

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД № 37
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

Протокол Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 37
Приморского района Санкт-Петербурга
от 29.08.2025 года № 1



УТВЕРЖДЕНО

Заведующим ГБДОУ детский сад № 37
Приморского района Санкт-Петербурга
А.С. Лищенко
Приказ от 01.09.2025 года № 104

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 5 ДО 7 ЛЕТ**

Составила
педагог дополнительного образования
ГБДОУ детский сад № 37
Нечистовская Екатерина Александровна

**Санкт-Петербург
2025 г.**

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причинами тому являются: возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что хорошо подготовленные к школе ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

В последнее десятилетие увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму в школе такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат – плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому возникла необходимость в создании дополнительной образовательной программы «Умники и умницы» по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин). При создании программы и методики её реализации учитывалось положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе.

Программа по подготовке к обучению грамоте предназначена для работы с детьми 5 –7 лет в дошкольном образовательном учреждении. Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении двух лет пребывания ребенка в старшей и подготовительной группе в дошкольном учреждении. Возраст детей, участвующих в реализации программы – 5–7 лет (1- й год обучения, дети 5–6 лет; 2-ой год обучения, дети 6–7 лет).

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Нормативными документами разработки Программы являются:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12. 2012.
- 2.Конвенция о правах ребёнка; СанПиН 2.4.1. 3049 -13.
- 3.Приказ Министерства Просвещения РФ от 18.05.2023 N 370 (ред. от 19.03.2024)
" Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223)

4. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка детский сад № 37 Приморского района Санкт-Петербурга

Программа дополнительного образования по обучению грамоте детей является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.2. Цель, задачи и основные принципы программы.

Цель программы: подготовка детей к школе, сформировать у дошкольников полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза.

Программа решает следующие задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с буквами русского алфавита;
- закрепить понятие «звук», «буква», «слово»;
- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;

- учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);
- расширять словарный запас детей;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинке.

Развивающие:

- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;
- развивать мелкую моторику;
- приобщать детей к художественной литературе.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Отличительные особенности программы

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов. Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова. Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания. В программе «Умницы и умники» уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

- игры с мелкими предметами;
- шнуровки;
- изображения пальчиками предметов;
- графические упражнения.

Успешное решение поставленных задач на занятиях по обучению грамоте с дошкольниками возможно только при использовании педагогических принципов.

Педагогические принципы построения программы:

- индивидуализации (определение посильных заданий с учетом возможностей ребенка);
- систематичности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.
- сознательности и активности (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям).

1.3 Целевые ориентиры и способы определения их результативности

Целевые ориентиры

К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);

К концу второго года обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;

- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевать сознательным, плавным чтением.

Письмо (печатание):

- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- осваивать общий темп записи;
- уметь писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдать пробел между словами;
- уметь определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак;

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Используются следующие **методы**: беседа, игра, игровые ситуации, диагностические ситуации:

- (- Проговори скороговорку: У Зины много забот, заболел у зайки живот;
- Назови предметы. Назови первый звук в этих словах. (3)
- Скажи сколько звуков в слове «шар». Назови их.
- Назови в слове «рыба» первый слог, второй.
- Игровое упражнение «Найди слово» – выбери из буквенного текста определенные слова.
- Игровое упражнение «Поймай словечко» – напечатай на карточке заданное, короткое слово), а также применяются диагностические методики:
- Экспресс-диагностика МЭДИС (тест «Определения понятий», «Выявление пассивного словаря», «Выявление активного словаря», «Звуковой анализ слов», «Усвоение - способ чтения»),
- Тест «Школьной зрелости» (авторы А.Керн, И. Йирасик),
- Методика «Графический диктант» (автор Д.Б.Эльконин).

Уровень подготовленности детей

№ п/п	Фамилия Имя	Звукопроизношение	звуковой анализ				знание букв, чтение (послоговое)
			гл.в начале слова	гл. в конце слова	согл.в начале слова	согл. в конце слова	
1							
2							

В. высокий С.средний Н. низкий

1. 4 Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами.

В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево -деревянный, стекло - стеклянный). Совершенствуется грамматическая

система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь;

Старшие дошкольники стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар – сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Они активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух – трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Они могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Возрастные особенности речевого развития детей 6-7 лет

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения

связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности Программы.

Программа составлена с учетом реализации меж предметных связей по направлениям в соответствии с ФГОС ДО:

Образовательная область («Развитие речи»)

- 1.Активизация знаний детей о звуковом строении слова;
- 2.Закрепление умения делить слова на слоги (части), называть последовательность слогов, называть из каких звуков состоит слог, слово;
- 3.Закрепление знания детей о строении предложения: уметь называть слова с указанием последовательности, строить схемы предложений;
- 4.Расширение словарного запаса;
- 5.Способствование развитию любознательности, познавательной активности.
- 6.Планирование свои действия в игровой ситуации, выполнять правила игры.
- 7.Продолжение работу по развитию речевого дыхания.
- 8.Обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов.
- 9.Упражнение в составлении букв из палочек, шнуров, лепке букв из пластилина, вырезании из бумаги, рисовании в воздухе.

Образовательная область («Здоровье»)

- 1.Формирование у детей потребности в ежедневной, активной двигательной деятельности.
- 2.Формирование правильной осанки.
- 3.Воспитание выдержки, настойчивость в достижении результатов.
- 4.Развитие глазомера.
- 5.Совершенствовать основные движения, путем введения новых сложно координированных видов.

Программа состоит из пяти этапов:

I. Добуквенный, звуковой период обучения.

Предшествует знакомству и работе ребенка с буквами. Ребенку показывают, что речь "строится" из звуков. Взрослый играет с ребенком в звуковые игры, цель которых - выделение в словах определенных звуков.

II. Звуковой анализ слов.

Ребенка учат определять отдельные звуки в слове, различать твердую и мягкую пару согласных, выделять ударный гласный звук. Затем учат выделять все звуки в словах из трех - пяти звуков и фиксировать их с помощью фишек (кусочков картона, пуговиц, мозаики).

III. Буквенный период обучения.

Ребенка знакомят с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, кубиков или выкладывая изображения букв из палочек, рисуя буквы на снегу или песке, на запотевшем стекле, отыскивая знакомые буквы в вывесках магазинов и заголовках газет. Все это помогает сделать обучение ненавязчивым и интересным.

IV. Слоговой период обучения.

На первых порах обучения ребенка слог является основной единицей чтения. Ребенка учат читать слоги протяжно, как бы "пропевая" их. Это поможет ребенку избежать "рубленого" слога, который замедляет переход от слогового чтения к чтению словами.

V. Слияние слогов в слова.

В первую очередь, на этом этапе следует рекомендовать работу со столбиками слов, имеющих одинаковое начало или конец. Это упражнение очень хорошо автоматизирует навык чтения и облегчает сам процесс прочитывания, т.к. относительно новыми для детей в прочитываемых словах всякий раз оказываются несколько букв, а не все слово целиком.

Основные задачи при работе – развитие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму – решаются на протяжении всего учебного года. Предмет изучения – звуки и буквы русского языка по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие, глухие согласные). Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый, зеленый – мягкий согласный звук. Затем детям представляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия звук и буква; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них. Дети учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой. Обучение написанию букв позволяет решать главную задачу – развитие звукобуквенного анализа, а также способствует развитию графических навыков.

На первом году обучения (5-6 лет) не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. Вот почему им предлагаются веселые стихи, загадки, стихи, игровые упражнения с буквами и звуками, что делает обучение интересным. Работа по данной методике предусматривает обучение звукобуквенному анализу детей 5 –6 лет на материале алфавита, однако последовательность изучения отличается от школьной (традиционной) она заимствована у Е. В. Колесниковой для второго года обучения и Жуковой для обучения первого года обучения.

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, И, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце; и обозначаются - красными квадратами. Дети первого года обучения далее знакомятся с согласными: М, С, Х, Р, Ш, Н, так как они хорошо «тянутся- пропеваются» и их легко можно соединить с гласными в обратных и прямых слогах (а-м-м, м-м-а). Затем переходят к чтению коротких слов: мак, оса, сам, сом, муха...и.т.д.

А дети второго года обучения знакомятся с согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар). По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат (мама, мыло). Далее дети переходят к чтению коротких предложений (МАМА, СОМ. МЫ МАЛЫ.) и знакомятся с графическим изображением предложения. На занятиях часто используются «файлы», специально подготовленные задания для автоматизации навыков слияния букв, слогов и слов. А также на занятии используются дидактические игры: «читайка», «раз словечко, два словечко», «подбери слово», «закончи слово», «предложения», «слова потерялись» и.т.д. Работа с разрезной азбукой помогает детям лучше усвоить звуковой анализ слова.

Программа в условиях дополнительного образования детей в ДОО ориентирована на обучение детей грамоте в возрасте от 5 до 7 лет и рассчитана на 2 года. Наполняемость группы на занятиях – не более 12 человек.

Занятия осуществляются с учетом возрастных особенностей детей.

Длительность занятий составляет

- в старшей группе - 25 минут,
- в подготовительной группе - 30 минут.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определенной последовательности:

- Звуки окружающего мира;
- Звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
- Гласны звуки;
- Согласные звуки (без классификации);
- Согласны твердые и мягкие;
- Согласные звонкие и глухи.

Параллельно даются понятия:

- Слово;
- Слог;
- Предложение;
- Заглавная буква;
- Вопросительное предложение;
- Ударение.

2.2.Описание форм, способов и методов реализации Программы.

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность. Обучение по данной программе предполагает использование различных форм, методов и средств, с помощью которых реализуется программа.

Формы организации педагогического процесса:

- специально – организованная деятельность воспитателя с детьми;
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- самостоятельная деятельность детей. Самостоятельная деятельность детей невозможна без соответствующей среды развития, поэтому необходимо построить комфортную предметно – развивающую среду;
- работа в прописях и тетрадях;
- работа с книгой;
- использование новых технологий.

Основные методы, используемые при реализации программы:

- наглядные - рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеофильмов, показ образца задания...
- практические - упражнения, игровой метод, моделирование;
- словесные – рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение худ. литературы.

Для успешной реализации Программы необходимо:

1. Систематически проводить занятия с детьми.

2. Создать развивающую и эмоционально комфортную среду.

2.3. Программно - методическое обеспечение программы

1.Белова-Давид Р.А.,Гриншпун Б.М. Нарушение речи у дошкольников. М., Просвещение,1969, 216с.

2.Бортникова Е.Ф. Готовимся к школе. Тетрадь 21.Развиваем навыки чтения (для детей 4-6 лет)-Ек-г:ООО «Литурк», 2016,-64 с.

3.Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Дифференциация звуков [с]- [ш],[з]-[ж]. СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» Выпуск 3, 2019,24с.

4. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Дифференциация звуков [р]- [рь],[л]-[ль]. СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» Выпуск 6, 2018,40с.

5.Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет(старшая разновозрастная группа):Кн. для воспитателя дет.сада.- М.:Просвещение,1987,- 207 с.:ил.

6.Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Учеб.-тетр. для 1кл.четырёх.нач.шк.-2-е изд.- Просвещение,2000.-127 с.:ил.

7.Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие.-М.:Из-во Эксмо, Е.: Из-во Литур,2005-96с.

8.Комиссарова С.В. Развитие связной речи у дошкольников на материале текстов цепной структуры. СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» Выпуск 3,4, 2017,24с

9.Короткова Э.П. Обучение рассказыванию в детском саду. (Из опыта работы).М., «Просвещение»,1978.112с.

10.Логинова В.И., Максаков А.И, Попова М.И. и др., Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада/ под редакцией Сохина Ф.А.-3-е изд.,испр.и доп.-М.:Просвещение,1984.-223 с.

11.Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1982.-160 с.

12.Миронова С.А.Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн. Для логопеда.- М.: Просвещение,1991.-208 с.

13 Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. Учебно-методическое пособие.- СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс»,2013-112с.

14.Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Мет.рекомед-и. Конспекты занятий. – СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» - 2018.-80 с.

15.Нищева Н.В. «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь.- СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» - 2017.-64 с.

16.Сычёва Г.Е. Опорные картинки для пересказов текстов. Выпуск 3. Методические рекомендации. – М.: Книголюб, 2005.-16с. (Развитие связной речи.)

17.Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя дет.сада /Под ред.Ф.А.Сохина .- М.: Просвещение,1991.-128 с.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Работа с родителями позволяет лучше узнать потребности в приобретаемых знаниях, улучшает общую атмосферу отношений сотрудничества в системе «родитель – педагог», повышает рефлексия педагога, повышает уровень знаний детей.

Формы работы с родителями:

1. ознакомление родителей с учебно–образовательной программой, содержанием и её эффективностью.
2. проведение родительских собраний «Как приучить детей читать», «Волшебные звуки», «Будем грамотны», «В мир сказок»
3. проведение практикумов «Как научиться правильно писать», «Ручка и карандаш – мои помощники», «Развиваем моторику рук»
4. консультационная работа – индивидуальная, групповая. Беседа с родителями об успехах их детей
5. проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий с привлечением родителей
6. разработка памяток для родителей «Как выполнить домашнее задание», «Звукобуквенный анализ слова», «Как составить рассказ по картинке» и т.п.
7. анкетирование родителей с целью познания особенностей ребёнка и его особенностей

Познакомить родителей с программой «Умницы и умники» можно и через информационный стенд, на котором отражено, чем ребенок занимается в группе. Родителям также предлагается материал для занятий дома, а дважды в год проводятся для них открытые занятия, чтобы они могли увидеть своего ребенка в коллективе сверстников.

III. Организационный раздел.

3.1.Описание материально-технического обеспечения программы.

Для успешной реализации программы педагогу необходимо:

Помещение: для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации речевой деятельности.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование.

Демонстрационный материал:

магнитно-маркерная доска; наборное полотно; набор букв, слогов, слов; картины художников; говорящая азбука. Скороговорки, потешки, загадки, игры. Раздаточный материал: вееры с буквами; Рабочие тетради; Планшеты для выкладывания букв.

Раздаточный материал: «Грамматика в картинках» Говори правильно. Для занятий с детьми 3-7 лет. «Грамматика в картинках» Один –много. Для занятий с детьми 3-7 лет.

3.2. Учебно-тематический план. Расписание занятий.

Учебно-тематический план 1 года обучения (на старший возраст)

Сроки проведения	Кол-во часов	Тема занятий	Задачи
Сентябрь	1	3 неделя: «Слово»	Познакомить детей с понятиями: СЛОВО, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.
	1	3 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Наш детский сад»	Расширение словарного запаса детей: <i>названия:</i> группа, спальня, коридор, раздевалка, туалет, кабинет и др.; <i>признаки:</i> большая, маленькая, светлая, чистая, широкая, узкий, высокий, низкий; <i>действия:</i> играть, кушать, заниматься, рисовать, лепить, резать, клеить, считать, писать, читать, спать, гулять и т.д
	1	4 неделя: Понятие «звук»	-Познакомить с понятием «звук» - «буква», дать знания о том, чем они отличаются. -Учить различать речевые звуки от неречевых. - Звуки бывают гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие.
	1	4 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Осень»	-Формировать представления детей: названия осенних месяцев; основные приметы осени; что происходит с деревьями, как изменилась трава, значение слова «листопад»; что делают осенью животные и птицы; чем занимаются люди; какие подарки людям принесла осень; почему об осени говорят «золотая»; <i>-Расширение словарного запаса детей</i>
Октябрь	1	1 неделя: Звук [А]	-Познакомить с новым звуком [А]. -Учить выделять звук из ряда гласных звуков, закрепить навыки четкого произношения звука [А]. - Знакомство с буквой. -Учить определять место данного звука в словах. -Выделение начального ударного и безударного гласного звука «А».

			-Развитие внимания и памяти (работа с прописью). -Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).
1	1 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Перелетные птицы»		Расширение представления детей по теме «Перелётные птицы». -Развитие лексико-грамматических представлений -Развитие монологической речи с опорой на план – схему
1	2 неделя: Звук [О]		-Познакомить с новым звуком [О]. - Знакомство с буквой. -Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, -выделять начальный ударный гласный, -закрепить навыки четкого произношения звука [О], -учить определять место данного звука в словах. -Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: ОП, АОЭ, ИОУ, ОУА. -Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).
1	2 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Дары осени: фрукты»		Формировать представления: основные названия фруктов; где они растут; что из них можно приготовить; что во фруктах много витаминов; как ухаживают за фруктовыми деревьями. Где растут фрукты; в чем их польза; что из них готовят. Различать понятия — плоды и плодовые деревья. - Расширение словарного запаса детей: названия: яблоко, груша, лимон, апельсин, мандарин, вишня, персик, абрикос, слива, хурма, банан, пальма, мякоть, семена, плод, косточка, корка, яблоня, дерево, ветка, сад, урожай, полив, компот, джем, варенье, сок; признаки: фруктовый, красный, зеленый, желтый, спелый, вкусный, сладкий, кислый, сочный, созревший, полезный, большой, маленький, круглый, овальный, вытянутый, гладкий, шершавый, мягкий, твердый, душистый, ароматный; действия: сажать, расти, поливать, ухаживать, зреть, собирать, заготавливать, варить, консервировать, выжимать, сушить, поспевать, мыть, резать, вынимать, окапывать.

	1	3 неделя: Звук [У]	-Познакомить с новым звуком [У]. - Знакомство с буквой. - Учить выделять звук из ряда гласных звуков, -выделять начальный ударный гласный, -закрепить навыки четкого произношения звука [У] (с опорой на модель артикуляции), - учить определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова). -Развивать внимание и память. -Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).
	1	3 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Дары осени: овощи»	- Уточнить знания об овощах, расширить словарь по теме; -Учить образовывать именительный падеж множественного числа и уменьшительно-ласкательную форму существительных; -Учить правильно использовать творительный падеж существительных без предлога в значении орудийности; -учить правильно согласовывать числительные 1-5 с существительным; -формировать фразу с противительным союзом «А»; -формировать умения составлять сложноподчинённые предложения; -расширять фразу путем распространения ее прилагательными; -расширять и активизировать глагольный словарь по теме
	1	4 неделя: Звук [И]	-Познакомить с новым звуком [И]. - Знакомство с буквой. -Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, -выделять начальный ударный гласный, -закрепить навыки четкого произношения звука [И], -учить определять место данного звука в словах. - Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АИ, ОА, АИО, ИУ, АУИ. -Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).
	1	4 неделя: Звук [Ы]	-Познакомить с новым звуком [Ы]. - Знакомство с буквой. -Закрепить навыки четкого произношения звуков [Ы], в слогах, в словах; -развивать фонематический слух.

			-Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах. -Учить делить слова на слоги. -Звуковой анализ слов МЫ, ОСЫ, СОМЫ.
ноябрь	1	1 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Деревья, листья»	Расширение словаря: <i>Предметы:</i> дерево, береза, осина, рябина, клен, дуб; ель, елка, сосна; дерево, корни, ствол, кора, ветки, листья, почки, пень; земля, лес, хвоя, иголки. <i>Признаки:</i> лиственные, хвойные деревья; лиственный, хвойный лес; светлый, летний, осенний, весенний, зимний; березовый, осиновый и т.д.; зеленый, желтый, красный, бурый, черный. <i>Действия:</i> цвести, расти, распускаться, желтеть, опадать, ломать, пилить, охранять, собирать, гулять.
	1	1 неделя: Звук [Н], [НЬ]	-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Н], [НЬ] в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Закреплять умение делить слова на слоги. -Развивать память, внимание, мышление.
	1	2 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Хлеб всему голова»	-Уточнить и закрепить представление детей о выращивании хлеба; -Познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину; -Дать представление о том, что хлеб – основной продукт питания человека; -Расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Хлеб»; -Упражнять в правильном употреблении существительных родительного падежа единственного и множественного числа; -Учить подбирать родственные слова; -Упражнять в подборе признаков, образовании относительных прилагательных; -Развивать связную речь. Учить понимать смысл пословиц;

			-Упражнять в использовании сложносочинённых предложений;
	1	2 неделя: Звук [С], [СЬ] Звуки [С] - [З]	-Знакомство со звуком [С], [СЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [С] - [СЬ], в слогах, в словах, фразах; - Учить дифференцировать звонкие и глухие согласные. -Развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звук [С], [СЬ] в начале, середине и в конце слова. -Учить делить слова на слоги. -Звуко – слоговой анализ слов: ОСА, ЛОСИ.
	1	3 неделя: Звук [К], [КЬ]	-Знакомство со звуком [К], [КЬ]. -Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах, фразах; -развивать фонематический слух. -Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. -Характеристика звука. -Определение места звука в слове. - - Формирование анализа и синтеза обратных слогов, преобразование в прямые. -Звуковой анализ слова КОТ. -Четкое произнесение звука К, знакомство с буквой. -Звуковой анализ, составление схем слогов. -Работа с разрезной азбукой, составление слов: <i>мак, рак, лук</i>
	1	3 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Зима. Приметы зимы»	-Уточнить знания о признаках зимы. - Формировать понятие «время года». -Расширять и активизировать словарь по теме. -Учить составлять рассказы с опорой на картинный план и вопросы. -Учить образовывать родственные слова. -Учить использовать предлоги НА, С с существительными множественного числа в родительном, винительном и предложном падежах. -Учить спрягать глаголы. -Формировать навыки диалогической речи.

			-Развивать речевое дыхание, общую и мелкую моторику, внимание, мышление, память.
	1	4 неделя: Звук [Т], [ТЬ]	-Знакомство со звуком [Т], [ТЬ]. Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [ТЬ] в слогах, словах, фразах. -Знакомство с буквой. -Звуковой анализ, составление схем слогов. -Деление слов на слоги. -Закреплять умение определять место данного звука в словах. -Закрепить умение давать характеристику звуку. -Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АТ, ИТ, УТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА.
	1	4 неделя: Звук [Л], [ЛЬ]	-Знакомство со звуком [Л], [ЛЬ]. развивать фонематический слух; определение позиции звука в словах. -Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. - Повторить понятие «гласные и согласные звуки», их отличительный характер. - Обозначение звука определённым цветом.
Декабрь	1	1 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Зимние забавы»	-Закреплять представления детей о видах зимних забав, обобщающее понятие «Зимние забавы»; -Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным суффиксом, существительные множественного числа; -Учить составлять сложно подчиненные предложения с союзом «а», пополнение и активизация словаря по теме.
	1	1 неделя: Звук [Р], [РЬ]	-Знакомство со звуком [Р], [РЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Р], [РЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в

			конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Развивать память, внимание, мышление.
	1	2 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Новогодние чудеса»	-Активизация и расширение словаря по теме “ Новый год”. - Совершенствование грамматического строя речи; - Обогащение словаря прилагательными; - Обогащение словаря прилагательными; - Употребление существительных множественного числа. - Развитие фонематического восприятия; - Развитие внимания, мышления, памяти. - Коррекция речевого дыхания, развитие правильной воздушной струи; - Развитие мелкой моторики.
	1	2 неделя: Звук [В], [ВЬ]	-Знакомство со звуком [В], [ВЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [ВЬ] в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Звуковой анализ, составление схем слогов и слов.
	1	3 неделя: Звук [Е]	-Знакомство со звуком [Е]. -Развивать фонематический слух. -Познакомить с гласным и его обозначением цветом. -Составление предложений. -Выделение звука из слова, деление слов на слоги. -Составление слов с данным звуком. -Работа со схемой к словам: Ель, ЕЛА.
	1	3 неделя:Тема№16. Звук [П], [ПЬ]	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [П], [ПЬ]. Учить давать характеристику согласному звуку. Развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов, типа: АП, ИП, УП; развивать память, внимание.

	1	4 неделя: Звук [М], [МЬ]	-Знакомство со звуком [М], [МЬ]. -Закрепить навыки произношения и различения звуков [М] - [МЬ] в слогах, словах. -Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. -Характеристика звука. -Знакомство с понятием «звонкий» звук. -Определение места звука в слове. - - Формирование анализа и синтеза обратных слогов. - Познакомить со звуко – слоговой схемой слова. - Звуковой анализ слова МАМА.
	1	4 неделя: Звук [З], [ЗЬ] Звуки З-С	-Четкое произнесение звука «З», знакомство с буквой. -Звуковой анализ, составление схем слогов и слов. -Четкое произнесение и характеристика звуков С,З. -Дифференциация звуков в слогах, словах. -Составление схем предложений. -Подбор картин на заданные звуки.
январь	1	2 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Животные леса»	-Расширение и углубление представлений о диких животных. -Активизация словаря по теме «Дикие животные» -Продолжать учить детей составлять описательные рассказы о диких животных, используя план-схему.
	1	2 неделя: Звук [Б], [БЬ]Звуки [Б] - [П]	-Знакомство со звуком: -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б], [БЬ] в слогах, в словах, фразах; -Учит дифференцировать звонкие и глухие согласные. -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
	1	3 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Зимующие птицы»	-Пополнять активный словарь детей глагольной лексикой по теме; -учить образовывать существительные множественного числа от существительных единственного числа; -Закрепить умение согласовывать числительные 1-5 с существительными;

			-Активизировать номинативный словарь, упражнять в названии частей тела птиц; - Учить образовывать сложные прилагательные; -Упражнять в подборе антонимов
	1	3 неделя: Звук [Д], [ДЬ] Звуки Т - Д	-Знакомство со звуком [Д], [ДЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Д], [ДЬ] в слогах, в словах, фразах; - Закреплять умение дифференцировать глухие и звонкие согласные. - развивать фонематический слух; - закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
	1	4 неделя: Звук [Я]	-Познакомить с гласным звуком «Я» и его обозначением. -Учить писать печатную букву Я. -Упражнять в чтении парных слогов МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ..... -Знакомство с условным обозначением мягкого согласного– СИНИЙ КВАДРАТ. - Развивать фонематический слух.
	1	4 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Я и мои эмоции»	-Развитие умения понимать и оценивать собственное эмоциональное состояние и эмоциональное состояние окружающих людей; -Упражнение в подборе синонимов; -Обучение использованию эмоциональной лексики в ответах на вопросы; -Обучение работе по мнемотаблице.
февраль	1	1 неделя: Звук [Г], [ГЬ] Звуки К-Г	-Знакомство со звуком [Г], [ГЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [ГЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.

			- Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Четкое произнесение и характеристика звуков К, Г. -Дифференциация звуков в слогах, словах. - Составление схем предложений. -Подбор картинок на заданные звуки.
1	1 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Зоопарк»		-Формирование умений и навыков деления слов на слоги; -Формирование умений и навыков выделения звуков из слогов, слов; -Актуализация словаря по теме «Животные». -Совершенствовать словообразовательные процессы путем образования притяжательных прилагательных; - - Развитие общих речевых навыков (интонационной выразительности, правильного звукопроизношения, четкой дикции)
1	2 неделя: Звук [Ч]		-Знакомство со звуком [Ч]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ч] в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; - - закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Обратить внимание на то, что звук «Ч» всегда мягкий. -Уточнить условные обозначения слов в схеме предложения (слово – предмет - _____, слово - действие =====). - Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
1	2 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «День защитника отчества»		-Развитие навыка составления небольшого рассказа творческого характера по серии сюжетных картинок предложенных воспитателем. - продолжать формировать умение составлять рассказ с опорой на серию сюжетных картинок, последовательность которых служит планом при рассказывании; употреблять в речи сложные формы предложений;

	1	3 неделя: Звук [Ш]	-Знакомство со звуком [Ш]. -Четкое произнесение и характеристика звука «Ш», знакомство с буквой. -Подбор картинок на изучаемый звук. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Воспроизведение слоговых рядов и схем типа АШ-ОШ-УШ-ША-ШО-ШУ. -Работа на закрепление букв, слогов. -Чтение коротких предложений (<i>На Ро-ма, шар.</i>)
	1	3 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Магазин»	-Уточнение и закрепление словаря; -Развитие связной речи; - закрепление навыков правильного произношения; -закрепление навыков словообразования и словоизменение. -Продолжать учить различать на слух слова с определенным звуком, выделять первый звук в слове; -Побуждать употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; -Продолжать учить детей описывать предмет; -Упражнять в составлении рассказа по картине;
	1	4 неделя: Звук [Ж]	-Знакомство со звуком [Ж]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ж] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. - Обратить внимание на то, что звук [Ж] – всегда твердый. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Закрепить навыки различения звуков [З] - [Ж] в слогах, словах. Познакомить со словами, обозначающими предмет, действия, признаки.
	1	4 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «8 марта. Профессии мам»	-Уточнить и расширить словарь по теме; -Учить составлять и пересказывать рассказ по сюжетной картинке; -Развивать внимание, память, логическое мышление;

			-Воспитывать навыки организованного поведения и умение вслушиваться в речь говорящего.
Март	1	1 неделя: Звук [Й]	-Знакомство со звуком [Й]. -Закрепить навыки правильного произношения звуков [Й] в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; учить определять позицию звука в словах.
	1	1 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Приметы весны»	-Учить правильно согласовывать существительные с местоимениями (мой, моя, моё) в речи; -Формировать у детей умение слушать и понимать обращенную к ним речь, отвечать на вопросы полным ответом, участвовать в коллективном разговоре.
	1	2 неделя: Звук [Х]	Знакомство со звуком [Х], [ХЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Х], [ХЬ], в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; учить выделять звук [Х] в начале, середине и в конце слова.
	1	2 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Профессии»	-Уточнять и расширять словарный запас по данной теме; -Совершенствовать грамматический строй речи (учить составлять СПП со словами <i>потому что</i> , формировать навыки словообразования и словоизменения); -Совершенствовать навыки построения простого и сложного предложения; -Развивать речевую активность, диалогическую речь, слуховое внимание, память, мышление; -Развивать устную связную речь (через построение грамматически верной фразы и предложения); -Воспитывать мотивацию к обучению, эмоциональные чувства.
	1	3 неделя: Звук [Ю]	-Знакомство со звуком [Ю]. -Развивать фонематический слух. -Познакомить с гласным и его обозначением. -Учить писать печатную букву Ю. -Упражнять в чтении парных слогов МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ.....

	1	3 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Спорт»	-Развивать связную речь детей; - формировать навыки сюжетно-сложения; - обогащать словарный запас образными словами и выражениями; - образовывать однокоренные наименования; - учить пересказу текста; Расширение словарного запаса детей: названия: тренер, стадион, физкультурник, спортсмен, зал, зарядка, корт, упражнения, форма, соревнования, победитель, чемпион, свисток, флажок, судья, лыжник(ца), конькобежец(ка), стрелок, лучник(ца), теннисист(ка), пловец, пловчиха, шахматист(ка), шашист(ка), турист(ка), прыгун(ья), гимнаст(ка), хоккеист(ка); признаки: легкоатлетический, гимнастический, утренняя, сильный, здоровый, крепкий, мужественный, умелый, ловкий, гибкий, уверенный, настойчивый, стройный, быстрый; действия: заниматься, расти, работать, бегать, прыгать, плавать, стрелять, играть, ездить, тренироваться, побеждать, выигрывать, проигрывать, соревноваться.
	1	4 неделя: Звук [Ц]	-Знакомство со звуком [Ц]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ц], в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; - закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Обратить внимание на то, что звук «Ц» – всегда твердый. -Деление слов на слоги. - Работа со схемой предложения. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Развивать память, внимание, мышление.
	1	4 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Космос»	-Закрепить активный словарь по теме; -Совершенствовать умения детей составлять рассказ с опорой на графический план; -Закрепить умение отвечать полным ответом на поставленный вопрос; -Формировать умения подбирать родственные слова; -развивать координацию речи с движением;

			-Формировать умение выстраивать логические цепочки, опираясь на полученные ранее знания; -устранять аграмматизмы, связанные с использованием в речи распространенных предложений.
Апрель	1	1 неделя: Звук [Э]	-Знакомство со звуком [Э]. -Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [Э], учить определять место данного звука в словах. - Формировать навыки анализа и синтеза слогов.
	1	1 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Первоцветы»	-Расширение первичных естественнонаучных и экологических представлений; -Закрепление знания примет весны; -Расширение и уточнение словаря по теме «Весна. Первые весенние цветы» (весна, проталинка, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница; первый, нежный, белый, желтый); - Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление простых предлогов, образование и употребление формы множественного числа имен существительных); - Обучение пересказу по опорным картинкам; -Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения, интонационной выразительности.
	1	2 неделя: Звук [Щ]	-Знакомство со звуком [Щ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Щ] в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Обратить внимание на то, что звук Щ - всегда мягкий. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Работа с предложением и схемами к словам и предложениям.

	1	2 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Традиции и праздники»	-Изучение русского фольклора – песни, танцы, сказки, потешки; -Учить отвечать на вопросы полным ответом, составляя грамматически правильные предложения; -Продолжать упражнять детей образовывать относительные прилагательные и новые слова от имен существительных множественного числа; -Расширение словаря: предметный – изба, сени, половик, ухват, чугунок, потешка; определения – чугунный, деревянный, глиняный, хлопковый; глагольный – плясать, петь, стряпать, обмазывать, месить.
	1	3 неделя: Звук [Ф], [ФЬ]	-Знакомство со звуком [Ф], [ФЬ]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Деление слов на слоги. -Познакомить со схемой предложения. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
	1	3 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Насекомые»	-Уточнить и расширить словарь детей по теме (насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы). -Формировать обобщающее понятие «насекомые». -Учить образовывать множественное число имен существительных в именительном падеже. -Учить согласовывать имена существительные единственного и множественного числа с глаголами настоящего времени. -Учить правильно употреблять имена существительные в форме единственного числа родительного падежа. -Закреплять умение детей правильно употреблять простые предлоги в самостоятельной речи. - Развивать длительность физиологического и речевого выдоха.

			-Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом «ПОТОМУ ЧТО». -Учить составлять описательный рассказ о насекомом по образцу и данному плану.
	1	4 неделя: Звук [Ё]	-Знакомство с гласным звуком [Ё] и его обозначением. Развивать фонематический слух. Учить писать печатную букву Ё. Упражнять в чтении парных слогов СО - СЁ..... Мягкие согласные.
	1	4 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «День Победы»	-Закрепить активный словарь по теме; -Совершенствовать умения детей составлять рассказ с опорой на графический план; -Закрепить умение отвечать полным ответом на поставленный вопрос; -Формировать умения подбирать родственные слова; -развивать координацию речи с движением; -Формировать умение выстраивать логические цепочки, опираясь на полученные ранее знания; -устранять аграмматизмы, связанные с использованием в речи распространенных предложений.
Май	1	1 неделя: Звук и буква	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой и условным обозначением. Читать слоги : (10 гласных). Учить записывать предложение условными обозначениями.
	1	1 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Цветы и травы»	-Расширение словаря по теме: существительные: первоцвет, подснежник, одуванчик, мать-и-мачеха, нарцисс, мимоза, тюльпан, колокольчик, ландыш, ромашка, клевер, лютик, незабудка, фиалка, бутон, лепесток, стебель, листья, медуница, природа, охрана, анютины глазки. прилагательные: красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий, хрупкий, пушистый, гладкий, вьющийся, комнатный, луговой, садовый, полевой,

			светлолюбивые, теплолюбивые. глаголы: растут, цветут, выращивают, высаживают, сажают, поливают, ухаживают, рыхлят, пересаживают, полют, сеют, пахнут, срезают, любоваться, рвать, уничтожать, нюхать, рисовать, расцветать, распускаться.
	1	2 неделя: Повторение пройденного	Закрепить навыки четкого произношения всех изученных звуков в слогах, словах, фразах; формировать умения дифференцировать эти звуки, выделять первый и последний звук в слове; развивать фонематический слух, звуковой анализ и синтез слогов. Развивать память, внимание, мышление
	1	2 неделя: Итоговые занятия	-Составление схем предложений, звуко-слоговой анализ слов. -Подбор слов к схемам. -Составление предложений в соответствии с схемой. - Разгадывание ребусов.

Учебно-тематический план второго года обучения (подготовительная к школе группа)

Сроки проведения	Кол-во часов	Тема занятий	Задачи
Сентябрь	1	3 неделя: «Слово»	Познакомить детей с понятиями: СЛОВО, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.
	1	3 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Наш детский сад»	Расширение словарного запаса детей: <i>названия:</i> группа, спальня, коридор, раздевалка, туалет, кабинет и др.; <i>признаки:</i> большая, маленькая, светлая, чистая, широкая, узкий, высокий, низкий; <i>действия:</i> играть, кушать, заниматься, рисовать, лепить, резать, клеить, считать, писать, читать, спать, гулять и т.д
	1	4 неделя: Понятие «звук»	-Познакомить с понятием «звук» - «буква», дать знания о том, чем они отличаются. -Учить различать речевые звуки от неречевых.

			- Звуки бывают гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие.
	1	4 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Осень»	-Формировать представления детей: названия осенних месяцев; основные приметы осени; что происходит с деревьями, как изменилась трава, значение слова «листопад»; что делают осенью животные и птицы; чем занимаются люди; какие подарки людям принесла осень; почему об осени говорят «золотая»; <i>-Расширение словарного запаса детей</i>
Октябрь	1	1 неделя: .Звук [А]	-Познакомить с новым звуком [А]. -Учить выделять звук из ряда гласных звуков, закрепить навыки четкого произношения звука [А]. - Знакомство с буквой. -Учить определять место данного звука в словах. -Выделение начального ударного и безударного гласного звука «А». -Развитие внимания и памяти (работа с прописью). -Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).
	1	1 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Перелетные птицы»	Расширение представления детей по теме «Перелётные птицы». -Развитие лексико-грамматических представлений -Развитие монологической речи с опорой на план – схему
	1	2 неделя: Звук [О]	-Познакомить с новым звуком [О]. - Знакомство с буквой. -Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, -выделять начальный ударный гласный, -закрепить навыки четкого произношения звука [О], -учить определять место данного звука в словах. -Формировать навыки анализа и синтеза слов типа: ОП, АОЭ, ИОУ, ОУА. -Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).
	1	2 неделя: Тематическое занятие по	Формировать представления: основные названия фруктов; где они растут; что из них можно приготовить; что

		лексической теме «Дары осени: фрукты»	во фруктах много витаминов; как ухаживают за фруктовыми деревьями. Где растут фрукты; в чем их польза; что из них готовят. Различать понятия — плоды и плодовые деревья. - Расширение словарного запаса детей: названия: яблоко, груша, лимон, апельсин, мандарин, вишня, персик, абрикос, слива, хурма, банан, пальма, мякоть, семена, плод, косточка, корка, яблоня, дерево, ветка, сад, урожай, полив, компот, джем, варенье, сок; признаки: фруктовый, красный, зеленый, желтый, спелый, вкусный, сладкий, кислый, сочный, созревший, полезный, большой, маленький, круглый, овальный, вытянутый, гладкий, шершавый, мягкий, твердый, душистый, ароматный; действия: сажать, расти, поливать, ухаживать, зреть, собирать, заготавливать, варить, консервировать, выжимать, сушить, поспевать, мыть, резать, вынимать, окапывать.
	1	3 неделя: Звук [У]	-Познакомить с новым звуком [У]. - Знакомство с буквой. - Учить выделять звук из ряда гласных звуков, -выделять начальный ударный гласный, -закрепить навыки четкого произношения звука [У] (с опорой на модель артикуляции), - учить определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова). -Развивать внимание и память. -Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).
	1	3 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Дары осени: овощи»	- Уточнить знания об овощах, расширить словарь по теме; -Учить образовывать именительный падеж множественного числа и уменьшительно-ласкательную форму существительных; -Учить правильно использовать творительный падеж существительных без предлога в значении орудийности; -учить правильно согласовывать числительные 1-5 с существительным; -формировать фразу с противительным союзом «А»; -формировать умения составлять сложноподчинённые предложения;

			-расширять фразу путем распространения ее прилагательными; -расширять и активизировать глагольный словарь по теме
	1	4 неделя: Звук [И]	-Познакомить с новым звуком [И]. - Знакомство с буквой. -Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, -выделять начальный ударный гласный, -закрепить навыки четкого произношения звука [И], -учить определять место данного звука в словах. - Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АИ, ОА, АИО, ИУ, АУИ. -Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).
	1	4 неделя: Звук [Ы]	-Познакомить с новым звуком [Ы]. - Знакомство с буквой. -Закрепить навыки четкого произношения звуков [Ы], в слогах, в словах; -развивать фонематический слух. -Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах. -Учить делить слова на слоги. -Звуковой анализ слов МЫ, ОСЫ, СОМЫ.
ноябрь	1	1 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Деревья, листья»	Расширение словаря: <i>Предметы:</i> дерево, береза, осина, рябина, клен, дуб; ель, елка, сосна; дерево, корни, ствол, кора, ветки, листья, почки, пень; земля, лес, хвоя, иголки. <i>Признаки:</i> лиственные, хвойные деревья; лиственный, хвойный лес; светлый, летний, осенний, весенний, зимний; березовый, осиновый и т.д.; зеленый, желтый, красный, бурый, черный. <i>Действия:</i> цвести, расти, распускаться, желтеть, опадать, ломать, пилить, охранять, собирать, гулять.
	1	1 неделя: Звук [Н], [НЬ]	-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Н], [НЬ] в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.

			-Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Закреплять умение делить слова на слоги. -Развивать память, внимание, мышление.
1	2 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Хлеб всему голова»		-Уточнить и закрепить представление детей о выращивании хлеба; -Познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину; -Дать представление о том, что хлеб – основной продукт питания человека; -Расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Хлеб»; -Упражнять в правильном употреблении существительных родительного падежа единственного и множественного числа; -Учить подбирать родственные слова; -Упражнять в подборе признаков, образовании относительных прилагательных; -Развивать связную речь. Учить понимать смысл пословиц; -Упражнять в использовании сложносочинённых предложений;
1	2 неделя: Звук [С], [СЬ] Звуки [С] - [З]		-Знакомство со звуком [С], [СЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [С] - [СЬ], в слогах, в словах, фразах; - Учить дифференцировать звонкие и глухие согласные. -Развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звук [С], [СЬ] в начале, середине и в конце слова. -Учить делить слова на слоги. -Звуко – слоговой анализ слов: ОСА, ЛОСИ.
1	3 неделя: Звук [К], [КЬ]		-Знакомство со звуком [К], [КЬ]. -Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах, фразах; -развивать фонематический слух. -Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. -Характеристика звука. -Определение места звука в слове. - Формирование анализа и синтеза обратных слогов, преобразование в прямые.

			-Звуковой анализ слова КОТ. -Четкое произнесение звука К, знакомство с буквой. -Звуковой анализ, составление схем слогов. -Работа с разрезной азбукой, составление слов: <i>мак, рак, лук</i>
	1	3 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Зима. Приметы зимы»	-Уточнить знания о признаках зимы. -Формировать понятие «время года». -Расширять и активизировать словарь по теме. -Учить составлять рассказы с опорой на картинный план и вопросы. -Учить образовывать родственные слова. -Учить использовать предлоги НА, С с существительными множественного числа в родительном, винительном и предложном падежах. -Учить спрягать глаголы. -Формировать навыки диалогической речи. -Развивать речевое дыхание, общую и мелкую моторику, внимание, мышление, память.
	1	4 неделя: Звук [Т], [ТЬ]	-Знакомство со звуком [Т], [ТЬ]. Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [ТЬ] в слогах, словах, фразах. -Знакомство с буквой. -Звуковой анализ, составление схем слогов. -Деление слов на слоги. -Закреплять умение определять место данного звука в словах. -Закрепить умение давать характеристику звуку. -Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АТ, ИТ, УТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА.
	1	4 неделя: Звук [Л], [ЛЬ]	-Знакомство со звуком [Л], [ЛЬ]. развивать фонематический слух; определение позиции звука в словах. -Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.

			- Повторить понятие «гласные и согласные звуки», их отличительный характер. - Обозначение звука определённым цветом.
Декабрь	1	1 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Зимние забавы»	-Закреплять представления детей о видах зимних забав, обобщающее понятие «Зимние забавы»; -Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным суффиксом, существительные множественного числа; -Учить составлять сложно подчиненные предложения с союзом «а», пополнение и активизация словаря по теме.
	1	1 неделя: Звук [Р], [РЬ]	-Знакомство со звуком [Р], [РЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Р], [РЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Развивать память, внимание, мышление.
	1	2 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Новогодние чудеса»	-Активизация и расширение словаря по теме “ Новый год”. - Совершенствование грамматического строя речи; - Обогащение словаря прилагательными; - Обогащение словаря прилагательными; - Употребление существительных множественного числа. - Развитие фонематического восприятия; - Развитие внимания, мышления, памяти. - Коррекция речевого дыхания, развитие правильной воздушной струи; - Развитие мелкой моторики.
	1	2 неделя: Звук [В], [ВЬ]	-Знакомство со звуком [В], [ВЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [ВЬ] в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.

			-Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Звуковой анализ, составление схем слогов и слов.
	1	3 неделя: Звук [Е]	-Знакомство со звуком [Е]. -Развивать фонематический слух. -Познакомить с гласным и его обозначением цветом. -Составление предложений. -Выделение звука из слова, деление слов на слоги. -Составление слов с данным звуком. -Работа со схемой к словам: Ель, ЕЛА.
	1	3 неделя:Тема№16. Звук [П], [ПЬ]	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [П], [ПЬ]. Учить давать характеристику согласному звуку. Развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов, типа: АП, ИП, УП; развивать память, внимание.
	1	4 неделя: Звук [М], [МЬ]	-Знакомство со звуком [М], [МЬ]. -Закрепить навыки произношения и различения звуков [М] - [МЬ] в слогах, словах. -Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. -Характеристика звука. -Знакомство с понятием «звонкий» звук. -Определение места звука в слове. - - Формирование анализа и синтеза обратных слогов. - Познакомить со звуко – слоговой схемой слова. - Звуковой анализ слова МАМА.
	1	4 неделя: Звук [З], [ЗЬ] Звуки З-С	-Четкое произнесение звука «З», знакомство с буквой. -Звуковой анализ, составление схем слогов и слов. -Четкое произнесение и характеристика звуков С,З. -Дифференциация звуков в слогах, словах. -Составление схем предложений. -Подбор картин на заданные звуки.
январь	1	2 неделя: Тематическое занятие по	-Расширение и углубление представлений о диких животных.

		лексической теме «Животные леса»	-Активизация словаря по теме «Дикие животные» -Продолжать учить детей составлять описательные рассказы о диких животных, используя план-схему.
1		2 неделя: Звук [Б], [БЬ] Звуки [Б] - [П]	-Знакомство со звуком: -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б], [БЬ] в слогах, в словах, фразах; -Учит дифференцировать звонкие и глухие согласные. -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
1		3 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Зимующие птицы»	-Пополнять активный словарь детей глагольной лексикой по теме; -учить образовывать существительные множественного числа от существительных единственного числа; -Закрепить умение согласовывать числительные 1-5 с существительными; -Активизировать номинативный словарь, упражнять в названии частей тела птиц; - Учить образовывать сложные прилагательные; -Упражнять в подборе антонимов
1		3 неделя: Звук [Д], [ДЬ] Звуки Т - Д	-Знакомство со звуком [Д], [ДЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Д], [ДЬ] в слогах, в словах, фразах; - Закреплять умение дифференцировать глухие и звонкие согласные. - развивать фонематический слух; - закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
1		4 неделя: Звук [Я]	-Познакомить с гласным звуком «Я» и его обозначением. -Учить писать печатную букву Я. -Упражнять в чтении парных слогов МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ..... -Знакомство с условным обозначением мягкого согласного– СИНИЙ КВАДРАТ. - Развивать фонематический слух.

	1	4 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Я и мои эмоции»	-Развитие умения понимать и оценивать собственное эмоциональное состояние и эмоциональное состояние окружающих людей; -Упражнение в подборе синонимов; -Обучение использованию эмоциональной лексики в ответах на вопросы; -Обучение работе по мнемотаблице.
февраль	1	1 неделя: Звук [Г], [ГЬ] Звуки К-Г	-Знакомство со звуком [Г], [ГЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [ГЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. - Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Четкое произнесение и характеристика звуков К, Г. -Дифференциация звуков в слогах, словах. Составление схем предложений. -Подбор картинок на заданные звуки.
	1	1 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Зоопарк»	-Формирование умений и навыков деления слов на слоги; -Формирование умений и навыков выделения звуков из слогов , слов; -Актуализация словаря по теме «Животные». -Совершенствовать словообразовательные процессы путем образования притяжательных прилагательных; - Развитие общих речевых навыков (интонационной выразительности, правильного звукопроизношения, четкой дикции)
	1	2 неделя: Звук [Ч]	-Знакомство со звуком [Ч].

			-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ч] в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; - закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Обратить внимание на то, что звук «Ч» всегда мягкий. -Уточнить условные обозначения слов в схеме предложения (слово – предмет - _____, слово - действие =====). - Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
1	2 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «День защитника отчества»		-Развитие навыка составления небольшого рассказа творческого характера по серии сюжетных картинок предложенных воспитателем. - продолжать формировать умение составлять рассказ с опорой на серию сюжетных картинок, последовательность которых служит планом при рассказывании; употреблять в речи сложные формы предложений;
1	3 неделя: Звук [Ш]		-Знакомство со звуком [Ш]. -Четкое произнесение и характеристика звука «Ш», знакомство с буквой. -Подбор картинок на изучаемый звук. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Воспроизведение слоговых рядов и схем типа АШ-ОШ-УШ-ША-ШО-ШУ. -Работа на закрепление букв, слогов. -Чтение коротких предложений (<i>На Ро-ма, шар.</i>)
1	3 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Магазин»		-Уточнение и закрепление словаря; -Развитие связной речи; - закрепление навыков правильного произношения; -закрепление навыков словообразования и словоизменение. -Продолжать учить различать на слух слова с определенным звуком, выделять первый звук в слове; -Побуждать употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;

			-Продолжать учить детей описывать предмет; -Упражнять в составлении рассказа по картине;
	1	4 неделя: Звук [Ж]	-Знакомство со звуком [Ж]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ж] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. - Обратить внимание на то, что звук [Ж] – всегда твердый. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Закрепить навыки различения звуков [З] - [Ж] в слогах, словах. Познакомить со словами, обозначающими предмет, действия, признаки.
	1	4 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «8 марта. Профессии мам»	-Уточнить и расширить словарь по теме; -Учить составлять и пересказывать рассказ по сюжетной картинке; -Развивать внимание, память, логическое мышление; -Воспитывать навыки организованного поведения и умение вслушиваться в речь говорящего.
Март	1	1 неделя: Звук [Й]	-Знакомство со звуком [Й]. -Закрепить навыки правильного произношения звуков [Й] в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; учить определять позицию звука в словах.
	1	1 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Приметы весны»	-Учить правильно согласовывать существительные с местоимениями (мой, моя, моё) в речи; -Формировать у детей умение слушать и понимать обращенную к ним речь, отвечать на вопросы полным ответом, участвовать в коллективном разговоре.
	1	2 неделя: Звук [Х]	Знакомство со звуком [Х], [ХЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Х], [ХЬ], в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; учить выделять звук [Х] в начале, середине и в конце слова.

	1	2 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Профессии»	-Уточнять и расширять словарный запас по данной теме; -Совершенствовать грамматический строй речи (учить составлять СПП со словами <i>потому что</i>, формировать навыки словообразования и словоизменения); -Совершенствовать навыки построения простого и сложного предложения; -Развивать речевую активность, диалогическую речь, слуховое внимание, память, мышление; -Развивать устную связную речь (через построение грамматически верной фразы и предложения); -Воспитывать мотивацию к обучению, эмоциональные чувства.
	1	3 неделя: Звук [Ю]	-Знакомство со звуком [Ю]. -Развивать фонематический слух. -Познакомить с гласным и его обозначением. -Учить писать печатную букву Ю. -Упражнять в чтении парных слогов МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ.....
	1	3 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Спорт»	-Развивать связную речь детей; - формировать навыки сюжетно-сложения; - обогащать словарный запас образными словами и выражениями; - образовывать однокоренные наименования; - учить пересказу текста; Расширение словарного запаса детей: названия: тренер, стадион, физкультурник, спортсмен, зал, зарядка, корт, упражнения, форма, соревнования, победитель, чемпион, свисток, флажок, судья, лыжник(ца), конькобежец(ка), стрелок, лучник(ца), теннисист(ка), пловец, пловчиха, шахматист(ка), шашист(ка), турист(ка), прыгун(ья), гимнаст(ка), хоккеист(ка); признаки: легкоатлетический, гимнастический, утренняя, сильный, здоровый, крепкий, мужественный, умелый, ловкий, гибкий, уверенный, настойчивый, стройный, быстрый; действия: заниматься, расти, работать, бегать, прыгать, плавать, стрелять, играть, ездить, тренироваться, побеждать, выигрывать, проигрывать, соревноваться.

	1	4 неделя: Звук [Ц]	-Знакомство со звуком [Ц]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ц], в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; - закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Обратить внимание на то, что звук «Ц» – всегда твердый . -Деление слов на слоги. - Работа со схемой предложения. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Развивать память, внимание, мышление.
	1	4 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Космос»	-Закрепить активный словарь по теме; -Совершенствовать умения детей составлять рассказ с опорой на графический план; -Закрепить умение отвечать полным ответом на поставленный вопрос; -Формировать умения подбирать родственные слова; -развивать координацию речи с движением; -Формировать умение выстраивать логические цепочки, опираясь на полученные ранее знания; -устранять аграмматизмы, связанные с использованием в речи распространенных предложений.
Апрель	1	1 неделя: Звук [Э]	-Знакомство со звуком [Э]. -Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [Э], учить определять место данного звука в словах. - Формировать навыки анализа и синтеза слогов.
	1	1 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Первоцветы»	-Расширение первичных естественнонаучных и экологических представлений; -Закрепление знания примет весны; -Расширение и уточнение словаря по теме «Весна. Первые весенние цветы» (весна, проталинка, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница; первый, нежный, белый, желтый); - Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с

		существительными, употребление простых предлогов, образование и употребление формы множественного числа имен существительных); - Обучение пересказу по опорным картинкам; - Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения, интонационной выразительности.
1	2 неделя: Звук [Щ]	- Знакомство со звуком [Щ]. - Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Щ] в слогах, в словах, фразах; - развивать фонематический слух; - закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. - Обратить внимание на то, что звук Щ - всегда мягкий. - Деление слов на слоги. - Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Работа с предложением и схемами к словам и предложениям.
1	2 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Традиции и праздники»	- Изучение русского фольклора – песни, танцы, сказки, потешки; - Учить отвечать на вопросы полным ответом, составляя грамматически правильные предложения; - Продолжать упражнять детей образовывать относительные прилагательные и новые слова от имен существительных множественного числа; - Расширение словаря: предметный – изба, сени, половик, ухват, чугунок, потешка; определения – чугунный, деревянный, глиняный, хлопковый; глагольный – плясать, петь, стряпать, обмазывать, месить.
1	3 неделя: Звук [Ф], [ФЬ]	- Знакомство со звуком [Ф], [ФЬ]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. - Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. - Деление слов на слоги. - Познакомить со схемой предложения. - Звуко – слоговой анализ слогов и слов.

	1	3 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Насекомые»	-Уточнить и расширить словарь детей по теме (насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы). -Формировать обобщающее понятие «насекомые». -Учить образовывать множественное число имен существительных в именительном падеже. -Учить согласовывать имена существительные единственного и множественного числа с глаголами настоящего времени. -Учить правильно употреблять имена существительные в форме единственного числа родительного падежа. -Закреплять умение детей правильно употреблять простые предлоги в самостоятельной речи. - Развивать длительность физиологического и речевого выдоха. -Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом «ПОТОМУ ЧТО». -Учить составлять описательный рассказ о насекомом по образцу и данному плану.
	1	4 неделя: Звук [Ё]	-Знакомство с гласным звуком [Ё] и его обозначением. - Развивать фонематический слух. - Учить писать печатную букву Ё. - Упражнять в чтении парных слогов СО - СЁ..... - Мягкие согласные.
	1	4 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «День Победы»	-Закрепить активный словарь по теме; -Совершенствовать умения детей составлять рассказ с опорой на графический план; -Закрепить умение отвечать полным ответом на поставленный вопрос; -Формировать умения подбирать родственные слова; -развивать координацию речи с движением; -Формировать умение выстраивать логические цепочки, опираясь на полученные ранее знания;

			-устранять аграмматизмы, связанные с использованием в речи распространенных предложений.
Май	1	1 неделя: Звук и буква	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой и условным обозначением. Читать слоги : (10 гласных). Учить записывать предложение условными обозначениями.
	1	1 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Цветы и травы»	-Расширение словаря по теме: существительные: первоцвет, подснежник, одуванчик, мать-и-мачеха, нарцисс, мимоза, тюльпан, колокольчик, ландыш, ромашка, клевер, лютик, незабудка, фиалка, бутон, лепесток, стебель, листья, медуница, природа, охрана, анютины глазки. прилагательные: красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий, хрупкий, пушистый, гладкий, вьющийся, комнатный, луговой, садовый, полевой, светолюбивые, теплолюбивые. глаголы: растут, цветут, выращивают, высаживают, сажают, поливают, ухаживают, рыхлят, пересаживают, полют, сеют, пахнут, срезают, любоваться, рвать, уничтожать, нюхать, рисовать, расцветать, распускаться.
	1	2 неделя: Повторение пройденного	Закрепить навыки четкого произношения всех изученных звуков в слогах, словах, фразах; формировать умения дифференцировать эти звуки, выделять первый и последний звук в слове; развивать фонематический слух, звуковой анализ и синтез слогов. Развивать память, внимание, мышление
	1	2 неделя: Итоговые занятия	-Составление схем предложений, звуко-слоговой анализ слов. -Подбор слов к схемам. -Составление предложений в соответствии с схемой. - Разгадывание ребусов.

Расписание занятий.

День недели	Группа	Время
Вторник-четверг	Старшая группа	17.00-17.25
Вторник-четверг	Подготовительная группа	17.00-17.30

3.2. Режим пребывания на занятиях

Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (мин)	Количество занятий в году
1 год обучения: старшая группа (дети 5-6 лет)		
2	25 мин	60
2 год обучения: подготовительная группа (дети 6-7 лет)		
2	30 мин.	60

Занятия проводятся в возрастной группе 2 раза в неделю. Дни недели – вторник, четверг. Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей:

- 1-й год обучения – 1 раз в неделю по 25 минут
- 2-й год обучения – 1 раза в неделю по 30 минут.

Количество занятий в год 60

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155».[Электронный ресурс]/www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: <http://www.rg.ru/>
3. Соловейчик М.С. Первые шаги в изучении языка и речи:- М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2000.-104с.
4. Федоренко Л.П. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Пособие для учащихся дошкольных педагогических училищ. М., «Просвещение», 1977. 239с.
5. Федоренко Л.П., Фомичёва Г.А., Лотарёв В.К., Николаичева А.П. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Учебное пособие для учащихся дошк.пед.уч-щ по спец.№2002 «Дошкольное воспитание» и №2010 «Воспитание в дошкольных учреждениях», -2-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 1984.-240с.
5. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. ИЗД.2, переработ. и доп. М, «Просвещение», 1971. 240с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849490

Владелец Лищенко Анна Сергеевна

Действителен с 04.09.2025 по 04.09.2026