форм). Упражнение «Что сначала, что потом?» (последовательные картинки). Игра «Найди закономерность».

Форма контроля: Практическое задание на продолжение ряда.

Тема 4.6. Игра «Умники и умницы»

Практика: Комплексное игровое занятие, объединяющее все виды мыслительной деятельности. Дети выполняют задания на сравнение, обобщение, классификацию, анализ-синтез и установление логических связей.

Форма контроля: Игровой практикум.

Модуль 5. Развитие мелкой моторики и графических навыков

Тема 5.1. Пальчиковые игры и упражнения

Теория: Знакомство с пальчиковой гимнастикой. Демонстрация упражнений.

Практика: Пальчиковые игры «Ладушки», «Сорока-ворона», «Замок». Упражнения с массажными мячиками. Упражнения с прищепками (сжатие и разжимание). Игры с крупой (перебирание, пересыпание).

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 5.2. Обводка по контуру

Теория: Объяснение правил обводки. Демонстрация способов обводки.

Практика: Упражнение «Обведи фигуру» (геометрические формы). Упражнение «Обведи предмет» (простой предмет). Упражнение «Соедини точки» (по контуру).

Форма контроля: Практическое задание.

Тема 5.3. Штриховка простых фигур

Теория: Объяснение понятия «штриховка». Демонстрация разных видов штриховки.

Практика: Упражнение «Заштрихуй круг» (вертикальная штриховка). Упражнение «Заштрихуй квадрат» (горизонтальная штриховка). Упражнение «Заштрихуй фигуру» (наклонная штриховка).

Форма контроля: Практическое задание.

Тема 5.4. Рисование по точкам и пунктирным линиям

Теория: Объяснение правил рисования по точкам и пунктирным линиям.

Практика: Упражнение «Соедини точки». Упражнение «Нарисуй по пунктирным линиям». Рисование простых узоров.

Форма контроля: Практическое задание.

Тема 5.5. Творческая мастерская

Практика: Свободное творчество детей с использованием различных материалов (краски, карандаши, пластилин, аппликация). Выполнение коллективной работы или индивидуальных творческих заданий.

Форма контроля: Выставка работ.

Модуль 6. Познавательное развитие

Тема 6.1. Времена года

Теория: Беседа о четырех временах года с использованием картинок и презентации. Знакомство с характерными признаками каждого времени года.

Практика: Игра «Когда это бывает?» (соотнесение признаков со временем года). Рисование на тему «Мое любимое время года». Заучивание коротких стихотворений о временах года.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 6.2. Части суток

Теория: Беседа о частях суток с использованием картинок. Знакомство с признаками утра, дня, вечера, ночи.

Практика: Дидактическая игра «Что мы делаем утром, днем, вечером, ночью?». Упражнение «Разложи картинки по порядку». Игра «День-ночь».

Форма контроля: Дидактическая игра.

Тема 6.3. Домашние и дикие животные

Теория: Беседа о домашних и диких животных. Демонстрация картинок и фигурок животных.

Практика: Упражнение «Найди домик для животного» (сортировка домашних и диких животных). Игра «Кто как говорит?» (звукоподражание). Упражнение «Назови детенышей».

Форма контроля: Устный опрос.

Тема 6.4. Птицы и насекомые

Теория: Беседа о птицах и насекомых. Демонстрация картинок и фигурок.

Практика: Упражнение «Кто летает, а кто ползает?». Игра «Узнай по описанию». Аппликация «Птичка» или «Бабочка». Заучивание стихов о птицах и насекомых.

Форма контроля: Устный опрос.

Тема 6.5. «Путешествие в мир природы»

Практика: Игровое занятие-путешествие, в ходе которого дети повторяют изученный материал о временах года, животных, птицах и насекомых.

Форма контроля: Игровой практикум.

Модуль 7. Итоговое занятие

Итоговое занятие

Практика: Комплексное диагностическое занятие, включающее задания по всем разделам программы. Педагог проводит итоговую диагностику уровня развития познавательных процессов у детей. Занятие проводится в игровой форме без указания учебной темы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

Программа реализуется с использованием следующих методов и технологий:

1. **Игровые технологии** — ведущий метод обучения детей 3-4 лет. Все занятия проводятся в форме дидактических, подвижных и сюжетно-ролевых игр.
2. **Наглядно-практический метод** — демонстрация образцов, показ способов действия, выполнение заданий по образцу.
3. **Словесные методы** — беседа, объяснение, инструкция, вопросы и ответы.
4. **Здоровьесберегающие технологии** — смена видов деятельности, физкультминутки, пальчиковые игры, упражнения для глаз.
5. **Личностно-ориентированный подход** — учет индивидуальных особенностей и темпа развития каждого ребенка.

Структура занятия:

1. Вводная часть (2-3 минуты): приветствие, эмоциональный настрой, артикуляционная гимнастика или пальчиковая игра.
2. Основная часть (10 минут): выполнение 2-3 заданий на развитие познавательных процессов в игровой форме, динамические паузы.
3. Заключительная часть (2-3 минуты): подведение итогов, рефлексия, прощание.

Список литературы для педагогов:

1. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками. — М.: Творческий центр Сфера, 2008.
2. Башаева Т.В. Развитие восприятия. Дети 3-7 лет. — Ярославль: Академия развития, 2001.
3. Инхельдер Б., Пиаже Ж. Психология ребенка. — СПб., 2003.
4. Кузнецова А. 205 развивающих игр для детей 3-7 лет. — М., 2008.
5. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик». — СПб.: Речь, 2005.
6. Савина Л.И. Пальчиковая гимнастика. — М., 1999.
7. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2002.
8. Соколова Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка четырех лет. — М.: Эксмо, 2007.
9. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. — Ярославль, 1999.
10. Фопель К. Как учить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения. — М., 1990.

Список литературы для детей и родителей:

1. Бортникова Е.Ф. Развиваем память. — Екатеринбург: Литур, 2012.
2. Жукова О.С. Развитие мышления и речи для детей 3-4 лет. — М.: АСТ, 2014.
3. Земцова О.Н. Тесты для детей 3-4 лет. — М.: Махаон, 2012.
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. — М.: Ювента, 2010.
5. Соколова Ю.А. Развивающие игры для детей 3-4 лет. — М.: Эксмо, 2010.
6. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксмо, 2013.
7. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 1000 упражнений для развития внимания и памяти. — М.: АСТ, 2015.

Интернет-источники:

1. IQ-студия — развивающие игры и упражнения — <https://iq-studio.ru/>
2. Воспитание детей дошкольного возраста — <https://vosпитatel.com.ua/>
3. Детский развивающий портал «Почемучка» — <https://pochemu4ka.ru/>
4. Детский сад — развитие детей — <https://detsad-kitty.ru/>
5. Игры для детей 3-4 лет — <https://igraemsa.ru/>
6. Маам.ру — международный образовательный портал — <https://www.maam.ru/>
7. Министерство просвещения Российской Федерации — <https://edu.gov.ru/>

8. Пальчиковые игры для малышей — <https://paltchiki.ru/>
9. Портал «Дошкольное образование» — <https://doshkol.ru/>
10. Развивающие игры для детей — <https://razvivashka.ru/>
11. Развитие ребенка. Дошкольное образование — <https://razvitie-rebenka.com/>
12. Социальная сеть работников образования — <https://nsportal.ru/>
13. Учимся играя — <https://uchimsya-igraya.ru/>
14. Федеральный портал «Российское образование» — <https://edu.ru/>

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности усвоения программы используются следующие этапы контроля: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Возраст детей	Входной	Текущий	Промежуточный	Итоговый
3–4 года	1-е занятие	2–62-е занятия	32-е занятие (декабрь)	63-е занятие

Входной контроль проводится на первом занятии с целью выявления стартового уровня развития познавательных процессов и образовательных возможностей детей при поступлении в объединение.

Формы входного контроля:

- педагогическое наблюдение;
- беседы с детьми («Знаешь ли ты, что такое часы?», «Умеешь ли ты определять время?»);
- проведение диагностических игровых заданий с целью корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности с учетом задач программы и возрастных особенностей обучающихся;
- выполнение практических заданий педагога (диагностические пробы на восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику);
- наблюдение за ответами детей на поставленные вопросы.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года (со 2-го по 62-е занятие) для отслеживания уровня освоения учебного материала программы.

Формы текущего контроля:

- педагогическое наблюдение за практической деятельностью детей;
- выполнение заданий в рабочих листах (обводка, штриховка, дорисовывание, раскрашивание);
- дидактические игры и упражнения («Найди такой же», «Запомни и назови», «Сравни предметы», «Разложи по цвету», «Продолжи ряд»);
- устный опрос (индивидуальный и фронтальный);
- проверка качества выполнения практических заданий;
- анализ педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретенных навыков;
- самооценка и взаимооценка учащихся;
- бейджи-награды за успешное выполнение заданий («Самый внимательный», «Супер-память», «Эрудит», «Юный художник», «Знаток природы»).

Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия (на 32-м занятии, декабрь) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и уровня развития личностных качеств.

Формы промежуточной аттестации:

- устный опрос (индивидуальный и фронтальный);

- выполнение тестовых заданий по темам программы;
- игровые формы («Умники и умницы», «Будь внимательным», «Запоминай-ка»);
- выполнение практических заданий с использованием дидактических материалов (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера);
- творческий показ (выставка работ);
- анализ участия каждого обучающегося в мероприятиях;
- диагностика уровня личностного развития учащихся.

Итоговый контроль проводится на последнем, 63-м занятии с целью определения эффективности образовательной деятельности и уровня сформированности познавательных процессов у обучающихся по завершению всего периода обучения по программе.

Формы итогового контроля:

- комплексное диагностическое занятие в игровой форме;
- тестирование (в игровой форме: викторина, «Умники и умницы»);
- выполнение практических заданий по всем разделам программы;
- самооценка и взаимооценка;
- творческий показ (выставка работ для родителей и сверстников);
- анализ и обобщение данных об освоении программы учащимися;
- презентация успехов обучающихся (демонстрация лучших рабочих листов, творческих работ);
- анкетирование детей и родителей с целью выявления степени удовлетворенности образовательным процессом.

Формы проведения диагностики:

- опрос (индивидуальный и фронтальный);
- педагогическое наблюдение;
- контроль качества выполнения практических заданий;
- срезы знаний и умений детей (педагогическая диагностика по картам контроля – Приложение 1).

Критерии оценки результатов освоения программы

Для выявления уровня сформированности планируемых результатов используются следующие критерии:

Критерий	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)
Личностные результаты:			
Познавательный интерес к занятиям и окружающему миру	Активно проявляет интерес, задает вопросы, стремится узнать больше	Интерес проявляется ситуативно, требуется дополнительная мотивация	Интерес не проявляет, пассивен на занятиях
Умение адекватно оценивать результаты своей деятельности	Адекватно оценивает свои успехи и ошибки, стремится улучшить результат	Оценивает с помощью педагога, не всегда объективен	Не может оценить свою работу, не видит ошибок
Саморегуляция, усидчивость	Проявляет усидчивость, доводит работу до конца, старается выполнить аккуратно	Работает с переменным вниманием, требуется напоминание о качестве	Быстро утомляется, не стремится к качественному выполнению

Доброжелательное отношение, умение работать в паре и группе	Активно участвует в коллективной работе, уважает мнение других, соблюдает правила	Участвует, но иногда нарушает правила или отвлекается	Избегает коллективной работы, мешает другим
Проявление инициативы и самостоятельности	Проявляет инициативу, самостоятельно выбирает способы решения	Проявляет инициативу эпизодически, чаще действует по инструкции	Инициативу не проявляет, действует только по инструкции
Метапредметные результаты:			
Умение сосредотачиваться на задании	Сохраняет внимание 10+ минут, не отвлекается	Сохраняет внимание 5–10 минут, иногда отвлекается	Сохраняет внимание менее 5 минут
Умение действовать по образцу и инструкции	Выполняет без помощи	Выполняет с частичной помощью педагога	Не выполняет без помощи, не понимает инструкцию
Умение сравнивать предметы	Сравнивает по 2 признакам с объяснением	Сравнивает по 1 признаку	Не сравнивает
Овладение навыками самоконтроля	Контролирует свои действия, проверяет правильность выполнения	Частично контролирует, проверку выполняет с напоминанием	Не контролирует свои действия
Развитие способности к переносу знаний	Самостоятельно переносит полученные знания в новые условия	Переносит с помощью педагога	Не может перенести знания в новые условия
Коммуникативные навыки	Умеет использовать в речи временные понятия, грамотно формулирует вопросы	Использует временные понятия с ошибками, требуется помощь	Не использует временные понятия в речи
Предметные результаты:			
Знание цветов	Называет 6 основных цветов	Называет 4–5 цветов	Называет менее 4 цветов
Знание форм	Называет круг, квадрат, треугольник	Называет 2 формы	Называет менее 2 форм
Различение величины	Различает и сравнивает по величине	Различает частично	Не различает
Целостное восприятие предмета	Самостоятельно собирает разрезные картинки из 3–4 частей	Собирает с помощью, из 2 частей	Не собирает

Зрительная и слуховая память	Запоминает 4–5 предметов/слов	Запоминает 3 предмета/слова	Запоминает менее 3 предметов/слов
Мышление: сравнение, обобщение, классификация	Самостоятельно сравнивает, обобщает, классифицирует по 1–2 признакам	Выполняет с помощью педагога	Не выполняет
Графические навыки	Аккуратно обводит, штрихует, рисует по точкам самостоятельно	Выполняет с помощью, штрихует не всегда аккуратно	Не выполняет или выполняет небрежно
Знание частей суток, времен года	Знает части суток, времена года, называет характерные признаки	Знает частично, допускает ошибки	Не знает или знает только части суток
Знание животного и растительного мира	Знает домашних и диких животных, птиц, насекомых	Знает с помощью, не все группы	Знания фрагментарны

Формы фиксации результатов:

Фиксация результатов осуществляется в «**Диагностической карте развития познавательных процессов**» (Приложение 1). Заполняется педагогом в начале (входная диагностика, 1-е занятие), в середине (промежуточная аттестация, 32-е занятие) и в конце (итоговое оценивание, 63-е занятие) реализации программы. Также используются:

- журнал учета работы на занятии;
- таблица текущих достижений учащихся (Приложение 2);
- информационная карта «Уровень развития личностных качеств учащихся» (Приложение 3);
- информационная карта «Уровень сформированности метапредметных компетенций у учащихся» (Приложение 4);
- анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом» (Приложение 5);
- анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения» (Приложение 6);
- бланки тестовых заданий по темам программы (Приложение 7);
- видеозаписи и фотографии занятий, участия в мероприятиях, выставках.

Шкала оценки уровня освоения программы:

Уровень	Баллы	Характеристика
Высокий	29–33 балла	Ребенок самостоятельно справляется с заданиями, демонстрирует осознанное выполнение, объяснение, самоконтроль, проявляет устойчивый интерес, познавательная активность высокая
Средний	18–28 баллов	Ребенок справляется с заданиями с частичной помощью педагога (наводящие вопросы, дополнительное объяснение), допускает отдельные ошибки, интерес ситуативный

Низкий	11–17 баллов	Ребенок испытывает значительные трудности даже с помощью педагога, познавательные процессы развиты недостаточно, интерес не проявляется
---------------	-----------------	---

Приложение 1

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ДЕТЕЙ 3–4 ЛЕТ

Группа № _____

Педагог _____

Дата заполнения « _____ » _____ 20 ____ г.

№	ФИО обучающегося	Показатели предметных результатов					Показатели метапредметных результатов				Показатели личностных результатов					Уровень освоения
1																
2																

Шкала оценки:

3 балла – освоил/проявляется в полном объеме (высокий уровень)

2 балла – освоил/проявляется достаточно (средний уровень)

1 балл – освоил/проявляется частично (низкий уровень)

Уровни освоения:

Уровень	Предметные результаты (9–27 баллов)	Метапредметные результаты (5–15 баллов)	Личностные результаты (5–15 баллов)	Общий балл (19–57 баллов)
Высокий	25–27	13–15	13–15	51–57

2												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Шкала оценки:

- высокий уровень — 3 балла;
- средний уровень — 2 балла;
- начальный уровень — 1 балл.

Уровни:

- Высокий: 27–30 баллов
- Средний: 17–26 баллов
- Низкий: 10–16 баллов

Приложение 4

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА «УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ»

№	ФИО учащегося	Умение действовать по инструкции	Умение работать по образцу	Умение сравнивать	Умение осуществлять самоконтроль	Умение работать в паре	ИТОГО
1							
2							

Шкала оценки:

- высокий уровень — 3 балла;
- средний уровень — 2 балла;
- начальный уровень — 1 балл.

Уровни:

- Высокий: 13–15 баллов
- Средний: 8–12 баллов
- Низкий: 5–7 баллов

Приложение 5

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты, чтобы помочь нам сделать образовательный процесс в «IQ-студии» более качественным и эффективным.

1. Удовлетворены ли Вы качеством образования, которое получает Ваш ребенок в объединении «IQ-студия»?

- полностью удовлетворен;
- скорее удовлетворен;
- скорее не удовлетворен;
- не удовлетворен.

2. Заметны ли положительные изменения в развитии Вашего ребенка после посещения занятий?

- да, заметны значительные изменения (ребенок стал более внимательным, лучше запоминает, рассуждает);
- заметны небольшие изменения;
- изменений не заметно.

3. Как Вы оцениваете профессионализм педагога?

- высокий уровень (педагог компетентен, доброжелателен, находит подход к каждому ребенку);
- средний уровень;
- низкий уровень.

4. Устраивает ли Вас режим занятий (2 раза в неделю по 15 минут)?

- полностью устраивает;
- скорее устраивает;
- не устраивает.

5. Занимаетесь ли Вы с ребенком дома по материалам, полученным на занятиях?

- да, регулярно;
- иногда;
- нет.

6. Рекомендуете ли Вы занятия в «IQ-студии» другим родителям?

- да, обязательно;
- скорее да, чем нет;
- скорее нет, чем да;
- нет.

7. Ваши пожелания и предложения по улучшению работы «IQ-студии»:

Приложение 6

АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

«Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»

1. Тебе нравится ходить на занятия в «IQ-студию»?

- да, очень нравится;
- скорее нравится;
- скорее не нравится;
- не нравится.

2. Какие задания тебе нравятся больше всего? (можно выбрать несколько)

- на внимание (найди отличия, лабиринты);
- на память (запомни и назови, игры Memory);
- на мышление (сравни, классифицируй, найди лишнее);
- на рисование и графику (обводка, штриховка);
- на познание окружающего мира (животные, времена года);
- игры с блоками Дьенеша.

3. Что тебе нравится в занятиях? (можно выбрать несколько)

- общаться с детьми;
- выполнять интересные задания;
- узнавать новое;
- получать награды (бейджи, похвалу);
- играть;
- другое _____

4. Ты чувствуешь, что стал умнее и внимательнее?

- да, я стал лучше думать и запоминать;
- немного стал лучше;
- не чувствую изменений.

5. Как ты оцениваешь свои успехи на занятиях?

- я хорошо справляюсь со всеми заданиями;
- я справляюсь, но не всегда;
- мне трудно выполнять задания.

6. Хотел(а) бы ты продолжать занятия в следующем году?

- да, очень хочу;
- скорее да;

- скорее нет;
 - нет.
-

Приложение 7

БЛАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ТЕМАМ ПРОГРАММЫ

Тест по теме «Восприятие» *(для промежуточной и итоговой аттестации)*

1. Назови цвета на картинке (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный).
2. Покажи и назови геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
3. Сравни предметы по величине: какой большой? какой маленький? какой длинный? какой короткий?
4. Собери разрезную картинку из 3–4 частей.
5. Найди предмет, который отличается от других.

Тест по теме «Внимание» *(для промежуточной и итоговой аттестации)*

1. Найди отличия на двух картинках (3–5 отличий).
2. Найди пару предмету по цвету/форме.
3. Пройди лабиринт (простые дорожки).
4. Выполни инструкцию из 2 действий.
5. Найди спрятанные предметы на картинке.

Тест по теме «Память» *(для промежуточной и итоговой аттестации)*

1. Запомни 4–5 картинок и назови их.
2. Запомни 4–5 слов и назови их.
3. Повтори цепочку движений из 4–5 элементов.
4. Расскажи, что запомнил по картинке (с помощью педагога).
5. Вспомни, что было на месте пропавшего предмета.

Тест по теме «Мышление» *(для промежуточной и итоговой аттестации)*

1. Назови одним словом: яблоко, груша, апельсин (овощи/фрукты).
2. Что лишнее? (с помощью педагога).
3. Разложи фигуры по цвету (с использованием блоков Дьенеша).
4. Продолжи ряд: красный, синий, красный, синий, ...
5. Что сначала, что потом? Разложи картинки в правильной последовательности.

Тест по теме «Познавательное развитие» *(для промежуточной и итоговой аттестации)*

1. Назови времена года. Какое время года после зимы?
2. Назови части суток. Что мы делаем утром? вечером?
3. Какие животные домашние, а какие дикие?

4. Какие птицы летают? Какие насекомые ползают?
5. Назови дни недели (с помощью педагога).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 481448336152253156237683129688102374781711165210

Владелец Лищенко Анна Сергеевна

Действителен с 04.09.2026 по 04.09.2027