

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр
развития ребенка - детский сад № 37
Приморского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

Приказ от 29.08.2025 № 80

А.С. Лищенко



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
образовательного учреждения
протокол от 29.08.2025 № 1

МНЕНИЕ УЧТЕНО

Совет родителей
(законных представителей)
воспитанников
протокол от 29.08.2025 № 1

Санкт-Петербург
2025

1 Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, содержание внутренней системы оценки качества образования в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Центр развития ребенка - детский сад № 37 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ).
- 1.2. Положение разработано в соответствии с:
 - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)»;
 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 N 2;
 - Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
 - Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
 - Мониторингом качества дошкольного образования Российской Федерации (МКДО), разработан АНО ДПО «НИКО», 2020.
 - Распоряжением Комитета по образованию от 17.08.2021 №2314-р «О внесении изменения в распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р»»
 - Уставом ГБДОУ Центр развития ребенка - детский сад № 37 Приморского района Санкт-Петербурга.
- 1.3. Положение обеспечивает преемственность в развитии целей, задач и форм деятельности по управлению качеством образования, заложенных в Модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования.

14. Понятие "качество образования", используемое как основа положения о системе оценки комплексной характеристики образовательной деятельности, закреплено Федеральным законом N 273 от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (статья 2, п.29).
15. Система оценки и управления качеством образования действует в условиях информационной открытости ДОО.
16. Положение рассматривается как механизм управления качеством образования в ДОО, представляющий собой совокупность инструментов для оценки степени соответствия комплексной характеристики образовательной деятельности ДОО федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, индивидуальным образовательным потребностям участников образовательного процесса в ДОО, через получение полной, объективной и достоверной информации об особенностях деятельности педагогических работников и образовательной организации в целом, позволяющей формировать систему адресной помощи педагогам и принимать управленческие решения.
17. Принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования:
 - системность процедур мониторинга;
 - объективность информации;
 - открытость и доступность информации о механизмах, процедурах и результатах мониторинга;
 - соответствие используемых методов и средств сбора информации целям и задачам мониторинга;
 - прогностичность: полученные данные должны позволять прогнозировать будущее состояние.

2 Основные цели, задачи внутренней системы оценки качества образования

- 2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования в ОУ является установление соответствия образовательной деятельности ОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- 2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:
 - обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в образовательной организации;
 - сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
 - обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
 - обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
 - создание условий для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии со стандартом ФГОС дошкольного образования;
 - обеспечение функционирования в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и ранней профориентации обучающихся;
 - создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;
 - проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.

3 Процедура внутренней системы оценки качества образования

- 83.1. Содержание процедуры внутренней системы оценки качества образования включает в себя:
 - установление соответствия требованиям качества реализуемых образовательных программ дошкольного образования;

- установление соответствия требованиям качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- установление соответствия требованиям качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- установление соответствия требованиям качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- установление соответствия требованиям качества деятельности ДОО по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- установление соответствия требованиям качества управления в ДОО.

В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования используются:

Таблица 1 Источники данных для внутренней системы оценки качества образования

Качество деятельности образовательной организации
данные о качестве образования ДОО из открытых источников и по итогам мониторинга качества образования отделом образования администрации Приморского района
данные о социально-экономических и этнокультурных аспектах среды расположения образовательной организации
данные об ДОО, содержащиеся в информационной системе АИС "Параграф ДОУ"
данные об ДОО, собранные в ходе специально проводимых опросов специалистов и родителей (законных представителей)
характеристики условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации
данные об удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательной деятельностью
мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников
Результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательной организации
результаты аттестации педагогических работников
результаты профессиональных педагогических конкурсов
конкурсы инновационной деятельности
результаты контрольно-надзорных процедур
анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы)
самообследование образовательной системы
результаты комплексной оценки образовательной организации

4 Критерии, показатели и индикаторы внутренней системы оценки качества образования

- 4.1 Критерии и показатели, используемые в мониторинге, определены в соответствии с нормативными положениями и позволяют определить содержание (проявление) критерия на основе аналитических и иных данных.
- 4.2 Методы сбора информации, используемые для мониторинга дошкольного образования,

определяют порядок получения показателей. В системе мониторинга используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ. Сбор информации осуществляется с использованием интернет-сервисов, АИС «Параграф ДОУ», анализа официального сайта ДОО, информации ДОО на портале bus.gov.ru.

4.3 Критерии, показатели, периодичность, методы сбора и обработки информации, формы отчета о результатах представлены в таблице 2.

Таблица 2. Критерии, показатели и другие данные о мониторинге качества образования в ДОО

Критерии	Показатели (при наличии)	Периодичность	Методы сбора и обработки информации (алгоритм / порядок сбора)	Методы оценки	Форма отчета о результатах Ответственный
Группа критериев, относящихся к образовательному и воспитательному процессу.					
Образовательная деятельность	<p>1. Инновационная деятельность образовательной организации.</p> <p>2. Индивидуализация обучения.</p> <p>3. Сетевая форма реализации образовательных программ.</p> <p>4. Возможности дистанционного обучения.</p> <p>5. Основная образовательная программа ДОО.</p> <p>6. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ (при наличии).</p> <p>7. Образовательные программы ДОО.</p> <p>8. Адаптированные программы ДОО (при наличии).</p>	<p>Сентябрь апрель</p> <p>Сентябрь</p>	<p>Документальный анализ (схема анализа в приложении 1) старшим воспитателей образовательной программы дошкольного образования, размещенной в разделе «Образование» на официальном сайте образовательной организации и листов коррекции к ней. Анализируется образовательная программа, внедренная в текущем году. Документальный анализ ежегодно обновляемых приложений к образовательной программе дошкольного образования, размещенной в разделе «Образование» на официальном сайте образовательной организации:</p> <p>Рабочих программ педагогов ДОО; Календарных планов воспитания педагогов ДОО; Учебного плана; Календарного учебного графика</p>	<p>Шкалы МКДО в областях качества: «Образовательные ориентиры», «Образовательная программа», «Образовательный процесс»</p>	<p>Аналитическая справка по критерию: повышение качества образовательных программ дошкольного образования, оформленная старшим воспитателем на основе результатов анализа самообследования образовательной организации по шкалам МКДО основной образовательной программы дошкольного образования.</p>
Воспитательная деятельность	<p>1. Среднегодовая посещаемость в детоднях на одного ребенка.</p>	<p>Ежемесячно Ежегодно</p>	<p>Анализ табелей и журналов посещения воспитателей. Выполнение Госзадания.</p>	<p>Шкалы МКДО в областях качества: «Получение</p>	<p>Оформление таблиц по контингенту воспитанников. Зам. зав по АХР.</p>

	<p>2.Среднегодовая заболеваемость в детоднях на одного ребенка.</p> <p>3.Организация образования детей с ОВЗ в группе (при наличии).</p> <p>4.Инклюзия в группе.</p> <p>5.Специальная работа с детьми с ОВЗ (при наличии).</p> <p>6.Работа с детьми инвалидами (при наличии).</p>		<p>Программа для обучения и воспитания детей ОВЗ/ детей –инвалидов в группе.</p> <p>Предусмотрено инклюзивное образование в ГРУППЕ для детей с ОВЗ</p> <p>План работы с семьей ребенка с ОВЗ/ ребенка-инвалида с целью решения образовательных задач.</p>	<p>дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»</p>	<p>Наличие протоколов и карт. Старший воспитатель.</p> <p>Комплексный мониторинг (по всем образовательным областям) динамики развития детей с ОВЗ.</p>
--	---	--	---	--	---

Группа критериев, относящихся к условиям образовательной среды.

<p>Развивающая предметно-пространственная среда</p>	<p>1.Обеспеченность ДОУ (помещениями) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников.</p> <p>2.Обеспеченность ДОУ (помещениями) для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала).</p> <p>3.Обеспеченность ДОУ (помещениями) для организации музыкальной деятельности (наличие</p>	<p>Апрель</p>	<p>Анализ раздела официального сайта «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» на соответствие требованиям действующего законодательства.</p> <p>Документальный анализ протоколов родительских собраний (параметры: количество родителей (законных представителей) присутствующих на собрании, количество родителей (законных представителей), ознакомившихся с содержанием протокола под подпись, соблюдение правил ознакомления родителей (законных представителей) с</p>	<p>Шкалы МКДО «Образовательные условия»</p>	<p>Аналитическая справка по итогам статистического анализа результативности ОО по показателям повышения качества образовательных условий в ДОО (Аналитическая справка по оснащению РППС, психолого-педагогические условия).</p>
--	--	---------------	--	---	--

	<p>музыкального зала).</p> <p>4.Обеспеченность ДОУ прогулочными площадками.</p> <p>5.Обеспеченность ДОУ объектами спортивной инфраструктуры.</p> <p>6.Обеспеченность ДОУ специализированными кабинетами</p> <p>7.Обеспеченность ДОУ компьютерами и электронными средствами</p> <p>8.Обеспеченность ДОУ презентационным оборудованием</p> <p>9.Обеспеченность ДОУ социальной инфраструктурой</p> <p>10.Обеспечение здоровья</p>		<p>содержанием протокола родительского собрания, правильность оформления протокола в соответствии с ЛНА ДОО</p> <p>Анкетирование родителей в рамках НОКО</p> <p>Анализ официального сайта ДОО по направлению «работа с родителями». Документальный анализ положений о взаимодействии с родителями. Документальный анализ проводится для ЛНА, принятых в текущем году. Выборочный метод: документальный анализ журналов консультаций.</p> <p>Кадровые, информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья (напр, заключены договора с сетевыми партнерами, предусмотрено обучение сотрудников, описаны требования к информационному сопровождению, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).</p>		
<p>Информационное обеспечение</p>	<p>1.Учебно-методическое обеспечение</p> <p>2.Библиотечно-информационное обеспечение</p> <p>3.Информационные технологии ДОО</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Предусмотрено наличие учебно-методического обеспечения образовательной деятельности (учебные, практические и методические материалы для реализации образовательных задач).</p> <p>Учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности.</p> <p>Библиотечно-информационное</p>	<p>Шкалы МКДО «Образовательные условия»</p>	<p>Аналитическая справка по итогам статистического анализа</p>

			образовательной деятельности. Книги для образовательной деятельности.		
Финансовое обеспечение	1. Финансирование реализации образовательных программ 2. Финансирование услуг по присмотру и уходу	Сентябрь	Договора		Аналитическая справка
Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу	1. Соблюдение питания 2. Отсутствие замечаний со стороны надзорных органов	Ноябрь	Меню, согласно которому организуется питание обучающихся. Локальные акты, регулирующие лан оказания услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО. План оказания услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.. Режим питания Положение об организации питания воспитанников ДОО. Порядок организации питания воспитанников ДОО, предусматривающий описание режима питания, технологических требований при приготовлении пищи (если осуществляется в ДОО), обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов; повседневный контроль за работой пищеблока и пр.	Шкалы МКДО «Здоровье, безопасность, повседневный уход»	Аналитическая справка
Безопасность	1. Безопасность условий образовательной среды 2. Антитеррористическая безопасность образовательной среды	Сентябрь/Октябрь	Локальные нормативные акты, регулирующие выполнение требований санитарно-гигиенических нормативно-правовых документов (СанПиН и пр.). Локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности группового помещения ДОО (ЛНА), разработанные с учетом положений нормативно-правовых	Шкалы МКДО «Здоровье, безопасность и повседневный уход»	Аналитическая справка Старший воспитатель

			<p>актов РФ (в т. ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.). Регламент/ описан порядок действий в случае экстренных ситуаций в ГРУППЕ.</p> <p>Инструкции по обеспечению безопасности группового помещения.</p> <p>Локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе (далее - участка).</p> <p>Инструкции по обеспечению безопасности участка.</p> <p>Правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО.</p>		
Кадровое обеспечение	<p>1. Обеспечение ДОО педагогическими кадрами</p> <p>2. Обеспечение педагогов методической поддержкой</p> <p>3. Обучение ДОО специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, педагог-психолог, учитель-логопед и др. специалисты)</p> <p>4. Обеспеченность ДОО кадрами МОП</p> <p>5. Обеспеченность ДОО</p>	Сентябрь	<p>График прохождения аттестации</p> <p>График прохождения курсов повышения квалификации</p> <p>Штатное расписание</p> <p>Должностные инструкции</p> <p>Договора социального партнерства</p> <p>Портфолио педагогов</p>	Шкалы МКДО «Образовательные условия»	Сводная таблица Старший воспитатель

	штатными специалистами: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога 6.Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций ДОУ 7.Квалификационные категории педагогов 8.Повышение квалификации педагогических работников 9.Участие в работе профессиональных сообществ 10.Награды педагогических работников				
Группа критериев «Кадровое обеспечение руководящего состава»					
Кадровое обеспечение руководящего состава	1.Достижения руководителей 2.Повышение квалификации руководителей 3.Награды руководителей 4.Открытость деятельности	Сентябрь	Достижения руководителей Повышение квалификации руководителей Награды руководителей	Сводная таблица	Старший воспитатель Сводная таблица
Кадровые условия	1.Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством	Сентябрь	Комплексная программа профессионального развития педагогов Штатное расписание Локальные акты	Шкалы МКДО «Образовательные условия»	Старший воспитатель Заведующий

	воспитанников и количеством педагогов) 2. Система оплаты труда		Тарификация		
Удовлетворенность	1. Удовлетворенность детей 2. Удовлетворенность родителей 3. Удовлетворенность педагогов	Апрель	Планирование и осуществление регулярной индивидуальной поддержки развития детей План комплексного сопровождение Участи воспитанников в мероприятиях различного уровня. Мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО Комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки. Контроль выполнения показателей качества. Изучение опыта других организаций, регионов, стран для повышения качества своей работы. Анализ участи педагогов в мероприятиях различного уровня. Личные достижения педагогов.	Шкалы МКДО Область «Взаимодействие с родителями»	Старший воспитатель. Сводная таблица
Результаты контрольно-надзорной деятельности	1. Отсутствие подтвержденных жалоб и предписаний. 2. Отсутствие нарушений, выявленных при проведении адресных мониторингов.	В течении года	Наблюдение и документальный анализ.	Результаты контрольно-надзорных процедур	Акты. Заведующий.
Управление и	1. Планирование и	1 раз в год,	Планирование образовательной	Шкалы МКДО	Аналитическая

<p>развитие</p>	<p>организация работы в группе. 2.Взаимоотношения и взаимодействие группы. 3.Мониторинг, изменения, анализ в группе. 3.Совершенствование образовательной деятельности в группе. 4.Документирование образовательной деятельности в ДОУ. 5.Планирование и управление организационными процессами ДОУ. 6.Управление взаимоотношениями ДОУ с партнерами и другими заинтересованными лицами. 7.Управление персоналом ДОУ. 8.Внутренняя система оценки качества в ДОУ. 9.Совершенствование качества работы в ДОУ. 10.Программа развития ДОУ. 11.Мониторинг образовательных</p>	<p>сентябрь.</p>	<p>деятельности в группе в сфере дошкольного образования, а также присмотра и ухода за воспитанниками ДОО с учетом их возрастных характеристик. Планирование образовательной деятельности ведется с учетом возрастных характеристик воспитанников группы.</p> <p>В группе предусмотрены качественные и количественные измерения/мониторинг характеристик образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу (далее – качества деятельности), а также и анализ их результатов. Напр., предусмотрен сбор информации о здоровье детей</p> <p>Системный мониторинг/ измерения качества ключевых характеристик деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности.</p>	<p>«Управление и развитие»</p>	<p>справка по направлению мониторинга: повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.</p>
------------------------	---	------------------	---	--------------------------------	---

	траекторий выпускников. 12.Взаимодействие и получение обратной связи от ключевых образовательных учреждений, в которые поступают выпускники детского сада.				
--	---	--	--	--	--

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

	0 Качество стремится к базовому	1 Базовый уровень	2 Хорошее качество	3 Превосходное качество
1.Инновационная деятельность образовательной организации.	Педагоги изучают инновационный опыт	Педагоги обобщают опыт на уровне образовательной организации	Педагоги распространяют опыт на уровне района	Педагоги распространяют опыт на уровне города
2.Индивидуализация обучения.	Проводит картирование обучающихся с целью выяснения наличия интереса к изучаемым предметам и желания изучать предмет на углубленном уровне	Составляет "дорожную карту"- индивидуальный образовательный маршрут для каждого ученика, определяя возможные источники реализации способностей	Реализует запланированные мероприятия, участвуют в конкурсах, проводит диагностику качества знаний и создают таблицу достижений воспитанника	Участвует совместно с воспитанником на конкурсах различного уровня в качестве тьюера или руководителя
3.Сетевая форма реализации образовательных программ.	Созданы условия для развития кадрового потенциала педагогических работников в вопросах сетевого взаимодействия при реализации Программы.	Обеспечена доступность информации по данному направлению деятельности для участников образовательных отношений.	Осуществляется Взаимодействие с социумом, выход за пределы территориальной ограниченности, создание <i>«открытой системы».</i>	Повышена конкурентоспособность ДОО на рынке образовательных услуг.
4.Возможности дистанционного обучения.	Педагог осуществляет консультативную помощь через сайт ДОУ	Педагог эффективно и грамотно организывает деятельность детей используя современные ресурсы.	Педагог самостоятельно разрабатывает методические рекомендации для родителей (законных представителей) к	Выстраивает индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка за счет возможности выбора уровня

			каждому занятию или заданию, игре.	и вида представления материала
5.Основная образовательная программа ДОУ.	Текст краткой презентации ООП ДО доступен для ознакомления в помещении группы	Педагоги адаптируют реализуемую ОД с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников	Цели ООП ДО переведены в систему целей и показателей качества ОД, реализуемой в соответствии с ООП ДО.	ООП ДО – результат работы команды педагогов, методистов и администрации ДОО.
6.Адаптированная основная образовательная программа ДОУ для детей с ОВЗ (при наличии).	Педагоги квалифицировано реализуют АООП ДО с методической поддержкой специалистов ДОО	Педагоги адаптируют реализуемую ОД с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников	Педагоги регулярно разрабатывают предложения по разработке и совершенствованию АООП с опорой на результаты критериального анализа текущей деятельности, предлагают новые образовательные возможности для воспитанников группы	Заинтересованные стороны принимают участие в разработке АООП ДО либо ее совершенствовании.
7.Образовательные программы ДОУ.	Педагоги группы квалифицировано реализуют образовательные программы ДОО с методической поддержкой специалистов ДОО	Полные тексты всех реализуемых в группе ДОО образовательных программ размещены на сайте ДОО. Краткие презентации всех реализуемых ООП ДО размещены на сайте ДОО.	Родители участвуют в общественном обсуждении всех реализуемых в ДОО образовательных программ ДОО.	Реализуется непрерывное совершенствование образовательных программ ДОО с опорой на достоверную информацию базы знаний ДОО, результаты внутренней оценки качества работы ДОО.
8.Адаптированные программы ДОУ (при наличии).	Родители участвуют в общественном обсуждении всех реализуемых в ДОО АООП ДО.	Педагоги адаптируют образовательную деятельность по АООП с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников..	Реализуется непрерывное совершенствование АООП ДО с опорой на достоверную информацию базы знаний ДОО, результаты внутренней оценки качества работы ДОО.	Цели АООП ДО переведены в систему целей и показателей качества ОД, реализуемой в соответствии с АООП ДО.

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

	0 Качество стремится к базовому	1 Базовый уровень	2 Хорошее качество	3 Превосходное качество
1.Среднегодовая посещаемость в детоднях на одного ребенка.		Среднегодовая посещаемость ниже средней по району	Среднегодовая посещаемость соответствует средней по району	Среднегодовая посещаемость выше средней по району
2.Среднегодовая заболеваемость в детоднях на одного ребенка.		Среднегодовая заболеваемость выше средней по району	Среднегодовая заболеваемость соответствует средней по району	Среднегодовая заболеваемость ниже средней по району
3.Организация образования детей с ОВЗ в группе (при наличии).	Реализуется комплексный подход к образованию каждого ребенка с ОВЗ, учитывающий особенности его психофизического развития и возможности, структуры и тяжести нарушения развития. В основную образовательную деятельность интегрируются модули коррекционных программ,	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ/детям-инвалидам.	Предусмотрена возможность адаптировать пространство и его обустройство, а также распорядок дня к потребностям детей с ОВЗ.	Реализуется регулярное взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ (не реже 1 раза в месяц), изучение образовательных потребностей и особенностей семейного воспитания ребенка.

	комплексов по проведению коррекционно-развивающей работы.			
4. Инклюзия в группе.	Предусмотрен регламент работы ПМПК, в т.ч. предусматривающий коррекцию реализуемых образовательных программ и создание индивидуальных адаптированных образовательных программ с учетом заключений ПМПК	Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ.	Образовательная среда обогащается и постоянно совершенствуется, предоставляя возможность детям с ОВЗ включаться во все аспекты разноуровневого образовательного процесса	Осуществляется индивидуальная программа коррекционной работы, направленная на развитие жизненных компетенций ребенка и поддержку в освоении образовательной программы.
5. Специальная работа с детьми с ОВЗ (при наличии).	Реализуется регулярное взаимодействия с родителями, определена степень их включенности в коррекционную работу.	Имеются кадровые ресурсы для системной специальной работы с детьми с ОВЗ.	Пространство и его оснащение открывает детям с ОВЗ широкий круг разнообразных возможностей (материально-технического обеспечения) для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО	Предусмотрены критерии качества специальной работы с детьми с ОВЗ в ДОО.
6. Работа с детьми инвалидами (при наличии).	Образовательная деятельность детей-инвалидов ведется с учетом их специальных образовательных потребностей и возможностей в соответствии с образовательной программой	Педагог активно сопровождает и поддерживает взаимодействие детей с детьми-инвалидами.	Выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты для детей-инвалидов, с учетом результатов педагогических наблюдений, мониторинга развития.	Педагог включает детей-инвалидов в некоторые групповые виды деятельности (напр., совместное обсуждение проектов и пр.).

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ «Развивающая предметно-пространственная среда»

	0 Качество стремится к базовому	1 Базовый уровень	2 Хорошее качество	3 Превосходное качество
1.Обеспеченность ДОО (помещениями) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников.	Предусмотрено обеспечение доступности для воспитанников группы оснащения предметно пространственной среды вне группового помещения	Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно пространственной среды, доступной воспитанникам группы вне группового помещения с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	Пространство вне группового помещения может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры.	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы, связанные с реализуемой в настоящий момент образовательной деятельностью.
2.Обеспеченность ДОО (помещениями) для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала).	Предусмотрено обеспечение доступности для воспитанников группы оснащения предметно пространственной среды вне группового помещения	Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно пространственной среды, доступной воспитанникам группы вне группового помещения с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	Пространство вне группового помещения может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры.	Оформление эстетически привлекательно, адаптируется и разворачивается с привлечением заинтересованных сторон (напр., с участием оформителей, мастеров по дереву и пр.) с учетом реализуемой образовательной деятельности, создавая условия для «погружения»
3.Обеспеченность ДОО (помещениями) для организации музыкальной	Предусмотрено обеспечение доступности для воспитанников группы оснащения предметно	Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и	Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и	Предусмотрена база знаний ДОО по организации и оснащению предметно

деятельности (наличие музыкального зала).	пространственной среды вне группового помещения		полифункциональной предметно пространственной среды, доступной воспитанникам ГРУППЫ вне группового помещения с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	пространственной среды ДОО вне группового помещения.
4.Обеспеченность ДОУ прогулочными площадками.	Предусмотрено создание предметно-пространственной среды для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых на свежем воздухе на территории, прилегающей к помещению ДОО или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации ООП ДО (<i>далее – участок</i>).	Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно пространственной среды <i>на участке</i> с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	Предусмотрены критерии качества развивающей предметно пространственной среды на участке.	Предусмотрено развитие культуры создания образовательного пространства для воспитанников ГРУППЫ на участке (Ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом контекста социокультурного окружения.
5.Обеспеченность ДОУ объектами спортивной инфраструктуры.	Используется только в учреждении	Заключены договора с объектами физической культуры на уровне микро района	Заключены договора с объектами физической культуры районного уровня	Участвуют в онлайн конкурсах, семинарах, конференциях.
6.Обеспеченность ДОУ специализированными кабинетами	Наличие методического кабинета, кабинетов специалистов	Наличие кабинетов для оказания ранней помощи воспитанникам, родителям	Наличие кабинетов для проведения консультаций специалистами на уровне ДОУ для подогов	Наличие кабинетов для проведения онлайн мероприятий для воспитанников и родителей
7 Обеспеченность ДОУ компьютерами и электронными	Педагогические работники обеспечены средствами вычислительной и	Сформированы открытые и общедоступные информационные	Обеспечен контролируемый доступ участников	Участники образовательных отношений компетентны в

средствами.	информационно-коммуникативной техники: - имеются оборудованные персональные рабочие места для педагогических работников; - имеется оборудованный кабинет со свободным доступом	ресурсы, содержащие информацию о деятельности ДОО, и обеспечивающие доступ к ресурсам посредством размещения их в информационных-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет	образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания детей)	решении образовательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникативных технологий (ИКТ)
8.Обеспеченность ДОО презентационным оборудованием	Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО.	ДОО укомплектована учебно-методической литературой и материалами по всем видам детской деятельности по ООП – программе дошкольного образования на электронных носителях	Имеется демонстрационный и методический материал, сопровождающий реализацию ООП - программы дошкольного образования на электронных носителях	Имеется консультативный материал по различным видам деятельности детей
9.Обеспеченность ДОО социальной инфраструктурой				
10. Обеспечение здоровья	Предусмотрен регулярный контроль состояния здоровья обучающихся. Напр., предусмотрен порядок ведения наблюдения за состоянием здоровья обучающихся, в который вносятся записи при фиксации отклонений состояния здоровья ребенка от обычного.	В ДОО ведется систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей, ведется анализ	Предусмотрены необходимые кадровые, информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья (напр, заключены договора с сетевыми партнерами, предусмотрено обучение сотрудников, описаны	Предусмотрена работа по повышению качества здоровой жизни воспитанников ДОО с вовлечением заинтересованных сторон.

		заболеваемости.	требования к информационному сопровождению, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).	
--	--	-----------------	--	--

АНАЛИЗ КРИТЕРИЕВ «Информационное обеспечение»

	0 Качество стремится к базовому	1 Базовый уровень	2 Хорошее качество	3 Превосходное качество
1. Учебно-методическое обеспечение	Предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО.	Всем воспитанникам группы доступны учебные и практические материалы, подобранные с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников	Всем воспитанникам группы доступен широкий круг разнообразных учебных и практических материалов, что позволяет выстроить индивидуальный образовательный маршрут с учетом их потребностей, способностей и интересов.	Детям доступны материалы, разработанные педагогами группы и другими специалистами ДОО специально для воспитанников.
2. Библиотечно-информационное обеспечение	Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО.	Предусмотрено <i>развернутое</i> библиотечно-информационное обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности в группе (напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников	Библиотечно-информационное обеспечение группы анализируется и совершенствуется с учетом потребностей и способностей воспитанников группы, их интересов и инициативы.	Предусмотрено формирование культуры управления знаниями с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы и пр.).
3. Информационные технологии	В процессе образовательной деятельности педагог	Использование на занятиях мультимедийных	Педагог разбираться в технических	Использование информационных

	<p>составляет и оформляет календарные и перспективные планы, готовит материал для оформления родительского уголка, проводит диагностику и оформляет результаты как в печатном, так и в электронном виде.</p>	<p>презентаций позволяет построить учебно-воспитательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мыслительной деятельности, гуманизации содержания обучения и педагогических взаимодействий, реконструкции процесса обучения и развития с позиций целостности.</p>	<p>характеристиках оборудования, уметь работать в основных прикладных программах, мультимедийных программах и сети Internet.</p>	<p>технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.</p>
--	--	---	--	--

АНАЛИЗ КРИТЕРИЕВ «ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»

	0 Качество стремится к базовому	1 Базовый уровень	2 Хорошее качество	3 Превосходное качество
1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО	Статьи расходов плана финансово-хозяйственной деятельности не учитывают актуальные задачи образовательной деятельности, представленные в нормативных локальных актах организации Расходы за счёт бюджетных средств не в полной мере обеспечивают реализацию образовательных программ дошкольного образования, планов, проектов и пр. Расходы за счёт бюджетных средств в полном объёме обеспечивают реализацию образовательных программ дошкольного образования, планов, проектов и пр.	Расходы за счёт бюджетных средств в полном объёме обеспечивают реализацию образовательных программ дошкольного образования, планов, проектов и пр. Расходы дополнительно обеспечиваются из внебюджетных средств, в т.ч. за счёт победы в грантовых конкурсах и оказания платных услуг предметно пространственной среды (образовательные программы дошкольного образования, планы, проекты и пр.).	Интересы, потребности и пожелания родителей и педагогов изучаются, но учитываются при планировании расходов лишь в том случае, если они совпадают с мнением представителей администрации организации.	В организации применяется практика общественного обсуждения плана финансово-хозяйственной деятельности.
2. Финансирование услуг по присмотру и уходу	Планирование расходов осуществляется путём принятия управленческих решений без проведения процедуры изучения мнений родительской и педагогической общественности организации.	Интересы, потребности и пожелания родителей и педагогов изучаются, но учитываются при планировании расходов лишь в том случае, если они совпадают с мнением представителей администрации организации	Социальные запросы совершеннолетних участников образовательных отношений систематически целенаправленно собираются и анализируются, что подтверждается документально (аналитические справки, отчёты, протоколы).	Администрация организации проводит пояснительную, просветительскую работу в случае, если родители выступают в позиции оппонентов

АНАЛИЗ КРИТЕРИЕВ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ»

	0 Качество стремится к базовому	1 Базовый уровень	2 Хорошее качество	3 Превосходное качество
1. Соблюдение питания	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, гарантирующим достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов. Примерное меню питания составлено на 2 недели, не повторяются одни и те же блюда в один день или смежные дни.	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей.	Предусмотрено обеспечение участников образовательного процесса полноценным <i>рациональным</i> сбалансированным питанием с учетом потребностей воспитанников и рекомендаций родителей, а также питание сотрудников с учетом их потребностей (ограничений в питании).	Предусмотрено обеспечение детей полноценным <i>адаптированным</i> питанием с учетом контекста социокультурного окружения, формирование культуры адаптированного питания (с установленными ценностями, принципами, правилами и пр.).
2. Отсутствие замечаний со стороны надзорных органов	Отсутствуют		Наличие:	

АНАЛИЗ КРИТЕРИЕВ «БЕЗОПАСНОСТЬ»

	0 Качество стремится к базовому	1 Базовый уровень	2 Хорошее качество	3 Превосходное качество
1. Безопасность условий образовательной среды»	Предусмотрено регулярное обучение сотрудников выполнению правил безопасности, а также формирование соответствующих навыков.	Предусмотрена <i>систематическая</i> работа по обеспечению безопасности воспитанников ГРУППЫ при реализации образовательной деятельности в ДОО во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом потребностей и возможностей воспитанников ГРУППЫ.	Предусмотрены критерии качества работы сотрудников по обеспечению безопасности образовательного процесса и процесса присмотра и ухода за воспитанниками ДОО.	Предусмотрено формирование базы знаний в сфере обеспечения безопасности образовательного процесса и процесса присмотра и ухода за воспитанниками ДОО.
2. Антитеррористическая безопасность образовательного процесса	Имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности группового помещения ДОО (ЛНА).	Ведется регулярная работа по обеспечению безопасности воспитанников группы во время их пребывания в ДОО.	В сложных ситуациях с точки зрения безопасности педагог оказывает детям помощь и обсуждает возможные пути безопасного решения проблемы.	Наблюдается высокая культура обеспечения безопасности образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу с учетом потребностей и возможностей воспитанников и других заинтересованных сторон в контексте социокультурного окружения.

АНАЛИЗ КРИТЕРИЕВ «КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»

	0 Качество стремится к базовому	1 Базовый уровень	2 Хорошее качество	3 Превосходное качество
1.Обеспечение ДОУ педагогическими кадрами.	Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2/25	Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2/20.	Соотношение количества педагогов к количеству Воспитанников группы не менее 2/15 при 12 часовом режиме пребывания.	Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2/14.
2.Обеспечение педагогов методической поддержкой.	Предусмотрена профессиональная саморефлексия педагогов, предоставление обратной связи о качестве педагогической работы коллегами и руководством ДОО, методическая помощь в вопросах совершенствования качества педагогической работы.	Предусмотрено <i>системное совершенствование</i> качества педагогической работы во <i>всех образовательных областях и формах</i> образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников).	Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для профессионального развития. Напр., в свободном доступе педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий, педагогам предоставлена возможность заказать литературу, необходимую для профессионального развития.	. Созданы условия для индивидуальной исследовательской и/или экспериментальной работы, участия в инновационной деятельности.

3.Обеспеченность ДОУ специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, педагог-психолог, учитель-логопед и др. специалисты)	Ф.И.О. специалиста Образование Стаж педагогической работы Категория Курсы повышения квалификации Тема по самообразованию			
4.Обеспеченность ДОУ кадрами МОП	Количество ставок по штатному расписанию МОП- количество занятых ставок % соотношение групп и МОП			
5.Обеспеченность ДОУ штатными специалистами: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога	Ф.И.О. специалиста Образование Стаж педагогической работы Категория Курсы повышения квалификации Тема по самообразованию			
6.Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций ДОУ	Количество ставок по штатному расписанию. Ф.И.О. специалиста Образование Стаж педагогической работы Категория Курсы повышения квалификации			
7.Квалификационные категории педагогов	% соотношение педагогов с : 1 кв.кат. Выс.кв.кат: Отсутствие категории:			
8.Повышение квалификации педагогических	Предусмотрено регулярное повышение квалификации педагогов и/или другие	Профессиональная квалификация педагогов регулярно анализируется	Педагоги систематически повышают свою профессиональную	Предусмотрены цели и способы достижения лучших

работников	формы дополнительного профессионального образования (не реже 1 раза в 3 года) с целью получения квалификации, необходимой для выполнения предусмотренной в группе педагогической работы (с выдачей соответствующих свидетельств по повышению квалификации, дипломов и пр.).	и оценивается с опорой на критерии качества.	квалификацию, с целью выполнения всех требований ООП ДО с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ (по заявительной информации).	квалификационных характеристик педагогов для создания лучших условий для воспитанников ДОО в контексте социокультурного окружения.
9.Участие в работе профессиональных сообществ	Имеются условия для <i>регулярного</i> профессионального развития.	Созданы условия для <i>системного</i> профессионального развития педагогов. Напр., имеются программы, заключены договора, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам	Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для профессионального развития	Созданы условия для индивидуальной исследовательской и/или экспериментальной работы, участия в инновационной деятельности.
10.Награды педагогических работников	Перечислить: % соотношение от общего числа педагогов			

АНАЛИЗ КРИТЕРИЕВ «КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РУКОВОДЯЩЕГО СОСТАВА»

	0 Качество стремится к базовому	1 Базовый уровень	2 Хорошее качество	3 Превосходное качество
1. Достижение руководителей	Применение ранее эффективных методов управления с течением времени становится неактуальным, так как не приносит образовательной организации необходимых результатов.	Показатели подготовки воспитанников характеризуют не только качество образования в конкретной образовательной организации, но и эффективность принимаемых руководителем решений, направленных на создание благоприятных условий для освоения образовательных программ.	Обеспечение наличия достаточного для успешного функционирования объема материально-технических ресурсов, привлечение в образовательную организацию опытных педагогических работников, создание оптимальной организационной структуры управления и комфортного психологического климата.	Формирование кадрового резерва служит стимулом профессионального роста для работников образовательной организации.
2. Повышение квалификации руководителей	Предусмотрено <i>системное совершенствование</i> качества работы во <i>всех образовательных областях и формах</i> образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициативы педагогов).	Имеются условия для <i>регулярного</i> профессионального развития.	Доступен широкий круг разнообразных материалов для профессионального развития.	Созданы условия для индивидуальной исследовательской и/или экспериментальной работы, участия в инновационной деятельности.
3. Награды руководителей		Награды районного уровня	Награды городского уровня	Награды Федерального уровня
4. Открытость деятельности	Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных	Наличие на официальном сайте ДОУ раздела «О	Отсутствие фактов нарушения законодательства в	Обеспечение на официальном сайте организации наличия и

	<p>информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами¹: - на информационных стендах в помещении организации; - на официальном сайте организации в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сайт) .</p>	<p>приеме в дошкольное образовательное учреждение»</p>	<p>деятельности образовательной организации</p>	<p>функционирования дистанционных способов обратной связи и взаимодействия с получателями услуг: - телефона; - электронной почты; - электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам и пр.); - раздел «Часто задаваемые вопросы»; - обеспечение технической возможности выражения получателями образовательных услуг мнения о качестве оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее).</p>
--	---	--	---	---

АНАЛИЗ КРИТЕРИЕВ «КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ »

	0 Качество стремится к базовому	1 Базовый уровень	2 Хорошее качество	3 Превосходное качество
1.Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 2/25.	. Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 2/20.	Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 2/15 при 12 часовом режиме пребывания.	Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 2/14
2.Сиситема оплаты труда педагогов группы	Трудовым договором предусмотрена выплата ежемесячной заработной платы педагогам группы ДОО согласно Штатному расписанию и/или заключенным договорам гражданско-правового характера.	При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников.	Компенсирующие выплаты постоянно анализируются на предмет соответствия изменяющимся условиям работы сотрудников и совершенствуются.	Заработная плата позволяет обеспечить лучшие условия в регионе для эффективной работы сотрудников ДОО.

АНАЛИЗ КРИТЕРИЕВ «УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ»

	0 Качество стремится к базовому	1 Базовый уровень	2 Хорошее качество	3 Превосходное качество
1. Удовлетворенность детей	Образовательный процесс в ДОО построен на принципе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками.	Существует возможность присутствовать в группе, поучаствовать в экскурсиях и праздниках вместе с детьми.	Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду.	Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях.
2. Удовлетворенность родителей	Предусмотрена возможность для родителей регулярно выражать свою удовлетворенность/неудовлетворенность образованием и услугами по присмотру и уходу в ДОО (не реже 1 раза в год) путем заполнения анонимных опросников в бумажном или электронном виде.	Предусмотрен регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которого родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами.	В ДОО предусмотрено измерение удовлетворенности родителей по всем основным направлениям деятельности ДОО (напр., качество управления, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др.	В ДОО предусмотрено измерение удовлетворенности родителей по всем определенным в ДОО показателям качества образовательной деятельности.
3. Удовлетворенность педагогов	В группе проводится анализ полученных в ходе изучения мнений родителей данных в разрезе областей качества	В группе проводится анализ полученных в ходе изучения мнений родителей данных в разрезе показателей качества.	Предусмотрена комплексная индивидуальная поддержка семьи.	Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.

АНАЛИЗ КРИТЕРИЕВ «УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ»

	0 Качество стремится к базовому	1 Базовый уровень	2 Хорошее качество	3 Превосходное качество
1. Планирование и организация работы в группе.	Планированием предусмотрено активное участие воспитанников в образовательной деятельности, создание условий свободного выбора детьми вида деятельности/материалов в течение большей части дня.	Предусмотрена система планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, различных функциональных зон, описывающая цели деятельности.	Разработана и внедрена система управления качеством образовательной деятельности с опорой на надежные данные – результаты мониторинга/измерений в ГРУППЕ и ДОО.	Система управления качеством образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу создает условия для анализа лучших практик и реализации инновационной деятельности. направлена на удовлетворение потребностей и ожиданий как уже выявленных, так и новых заинтересованных сторон.
2. Взаимоотношения и взаимодействие группы.	Предусмотрено взаимодействие сотрудников группы с другими сотрудниками ДОО для выполнения планов ДОО, выполнения инструкций, для решения ситуативно возникающих проблем.	Всем участникам образовательной деятельности (взрослым и детям) предоставляется право принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями (напр.,	. Предусмотрено командное взаимодействие между сотрудниками ДОО с участием сотрудников группы для совместного поиска оптимальных решений по совершенствованию деятельности ДОО, разработке стратегии и программ развития,	Взрослые (сотрудники ДОО и другие заинтересованные лица) и дети (воспитанники группы и других групп, других ДОО) увлечены совместной реализацией оригинальных творческих замыслов (эмоционально

		дети выбирают задачу себе по плечу и доводят ее до завершения), предусмотрена поддержка инициативы всех участников образовательного процесса.	разработки критериев качества и в целом системы управления качеством.	окрашенное совместное действие) в различных сферах деятельности.
3. Мониторинг, изменения, анализ в группе.	В группе предусмотрено регулярное измерение качества реализации ключевых процессов деятельности, результаты измерений используются при ее планировании.	Предусмотрен мониторинг/измерения потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников группы, ожиданий их семей	Предусмотрен анализ рисков и возможностей по достижению целей деятельности.	Предусмотрено использование современных технологических решений для непрерывного сбора, обработки и анализа данных мониторинга/измерений в онлайн-режиме. Предусмотрено база знаний в ДОО.
3. Совершенствование образовательной деятельности в группе.	Приоритетность мер по совершенствованию определяется информацией о степени выполнения нормативно-правовых требований и удовлетворенности родителей	Приоритетность мер по совершенствованию определяется возникающими ситуативными проблемами, претензиями, результатами внешних проверок.	Ведется непрерывное совершенствование деятельности, сбор информации о ее эффективности.	Предусмотрено сбор и анализ информации об ожиданиях заинтересованных сторон, использование этих данных при совершенствовании деятельности в группе.
4. Документирование образовательной деятельности в ДОО.	Предусмотрено наличие учебно-методического обеспечения образовательной деятельности (учебные, практические и методические материалы для реализации образовательных задач)	Использование учебно-методического обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.)	Созданы условия онлайн доступа к необходимой учебно-методической поддержке педагогов (напр., имеются договоры информационно-методического сопровождения и т. п.).	Наблюдается высокая культура обеспечения образовательного процесса воспитанников группы учебными и практическими материалами. Определены принципы отбора материалов, качество материалов анализируются

				как с содержательной, так и с эстетической точки зрения
5. Планирование и управление организационными процессами ДОУ.	Предусмотрено планирование образовательной деятельности в в сфере дошкольного образования, а также присмотра и ухода за воспитанниками ДОО с учетом их возрастных характеристик.	Планированием предусмотрено активное участие воспитанников в образовательной деятельности, создание условий свободного выбора детьми вида деятельности/материалов в течение большей части дня	Предусмотрено непрерывное совершенствование системы планирования деятельности (включая, образовательную деятельность и деятельность по присмотру и уходу).	Система управления качеством образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу создает условия для анализа лучших практик и реализации инновационной деятельности. Направлена на удовлетворение потребностей и ожиданий как уже выявленных, так и новых заинтересованных сторон.
6. Управление взаимоотношениями ДОУ с партнерами и другими заинтересованными лицами.	Формировать эффективную систему обучения и воспитания, направленную на полноценное личностное развитие детей, в том числе индивидуальных способностей детей.	Формировать правильное педагогическое воздействие, направленное на выравнивание психо-эмоционального развития детей и обеспечивать их всестороннее гармоничное развитие.	Использовать новые образовательные технологии, в том числе информационные, отвечающие современным требованиям ФГОС.	Развитие партнерства и взаимодействия с социумом, для создания единого образовательного пространства, обеспечивающего успешное развитие личности дошкольника.
7. Управление персоналом ДОУ.	Предусмотрено взаимодействие сотрудников с другими сотрудниками ДОО для выполнения планов ДОО, выполнения инструкций, для решения ситуативно возникающих проблем	Определены ключевые обязанности и полномочия сотрудников в рамках коллективного взаимодействия сотрудников ДОО.	Предусмотрено управление конфликтами в ДОО, решение конфликтных ситуаций на стыке процессов, позволяющее оптимизировать совместную деятельность	Участникам образовательного процесса предоставлены определенные полномочия по принятию собственных решений для достижения лучших результатов образовательной деятельности.
8. Внутренняя система оценки качества в ДОУ.	Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур,	Основными пользователями результатов системы оценки качества	Дошкольное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и	Положение распространяется на деятельность всех педагогических

	норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих единую оценку эффективности образовательных программ.	образования дошкольного учреждения являются педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет дошкольного учреждения, вышестоящие органы.	внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.	работников дошкольного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.
9.Совершенствование качества работы в ДОУ.	Приоритетность мер по совершенствованию определяется возникающими ситуативными проблемами, претензиями, результатами внешних проверок.	Приоритетность мер по совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами инициативой воспитанников	Ведется непрерывное совершенствование деятельности, сбор информации о ее эффективности.	Установлены критерии качества совершенствования деятельности.
10.Программа развития ДОУ.	В ДОУ создана эффективная система управления, обеспечивающая успешное функционирование и развития учреждения.	Количество новых локальных актов, обеспечивающих функционирование новой модели образовательного процесса.	Наличие документов, отражающих индивидуальные траектории развития детей с учетом особенностей развития.	Осведомленность родителей и педагогов об уровне развития и организации социально-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников.
11.Мониторинг образовательных траекторий выпускников.	Выявление особенности психологического развития детей, с целью определения индивидуального подхода к ним в процессе моделирования воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе.	Отсрочить на один год обучение детей, не готовых к школьному обучению (возможно лишь по отношению к детям шестилетнего возраста).	Выявление детей, с низким уровнем готовности к обучению в школе, с целью проведения с ними развивающей работы, направленной на профилактику школьной дезадаптации	Создание системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы, обеспечивающая комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяющая

				осуществлять оценку динамики достижений детей.
12. Взаимодействие и получение обратной связи от ключевых образовательных учреждений, в которые поступают выпускники детского сада.	Определить основные аспекты взаимодействия обучения и воспитания на разных ступенях развития личности.	Планирование коллективных и дифференцированно – индивидуальных формы работы с педагогами, детьми и родителями. Корректировка совместных планов по сотрудничеству.	Повышение мотивации педагогов к овладению и поиску средств профилактики школьной дезадаптации, разработка системы контроля за успешностью процесса адаптации учащихся и эффективностью системы профилактических мероприятий.	Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием через координацию деятельности педагогов и сопровождающих служб детского сада и школы в условиях реализации ФГОС.

4.4. Описание оценки по шкалам:

Шкалы предусматривает базовую 5-уровневую систему оценивания (табл. 3).

Таблица 3 Шкала комплексного оценивания качества дошкольного образования

0 Качество стремится к базовому	1 Базовый уровень	2 Хорошее качество	3 Превосходное качество
---------------------------------	-------------------	--------------------	-------------------------

При этом в Оценочном листе Шкал предусмотрена возможность фиксации также нулевого уровня качества и неприменимости требований показателя к оценке отдельных групп. Таким образом, отметка каждого показателя может иметь семь возможных состояний.

Неприменимо (НП). Если в ДОО по объективным причинам вообще не ведется деятельность, предусмотренная каким-либо показателем. Например, при отсутствии детей с ОВЗ в группе и в детском саду в целом может быть зафиксирована отметка «НП».

0-й уровень. Качество стремится к базовому. Если все индикаторы 1-го и 2-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 3-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 2 балла по измеряемому показателю качества. Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1–3 недочетов /нарушений.

1-й уровень. Базовый. Если все индикаторы 1-го, 2-го и 3-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 4-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 3 балла по измеряемому показателю качества МКДО. На данном уровне качества в ДОО обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования РФ.

Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО и поощряется. Предусматривается два повышенных уровня.

2-й уровень. Хорошее качество. Если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го и 4-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 5-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 4 балла по измеряемому показателю качества МКДО. Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОО и предоставлении детям лучших возможностей для образования.

Данный уровень указывает на наличие системного подхода к работе по измеряемому направлению. Системная работа подразумевает наличие не только отдельных требуемых элементов системы, но и выстроенных связей и отношений между ними, стремление ДОО решать задачу комплексно, с учетом разносторонних индивидуальных способностей, потребностей и интересов воспитанников ДОО и во взаимосвязи с внешней средой.

ДОО 4-го уровня нацелены на постоянное совершенствование своей образовательной деятельности и характеризуются активным вовлечением сотрудников ДОО и родителей воспитанников в принятие решений, стремятся к эффективному управлению ресурсами организации, в том числе управлению знаниями как важнейшим ресурсом организации.

3-й уровень. Превосходное качество. Если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го, 4-го и 5-го уровней оценены положительно, то ДОО присваивается 5 баллов по измеряемому показателю качества. На данном уровне качества фиксируется значительное превышение базового уровня, предусмотренного нормативно-правовыми требованиями в сфере дошкольного образования РФ. Пятый уровень отмечается как выдающийся результат в измеряемом показателе направлении деятельности ДОО и выделяется как пример лучшей практики.

5. Этапы деятельности образовательной организации по оценке качества

- 5.1. Подготовка к проведению внутреннего мониторинга. Определение координатора МКДО от ДОО, его обучение эффективной работе по реализации МКДО, обучение сотрудников ДОО проведению оценки качества с использованием Инструментария МКДО.
- 5.2. Проведение самооценки педагогами своей квалификации и качества педагогической работы.
- 5.3. Проведение внутренней оценки качества реализуемых основных образовательных программ дошкольного образования в ДОО.
- 5.4. Проведение внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.
- 5.5. Составление Отчета о результатах внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.
- 5.6. Составление ежегодного Отчета о самообследовании ДОО с учетом результатов самооценки педагогов и внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.
- 5.7. Составление программы повышения качества образования в ДОО.
- 5.8. Составление программы развития ДОО с учетом результатов внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в ДОО.
- 5.9 Информирование о результатах самообследования и намеченных целях развития заинтересованных лиц, в том числе путем публикации соответствующей информации на сайте образовательной организации.

6. Документооборот внутренней оценки качества образования в образовательной организации

- 6.1 Документы внутренней оценки качества при проведении МКДО
 - Образец электронной формы «Профиль ДОО».
 - Образец электронной формы «Анкета педагога ДОО».
 - Образец электронной формы «Анкета руководителя ДОО».
 - Образец электронной формы «Лист самооценки педагога ДОО».
 - Образец электронной формы «Внутренняя оценка качества нормативно-правовой базы ДОО».
 - Образец электронной формы «Внутренняя оценка качества образовательных программ ДОО».
 - Образец электронной формы «Шкалы МКДО», образец печатной и электронной формы «Оценочный лист Шкал МКДО».
 - Образец электронной формы «Отчет о результатах внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО».
- 6.2 Перечень основных отчетных форм, по внутренней оценке, качества образования.
 - Отчет о самооценке педагога ДОО.
 - Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками в группах ДОО.
 - Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.
 - Отчет о результатах независимой оценки качества дошкольного образования в ДОО.
 - Отчет о самообследовании ДОО.
- 6.3 Документооборот по итогам мониторинга ведется в электронном виде лицами, ответственными за проведение мониторинга, и, в случае необходимости, дублируется на бумажном носителе. Документы, обязательные к публикации, размещаются на официальном сайте Образовательной организации. Срок хранения документов - 3 года, если иное не определено действующим законодательством.

7. Результаты оценки качества образования

7.1 Результаты внутренней системы оценки качества образования оформляются в аналитический отчёт и используются для планирования, корректировки деятельности и прогнозирования развития Организации.

7.2 Результаты внутренней системы оценки качества образования отражаются в материалах самообследования деятельности Организации.

7.3 Результаты внутренней оценки качества образования применяются педагогами дошкольного образования и другими сотрудниками ДОО в целях профессионального самосовершенствования.

7.4 Результаты внутренней оценки качества образования применяются ДОО в целях:

- совершенствования управления образовательной деятельностью;
- совершенствования качества образовательной деятельности в ДОО (актуализация и совершенствование образовательных программ ОО);
- разработка и актуализация программ повышения качества образования в ДОО;
- разработка систем внутреннего мониторинга качества образования в ДОО и обеспечение их эффективной деятельности.

8. Заключительные положения

8.1 Настоящее положение действует до принятия нового положения. Порядок принятия положения определяется действующим Устав

