

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад № 37 Приморского района Санкт-Петербурга

**РАССМОТРЕН**

Общим собранием работников  
образовательного учреждения  
протокол от 01.04.2026 № 3

**УТВЕРЖДЕН**

Заведующий ГБДОУ детский сад № 37  
Приморского района Санкт-Петербурга

*А. С. Лищенко*  
Приказ от 01.04.2026 № 38



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

ГБДОУ детский сад № 37  
Приморского района Санкт-Петербурга  
за **2025** год

**Отчет о результатах самообследования  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Центра развития ребенка - детского сада № 37 Приморского района Санкт-Петербурга  
за 2025 год**

В соответствии со ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», было проведено самообследование, обобщенные результаты которого представлены в данном отчете.

Данный отчет – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад № 37 Приморского района Санкт-Петербурга. Цель настоящего отчета – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития.

Отчет подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДОУ за 2025 год. В процессе подготовки отчета были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ГБДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ГБДОУ.

**Часть I.**

**Анализ деятельности ГБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 37  
Приморского района Санкт-Петербурга в 2025 году**

**1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
1.1. Наличие свидетельств: Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица)	а) Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года от 06.12.2002 г. серия 78 № 003097899 б) Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 31.04.1998 г. серия 78 № 008387155
1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения. Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения	Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка - детский сад № 37 Приморского района Санкт-Петербурга (Редакция №10) (утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга 25.12.2024 № 1664-р)
1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в	— Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного

<p>части содержания образования, организации образовательного процесса.</p>	<p>образовательного учреждения Центр развития ребенка - детский сад № 37 Приморского района Санкт-Петербурга</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка - детский сад № 37 Приморского района Санкт-Петербурга на 2026–2030 годы.</li> <li>— Положение о порядке расследования и учета несчастных случаев с обучающимися в ГБДОУ</li> <li>— Правила внутреннего распорядка воспитанников (обучающихся)</li> <li>— Положение о порядке реализации права воспитанника на обучение по индивидуальному учебному плану</li> <li>— Положение о взаимодействии с семьями воспитанников</li> <li>— Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления воспитанников</li> <li>— Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся</li> <li>— Положение о режиме занятий и учебной нагрузке воспитанников</li> <li>— Положение о создании условий для занятий обучающимися физической культурой и спортом</li> <li>— Положение о формах обучения</li> <li>— Положение о языке, (языках) образования</li> <li>— Правила приема на обучение воспитанников (обучающихся)</li> <li>— Положение о создании необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания</li> <li>— Положение о формах, периодичности и порядке проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) воспитанников</li> <li>— Локальные нормативные акты, обеспечивающие безопасность условий образовательной среды, антитеррористическую безопасность образовательного процесса</li> </ul>
<p>1.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов (действующей и предыдущей).</p>	<p>Лицензия на право осуществления образовательной деятельности регистрационный № 4213 от 11.08.2020 серия 78Л04№0000107. Выдана бессрочно</p> <p>Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности (адрес места осуществления образовательной деятельности: пр. Королева д.14, лит. А) от 11.08.2020 № 4213</p> <p>Приложение № 2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности (адрес места осуществления образовательной деятельности: аллея Котельникова д.6, к.2, лит А) от 11.08.2020 № 4213</p>

## 2. Право владения, использование материально-технической базы

<p>2.1. Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.</p>	<p>1) Детский сад, назначение: нежилое, 2-этажное здание          Адрес объекта: пр. Королева д.14, лит. А          Вид права: Оперативное управление.          Свидетельство о государственной регистрации права от 06.03.2012 г. 78-АЖ № 537296          Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: для обслуживания детского сада, общая площадь 8758 кв. м,          Вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Свидетельство на право собственности на землю 06.03.2012 г. 78-АЖ-537294          Детский сад, назначение: нежилое, 2-этажное здание Адрес объекта: аллея Котельникова д.6 к. 2, лит. А Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: для обслуживания детского сада, общая площадь 5525 кв. м</p>
<p>2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.).</p>	<p>1) Детский сад, нежилое здание, этажность – 2.,          Юридический адрес объекта: 197341, Санкт-Петербург пр. Королева д.14 лит. А          Фактический адрес объекта: 197341, Санкт-Петербург пр. Королева д.14 лит. А          Здание нежилое; 2-этажное в кирпичном исполнении; назначение: детский сад;          Общая площадь помещений: 1779,6 м<sup>2</sup>.          2) Детский сад, нежилое здание, этажность – 2.,          Юридический адрес объекта: 197341, Санкт-Петербург пр. Королева д.14 лит. А          Фактический адрес объекта: 197341, г Санкт-Петербург, аллея Котельникова, дом 6 корп. 2 литеры А          Здание нежилое; 2-этажное в кирпичном исполнении; назначение: детский сад;          Общая площадь помещений: 1008 м<sup>2</sup>.</p>
<p>2.3. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади).</p>	<p>Санитарно-эпидемиологическое заключение:          1. пр. Королева д.14 лит. А          № 78–20-05Ф-03.005. Л.25374 от 30.05.2025 г.          2. аллея Котельникова, дом 6 корп. 2 литеры А          № 78–20-05Ф-03.005. Л. 25376 от 30.05.2025 г.</p>
<p>2.4. Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.</p>	<p>В детском саду, расположенном по адресу пр. Королева д.14, лит. А функционирует 11 групп, в каждой группе имеются групповое помещение, туалетная и раздевальная комнаты, 3 группы имеют спальни. Для физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в ДОУ имеются:          — спортивный зал, в котором находится специальное оборудование и спортивный инвентарь          — спортивная площадка на территории ДОУ.          В детском саду, расположенном по адресу аллея Котельникова д.6,</p>

	<p>к.2, лит. А функционирует 6 групп, каждая группа имеет: групповое помещение, спальню, туалетную и раздевальную комнаты. ДООУ имеет музыкальный зал, использующийся также как физкультурный зал. На территории ДООУ имеется метеостанция. Детский сад располагает на каждой площадке: кабинетом учителя-логопеда, кабинетом психолога, методическим кабинетом, медицинским кабинетом, кабинетом заведующего, кладовками для хранения атрибутов, костюмов и другого инвентаря, прачечной, кухней.</p> <p>Все группы обеспечены методическими пособиями, демонстрационными материалами в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Обеспеченность развивающей предметно-пространственной среды групп соответствует требованиям ФГОС ДО (безопасное, трансформируемое, полифункциональное оборудование, обеспечивающее насыщенность, вариативность среды).</p> <p>Территория ДООУ ограждена, озеленена, оснащена игровым и спортивным оборудованием, имеются оборудованные прогулочные площадки на каждую группу обучающихся.</p>																				
<p>2.4. Наличие современной информационно- технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).</p>	<p>В ГБДОУ имеются в наличии 7 персональных компьютеров, 3 ноутбука. Подключения к Интернету имеют 5 компьютеров, ноутбуки.</p> <p>Е-mail: <a href="mailto:children37@inbox.ru">children37@inbox.ru</a>, <a href="mailto:info.primdou37@obr.gov.spb.ru">info.primdou37@obr.gov.spb.ru</a></p> <p>Сайт ГБДОУ <a href="https://37spb.tvoyasadik.ru/">https://37spb.tvoyasadik.ru/</a></p> <p>Официальная группа Вконтакте <a href="https://vk.com/public215865641">https://vk.com/public215865641</a></p> <p>Официальный канал в МАХ <a href="https://max.ru/id7814046857_gos">https://max.ru/id7814046857_gos</a></p> <p>Обеспеченность мультимедийными проекторами: 7</p> <p>Обеспеченность интерактивным оборудованием: интерактивные доски - 3, интерактивный стол - 1, интерактивные планшеты – 5.</p>																				
<p>2.5. Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении</p>	<p>В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 (утв. постановлением Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2) п.6: количество детей в группах дошкольной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета не менее 2,5 кв. м на 1 ребенка в ясельных группах, не менее 2,0 кв. м на 1 ребенка в дошкольных группах без учета мебели и ее расстановки.</p> <p>Первая площадка - пр. Королева д.14 лит. А Проектная мощность - 220 человек Фактический контингент – 203 человека</p> <table border="1" data-bbox="560 1592 1552 1951"> <thead> <tr> <th>Группа</th> <th>Название</th> <th>Количество детей</th> <th>Площадь группы, м<sup>2</sup></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-я младшая</td> <td>Ладушки</td> <td>18</td> <td>47,6</td> </tr> <tr> <td>1-я младшая</td> <td>Кроха</td> <td>19</td> <td>45,7</td> </tr> <tr> <td>2-я младшая</td> <td>Родник</td> <td>21</td> <td>63,7</td> </tr> <tr> <td>2-я младшая</td> <td>Мозаика</td> <td>21</td> <td>46,5</td> </tr> </tbody> </table>	Группа	Название	Количество детей	Площадь группы, м <sup>2</sup>	1-я младшая	Ладушки	18	47,6	1-я младшая	Кроха	19	45,7	2-я младшая	Родник	21	63,7	2-я младшая	Мозаика	21	46,5
Группа	Название	Количество детей	Площадь группы, м <sup>2</sup>																		
1-я младшая	Ладушки	18	47,6																		
1-я младшая	Кроха	19	45,7																		
2-я младшая	Родник	21	63,7																		
2-я младшая	Мозаика	21	46,5																		

	Средняя	Радуга	18	63,3
	Средняя	Сказка	21	63,6
	Средняя	Кораблик	19	63,9
	Старшая	Теремок	6	63,4
	Старшая	Солнышко	18	63,3
	Подготовительная	Капелька	22	62,3
	Подготовительная	Карусель	20	62,8
	Итого:		203	646,1
	<p>Реальная площадь на одного воспитанника в ясельных группах с 2 до 3 лет составляет: 2,39 м<sup>2</sup>  Реальная площадь на одного воспитанника в дошкольных группах с 3 до 7 лет составляет: 3,05 м<sup>2</sup>  Вторая площадка - аллея Котельникова, дом 6 корп. 2 литера А  Проектная мощность - 133 человек  Фактический контингент – 124 человека</p>			
	Группа	Название	Количество детей	Площадь группы
	2-я раннего возраста	Тилимилитрядия	21	48,5
	1-я младшая	Ромашково	23	48,6
	2-я младшая	Чунга-Чанга	22	48,8
	Средняя	Простоквашино	15	49,6
	Старшая	Изумрудный город	24	47,7
	Подготовительная	Домик Винни Пуха	19	49,8
	Итого:		129	293
	<p>Реальная площадь на одного воспитанника в ясельных группах с 2 до 3 лет составляет: 2,62 м<sup>2</sup>  Реальная площадь на одного воспитанника в дошкольных группах с 3 до 7 лет составляет: 2,22 м<sup>2</sup></p>			
2.6. Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы	Консультационный центр для родителей детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение			

выходного дня, группы адаптации и т.д.).	
2.7. Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.	Нет

**Выводы:** Предусмотрено создание развивающей предметно-пространственной среды в группах, вне групповых помещений, а также на участке ГБДОУ для организации физкультурно-оздоровительной, музыкальной и дополнительной образовательной деятельности с детьми, а также деятельности в режимных моментах с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников. Имеются специализированные кабинеты.

Сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности ГБДОУ (официальный сайт образовательной организации в сети Интернет). Однако, требуется дальнейшее улучшение информационно-коммуникативного обеспечения ДОУ в группах и учреждении в целом.

Расходы за счет бюджетных средств в полном объеме обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования, планов, проектов и пр. Расходы дополнительно обеспечиваются из внебюджетных средств за счет оказания платных образовательных услуг.

### 3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

3.1. Каково распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе	<p>В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заведующий дошкольным образовательным учреждением – управление ГБДОУ;</li> <li>– заместитель заведующего по АХР - обеспечение материально-технической базы в соответствии с целями и задачами ДОУ;</li> <li>– старший воспитатель - контрольно-аналитическая деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей;</li> <li>– шеф-повар - обеспечение своевременного, в соответствии с режимом работы ГБДОУ, доброкачественного приготовления пищи для обучающихся.</li> </ul>
3.2. Каковы основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.	<p>Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– годовой план работы;</li> <li>– оперативные совещания с педагогическим коллективом;</li> <li>– совещания администрации при заведующем;</li> <li>– заседания Педагогических Советов;</li> <li>– общее собрание работников.</li> </ul>

3.3. Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе



3.4. Какова организационная структура системы

Управленческая деятельность ДОУ строится в соответствии с законодательством РФ, нормативными и локальными актами, Уставом ДОУ, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель-заведующий Образовательным учреждением. Важной задачей в организации управления является определение политики деятельности. Образовательная политика ГБДОУ № 37 направлена на обеспечение доступности образования высокого качества.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения,
- Педагогический совет Образовательного учреждения,
- Совет родителей.

Общее управление ДОУ состоит в координировании деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации направлена на достижение эффективности и качества ОП, на реализацию целей образования. Совместное планирование деятельности, организация контроля, анализ и оценка деятельности, самооценка личной деятельности; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствуют успеху деятельности аппарата управления ДОУ.

Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно-правовыми и локальными документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993, с изменениями, одобренными в 2020 г.);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями

	<p>и дополнениями);</p> <p>–Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>–Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 21.01.2019 № 31 и от 08.11.2022 № 955);</p> <p>–Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (ФОП ДО);</p> <p>–Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (в редакции от 01.12.2022);</p> <p>–Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27.06.2013 № 28908, в редакции от 14.12.2017);</p> <p>–Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“» (с изменениями);</p> <p>–Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания“» (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2025);</p> <p>–Закон Санкт-Петербурга от 15.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (в действующей редакции);</p> <p>–Региональные проекты Санкт-Петербурга в рамках Национального проекта «Молодежь и дети»;</p> <p>–Локальные нормативные акты ГБДОУ</p>
--	---

**Вывод:** Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ. Определены ключевые обязанности и полномочия сотрудников в рамках коллективного взаимодействия.

Анализ достижений воспитанников свидетельствуют об эффективности принимаемых решений, направленных на создание благоприятных условий для освоения образовательных программ. Имеются условия для регулярного профессионального развития

#### 4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

	2023	2024	2025
--	------	------	------

4.1. Общая численность воспитанников за 3 года	370	345	332	
4.2. Наличие и комплектование групп согласно лицензионным нормативам	17	17	17	
4.3. Сохранение контингента воспитанников (анализ движения воспитанников за 3 учебных года, тенденции движения воспитанников и причины их выбытия).				
Учебный год	Контингент	Принято детей	Выбыло детей	
			Поступление в школу	По другим причинам
2022-23	370	82	98	12
2023-24	345	108	67	15
2024-25	332	80	70	20
4.4. Востребованность выпускников ГБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 37 Приморского района Санкт-Петербурга				
Группа	Общее кол-во детей	Общеобразовательная школа	Продление пребывания в ГБДОУ	
Подготовительная группа «Родник»	23	23	0	
Подготовительная группа «Мозаика»	22	22	0	
Подготовительная группа «Чунга-Чанга»	22	22	0	
Старшая группа «Домик Винни Пуха»	3	3	19	
Итого		70		
В подготовительной группе осуществляется выявление особенностей психологического развития детей с целью индивидуального подхода к ним в процессе моделирования воспитательно-образовательного процесса.				

## 5. Содержание образовательной деятельности.

5.1. Используемые образовательные программы и технологии дошкольного образования	<p>Педагогический коллектив детского сада работает по Образовательной программе дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад № 37 Приморского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Педагоги ДОУ реализуют образовательные технологии и парциальные программы:</p> <p>–«Красота. Радость. Творчество» Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. (от 2 до 7 лет Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Алифанова Г.Т.</p> <p>–«Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» Е.В. Коренева-Леонтьева, О.В.Солнцева, (с 5 до 7 лет)</p> <p>–«Рисуй со мной» Дудко Е.А. (реализуется с 1.5 до 2 лет)</p> <p>–Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.</p>
--	--

	<p>Воскобович</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Технология «Блоки Дьенеша»</li> <li>–Технология «Палочки Кюизенера»</li> <li>–Игровые технологии Б. Никитина</li> <li>–Игры на плоскостное моделирование («Танграм», «Колумбово яйцо» и пр.)</li> <li>–Технология «Развития диалогического общения» А.Г.Арушановой</li> <li>–Технология «Наглядного моделирования» В.К. Воробьева, Т.А.Ткаченко</li> <li>–Технология «Сказкотерапия»</li> <li>–Технология «Синквейн»</li> </ul> <p>Полный текст ОП ДО размещен на сайте ГБДОУ.</p>
<p>5.2. Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников</p>	<p><b>Режим дня</b> воспитанников строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.</p> <p>Учитывая специфику дошкольного образования – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, – учебный план представляет собой сетки занятий и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН и СП.</p> <p>Учитывается, что программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.</p> <p><b>Продолжительность занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня, а также на игровой площадке во время прогулки;</li> <li>–для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно;</li> <li>–для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.</li> </ul> <p>В середине времени, отведенного на проведение занятий, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.</p> <p>На самостоятельную деятельность детей 3–7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4-х часов.</p>
<p>5.3. Характеристика организации дополнительных образовательных услуг.</p>	<p>В ГБДОУ детский сад № 37 Приморского района Санкт-Петербурга за отчетный период реализовывались платные дополнительные образовательные услуги для детей 2–8 лет:</p> <p><b>Игралочка-развивалочка</b> - дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности. Программа разработана и реализуется педагогом дополнительного образования</p>

	<p>Мизиной М.А. Цель программы - Создание условий для формирования и развития сенсорных способностей детей 2–3 лет через увлекательные дидактические игры.</p> <p><b>«IQ-студия»</b> - дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности. Программа разработана и реализуется педагогами дополнительного образования Кольцовой В. О. и Яковлевой Е.А. Цель программы – создание условий для развития познавательных психических процессов у дошкольников средствами развивающей игровой деятельности.</p> <p><b>«Весёлая ритмика»</b> - дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-оздоровительной направленности. Программа разработана и реализуется педагогами дополнительного образования Галстян А.М. Цель программы – всестороннее гармоничное развитие детей дошкольного возраста.</p> <p><b>«Робототехника и лего-конструирование»</b> дополнительная общеобразовательная программа технической направленности. Программа разработана и реализуется педагогом дополнительного образования Федоровой Е. В. Цель дополнительной образовательной программы: формирование умений и навыков в сфере технического проектирования, моделирования и конструирования.</p> <p><b>«Умницы и умники»</b> дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности. Программа разработана и реализуется педагогом дополнительного образования Нечистовской Е.А.. Цель программы: подготовка детей к школе, сформировать у дошкольников полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза.</p> <p><b>«АБВГДЕЙКА»</b> дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности. Программа разработана и реализуется педагогом дополнительного образования Нечистовской Е.А.. Цель программы: Создание условий для развития психических процессов у дошкольников средствами развивающей игровой деятельности</p>
<p>5.4. Используемые типовые программы, инновационные программы и педагогические технологии</p>	<p>Программа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад № 37 Приморского района Санкт-Петербурга</li> </ul> <p>Педагогические технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектный метод;</li> <li>– технология исследовательской деятельности;</li> <li>– игровые технологии;</li> <li>– интегрированный подход;</li> <li>– проблемный метод обучения;</li> <li>– здоровьесберегающие технологии;</li> <li>– информационно-коммуникационные технологии.</li> </ul>
<p>5.5. Образовательная деятельность</p>	<p>Образовательная деятельность строилась в соответствии с планами работы ГБДОУ, годовым календарным учебным графиком, учебным планом и с учетом образовательных потребностей воспитанников и их семей.</p> <p>Наиболее значимыми мероприятиями стали:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Досуг «До свиданье лето! Здравствуй детский сад!»</li> <li>–Праздник осени «Здравствуй, осень золотая»</li> <li>–Спортивные соревнования «Фестиваль спорта»</li> <li>–Музыкальный досуг «День матери»</li> <li>–Праздник «Новогодний карнавал»</li> <li>–Досуг «Прощание с елочкой»</li> <li>–Тематический досуг «День Ленинградской победы – 27 января»</li> <li>–Спортивный досуг «Выше! Быстрее! Сильнее!»</li> <li>–Фольклорное развлечение «Масленица»</li> <li>–Праздники к 8 марта</li> <li>–Концерт «С днем рождения детский сад!»</li> <li>–Театральный фестиваль</li> <li>–Спортивный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»</li> <li>–Тематические занятия «День Победы»</li> <li>–Концерт «День Победы»</li> <li>–Выпускной бал (для подготовительных групп)</li> <li>–«Мы теперь большими стали» - прощание с яслями</li> </ul>
<p>5.6. Формы и методы работы с одаренными детьми</p>	<p>Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает систему работы с детьми с высоким уровнем интеллектуальных и творческих способностей (одаренные дети), которая включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–выявление одаренных детей (психолого-педагогический мониторинг, анкетирование взрослых (родителей и воспитателей), построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого одаренного ребенка;</li> <li>–создание условий для всестороннего развития одаренных детей в образовательном процессе и в свободной деятельности; стимулирование творческой деятельности одаренных детей;</li> <li>–координацию взаимодействий всех субъектов учебно-воспитательного процесса на основе сотрудничества воспитателей, специалистов и родителей (работа с кадрами, оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям одаренных детей).</li> </ul>
<p>5.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников. Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 37 Приморского района. В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактические материалы по образовательным областям в соответствии с Программой.</p> <p>Информационное обеспечение детского сада включает в себя:</p> <p>7 персональных компьютеров, 3 ноутбука, 7 мультимедийных проекторов, 3 интерактивные доски, интерактивный стол, 5 интерактивных планшетов.</p> <p>Имеется электронная почта. Информирование родителей и общественности о деятельности ДОУ в 2025 году осуществлялось через официальный сайт ДОУ, информационные стенды,</p>

	<p>родительские собрания.  <b>Вывод:</b> в ДОО создано библиотечно-информационное обеспечение, которое обновлялось в 2025 году в соответствии с законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений.</p>
<p>5.8 Соблюдение в организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности</p>	<p>В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности. Разработаны и утверждены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Паспорт дорожной безопасности; Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведется по направлениям:</li> <li>– обеспечение охраны труда сотрудников образовательного учреждения;</li> <li>– обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников, в том числе пожарная безопасность;</li> <li>– предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– антитеррористическая защита;</li> <li>– информационная безопасность</li> </ul> <p>Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса регламентируется локальными нормативными актами и четко спланирована. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, домофоном, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, организована охрана. Условия труда сотрудников ДОО и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями СанПин. С сотрудниками систематически проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности, правилам пожарной безопасности, повышению антитеррористической безопасности. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников</p>

**Вывод:** образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования. Педагоги адаптируют реализуемую ОП с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников.

Планированием предусмотрено активное участие воспитанников в образовательной деятельности, создание условий свободного выбора детьми вида деятельности в течение большей части дня. Планирование образовательной деятельности обеспечивает взаимосвязь различных процессов, различных функциональных зон, обеспечивает достижение целей деятельности.

Всем воспитанникам доступны дидактические и практические материалы, подобранные с учетом их текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение освоения содержания всех образовательных областей ОП ДО.

Использование педагогами на занятиях различных технологий позволяет построить учебно-воспитательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования мыслительной деятельности, гуманизации содержания образования, построения процесса развития с позиций целостности.

Предусмотрено взаимодействие педагогов между собой и с другими работниками ГБДОУ для выполнения планов и решения ситуативно возникающих задач и проблем.

## 6. Результативность образовательной деятельности.

### Освоение воспитанниками ГБДОУ образовательной программы

Задачи по реализации Программы определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума:

- Способствовать расширению возможностей для освоения дошкольниками речи как средства общения и культуры посредством знакомства с книжной культурой, детской литературой, организации театрализованной деятельности; разнообразить формы работы с родителями по данному направлению.
- Создать условия для освоения дошкольниками основ экологической культуры посредством организации деятельности по садоводству и огородничеству, целевых посещений объектов «экологической тропы» на территории ДОУ; разработать формы работы с родителями по данному направлению.
- Способствовать поддержке профессионального роста и инновационных поисков педагогов.
- Создать условия для формирования корпоративной культуры внутри учреждения с целью повышения эффективности корпоративного взаимодействия и создания благоприятного психологического климата в коллективе.

Предусмотрено регулярное измерение качества реализации ключевых процессов деятельности в группе и педагогами-специалистами, результаты измерений используются при ее планировании.

Мониторинг развития детей по образовательным областям на начало 2024-2025 учебного года был проведён в период с 15 по 30 сентября 2024 г. Анализ результатов мониторинга развития детей всех возрастных групп показал, что в целом по образовательному учреждению уровни показателей развития по образовательным областям распределены равномерно, степени освоения различных видов детской деятельности находятся в диапазоне от «владения при умеренной поддержке» до «самостоятельного владения», т. е. соответствуют значениям чуть выше среднего. Наиболее высокие показатели зафиксированы в области социально- коммуникативного развития (этот показатель также самый высокий во всех группах по отдельности), наименее – в областях речевого и художественно-эстетического развития. Мониторинг результатов освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка - детский сад № 37 Приморского района Санкт-Петербурга, проводился с 17 по 28 апреля 2025 г. Наиболее высокие показатели сохранились в области социально-коммуникативного развития, наименьшие – в области художественно-эстетического развития. Прирост показателей по образовательным областям равномерный и соответствует статистически ожидаемому, что свидетельствует в целом об успешном освоении воспитанниками образовательной программы.

#### ***Средние баллы показателей уровней развития по образовательным областям (по 5-балльной шкале)***

	Начало уч. года	Конец уч. года	Прирост
Социально-коммуникативное развитие	2,5	3,3	+0,8
Познавательное развитие	2,5	3,4	+0,9
Речевое развитие	2,5	3,3	+0,8
Художественно-эстетическое развитие	2,6	3,3	+0,7
Физическое развитие	2,4	3,3	+0,9
<b>Итого средний балл по учреждению</b>	<b>2,5</b>	<b>3,3</b>	<b>+0,8</b>

6.2. Взаимодействие дошкольного

– Санкт-Петербургское ГБУ здравоохранения «Детская поликлиника № 30»

образовательного учреждения с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ГБУ ДО Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Санкт-Петербурга</li> <li>– СПб ГБУ «Централизованная библиотечная система Приморского района Санкт-Петербурга»</li> <li>– Информационно - методический центр Приморского района</li> <li>– Академия постдипломного педагогического образования</li> <li>– ФПСС «Укрепления семьи»</li> <li>– МО «Комендантский аэродром»</li> <li>– ГБДОУ детский сад № 2 Приморского района Санкт-Петербурга</li> <li>– Благотворительный фонд помощи бездомным животным «Лёнькин кот»</li> </ul>
--	---

<p>6.3. Результативность участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. Под результативностью участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. понимается наличие участников и призеров смотров, конкурсов, соревнования различного уровня (окружного, городского, федерального, международного)</p>	Районный уровень		
	Название	Участники	Победители
	«Веселые нотки»	1	1
	«Азбука безопасности»	1	-
	«Дорога и мы»	1	-
	«Талантливый ребенок»	2	1
	«Разукрасим мир стихами»	1	-
	«Веселые ладошки»	2	1
	«Сказка за сказкой»	1	-
	«Хрустальная снежинка»	1	1
	Квест-игра «Юные исследователи»	1	-
	Городской уровень		
«Звуки будущего»	1	1	

<p>6.4. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Применение в работе ДОУ здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.</p> <p>Следствием применения здоровьесберегающих технологий в ДОУ является следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированные навыки здорового образа жизни воспитанников, педагогов и родителей ДОУ.</li> <li>– взаимодействие специалистов ДОУ в организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками.</li> <li>– формирование нормативно- правовой базы по вопросам оздоровления дошкольников</li> <li>– внедрение научно- методических подходов к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ и семье;</li> <li>– сохранение и улучшение соматических показателей здоровья дошкольников.</li> </ul> <p>Благодаря комплексу оздоровительных мероприятий, проводимых в детском саду, стабильному состоянию эмоционального комфорта воспитанников наблюдаются</p>
---	---

	устойчиво высокие показатели посещаемости детей и низкий уровень заболеваемости.					
	<b>Группы здоровья</b>					
		I	II	III	IV	
	2023	12%	67%	21%	-	
	2024	14%	68%	18%	-	
	2025	13%	66%	21%	-	
<p>6.5. Результативность оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся</p>	<p>Согласно плану работы, взаимодействие специалистов ГБДОУ осуществлялось в процессе индивидуальных бесед с педагогами, на педсоветах, консультациях, семинарах-практикумах, консилиумах, в ходе деловых игр, просмотра и анализа коррекционно-развивающей деятельности коллег.</p> <p>Специалисты сопровождения (учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктора по физкультуре, старшие воспитатели) и воспитатели постоянно взаимодействовали с родителями воспитанников в целях осуществления целостного развития личности ребенка и коррекции имеющихся у него проблем. Для работы с родителями использовались следующие формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> информационно-коммуникационные технологии (сайт, форум, элементы дистанционного обучения родителей)</li> <li><input type="checkbox"/> индивидуальные беседы с родителями</li> <li><input type="checkbox"/> психолого-педагогическое консультирование детей, родителей и педагогических работников;</li> <li><input type="checkbox"/> родительские собрания.</li> </ul> <p>В ГБДОУ функционировали логопункт, где были сформированы группы детей с НПОЗ. В группы НПОЗ зачислялись дети старшего дошкольного возраста на основании результатов обследования ППк. Во время коррекционного процесса с детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия по формированию правильного звукопроизношения, процессов звукового анализа и синтеза, усовершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа в ГБДОУ осуществляется с использованием таких дополнительных образовательных программ, как «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» (авт. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина), «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)», (Нищева Н.В.).</p> <p style="text-align: center;">Эффективность работы учителя-логопеда в логопункте по формированию правильного звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста</p>					
	Количество детей, поступивших в группу НПОЗ	Количество выпущенных детей			Количество детей, выбывших по разным причинам	Эффективность (%)
	1-я площадка: 25	24	1	-	-	96
	2-я площадка:	23	1	-	1	92

	25				
6.6. Комплекс мероприятий, направленных на здоровьесбережение воспитанников	<p>В ДОУ проводятся мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Проведение утренней, бодрящей и корригирующей гимнастики;</li> <li>— Соблюдение режима проветривания помещений;</li> <li>— Соблюдение двигательного режима;</li> <li>— Закаливающие мероприятия в теплый период (солнечные ванны, воздушные процедуры на улице и в помещении, солевое полоскание, обширное умывание, увеличение времени прогулки);</li> <li>— Закаливающие мероприятия в холодный период (ходьба босиком, бодрящая гимнастика, воздушные ванны, дыхательная гимнастика);</li> <li>— Проведение занятий по физической культуре, проведение физкультурных досугов и праздников, пропаганда ЗОЖ;</li> <li>— Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием непосредственно-образовательной деятельности. Учебная нагрузка, режим дня определяются на основе рекомендаций СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685-21.</li> <li>— Профилактика плоскостопия, нарушения осанки, близорукости;</li> <li>— Проводятся профилактические прививки по плану поликлиники;</li> <li>— Дети старшего дошкольного возраста осматриваются специалистами;</li> </ul> <p>Два раза в год проводится антропометрия. Традиционно проводятся Дни здоровья, спортивные праздники и развлечения, закаливающие мероприятия (см. п. 5.5.)</p>				
6.7. Удовлетворенность результатами деятельности ГБДОУ	<p>Образовательный процесс в ГБДОУ построен на принципе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками. Дети с интересом и пользой проводят время в детском саду, активно участвуют в организуемых мероприятиях.</p> <p>Для родителей (законных представителей) предусмотрена возможность регулярно выражать свою удовлетворенность / неудовлетворенность образованием и услугами по присмотру и уходу за детьми путем заполнения анонимных опросников в электронном виде.</p>				

**Выводы:** качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОУ, соответствует ФГОС ДО.

Система педагогического мониторинга соответствует целям индивидуализации образования, позволяет отслеживать динамику развития ребенка в сравнении с самим собой на протяжении всего срока обучения, позволяет определить направления индивидуальной работы с ребенком в ДОУ и в семье.

Для всестороннего развития детей используются возможности сетевого взаимодействия с различными организациями. Работа с одаренными детьми предполагает участие воспитанников совместно с подготовившими их педагогами в конкурсах различного уровня.

В ДОО ведется систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей, ведется анализ заболеваемости.

## 7. Методическая и научно-исследовательская деятельность

<p>7.1. Задачи работы методической службы</p>	<p>Функциональная деятельность методической службы была выстроена по основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Аналитико-диагностическая деятельность,</li> <li>– Планово-прогностическая деятельность</li> <li>– Организационно-исполнительская деятельность,</li> <li>– Мотивационно-стимулирующая деятельность,</li> <li>– Контрольно-оценочная деятельность,</li> <li>– Регулятивно-коррекционная деятельность.</li> </ul> <p>Система методической работы позволяла включить каждого педагога в механизмы профессионального развития на постоянной основе и осуществлялась в соответствии с целями и задачами по содержанию и формам. Большой удельный вес в системе методической работы имели индивидуальные и групповые занятия с педагогами, исходя из уровня их профессионализма, готовности к саморазвитию и других показателей. Процесс методической работы в детском саду включал в себя определенные последовательные этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретический – осознание идеи, осмысление передовых систем;</li> <li>– методический – показ лучших образцов передового опыта, построение индивидуального маршрута профессионального развития педагога;</li> <li>– практический – самостоятельное освоение педагогами новых технологий обучения и воспитания, работа по самообразованию;</li> <li>аналитический – выявление результативности работы, а также анализ наиболее типичных затруднений и способов их устранения.</li> </ul>
<p>7.2. Организация непрерывного профессионального образования педагогов</p>	<p>В целях повышения профессиональной компетентности педагогов в детском саду разработана модель непрерывного образования педагогических работников. Основные механизмы ее реализации, следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аттестация педагогических кадров. Подготовка к аттестации. Консультирование, оказание методической помощи.</li> <li>2. Деятельность методической службы, удовлетворяющей профессиональным потребностям педагогов, способствующей развитию их общей культуры, культуры предъявления результатов своего труда.</li> <li>3. Курсовая подготовка с учетом обоснованности и необходимости в ее прохождении с целью получения необходимых знаний, восполнения пробелов в профессиональной деятельности.</li> </ol> <p>Лекции приглашенных специалистов по вопросам дошкольной психологии и педагогики.</p>
<p>7.3. Участие педагогов в работе международных, российских, региональных, городских, окружных конференций, семинаров, совещаний.</p>	<p>Педагоги детского сада являются активными участниками международных, всероссийских, городских, районных конференций, семинаров, совещаний и других профессиональных мероприятий.</p>
<p>Работа в режиме базового ОУ</p>	
<p>7.4. Участие педагогов</p>	<p>Инновации в работе с педагогическими кадрами:</p>

<p>Дошкольного образовательного учреждения в инновационной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–совершенствование системы непрерывного образования педагогов ДОУ;</li> <li>–индивидуализация форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов;</li> <li>–использование активных методов обучения педагогов (педагогические проекты, конкурсы, выставки, деловые игры, использование ИКТ-технологий и т.д.);</li> <li>–обобщение и трансляция передового педагогического опыта (ППО);</li> <li>–использование педагогами инновационных авторских технологий;</li> <li>–дальнейшая интеграция инновационных процессов в различные направления работы ДОУ.</li> </ul> <p>Инновации в содержании образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–организация совместных детско-родительских проектов поисково-познавательной и творческой направленности.</li> <li>–разработка дистанционных форм работы с родителями;</li> <li>–организация образовательного процесса с использованием современных способов: детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских портфолио, создания мини-музеев и другое.</li> </ul>
<p>7.5. Результаты работы методической службы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 37 Приморского района Санкт-Петербурга реализована полностью.</li> <li>2. Организовано обучение 100% педагогов (внутрифирменное обучение, обучение в образовательных организациях СПб).</li> </ol> <p>Организовано активное участие педагогов в планировании, разработке и реализации образовательных проектов, в инновационных процессах.</p>

Выводы: Предусмотрено системное совершенствование качества педагогической работы во всех образовательных областях и формах образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников и педагогов).

## 8. Характеристика педагогического коллектива

Общее количество педагогических работников: 39 человек

Распределение по должностям:

Старший воспитатель	Воспитатель	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	Инструктор по физкультуре	Педагог-психолог
2	30	2	2	2	1

Образовательный ценз:

Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 чел. (51,3%)
Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	19 чел. (48,7%)
Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих образование педагогической направленности (профиля), в том числе по направлению «Дошкольное образование»	39 чел. (100%)

Квалификационный ценз:

Высшая категория	I категория	Не аттестованы
19 чел. (48,7%)	9 чел. (23,1%)	11 чел. (28,2%)

Педагогический стаж

до 5 лет	5–10 лет	11–15 лет	свыше 15 лет
3 чел. (7,7%)	3 чел. (7,7%)	1 чел. (2,6%)	32 чел. (82%)

Возрастной ценз

до 30 лет	30–55 лет	Свыше 55 лет
2 чел. (5,1%)	27 чел. (69,2%)	10 чел. (25,6%)

### 8.1. Обучение педагогических кадров

8.1.1. В целях выполнения Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», при формировании кадровой политики осуществлялось профессиональное обучение педагогических работников:

Обучаются в ОО по педагогическому направлению (на конец отчетного периода): 0

Учебное заведение	Направление подготовки	Количество педагогов
		0

Прошли курс профессиональной переподготовки:

ООО «Международные Образовательные Проекты». Центр ДПО «Экстерн»	«Педагог дополнительного образования...»	1
--	--	---

8.1.2. Прошли курсы повышения квалификации:

АНО ДПО «Учебный центр «Педагогический Альянс»	«Теория и методика дошкольного образования в соответствии с требованиями ФОП ДО»	36	4
ООО «Образовательный центр «ИТ -Перемена»	«Здоровье сберегающие технологии в ДОО в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО»	72	1
АНО ДПО «Институт развития образования»	«Игровая сказкотерапия как метод психокоррекции и педагогической поддержки: аспекты требований ФГОС»	72	1
СПб Институт дополнительного профессионального образования «Смольный» по программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)	«Современные методики развития познавательной деятельности у детей от 1 года до 3 лет»	72	1
ГБУДПО «СПЦОКОиИТ»	«Табличные редакторы: Продвинутый уровень работы с данными»	72	1

8.2.3. За отчетный период педагоги детского сада принимали участие в конкурсах педагогического мастерства:

Районный уровень

Название	Участники	Победители
«Знай и люби свой город»	1	-
«Время играть»	2	-
Конкурс красноречия «Золотая лира»	5	5
Дорога без опасности	2	1

8.2.4. За отчетный период в рамках *внутрифирменного обучения* педагогов проводились педсоветы, семинары, консультации и др. По мнению педагогов, наиболее интересными и значимыми для них стали:

- Педагогический совет «Обобщение и систематизация накопленного опыта по развитию связной речи дошкольников»;
- Педагогический совет «Совершенствование самостоятельной творческой деятельности и инициативности воспитанников посредством художественно-эстетического развития»
- Методические рекомендации по организации уголка речевого развития в соответствии с возрастной группой;
- Консультация «Современные технологии по развитию связной речи дошкольников»;
- Консультация «Нетрадиционные формы работы по развитию связной речи дошкольников».

**Выводы:** Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ДОО молодых специалистов.

Предусмотрено регулярное повышение квалификации педагогов и другие формы дополнительного профессионального образования (не реже 1 раза в 3 года) с целью повышения квалификации, необходимой для выполнения предусмотренной педагогической работы. Имеются условия для регулярного профессионального развития.

Педагоги принимают участие в инновационной деятельности ГБДОУ, изучая инновационный опыт, обобщая свой эффективный опыт на уровне организации, распространяя свой опыт через публикации в СМИ.

## 9. Социально-бытовое обеспечение воспитанников

<p>9.1. Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении</p>	<p>В дошкольном образовательном учреждении организовано 4-х разовое питание детей на основании 10-дневного меню.</p> <p>Питание детей организуется в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 (с изменениями, внесёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.08.2024 г. № 9 и вступившими в силу с 01.03.2025 г.)</p> <p>Питание детей организовано с учётом следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение режима питания;</li> <li>– калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;</li> <li>– гигиена приёма пищи;</li> <li>– индивидуальный подход к детям во время питания;</li> <li>– правильность расстановки мебели.</li> </ul> <p>Ежедневно для контроля организации в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДОУ проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции.</p> <p>Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.</p> <p>Поставщики продуктов: АО «КСП Колпинского района»</p>
<p>9.2 Объекты физической культуры и спорта, их использование в соответствии с расписанием организации образовательной деятельности по физической культуре.</p>	<p>В дошкольном образовательном учреждении оборудованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– спортивный зал, оснащенный необходимым оборудованием;</li> <li>– спортивная площадка на территории ДОУ;</li> <li>– 17 прогулочных участков с оборудованием для развития двигательной активности.</li> </ul> <p>Данные объекты используются для проведения занятий по физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно расписанию,</p>

	годовому плану воспитательно–образовательной работы ГБДОУ.
9.3. Помещения для образования, отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организации образовательной деятельности и других мероприятий	Групповые помещения, музыкальные и спортивный залы, логопедические кабинеты используются в соответствии с расписанием организации образовательной деятельности, годовым планом воспитательно–образовательной работы, составляемым на каждый учебный год, режимом дня. Во всех помещениях имеется безопасное трансформируемое полифункциональное оборудование, обеспечивающее насыщенность, вариативность среды.

**Вывод:** медицинское обслуживание в ДОУ организовано в соответствии с договором об оказании медицинских услуг и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний. В ДОУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для оказания ранней помощи. Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с десятидневным меню и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

## 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

- В образовательном учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования. Содержание процедуры внутренней системы оценки качества образования включает в себя:
- установление соответствия требованиям качества реализуемых образовательных программ дошкольного образования;
- установление соответствия требованиям качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- установление соответствия требованиям качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- установление соответствия требованиям качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- установление соответствия требованиям качества деятельности ДОО по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- установление соответствия требованиям качества управления в ДОО. Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ проводится по критериям (предусмотренным положением ДОУ и состоят из показателей): образовательная деятельность, воспитательная деятельность, РППС, информационное обеспечение, финансовое обеспечение, обеспечение качества услуг по присмотру и уходу, безопасность, кадровое обеспечение, кадровое обеспечение руководящего состава, кадровые условия, удовлетворенность, результаты контрольно- надзорной деятельности, управление и развитие. Внутренний контроль осуществляется в виде тематических проверок, утверждённых в соответствии с годовым планом, графиком контроля на месяц, который утвержден локальными актами. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. Данные, полученные в результате

контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о Результатах самообследования, годовом плане, других отчётных документах ОУ. Результаты внутренней оценки качества образования в ОУ рассматриваются на Общем собрании работников образовательного учреждения, на Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития образовательного учреждения. Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива являлось оценка удовлетворенности родителей качеством предоставленных образовательных услуг, позволяющая в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности деятельности учреждения – запросов родительской общественности. Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствует о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Информация о результатах опроса родительской общественности: По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательным учреждением ГБДОУ детским садом №37 Приморского района Санкт-Петербурга:

Оценка	Критерий
96,2	Открытость и доступность информации об организации
98	Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления
85,9	Доступность услуг для инвалидов
97,2	Доброжелательность, вежливость работников организации
97,4	Удовлетворенность условиями оказания услуг

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Результаты самообследования деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка - детского сада № 37 Приморского района Санкт-Петербурга позволяют сделать вывод о том, что в ОУ созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

## Часть II

### Результаты анализа показателей деятельности ГБДОУ Центра развития ребенка - детский сад № 37 Приморского района Санкт-Петербурга в 2025 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	332
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	71
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	261
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	332/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 / 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,85 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/ % 39/ 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20/ 51,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 / 35,9%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	19 / 48,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17/ 43,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ % 28/ 71,8%
1.8.1	Высшая	19 / 48,7%

1.8.2	Первая	9 / 23,1%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	3/ 7,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 / 12%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников:	человек/ %
1.10.1	в возрасте до 30 лет	2 / 5,1%
1.10.2	в возрасте от 55 лет	10/ 25,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 / 100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 / 100%
1.13	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	39/332 (примерно 1 к 8)
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.14.1	Музыкального руководителя	да
1.14.2	Инструктора по физической культуре	да
1.14.3	Учителя-логопеда	да
1.14.4	Логопеда	нет
1.14.5	Учителя-дефектолога	нет
1.14.6	Педагога-психолога	да
<b>2. Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,09 м <sup>2</sup>
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	232,3 м <sup>2</sup>
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей деятельности свидетельствует о высокой результативности деятельности ГБДОУ в предоставлении образовательных услуг.

Заведующий ГБДОУ детский сад № 37  
Приморского района Санкт-Петербурга

А. С. Лищенко

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849490

Владелец Лищенко Анна Сергеевна

Действителен с 04.09.2025 по 04.09.2026