

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД № 37
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

Протокол Педагогического совета

ГБДОУ детский сад № 37

Приморского района Санкт-Петербурга

от 29.08.2025 года № 1

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ детский сад № 37

Приморского района Санкт-Петербурга

/А. С. Лищенко/

Приказ от 01.09.2025 года № 104



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«АБВГДЕЙКА»
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ**

Составила

педагог дополнительного образования

ГБДОУ детский сад № 37

Павликова Елена Геннадьевна

Санкт-Петербург

2025 г.

Оглавление

1.Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи и основные принципы программы	4
1.3 Целевые ориентиры и способы определения их результативности	5
1.4 Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.....	8
II. Содержательный раздел.	10
2.1.Описание форм, способов и методов реализации Программы.	12
2.2.Программно - методическое обеспечение программы	13
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	13
III. Организационный раздел.....	14
3.2.Учебно-тематический план. Расписание занятий.	15
3.2. Режим пребывания на занятиях	40
Список литературы.....	41

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Современная образовательная практика сталкивается с растущим числом детей, имеющих различные формы недоразвития речи. Эта проблема носит комплексный характер, так как затрагивает не только педагогические и психологические аспекты развития ребёнка, но и требует глубокого понимания лингвистических закономерностей. Речь, являясь основным инструментом коммуникации и познания мира, играет ключевую роль в формировании полноценной личности. Своевременное овладение правильной речью — это не просто условие успешного обучения в школе, но и важный фактор социализации, эмоционального благополучия и интеллектуального роста ребёнка.

Дошкольный возраст (3–7 лет) — это сензитивный период для развития речевых навыков. Именно в эти годы закладывается фундамент для будущей коммуникативной компетентности. В норме к 4–5 годам дети осваивают звуковой строй языка: учатся правильно произносить звуки, строить фразы, использовать интонацию. Однако в последние годы всё чаще наблюдаются случаи, когда этот процесс затягивается. Уже во второй младшей группе (3–4 года) встречаются дети, чья речь малопонятна для окружающих: они пропускают слоги, искажают или заменяют звуки, используют упрощённые слова. Такие нарушения не только затрудняют общение, но и становятся причиной психологического дискомфорта. Ребёнок, осознавая свои трудности, начинает стесняться, избегает взаимодействия со сверстниками, замыкается в себе. Это, в свою очередь, приводит к вторичным проблемам: отставанию в познавательном развитии, снижению самооценки, трудностям в освоении программного материала.

К старшему дошкольному возрасту (5–7 лет) речь становится основным средством усвоения знаний. Дети учатся пересказывать, описывать события, рассуждать, формулировать вопросы. Если к этому времени речевые нарушения не скорректированы, они начинают влиять на все сферы жизни. Например, неумение чётко произносить звуки может привести к ошибкам в письменной речи, а бедный словарный запас — к трудностям в понимании учебных задач. Кроме того, нерешённые речевые проблемы часто усугубляются эмоциональными нарушениями: тревожностью, агрессией или апатией.

Особую роль в развитии речи играет период 3–4 лет, когда ребёнок активно расширяет словарный запас, осваивает грамматические конструкции, начинает использовать сложные предложения. В это время важно не упустить моменты, требующие коррекции. Например, замена звуков [р] на [л] или пропуск шипящих в младшем возрасте может казаться незначительным, но без своевременной работы такие ошибки закрепляются, превращаясь в стойкие дефекты. К 5–6 годам неисправленные нарушения способны привести к дисграфии и дислексии, что существенно осложнит обучение в школе.

Таким образом, развитие речи у детей 3–7 лет — это не только педагогическая, но и социально-психологическая задача. Она требует системного подхода, объединяющего усилия педагогов, логопедов, психологов и родителей. Программы, направленные на коррекцию и профилактику речевых нарушений, должны учитывать возрастные особенности каждого этапа: от формирования звукопроизношения в младшем дошкольном возрасте до развития связной речи и коммуникативных навыков у старших дошкольников. Только так можно обеспечить условия для гармоничного развития личности, подготовить ребёнка к успешному обучению и помочь ему построить доверительные отношения с окружающим миром.

Программа дополнительного образования «АБВГДЕЙКА» предназначена для работы с детьми 3 – 7 лет в дошкольном образовательном учреждении. Она обеспечивает

целостность педагогического процесса на протяжении четырех лет пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Возраст детей, участвующих в реализации программы – 3-4 года (1-й год обучения), 4-5 лет (2-й год обучения) 5–6 лет (3-й год обучения), дети 6–7 лет (4-й год обучения).

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Нормативными документами разработки Программы являются:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12. 2012.
- 2.Конвенция о правах ребёнка; СанПиН 2.4.1. 3049 -13.
- 3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- 4.Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка - детский сад № 37 Приморского района Санкт-Петербурга

Программа дополнительного образования «АБВГДЕЙКА» «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.2. Цель, задачи и основные принципы программы

Цель программы: профилактика нарушений звукопроизношения у детей младшего дошкольного возраста посредством проведения специальных артикуляционных упражнений, направленных на укрепление и развитие мышц артикуляционного аппарата, выработку точных артикуляционных укладов звуков русского языка. Создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи.

Программа решает следующие задачи:

Обучающие:

- Формирование базовых артикуляционных навыков
- Обучение выполнению упражнений для развития подвижности губ, языка, щёк («Блинчик», «Часики»).
- Отработка точных артикуляционных укладов для проблемных звуков (шипящие, свистящие).
- Коррекция нарушений звукопроизношения
- Автоматизация поставленных звуков в речи (слоги, слова, фразы).
- Обучение самоконтролю за речью с использованием зеркала и тактильных подсказок.
- Развитие фонематического восприятия
- Обучение различать звуки на слух (игры «Поймай звук», «Хлопни, если услышишь...»).
- Формирование навыков звукового анализа (выделение первого звука, определение позиции звука в слове).

Развивающие:

- Профилактика моторных нарушений речи
- Развитие мелкой моторики через пальчиковую гимнастику и игры с мелкими предметами.
- Совершенствование координации «речь-движение» с помощью логоритмики.
- Стимуляция речевых зон мозга
- Активизация межполушарного взаимодействия через упражнения с сенсорными тренажёрами (массажные мячи, тактильные дорожки).
- Развитие когнитивных процессов

— Тренировка слухового внимания и памяти через дидактические игры («Повтори цепочку слогов», «Запомни и назови»).

Воспитательные задачи:

- Формирование положительной мотивации
- Воспитание интереса к занятиям через игровые формы работы («Утро весёлого язычка», сказки о «Путешествиях Язычка»).
- Создание ситуаций успеха для преодоления речевого негативизма.
- Социализация и эмоциональное развитие
- Воспитание уверенности в себе через публичные выступления (стихи, мини-спектакли).
- Формирование толерантности в детском коллективе к сверстникам с речевыми трудностями.

Отличительные особенности программы

Данная программа обладает рядом ключевых особенностей, которые выделяют её среди традиционных подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Её уникальность заключается в синтезе инновационных методик, научно обоснованных практик и индивидуально-ориентированного подхода, адаптированного к возрастным и психофизиологическим особенностям детей 3–7 лет.

Педагогические принципы построения программы:

- индивидуализации (определение посильных заданий с учетом возможностей ребенка);
- систематичности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.
- сознательности и активности (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям).

1.3 Целевые ориентиры и способы определения их результативности

Целевые ориентиры

К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:

- Удерживать статические позы («Блинчик», «Трубочка») 5–7 секунд.
- Уметь выполнять 5–7 простых упражнений («Улыбка», «Хоботок», «Лопатка») по словесной инструкции. Правильно воспроизводить гласные и простые согласные звуки ([п], [б], [м], [в]).
- Различать на слух гласные звуки ([а]–[у], [и]–[ы]).
- Определять источник звука в пространстве.
- Составлять простые предложения из 3–4 слов с помощью наглядных подсказок.
- Узнавать и называть предметы из ближайшего окружения (игрушки, посуда) с правильным произнесением ударных слогов
- Использовать вежливые формулы в диалоге.

К концу второго года обучения дети должны знать и уметь:

- Выполнять комбинированные упражнения с одновременной работой губ и языка.
- Контролировать силу воздушной струи в играх.
- Автоматизировать свистящие звуки ([с], [з]) в слогах и словах.
- Использовать интонацию вопроса и восклицания в речи.
- Определять первый звук в слове.
- Определять на слух гласные в середине слова
- Находить слова с заданным звуком в стихах и потешках.
- Составлять описательный рассказ из 3–4 предложений по схеме.
- Пересказывать короткие сказки с опорой на иллюстрации.

К концу третьего года обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);

К концу четвертого года обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;

- уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевать сознательным, плавным чтением.

Письмо (печатание):

- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- осваивать общий темп записи;
- уметь писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдать пробел между словами;
- уметь определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак;

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Используются следующие **методы**: наблюдение, беседа, игра, игровые ситуации, диагностические ситуации:

3-5 лет.

Наблюдение за игровой деятельностью. Фиксация спонтанной речи во время игры с куклами или машинками. Задание: «Покорми мишку кашей. Что он скажет?»

Артикуляционная проба «Сказка о Язычке». Задание: «Язычок превратился в лопатку (широкий язык на нижней губе) — покажи, как он отдыхает».

Игра «Повтори за мной»

Дидактическая игра «Найди картинку». Задание: «Покажи, где спрятался звук С: сова, зонт, сумка».

Тест на мелкую моторику. Задание: «Сделай бусы для мамы — чередуй красные и синие бусины».

Методика «Расскажи по картинке». Задание: «Что делают ребята? Кукарекает петух — как он кричит?»

5-7 лет

Проговори скороговорку: У Зины много забот, заболел у зайки живот;

Назови предметы. Назови первый звук в этих словах. (3)

Скажи сколько звуков в слове «шар». Назови их.

Назови в слове «рыба» первый слог, второй.

Игровое упражнение «Найди слово» – выбери из буквенного текста определенные слова.

Игровое упражнение «Поймай словечко» – напечатай на карточке заданное, короткое слово), а также применяются диагностические методики:

Экспресс-диагностика МЭДИС (тест «Определения понятий»,

«Выявление пассивного словаря», «Выявление активного словаря», «Звуковой анализ слов», «Усвоение - способ чтения»),

Тест «Школьной зрелости» (авторы А.Керн, И. Йирасик),

Методика «Графический диктант» (автор Д.Б.Эльконин).

Уровень подготовленности детей

№ п/п	Фамилия Имя	Звукопроизношение	звуковой анализ				знание букв, чтение (послоговое)
			гл.в начале слова	гл. в конце слова	согл.в начале слова	согл. в конце слова	
1							
2							

В. высокий С.средний Н. низкий

1.4 Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

В младшем дошкольном возрасте (3–4 года) речевое развитие ребёнка переживает значительный скачок: активно формируется словарный запас, который к 4 годам достигает 1,5–2 тысяч слов. Дети начинают использовать не только существительные и глаголы, но и прилагательные, местоимения, наречия, хотя их употребление ещё ситуативно и часто неточно («красная яблоко»). В речи преобладают простые нераспространённые предложения из 3–4 слов, однако ребёнок уже пытается связывать их в короткие рассказы, особенно в процессе игры или описания знакомых событий («Мы гуляли, видели собачку»). Фонетическая сторона речи остаётся несовершенной: смягчение согласных («лямба» вместо «лампа»), пропуск слогов в сложных словах («телевизол»), замена шипящих и сонорных звуков более простыми аналогами («сяпка» вместо «шапка», «лыба» вместо «рыба»). В этом возрасте ярко выражена потребность в общении: дети задают много вопросов, охотно повторяют за взрослыми стихи и потешки, но их речь ещё ситуативна и зависит от наглядной опоры. Понимание обращённой речи опережает активный словарь: ребёнок способен выполнить двухступенчатую инструкцию («Возьми мишку и посади на стул»), начинает осознавать смысл простых предлогов («в», «на», «под»), однако абстрактные понятия и сложные грамматические конструкции вызывают затруднения.

К среднему дошкольному возрасту (4–5 лет) речь становится более связной и структурированной. Словарный запас расширяется до 2,5–3 тысяч слов, появляются обобщающие понятия («одежда», «посуда»), хотя их дифференциация ещё неполная («фрукты» и «овощи» могут смешиваться). Дети начинают использовать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с союзами «потому что», «чтобы», «если», хотя логические связи иногда нарушаются («Я не спал, потому что утром»). Улучшается звукопроизношение: большинство детей усваивают свистящие звуки (С, З, Ц), шипящие (Ш, Ж) и сонорные (Л), но звуки Р и Л' часто заменяются или искажаются. Формируется способность к звуковому анализу: ребёнок выделяет первый звук в слове, определяет наличие/отсутствие заданного звука («Есть ли в слове «кошка» звук Ш?»). Связная речь обогащается за счёт пересказов знакомых сказок с опорой на иллюстрации и описаний предметов по схеме («Это яблоко. Оно красное, круглое, сладкое»). В диалоге дети учатся поддерживать тему разговора, задавать уточняющие вопросы, использовать вежливые формы обращения. Однако сохраняются типичные грамматические ошибки: неправильное согласование существительных с числительными («пять яблоков»), смешение падежных окончаний («нет ручков»), что связано с активным, но ещё не завершённым усвоением языковых норм.

Важной особенностью этого периода является развитие речевого самоконтроля: ребёнок замечает ошибки в речи сверстников («Ты сказал неправильно!»), пытается исправлять собственные неточности, ориентируясь на образец взрослого. При этом эмоциональность и ситуативность остаются доминирующими: даже при достаточном словарном запасе дети могут испытывать трудности в выражении мыслей, заменяя слова жестами или мимикой. Речь тесно связана с познавательной активностью: вопросы «почему?» и «как?» становятся инструментом исследования мира, а игровая деятельность обогащается ролевыми диалогами, где отрабатываются социальные и коммуникативные навыки.

Словарь ребёнка 5–6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 3500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами.

В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их

признаки (дерево -деревянный, стекло - стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь;

Старшие дошкольники стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Они активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Они могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

У детей 6-7 лет продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения

связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности Программы.

Программа составлена с учетом реализации меж предметных связей по направлениям в соответствии с ФГОС ДО:

Образовательная область («Развитие речи»)

- 1.Активизация знаний детей о звуковом строении слова;
- 2.Закрепление умения делить слова на слоги (части), называть последовательность слогов, называть из каких звуков состоит слог, слово;
- 3.Закрепление знания детей о строении предложения: уметь называть слова с указанием последовательности, строить схемы предложений;
4. Расширение словарного запаса;
- 5.Способствование развитию любознательности, познавательной активности.
- 6.Планирование свои действия в игровой ситуации, выполнять правила игры.

7.Продолжение работу по развитию речевого дыхания.

8.Обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов.

9.Упражнение в составлении букв из палочек, шнуров, лепке букв из пластилина, вырезании из бумаги, рисовании в воздухе.

Образовательная область («Здоровье»)

- 1.Формирование у детей потребности в ежедневной, активной двигательной деятельности.
- 2.Формирование правильной осанки.
- 3.Воспитание выдержки, настойчивость в достижении результатов.
- 4.Развитие глазомера.
- 5.Совершенствовать основные движения, путем введения новых сложно координированных видов.

Программа состоит из пяти этапов:

I. Добуквенный, звуковой период обучения.

Предшествует знакомству и работе ребенка с буквами. Ребенку показывают, что речь "строится" из звуков. Взрослый играет с ребенком в звуковые игры, цель которых - выделение в словах определенных звуков.

II. Звуковой анализ слов.

Ребенка учат определять отдельные звуки в слове, различать твердую и мягкую пару согласных, выделять ударный гласный звук. Затем учат выделять все звуки в словах из трех - пяти звуков и фиксировать их с помощью фишек (кусочков картона, пуговиц, мозаики).

III. Буквенный период обучения.

Ребенка знакомят с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, кубиков или выкладывая изображения букв из палочек, рисуя буквы на снегу или песке, на запотевшем стекле, отыскивая знакомые буквы в вывесках магазинов и заголовках газет. Все это помогает сделать обучение ненавязчивым и интересным.

IV. Слоговой период обучения.

На первых порах обучения ребенка слог является основной единицей чтения. Ребенка учат читать слоги протяжно, как бы "пропевая" их. Это поможет ребенку избежать "рубленого" слога, который замедляет переход от слогового чтения к чтению словами.

V. Слияние слогов в слова.

В первую очередь, на этом этапе следует рекомендовать работу со столбиками слов, имеющих одинаковое начало или конец. Это упражнение очень хорошо автоматизирует

навык чтения и облегчает сам процесс прочитывания, т.к. относительно новыми для детей в прочитываемых словах всякий раз оказываются несколько букв, а не все слово целиком.

Основные задачи при работе – развитие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму – решаются на протяжении всего учебного года. Предмет изучения – звуки и буквы русского языка по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие, глухие согласные). Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый, зеленый – мягкий согласный звук. Затем детям представляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия звук и буква; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них. Дети учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой. Обучение написанию букв позволяет решать главную задачу – развитие звукобуквенного анализа, а также способствует развитию графических навыков.

На первом году обучения (5-6 лет) не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. Вот почему им предлагаются веселые стихи, загадки, стихи, игровые упражнения с буквами и звуками, что делает обучение интересным. Работа по данной методике предусматривает обучение звукобуквенному анализу детей 5 –6 лет на материале алфавита, однако последовательность изучения отличается от школьной (традиционной) она заимствована у Е. В. Колесниковой для второго года обучения и Жуковой для обучения первого года обучения.

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, И, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце; и обозначаются - красными квадратами. Дети первого года обучения далее знакомятся с согласными: М, С, Х, Р, Ш, Н, так как они хорошо «тянутся- пропеваются» и их легко можно соединить с гласными в обратных и прямых слогах (а-м-м, м-м-а). Затем переходят к чтению коротких слов: мак, оса, сам, сом, муха...и.т.д.

А дети второго года обучения знакомятся с согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар). По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат (мама, мыло). Далее дети переходят к чтению коротких предложений (МАМА, СОМ. МЫ МАЛЫ.) и знакомятся с графическим изображением предложения. На занятиях часто используются «файлы», специально подготовленные задания для автоматизации навыков слияния букв, слогов и слов. А также на занятии используются дидактические игры: «читайка», «раз словечко, два словечко», «подбери слово», «закончи слово», «предложения», «слова потерялись» и.т.д. Работа с разрезной азбукой помогает детям лучше усвоить звуковой анализ слова.

Программа в условиях дополнительного образования детей в ДОУ ориентирована на обучение детей в возрасте от 3 до 7 лет и рассчитана на 4 года. Наполняемость группы на занятиях – не более 12 человек.

Занятия осуществляются с учетом возрастных особенностей детей.

Длительность занятий составляет:

- во второй младшей – 15 минут,
- в средней группе -20 минут,
- в старшей группе - 25 минут,
- в подготовительной группе - 30 минут.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определенной последовательности:

- Звуки окружающего мира;
- Звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
- Гласны звуки;
- Согласные звуки (без классификации);
- Согласны твердые и мягкие;
- Согласные звонкие и глухи.

Параллельно даются понятия:

- Слово;
- Слог;
- Предложение;
- Заглавная буква;
- Вопросительное предложение;
- Ударение.

2.1. Описание форм, способов и методов реализации Программы.

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность. Обучение по данной программе предполагает использование различных форм, методов и средств, с помощью которых реализуется программа.

Формы организации педагогического процесса:

- специально – организованная деятельность воспитателя с детьми;
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- самостоятельная деятельность детей. Самостоятельная деятельность детей невозможна без соответствующей среды развития, поэтому необходимо построить комфортную предметно – развивающую среду;
- работа в прописях и тетрадях;
- работа с книгой;
- использование новых технологий.

Основные методы, используемые при реализации программы:

- наглядные - рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеофильмов, показ образца задания...
- практические - упражнения, игровой метод, моделирование;
- словесные – рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение худ. литературы.

Для успешной реализации Программы необходимо:

1. Систематически проводить занятия с детьми.
2. Создать развивающую и эмоционально комфортную среду.

2.2. Программно - методическое обеспечение программы

- 1.Белова-Давид Р.А.,Гриншпун Б.М. Нарушение речи у дошкольников. М., Просвещение,1969, 216с.
- 2.Бортникова Е.Ф. Готовимся к школе. Тетрадь 21.Развиваем навыки чтения (для детей 4-6 лет)-Ек-г:ООО «Литурк», 2016,-64 с.
- 3.Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Дифференциация звуков [с]- [ш],[з]-[ж]. СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» Выпуск 3, 2019,24с.
4. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Дифференциация звуков [р]- [рь],[л]-[ль]. СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» Выпуск 6, 2018,40с.
- 5.Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет(старшая разновозрастная группа):Кн. для воспитателя дет.сада.- М.:Просвещение,1987,- 207 с.:ил.
- 6.Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Учеб.-тетр. для 1кл.четырёх.нач.шк.-2-е изд.- Просвещение,2000.-127 с.:ил.
- 7.Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие.-М.:Из-во Эксмо, Е.: Из-во Литур,2005-96с.
- 8.Комиссарова С.В. Развитие связной речи у дошкольников на материале текстов цепной структуры. СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» Выпуск 3,4, 2017,24с
- 9.Короткова Э.П. Обучение рассказыванию в детском саду. (Из опыта работы).М., «Просвещение»,1978.112с.
- 10.Логинова В.И., Максаков А.И, Попова М.И. и др., Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада/ под редакцией Сохина Ф.А.-3-е изд.,испр.и доп.-М.:Просвещение,1984.-223 с.
- 11.Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1982.-160 с.
- 12.Миронова С.А.Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн. Для логопеда.- М.: Просвещение,1991.-208 с.
- 13 Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. Учебно-методическое пособие.- СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс»,2013-112с.
- 14.Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Мет.рекоменд-и. Конспекты занятий. – СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» - 2018.-80 с.
- 15.Нищева Н.В. «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь.- СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» - 2017.-64 с.
- 16.Сычёва Г.Е. Опорные картинки для пересказов текстов. Выпуск 3. Методические рекомендации. – М.: Книголюб, 2005.-16с. (Развитие связной речи.)
- 17.Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя дет.сада /Под ред.Ф.А.Сохина .- М.: Просвещение,1991.-128 с.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Работа с родителями позволяет лучше узнать потребности в приобретаемых знаниях, улучшает общую атмосферу отношений сотрудничества в системе «родитель – педагог», повышает рефлексивность педагога, повышает уровень знаний детей.

Формы работы с родителями:

1. ознакомление родителей с образовательной программой, содержанием и её эффективностью.
2. проведение родительских собраний «Как приучить детей читать», «Волшебные звуки», «Будем грамотны», «В мир сказок»
3. проведение практикумов «Как научиться правильно писать», «Ручка и карандаш – мои помощники», «Развиваем моторику рук»
4. консультационная работа – индивидуальная, групповая. Беседа с родителями об успехах их детей
5. проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий с привлечением родителей
6. разработка памяток для родителей «Как выполнить домашнее задание», «Звукобуквенный анализ слова», «Как составить рассказ по картинке» и т.п.
7. анкетирование родителей с целью познания особенностей ребёнка и его особенностей

Познакомить родителей с программой дополнительной общеразвивающей образовательной программой «АБВГДЕЙКА» можно и через информационный стенд, на котором отражено, чем ребенок занимается в группе. Родителям также предлагается материал для занятий дома, а дважды в год проводятся для них открытые занятия, чтобы они могли увидеть своего ребенка в коллективе сверстников.

III. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы.

Для успешной реализации программы педагогу необходимо:

Помещение: Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации речевой деятельности.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование.

Демонстрационный материал:

Карточки с изображениями животных, предметов и ситуаций для расширения словарного запаса. Аудиоматериалы для развития слухового восприятия и правильного произношения. Схемы артикуляции звуков и интерактивные плакаты для наглядного обучения. Зеркала для артикуляционных упражнений, аудиозаписи звуков природы. Дидактические игры на дифференциацию звуков (например, «Найди картинку со звуком С»). Логопедические альбомы с заданиями на фонематический анализ,

Раздаточный материал:

Наборы картинок для составления рассказов и развития связной речи. Материалы для артикуляционной гимнастики (трубочки, шарики для дыхания). Тактильные мешочки,

простые пазлы, раскраски с крупными изображениям. Задания на сортировку картинок по категориям, схемы для пересказа сказок. Карточки со слогами и словами, творческие задания на сочинение историй.

3.2. Учебно-тематический план. Расписание занятий.

Учебно-тематический план 1-го года обучения (3-4 года)

М е с я ц	Кол- во часов	Тема занятий	Основное содержание работы
С е н т я б р	1	3 неделя: Тема: «Звуки вокруг нас».	Развитие слухового внимания, различение неречевых звуков (шум дождя, звон колокольчика).
	1	3 неделя: Тема: «Как говорят животные?».	Звукоподражание (мяу, гав, му), активизация глагольного словаря («кошка мяукает»).
	1	4 неделя: Тема: «Волшебные губы».	Артикуляционная гимнастика («Улыбка», «Трубочка»), развитие подвижности речевого аппарата.
	1	4 неделя: Тема: «Мои первые слова».	Обогащение словаря существительными (игрушки, посуда), игра «Назови предмет».
О к т я б р	1	1 неделя: Тема: «Осенний ветерок».	Дыхательная гимнастика («Подуй на листочек»), формирование плавного выдоха.
	1	1 неделя: Тема: «Сказка про Репку».	Развитие диалоговой речи через инсценировку, повторение простых реплик.
	1	2 неделя: Тема: «Овощи-фрукты».	Расширение словаря (яблоко, морковь), игра «Что в мешочке?» (описание на ощупь).
	1	2 неделя: Тема: «Громко-тихо».	Формирование силы голоса, игра «Кто как кричит?» (мышка — тихо, медведь — громко).
	1	3 неделя: Тема: «Пальчики-помощники».	Пальчиковая гимнастика («Сорока-ворона»), стимуляция мелкой моторики.
	1	3 неделя: Тема: «Кто что делает?».	Активизация глаголов (бежит, спит, ест), игра «Покажи действие».
	1	4 неделя: Тема: «Путешествие в зоопарк».	Звукоподражание животным, составление простых фраз («Слон большой»).
	1	4 неделя: Тема: «Весёлые слоги».	Деление слов на слоги (ма-ма, со-ба-ка), хлопки в ладоши.
Н о я б р	1	1 неделя: Тема: «Осенний дождь».	Артикуляция звука [Ш] («шуршат листья»), игра «Повтори за мной».
	1	1 неделя: Тема: «Кукольный театр».	Составление предложений по картинкам («Кукла Катя пьёт чай»).
	1	2 неделя: Тема: «Дикие звери».	Задача: Обогащение словаря (заяц, лиса), игра «Кто где живет?» (нора, берлога).
	1	2 неделя: Тема: «Говорим красиво».	Задача: Работа над звуком [С] в слогах (са, со), игра «Сдуй снежинку».
	1	3 неделя: Тема: «Большой-маленький».	Согласование прилагательных с существительными («большой мяч», «маленькая кукла»).
	1	3 неделя: Тема: «В гостях у сказки».	Пересказ коротких эпизодов из «Куручки Рябы» с опорой на картинки.
	1	4 неделя: Тема: «Звуки [М]-[П]».	Дифференциация звуков, игра «Повтори цепочку» (ма-па-ма).

	1	4 неделя: Тема: «Моя семья».	Составление фраз с местоимениями («Это мой брат», «Моя мама»).
Д е к а б р ь	1	1 неделя: Тема: «Весёлый язычок».	Артикуляционная гимнастика («Часики», «Лошадка»), подготовка к произношению сложных звуков.
	1	1 неделя: «Игрушки в гостях».	Описание предметов по схеме («Это мишка. Он мягкий, коричневый»)
	1	2 неделя: «Зимние слова».	Обогащение лексики (снег, санки, ёлка), игра «Что зимой бывает?».
	1	2 неделя: «Звук [З] — песенка комара».	Артикуляция звука [З], игра «Комарик звенит».
	1	3 неделя: «Новогодние загадки».	Развитие понимания речи, отгадывание загадок по описанию.
	1	3 неделя: «Снежинки-подружки».	Составление предложений с предлогами («Снежинка на окне»).
	1	4 неделя: Тема: «Зимние истории».	Пересказ короткого текста «Первый снег» с опорой на картинки.
	1	4 неделя: «Подарки Деду Морозу».	Игра «Что спрятано в мешке?», активизация прилагательных («мягкий», «блестящий»).
	1	5 неделя: «Ёлочные игрушки»	Описание предметов (цвет, форма, размер: «Красный шар, круглый»).
Я н в а р ь	1	3 неделя: Тема: «Голоса зимы».	Имитация звуков (вьюга воет — «у-у-у», снег скрипит — «скр-скр»)
	1	3 неделя: Тема: «Зимние забавы».	Составление предложений по сюжетным картинкам («Дети лепят снеговика»).
	1	4 неделя: Тема: «Звук [В] — ветер дует».	Артикуляция звука [В], игра «Подуй на кораблик».
	1	4 неделя: Тема: «Сказка про рукавичку».	Развитие диалоговой речи через ролевую игру («Кто в рукавичке живет?»).
	1	5 неделя: Тема: «Мой дом».	Обогащение словаря (окно, дверь, стул), игра «Назови части дома».
	1	5 неделя: Тема: «Весёлые скороговорки».	Проговаривание простых ритмичных фраз («Са-са-са — летит оса»).
Ф е в р а л ь	1	1 неделя: Тема: «Птицы зимой».	Звукоподражание («чик-чирик»), игра «Покорми воробья».
	1	1 неделя: Тема: «Папины помощники».	Активизация глаголов (чинить, строить), игра «Что делает папа?».
	1	2 неделя: Тема: «Звук [Ф] — фыркает ёжик».	Артикуляция звука [Ф], игра «Фыркаем как ёжики».
	1	2 неделя: Тема: «Транспорт».	Обогащение словаря (машина, самолёт), звукоподражание («би-би», «у-у-у»).
	1	3 неделя: Тема: «Что сначала, что потом?».	Развитие понимания последовательности действий (умывание, завтрак).
	1	3 неделя: Тема: «Моя одежда».	Описание предметов одежды («Красная шапка, теплая»).
	1	4 неделя: Тема: «Весёлые стихи»	Заучивание четверостиший А. Барто, развитие памяти и интонации.
	1	4 неделя: Тема: «Играем в магазин».	Сюжетно-ролевая игра, диалоги («Дайте, пожалуйста, хлеб»).
М а р т	1	1 неделя: Тема: «Где мышка?».	Закрепление предлогов (в, на, под), игра «Найди игрушку».
	1	1 неделя: Тема: «Мамин праздник».	Составление поздравлений («Мама, я тебя люблю!»).
	1	2 неделя: Тема: «Весенние звуки».	Имитация звуков капли («кап-кап»), пения птиц («чик-чирик»).

	1	2 неделя: Тема: «Цветы для мамы».	Описание предметов (цвет, запах), игра «Букет из слов».
	1	3 неделя: Тема: «Звук [К] — капает вода».	Артикуляция звука [К], игра «Повтори: ко-ко-ко, ка-ка-ка».
	1	3 неделя: Тема: «Кто что ест?».	Составление фраз («Кошка пьёт молоко»), игра «Накорми животное».
	1	4 неделя: Тема: «Весенние лужи».	Дыхательная гимнастика («Подуй на кораблик»), развитие силы выдоха.
	1	4 неделя: Тема: «Сказка про Колобка».	Пересказ с опорой на картинки, повторение реплик героев.
А п р е л ь	1	1 неделя: Тема: «Мои игрушки».	Составление описательных рассказов («Это кукла. У неё платье»).
	1	1 неделя: Тема: «Насекомые».	Звукоподражание («ж-ж-ж» — жук), игра «Кто летает?».
	1	2 неделя: Тема: «Звук [Г] — гогочет гусь».	Артикуляция звука [Г], игра «Гуси шипят: ш-ш-ш».
	1	2 неделя: Тема: «Весенняя прогулка».	Составление предложений по картине («Дети пускают кораблики»).
	1	3 неделя: Тема: «Что растёт на грядке?».	Активизация словаря (огурец, помидор), игра «Овощи-фрукты».
	1	3 неделя: Тема: «Солнечный зайчик».	Описание движений («Зайчик прыгает на стене»), развитие воображения.
	1	4 неделя: Тема: «Весёлые рифмы».	Подбор простых рифм (кот — рот, дом — ком).
	1	4 неделя: «Мои любимые сказки».	Пересказ знакомых сюжетов («Теремок»), ответы на вопросы.
М а й	1	2 неделя: «Мои любимые сказки».	Пересказ знакомых сюжетов («Репка»), ответы на вопросы.
	2	3 неделя: «До свидания, малыши!».	Итоговое занятие-игра с повторением пройденных тем и звуков.

Учебно-тематический план 2-го года обучения (4-5 лет)

М е с я ц	Кол- во часов	Тема занятий	Основное содержание работы
С е н т я б р ь	1	3 неделя: Тема: «Осень в гости к нам пришла».	Обогащение словаря по теме «Осень» (листопад, урожай, дождь), составление простых предложений.
	1	3 неделя: Тема: «Звуки [С] и [З] — песенки ветра и комара».	Дифференциация звуков, игра «Повтори цепочку» (са-за-са, зи-си-зи).
	1	4 неделя: Тема: «Овощи и фрукты — дары осени».	Классификация предметов, игра «Что лишнее?» (яблоко, груша, морковь).
	1	4 неделя: Тема: «Сказка про дружбу».	Пересказ короткой сказки («Теремок») с опорой на картинки.
О к т я б	1	1 неделя: «Предлоги «в», «на», «под».	Закрепление пространственных понятий, игра «Где спрятался мишка?».
	1	1 неделя: Тема: «Мой дом».	Составление описательных рассказов («Мой дом большой, в нём есть...»).

р ь	1	2 неделя: Тема: «Дикие животные осенью».	Обогащение лексики (берлога, норка), игра «Кто как готовится к зиме?».
	1	2 неделя: Тема: «Звуки [Ш] и [Ж] — шипящие братья».	Артикуляция шипящих, игра «Шуршат листья, жужжит жук».
	1	3 неделя: «Один — много».	Формирование множественного числа существительных (дерево — деревья).
	1	3 неделя: «Осенние загадки».	Развитие логического мышления, отгадывание загадок с опорой на картинки.
	1	4 неделя: Тема: «Что из чего сделано?».	Употребление относительных прилагательных (деревянный стол, стеклянная ваза).
	1	4 неделя: Тема: «Расскажи по картинке».	Составление предложений по сюжетным изображениям («Мальчик кормит птиц»).
Н о я б р ь	1	1 неделя: Тема: «Весёлые скороговорки».	Развитие дикции и темпа речи («Шла Саша по шоссе»).
	1	1 неделя: Тема: «Дождик, кап-кап!».	Дыхательная гимнастика («Сдуй тучку»), игра «Нарисуй дождь».
	1	2 неделя: Тема: «Птицы улетают на юг».	Активизация глаголов (летать, клевать), игра «Назови действие».
	1	2 неделя: Тема: «Звуки [Р] и [Л] — рычим и поём».	Артикуляционная гимнастика для сложных звуков, игра «Рычит лев».
	1	3 неделя: Тема: «Скажи ласково».	Образование уменьшительно-ласкательных форм (дом — домик, кот — котик).
	1	3 неделя: Тема: «Сказка «Заюшкина избушка».	Инсценировка сказки, развитие эмоциональной выразительности речи.
	1	4 неделя: Тема: «Части тела».	Составление предложений с притяжательными местоимениями («Мои руки, твои ноги»).
	1	4 неделя: Тема: «Что сначала, что потом?».	Развитие связной речи через последовательность действий (умывание, завтрак).
Д е к а б р ь	1	1 неделя: Тема: «Звуки [К] и [Г] — кукушка и гусь».	Дифференциация звуков, игра «Кто как кричит?».
	1	1 неделя: Тема: «Играем в магазин».	Сюжетно-ролевая игра, диалоги («Дайте, пожалуйста, хлеб»).
	1	2 неделя: Тема: «Зимние забавы».	Обогащение словаря (санки, коньки, снеговик), игра «Что нужно зимой?».
	1	2 неделя: Тема: «Звук [Ц] — песенка сверчка».	Артикуляция звука, игра «Цок-цок, как лошадка».
	1	3 неделя: «Новогодние чудеса».	Составление предложений с прилагательными («Красивая ёлка, яркие шары»).
	1	3 неделя: Тема: «Сказка «Снегурочка».	Пересказ с использованием мнемотаблиц.
	1	4 неделя: Тема: «Предлоги «за», «перед», «между».	Игра «Расставь игрушки правильно».
	1	4 неделя: «Новогодний карнавал».	Эмоциональное раскрепощение, диалоги в ролях («Я — снежинка!»).

	1	5 неделя: Тема: «Подарки для друзей».	Описание предметов («Красный шар, круглый, блестящий»).
Я н в а р ь	1	3 неделя: Тема: «Зимние загадки».	Развитие логики и речи через отгадывание загадок.
	1	3 неделя: Тема: «Дикие животные зимой».	Составление рассказов по картине «Зима в лесу».
	1	4 неделя: Тема: «Звуки [Ч] и [Щ] — чайник и щенок».	Артикуляция звуков, игра «Чик-чирик — щебечут воробьи».
	1	4 неделя: Тема: «Сказка «Рукавичка».	Развитие диалоговой речи через ролевую игру.
	1	5 неделя: Тема: «Мой город».	Описание зданий и транспорта, игра «Что есть в городе?».
	1	5 неделя: Тема: «Слова-действия».	Активизация глаголов (бежать, рисовать, строить).
Ф е в р а л ь	1	1 неделя: Тема: «Зимние стихи».	Заучивание стихотворений с использованием мнемокарт.
	1	1 неделя: Тема: «Профессии пап».	Обогащение словаря (строитель, врач), игра «Кто что делает?».
	1	2 неделя: Тема: «Звуки [Ф] и [В] — фыркает ёж, воеет ветер».	Дифференциация звуков, игра «Фонетическое лото».
	1	2 неделя: Тема: «Транспорт».	Составление предложений с наречиями (быстро, медленно).
	1	3 неделя: Тема: «Сказка «Три медведя».	Пересказ от лица персонажа, развитие выразительности.
	1	3 неделя: Тема: «Скажи наоборот».	Подбор антонимов (большой — маленький, горячий — холодный).
	1	4 неделя: Тема: «Моя семья».	Составление рассказов о семье с использованием фотографий.
	1	4 неделя: Тема: «Весёлые рифмы».	Подбор рифмующихся слов (кот — рот, дом — гном).
М а р т	1	1 неделя: Тема: «Мамин праздник».	Составление поздравлений, описание мамы («Добрая, красивая»).
	1	1 неделя: Тема: «Весна пришла!».	Обогащение словаря (капель, проталина), игра «Назови признаки весны».
	1	2 неделя: Тема: «Звуки [Съ] и [Зъ] — мягкие братья».	Артикуляция мягких звуков, игра «Сорока-белобока».
	1	2 неделя: Тема: «Где мы были?».	Составление рассказов из личного опыта («Мы ходили в зоопарк»).
	1	3 неделя: Тема: «Перелётные птицы».	Составление предложений с союзом «потому что» («Грач прилетел, потому что...»).
	1	3 неделя: Тема: «Сказка «Колобок».	Пересказ с изменением конца истории.
	1	4 неделя: Тема: «Части суток».	Употребление наречий времени (утром, днём, вечером).
	1	4 неделя: Тема: «Весенние цветы».	Описание растений (тюльпан, подснежник), игра «Какой цветок?».
А п р е л ь	1	1 неделя: Тема: «Сочиняем сказку».	Коллективное сочинение истории по опорным картинкам.
	1	1 неделя: Тема: «Насекомые».	Звукоподражание («ж-ж-ж» — жук), игра «Кто где живёт?».
	1	2 неделя: Тема: «Звуки [Л] и [Р] в слогах».	Игра «Повтори: ла-ра-ла, ры-лы-ры».

	1	2 неделя: Тема: «Весенние работы».	Обогащение глагольного словаря (сажать, поливать, копать).
	1	3 неделя: Тема: «Сказка «Курочка Ряба».	Творческий пересказ с добавлением новых персонажей.
	1	3 неделя: Тема: «Мой любимый герой».	Описание персонажа сказки, развитие монологической речи.
	2	4 неделя: Тема: «Весёлые истории».	Составление рассказов по серии картинок.
М а й	1	2 неделя: «До свидания, весна!».	Творческий отчёт: инсценировка, стихи
	2	3 неделя: «Итоговое путешествие».	Игра-квест с заданиями на повторение пройденного.

Учебно-тематический план 3-го года обучения (5-6 лет)

м е с я ц	Кол- во часов	Тема занятий	Основное содержание работы
С е н т я б ь	1	3неделя: тема№1.«Слово»	Познакомить детей с понятиями: СЛОВО, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.
	1	3 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Наш детский сад»	Расширение словарного запаса детей: названия: группа, спальня, коридор, раздевалка, туалет, кабинет и др.; признаки: большая, маленькая, светлая, чистая, широкая, узкий, высокий, низкий; действия: играть, кушать, заниматься, рисовать, лепить, резать, клеить, считать, писать, читать, спать, гулять и т.д
	1	4 неделя: тема №2. Понятие «звук»	-Познакомить с понятием «звук» - «буква», дать знания о том, чем они отличаются. -Учить различать речевые звуки от не речевых. - Звуки бывают гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие.
	1	4 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Осень»	-Формировать представления детей: названия осенних месяцев; основные приметы осени; что происходит с деревьями, как изменилась трава, значение слова «листопад»; что делают осенью животные и птицы; чем занимаются люди; какие подарки людям принесла осень; почему об осени говорят «золотая»; -Расширение словарного запаса детей
О к т я б ь	1	1 неделя: тема№ 3.Звук [А]	-Познакомить с новым звуком [А]. -Учить выделять звук из ряда гласных звуков, закрепить навыки четкого произношения звука [А]. - Знакомство с буквой. -Учить определять место данного звука в словах. -Выделение начального ударного и безударного гласного звука «А». -Развитие внимания и памяти (работа с прописью). -Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).
	1	1 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Перелетные птицы»	Расширение представления детей по теме «Перелётные птицы». -Развитие лексико-грамматических представлений -Развитие монологической речи с опорой на план – схему
	1	2 неделя: тема№ 4. Звук [О]	-Познакомить с новым звуком [О]. - Знакомство с буквой. -Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, -выделять начальный ударный гласный, -закрепить навыки четкого произношения звука [О],

			-учить определять место данного звука в словах. -Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: ОП, АОЭ, ИОУ, ОУА. -Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).
	1	2 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Дары осени: фрукты»	Формировать представления: основные названия фруктов; где они растут; что из них можно приготовить; что во фруктах много витаминов; как ухаживают за фруктовыми деревьями. Где растут фрукты; в чем их польза; что из них готовят. Различать понятия — плоды и плодовые деревья. - Расширение словарного запаса детей: названия: яблоко, груша, лимон, апельсин, мандарин, вишня, персик, абрикос, слива, хурма, банан, пальма, мякоть, семена, плод, косточка, корка, яблоня, дерево, ветка, сад, урожай, полив, компот, джем, варенье, сок; признаки: фруктовый, красный, зеленый, желтый, спелый, вкусный, сладкий, кислый, сочный, созревший, полезный, большой, маленький, круглый, овальный, вытянутый, гладкий, шершавый, мягкий, твердый, душистый, ароматный; действия: сажать, расти, поливать, ухаживать, зреть, собирать, заготавливать, варить, консервировать, выжимать, сушить, поспевать, мыть, резать, вынимать, окапывать.
	1	3 неделя: тема №5. Звук [У]	-Познакомить с новым звуком [У]. - Знакомство с буквой. - Учить выделять звук из ряда гласных звуков, -выделять начальный ударный гласный, -закрепить навыки четкого произношения звука [У] (с опорой на модель артикуляции), - учить определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова). -Развивать внимание и память. -Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).
	1	3 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Дары осени: овощи»	- Уточнить знания об овощах, расширить словарь по теме; -Учить образовывать именительный падеж множественного числа и уменьшительно- ласкательную форму существительных; -Учить правильно использовать творительный падеж существительных без предлога в значении орудийности; -учить правильно согласовывать числительные 1-5 с существительным; -формировать фразу с противительным союзом «А»; -формировать умения составлять сложноподчинённые предложения; -расширять фразу путем распространения ее прилагательными; -расширять и активизировать глагольный словарь по теме
	1	4 неделя: тема №6. Звук [И]	-Познакомить с новым звуком [И]. - Знакомство с буквой. -Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, -выделять начальный ударный гласный, -закрепить навыки четкого произношения звука [И], -учить определять место данного звука в словах. - Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АИ, ОА, АИО, ИУ, АУИ. -Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).
	1	4 неделя: тема №7. Звук [Ы]	-Познакомить с новым звуком [Ы]. - Знакомство с буквой. -Закрепить навыки четкого произношения звуков [Ы], в слогах, в словах; -развивать фонематический слух. -Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах. -Учить делить слова на слоги. -Звуковой анализ слов МЫ, ОСЫ, СОМЫ.
Н о я б	1	1 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Деревья, листья»	Расширение словаря: Предметы: дерево, береза, осина, рябина, клен, дуб; ель, елка, сосна; дерево, корни, ствол, кора, ветки, листья, почки, пень; земля, лес, хвоя, иголки.

р ь			Признаки: лиственные, хвойные деревья; лиственный, хвойный лес; светлый, летний, осенний, весенний, зимний; березовый, осиновый и т.д.; зеленый, желтый, красный, бурый, черный. Действия: цвести, расти, распускаться, желтеть, опадать, ломать, пилить, охранять, собирать, гулять.
	1	1 неделя: тема № 8. Звук [Н], [НЬ]	-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Н], [НЬ] в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Закреплять умение делить слова на слоги. -Развивать память, внимание, мышление.
	1	2 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Хлеб всему голова»	-Уточнить и закрепить представление детей о выращивании хлеба; -Познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину; -Дать представление о том, что хлеб – основной продукт питания человека; -Расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Хлеб»; -Упражнять в правильном употреблении существительных родительного падежа единственного и множественного числа; -Учить подбирать родственные слова; -Упражнять в подборе признаков, образовании относительных прилагательных; -Развивать связную речь. Учить понимать смысл пословиц; -Упражнять в использовании сложносочинённых предложений;
	1	2 неделя: тема №9. Звук [С], [СЬ] Звуки [С] - [З]	-Знакомство со звуком [С], [СЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [С] - [СЬ], в слогах, в словах, фразах; - Учить дифференцировать звонкие и глухие согласные. -Развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звук [С], [СЬ] в начале, середине и в конце слова. -Учить делить слова на слоги. -Звуко – слоговой анализ слов: ОСА, ЛОСИ.
	1	3 неделя: тема №10. Звук [К], [КЬ]	-Знакомство со звуком [К], [КЬ]. -Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах, фразах; -развивать фонематический слух. -Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. -Характеристика звука. -Определение места звука в слове. -Формирование анализа и синтеза обратных слогов, преобразование в прямые. -Звуковой анализ слова КОТ. -Четкое произнесение звука К, знакомство с буквой. -Звуковой анализ, составление схем слогов. -Работа с разрезной азбукой, составление слов: мак, рак, лук
	1	3 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Зима. Приметы зимы»	-Уточнить знания о признаках зимы. Формировать понятие «время года». -Расширять и активизировать словарь по теме. -Учить составлять рассказы с опорой на картинный план и вопросы. -Учить образовывать родственные слова. -Учить использовать предлоги НА, С с существительными множественного числа в родительном, винительном и предложном падежах. -Учить спрягать глаголы. -Формировать навыки диалогической речи. -Развивать речевое дыхание, общую и мелкую моторику, внимание, мышление, память.
	1	4 неделя: тема №11. Звук [Т], [ТЬ]	-Знакомство со звуком [Т], [ТЬ]. Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [ТЬ] в слогах, словах, фразах.

Д е к а б р ь			-Знакомство с буквой. -Звуковой анализ, составление схем слогов. -Деление слов на слоги. -Закреплять умение определять место данного звука в словах. -Закрепить умение давать характеристику звуку. -Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АТ, ИТ, УТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА.
	1	4 неделя: Тема№12. Звук [Л], [Ль]	-Знакомство со звуком [Л], [Ль]. -развивать фонематический слух; определение позиции звука в словах. -Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. - Повторить понятие «гласные и согласные звуки», их отличительный характер. - Обозначение звука определённым цветом.
	1	1 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Зимние забавы»	-Закреплять представления детей о видах зимних забав, обобщающее понятие «Зимние забавы»; -Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным суффиксом, существительные множественного числа; -Учить составлять сложно подчиненные предложения с союзом «а», пополнение и активизация словаря по теме.
	1	1 неделя: тема№13. Звук [Р], [Рь]	-Знакомство со звуком [Р], [Рь]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Р], [Рь] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. - Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Развивать память, внимание, мышление.
	1	2 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Новогодние чудеса»	-Активизация и расширение словаря по теме “ Новый год”. - Совершенствование грамматического строя речи; - Обогащение словаря прилагательными; - Обогащение словаря прилагательными; - Употребление существительных множественного числа. - Развитие фонематического восприятия; - Развитие внимания, мышления, памяти. - Коррекция речевого дыхания, развитие правильной воздушной струи; - Развитие мелкой моторики.
	1	2 неделя: Тема№14. Звук [В], [Вь]	-Знакомство со звуком [В], [Вь]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [Вь] в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Звуковой анализ, составление схем слогов и слов.
	1	3 неделя: Тема№15. Звук [Е]	-Знакомство со звуком [Е]. -Развивать фонематический слух. -Познакомить с гласным и его обозначением цветом. -Составление предложений. -Выделение звука из слова, деление слов на слоги. -Составление слов с данным звуком. -Работа со схемой к словам: Ель, ЕЛя.
	1	3 неделя:Тема№16. Звук [П], [Пь]	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [П], [Пь]. Учить давать характеристику согласному звуку. Развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов, типа: АП, ИП, УП; развивать память, внимание.
	1	4 неделя: Тема№17Звук [М], [Мь]	-Знакомство со звуком [М], [Мь]. -Закрепить навыки произношения и различения звуков [М] - [Мь] в слогах, словах.

			-Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. -Характеристика звука. -Знакомство с понятием «звонкий» звук. -Определение места звука в слове. -Формирование анализа и синтеза обратных слогов. - Познакомить со звуко – слоговой схемой слова. - Звуковой анализ слова МАМА.
	1	4 неделя: Тема №18 Звук [З], [ЗЬ] Звуки З-С	-Четкое произнесение звука «З», знакомство с буквой. -Звуковой анализ, составление схем слогов и слов. -Четкое произнесение и характеристика звуков С,З. -Дифференциация звуков в слогах, словах. -Составление схем предложений. -Подбор картин на заданные звуки.
	1	5 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Животные леса»	-Расширение и углубление представлений о диких животных. -Активизация словаря по теме «Дикие животные» -Продолжать учить детей составлять описательные рассказы о диких животных, используя план-схему.
Я н в а р ь	1	3 неделя: Тема№19 Звук [Б], [БЬ]Звуки [Б] - [П]	-Знакомство со звуком: -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б], [БЬ] в слогах, в словах, фразах; -Учит дифференцировать звонкие и глухие согласные. -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
	1	3 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Зимующие птицы»	-Пополнять активный словарь детей глагольной лексикой по теме; -учить образовывать существительные множественного числа от существительных единственного числа; -Закрепить умение согласовывать числительные 1-5 с существительными; -Активизировать номинативный словарь, упражнять в названии частей тела птиц; - Учить образовывать сложные прилагательные; -Упражнять в подборе антонимов
	1	4 неделя:Тема№20 Звук [Д], [ДЬ] Звуки Т - Д	-Знакомство со звуком [Д], [ДЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Д], [ДЬ] в слогах, в словах, фразах; - Закреплять умение дифференцировать глухие и звонкие согласные. - развивать фонематический слух; - закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
	1	4 неделя: Тема№21 Звук [Я]	-Познакомить с гласным звуком «Я» и его обозначением. -Учить писать печатную букву Я. -Упражнять в чтении парных слогов МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ..... -Знакомство с условным обозначением мягкого согласного– СИНИЙ КВАДРАТ. - Развивать фонематический слух.
	1	5 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Я и мои эмоции»	-Развитие умения понимать и оценивать собственное эмоциональное состояние и эмоциональное состояние окружающих людей; -Упражнение в подборе синонимов; -Обучение использованию эмоциональной лексики в ответах на вопросы; -Обучение работе по мнемотаблице.
	1	5 неделя:Тема№22 Звук [Г], [ГЬ] Звуки К-Г	-Знакомство со звуком [Г], [ГЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [ГЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. - Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов.

			-Четкое произнесение и характеристика звуков К, Г. -Дифференциация звуков в слогах, словах. Составление схем предложений. -Подбор картинок на заданные звуки.
Ф е в р а л ь	1	1 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Зоопарк»	-Формирование умений и навыков деления слов на слоги; -Формирование умений и навыков выделения звуков из слогов, слов; -Актуализация словаря по теме «Животные». -Совершенствовать словообразовательные процессы путем образования притяжательных прилагательных; - Развитие общих речевых навыков (интонационной выразительности, правильного звукопроизношения, четкой дикции)
	1	1 неделя: Тема:№23 Звук [Ч]	-Знакомство со звуком [Ч]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ч] в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Обратить внимание на то, что звук «Ч» всегда мягкий. -Уточнить условные обозначения слов в схеме предложения (слово – предмет - _____, слово - действие =====). - Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
	1	2 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «День защитника отчества»	-Развитие навыка составления небольшого рассказа творческого характера по серии сюжетных картинок предложенных воспитателем. - продолжать формировать умение составлять рассказ с опорой на серию сюжетных картинок, последовательность которых служит планом при рассказывании; употреблять в речи сложные формы предложений;
	1	2 неделя: Тема№24 Звук [Ш]	-Знакомство со звуком [Ш]. -Четкое произнесение и характеристика звука «Ш», знакомство с буквой. -Подбор картинок на изучаемый звук. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Воспроизведение слоговых рядов и схем типа АШ-ОШ-УШ-ША-ШО-ШУ. -Работа на закрепление букв, слогов. -Чтение коротких предложений (На Ро-ма, шар.)
	1	3 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Магазин»	-Уточнение и закрепление словаря; -Развитие связной речи; - закрепление навыков правильного произношения; -закрепление навыков словообразования и словоизменение. -Продолжать учить различать на слух слова с определенным звуком, выделять первый звук в слове; -Побуждать употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; -Продолжать учить детей описывать предмет; -Упражнять в составлении рассказа по картине;
	1	3 неделя:Тема№25 Звук [Ж]	-Знакомство со звуком [Ж]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ж] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Обратить внимание на то, что звук [Ж] – всегда твердый. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Закрепить навыки различения звуков [З] - [Ж] в слогах, словах. Познакомить со словами, обозначающими предмет, действия, признаки.
	1	4 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «8 марта. Профессии мам»	-Уточнить и расширить словарь по теме; -Учить составлять и пересказывать рассказ по сюжетной картинке; -Развивать внимание, память, логическое мышление; -Воспитывать навыки организованного поведения и умение вслушиваться в речь говорящего.

	1	4неделя: Тема№26 Звук [Й]	-Знакомство со звуком [Й]. -Закрепить навыки правильного произношения звуков [Й] в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; учить определять позицию звука в словах.
М а р т	1	1 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Приметы весны»	-Учить правильно согласовывать существительные с местоимениями (мой, моя, моё) в речи; -Формировать у детей умение слушать и понимать обращенную к ним речь, отвечать на вопросы полным ответом, участвовать в коллективном разговоре.
	1	1 неделя:Тема№27 Звук [Х]	Знакомство со звуком [Х], [ХЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Х], [ХЬ], в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; учить выделять звук [Х] в начале, середине и в конце слова.
	1	2 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Профессии»	-Уточнять и расширять словарный запас по данной теме; -Совершенствовать грамматический строй речи (учить составлять СПП со словами потому что, формировать навыки словообразования и словоизменения); -Совершенствовать навыки построения простого и сложного предложения; -Развивать речевую активность, диалогическую речь, слуховое внимание, память, мышление; -Развивать устную связную речь (через построение грамматически верной фразы и предложения); -Воспитывать мотивацию к обучению, эмоциональные чувства.
	1	2неделя:Тема№28 Звук [Ю]	-Знакомство со звуком [Ю]. -Развивать фонематический слух. -Познакомить с гласным и его обозначением. -Учить писать печатную букву Ю. -Упражнять в чтении парных слогов МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ.....
	1	3 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Спорт»	-Развивать связную речь детей; - формировать навыки сюжетно-сложения; - обогащать словарный запас образными словами и выражениями; - образовывать однокоренные наименования; - учить пересказу текста; Расширение словарного запаса детей: названия: тренер, стадион, физкультурник, спортсменов, зал, зарядка, корт, упражнения, форма, соревнования, победитель, чемпион, свисток, флажок, судья, лыжник(ца), конькобежец(ка), стрелок, лучник(ца), теннисист(ка), пловец, пловчиха, шахматист(ка), шахист(ка), турист(ка), прыгун(ья), гимнаст(ка), хоккеист(ка);признаки: легкоатлетический, гимнастический, утренняя, сильный, здоровый, крепкий, мужественный, умелый, ловкий, гибкий, уверенный, настойчивый, стройный, быстрый; действия: заниматься, расти, работать, бегать, прыгать, плавать, стрелять, играть, ездить, тренироваться, побеждать, выигрывать, проигрывать, соревноваться.
	1	3 неделя: Тема№29 Звук [Ц]	-Знакомство со звуком [Ц]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ц], в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Обратить внимание на то, что звук «Ц» – всегда твердый. -Деление слов на слоги. - Работа со схемой предложения. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Развивать память, внимание, мышление.
	1	4 неделя: Тематическое занятие	-Закрепить активный словарь по теме; -Совершенствовать умения детей составлять рассказ с опорой на графический план;

А п р е л ь		по лексической теме «Космос»	-Закрепить умение отвечать полным ответом на поставленный вопрос; -Формировать умения подбирать родственные слова; -развивать координацию речи с движением; -Формировать умение выстраивать логические цепочки, опираясь на полученные ранее знания; -устранять аграмматизмы, связанные с использованием в речи распространенных предложений.
	1	4 неделя: Тема №30 Звук [Э]	-Знакомство со звуком [Э]. -Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [Э], учить определять место данного звука в словах. - Формировать навыки анализа и синтеза слогов.
	1	1 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Первоцветы»	-Расширение первичных естественнонаучных и экологических представлений; -Закрепление знания примет весны; -Расширение и уточнение словаря по теме «Весна. Первые весенние цветы» (весна, проталинка, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница; первый, нежный, белый, желтый); - Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление простых предлогов, образование и употребление формы множественного числа имен существительных); - Обучение пересказу по опорным картинкам; -Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения, интонационной выразительности.
	1	1 неделя: Тема №31 Звук [Щ]	-Знакомство со звуком [Щ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Щ] в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Обратить внимание на то, что звук Щ - всегда мягкий. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Работа с предложением и схемами к словам и предложениям.
	1	2 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Традиции и праздники»	-Изучение русского фольклора – песни, танцы, сказки, потешки; -Учить отвечать на вопросы полным ответом, составляя грамматически правильные предложения; -Продолжать упражнять детей образовывать относительные прилагательные и новые слова от имен существительных множественного числа; -Расширение словаря: предметный – изба, сени, половики, ухват, чугунок, потешка; определения – чугунный, деревянный, глиняный, хлопковый; глагольный – плясать, петь, стряпать, обмазывать, месить.
	1	2 неделя: Тема №32 Звук [Ф], [ФЬ]	-Знакомство со звуком [Ф], [ФЬ]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Деление слов на слоги. -Познакомить со схемой предложения. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
	1	3 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Насекомые»	-Уточнить и расширить словарь детей по теме (насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы). -Формировать обобщающее понятие «насекомые». -Учить образовывать множественное число имен существительных в именительном падеже. -Учить согласовывать имена существительные единственного и множественного числа с глаголами настоящего времени. -Учить правильно употреблять имена существительные в форме единственного числа родительного падежа.

			-Закреплять умение детей правильно употреблять простые предлоги в самостоятельной речи. - Развивать длительность физиологического и речевого выдоха. -Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом «ПОТОМУ ЧТО». -Учить составлять описательный рассказ о насекомом по образцу и данному плану.
	1	3 неделя: Тема№33 Звук [Ё]	-Знакомство с гласным звуком [Ё] и его обозначением. Развивать фонематический слух. Учить писать печатную букву Ё. Упражнять в чтении парных слогов СО - СЁ..... Мягкие согласные.
	1	4 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «День Победы»	-Закрепить активный словарь по теме; -Совершенствовать умения детей составлять рассказ с опорой на графический план; -Закрепить умение отвечать полным ответом на поставленный вопрос; -Формировать умения подбирать родственные слова; -развивать координацию речи с движением; -Формировать умение выстраивать логические цепочки, опираясь на полученные ранее знания; -устранять аграмматизмы, связанные с использованием в речи распространенных предложений.
	1	4 неделя: Тема№34 Звук и буква	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой и условным обозначением. Читать слоги : (10 гласных). Учить записывать предложение условными обозначениями.
М а й	1	2 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Цветы и травы»	-Расширение словаря по теме: существительные: первоцвет, подснежник, одуванчик, мать-и-мачеха, нарцисс, мимоза, тюльпан, колокольчик, ландыш, ромашка, клевер, лютик, незабудка, фиалка, бутон, лепесток, стебель, листья, медуница, природа, охрана, анютины глазки. прилагательные: красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий, хрупкий, пушистый, гладкий, вьющийся, комнатный, луговой, садовый, полевой, светолюбивые, теплолюбивые. глаголы: растут, цветут, выращивают, высаживают, сажают, поливают, ухаживают, рыхлят, пересаживают, полют, сеют, пахнут, срезают, любоваться, рвать, уничтожать, нюхать, рисовать, расцветать, распускаться.
	2	3 неделя: Тема№35,36 Повторение пройденного	Закрепить навыки четкого произношения всех изученных звуков в слогах, словах, фразах; формировать умения дифференцировать эти звуки, выделять первый и последний звук в слове; развивать фонематический слух, звуковой анализ и синтез слогов. Развивать память, внимание, мышление
	2	3 неделя: Тема№37 Итоговые занятия	-Составление схем предложений, звуко-слоговой анализ слов. -Подбор слов к схемам. -Составление предложений в соответствии с схемой. - Разгадывание ребусов.

Учебно-тематический план 4-го года обучения (6-7 лет)

месяц	Кол-во часов	Тема занятий	Основное содержание работы
Сентябрь	1	3 неделя: тема№1.«Слово»	Познакомить детей с понятиями: СЛОВО, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.

	1	3 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Наш детский сад»	Расширение словарного запаса детей: названия: группа, спальня, коридор, раздевалка, туалет, кабинет и др.; признаки: большая, маленькая, светлая, чистая, широкая, узкий, высокий, низкий; действия: играть, кушать, заниматься, рисовать, лепить, резать, клеить, считать, писать, читать, спать, гулять и т.д
	1	4 неделя: Тема№2«Предложение»	Познакомить детей с понятием: предложение; учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.
	1	4 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Осень»	-Формировать представления детей: названия осенних месяцев; основные приметы осени; что происходит с деревьями, как изменилась трава, значение слова «листопад»; что делают осенью животные и птицы; чем занимаются люди; какие подарки людям принесла осень; почему об осени говорят «золотая»; -Расширение словарного запаса детей
Октябрь	1	1 неделя: Тема№3«Слог – ударные слоги»	-Дать понятие СЛОГ – это часть слова. Развивать интерес и внимание к слову. -Обучать детей звуковому анализу. -Учить детей различать звуки по месту образования (чем произносим?) - Познакомить с ударением (слоги бывают ударные)
	1	1 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Перелетные птицы»	Расширение представления детей по теме «Перелётные птицы». -Развитие лексико-грамматических представлений -Развитие монологической речи с опорой на план – схему
	1	2 неделя: Тема№4 «Звук - буква»	-Учить различать речевые звуки от неречевых. -Познакомить с понятием «звук» - «буква», дать знания о том, чем они отличаются. - Учить произносить короткие слова по звукам - «загадывать» слово. -Познакомить с понятием «гласные звуки» «согласный звук», «твердый, мягкий согласный звук», «звонкий – глухой». -Учить выделять гласные из ряда звуков.
	1	2 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Дары осени: фрукты»	Формировать представления: основные названия фруктов; где они растут; что из них можно приготовить; что во фруктах много витаминов; как ухаживают за фруктовыми деревьями. Где растут фрукты; в чем их польза; что из них готовят. Различать понятия — плоды и плодовые деревья. - Расширение словарного запаса детей: названия: яблоко, груша, лимон, апельсин, мандарин, вишня, персик, абрикос, слива, хурма, банан, пальма, мякоть, семена, плод, косточка, корка, яблоня, дерево, ветка, сад, урожай, полив, компот, джем, варенье, сок; признаки: фруктовый, красный, зеленый, желтый, спелый, вкусный, сладкий, кислый, сочный, созревший, полезный, большой, маленький, круглый, овальный, вытянутый, гладкий, шершавый, мягкий, твердый, душистый, ароматный; действия: сажать, расти, поливать, ухаживать, зреть, собирать, заготавливать, варить, консервировать, выжимать, сушить, поспевать, мыть, резать, вынимать, окапывать.

	1	3 неделя: Тема№5 «Звук и буква «А»	-Учить давать характеристику звуку с опорой на модель артикуляции. -Знакомство с буквой «А», учить находить данную букву среди других. -Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие гласный звук, сопоставлять букву и её графический образ. -Печатание буквы в тетради. -Обозначение гласного звука (красный квадрат). -Обозначение гласного звука (красный квадрат).
	1	3 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Дары осени: овощи»	- Уточнить знания об овощах, расширить словарь по теме; -Учить образовывать именительный падеж множественного числа и уменьшительно-ласкательную форму существительных; -Учить правильно использовать творительный падеж существительных без предлога в значении орудийности; -учить правильно согласовывать числительные 1-5 с существительным; -формировать фразу с противительным союзом «А»; -формировать умения составлять сложноподчинённые предложения; -расширять фразу путем распространения ее прилагательными; -расширять и активизировать глагольный словарь по теме
Ноябрь	1	4 неделя: Тема№6 Звук и буква «О»	--Знакомство с буквой «О», учить находить данную букву среди других. - Развивать фонематический анализ и синтез, мелкую моторику пальцев. -Выкладывание буквы нитками на бархатной бумаге. -Печатание буквы в тетради. -Обозначение гласного звука (красный квадрат). -Упражнять в чтении буквенных сочетаний: ОА, АО. -Сопоставлять букву и её графический образ.
	1	4 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Дары осени: фрукты»	Формировать представления: основные названия фруктов; где они растут; что из них можно приготовить; что во фруктах много витаминов; как ухаживают за фруктовыми деревьями. Где растут фрукты; в чем их польза; что из них готовят. Различать понятия — плоды и плодовые деревья. - Расширение словарного запаса детей: названия: яблоко, груша, лимон, апельсин, мандарин, вишня, персик, абрикос, слива, хурма, банан, пальма, мякоть, семена, плод, косточка, корка, яблоня, дерево, ветка, сад, урожай, полив, компот, джем, варенье, сок; признаки: фруктовый, красный, зеленый, желтый, спелый, вкусный, сладкий, кислый, сочный, созревший, полезный, большой, маленький, круглый, овальный, вытянутый, гладкий, шершавый, мягкий, твердый, душистый, ароматный; действия: сажать, расти, поливать, ухаживать, зреть, собирать, заготавливать, варить, консервировать, выжимать, сушить, поспевать, мыть, резать, вынимать, окапывать.
	1	1 неделя: Тема№7 Звук и буква «И»	-Закреплять умение давать характеристику звуку (выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный). -Знакомство с буквой «И», учить находить данную букву среди других.

			-Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие гласный звук. -Обозначение гласного звука (красный квадрат). - Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АИ, ИУ, АУИ. -Совершенствовать навыки деления слов на слоги.
1	1 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Дары осени: овощи»		- Уточнить знания об овощах, расширить словарь по теме; -Учить образовывать именительный падеж множественного числа и уменьшительно-ласкательную форму существительных; -Учить правильно использовать творительный падеж существительных без предлога в значении орудийности; -учить правильно согласовывать числительные 1-5 с существительным; -формировать фразу с противительным союзом «А»; -формировать умения составлять сложноподчинённые предложения; -расширять фразу путем распространения ее прилагательными; -расширять и активизировать глагольный словарь по теме
1	2 неделя: Тема№8 Звук и буква «Ы»		-Закрепить навыки четкого произношения звуков «Ы», в слогах, в словах, фразах; -Учить выделять звук «Ы» в словах, продолжать учить детей делить слова на слоги. -Совершенствовать навыки звукового анализа, развивать слуховое внимание. -Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах. - Упражнять в чтении буквенных сочетаний: АЫ, ОЫ, ЫО, ЫА, АОЫ, ИАЫ, АОЫ, ЫАО. -Обозначение гласного звука (красный квадрат).
1	2 неделя: Тема№9 Звук и буква «У»		-Учить давать характеристику звуку. Знакомство с буквой «У», учить находить данную букву среди других. -Учить определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова). -Развивать навыки звукового анализа слов. -Обозначение гласного звука (красный квадрат). -Читать ряд гласных УА, АУ, УО, ИО, ЫО, ОА, ОУ, ОИ, ОЫ.
1	3 неделя: Тема№10 Звук [Н], [НЬ] и буква «Н»		-Знакомство с буквой «Н», учить находить данную букву среди других. -Учить соотносить звук и букву. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Н], [НЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные и его условным обозначением - синий квадрат. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Закреплять умение делить слова на слоги. - Развивать навык чтения слогов: НА, НО, НЫ, НУ, НИ и обратно.
1	3 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Зима. Приметы зимы»		-Уточнить знания о признаках зимы. - Формировать понятие «время года». -Расширять и активизировать словарь по теме.

			-Учить составлять рассказы с опорой на картинный план и вопросы. -Учить образовывать родственные слова. -Учить использовать предлоги НА, С с существительными множественного числа в родительном, винительном и предложном падежах. -Учить спрягать глаголы. -Формировать навыки диалогической речи. -Развивать речевое дыхание, общую и мелкую моторику, внимание, мышление, память.
	1	4 неделя: Тема№11 Звук [С], [СЬ] и буква «С»	-Учить детей находить в словах слог с заданным звуком и его условным обозначением - синий квадрат. -Помочь запомнить новую букву «С». -Продолжать учить детей делить слова на слоги, образовывать новые слова с одним и тем же слогом. -Учить составлять предложения. - Развивать навык чтение слогов: СА, СО, СЫ, СУ, СИ, и обратно. - Звуко – слоговой анализ слов: ОСА, ЛОСИ, СОСНА. - Закрепить знания о том, что звуки [С], [СЬ] на письме обозначаются одной буквой. -Закрепить понятие «предложение». -Познакомить со звуко – слоговой схемой слова.
	1	4 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Зимние забавы»	-Закреплять представления детей о видах зимних забав, обобщающее понятие «Зимние забавы»; -Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным суффиксом, существительные множественного числа; -Учить составлять сложно подчиненные предложения с союзом «а», пополнение и активизация словаря по теме.
Декабрь	1	1неделя: Тема№12 Звук [К], [КЬ] и буква «К»	-Знакомство с буквой «К» учить находить данную букву среди других. -Чтение прямых и обратных слогов – КА, КУ, КИ, КЫ. -Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах. -Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. -Характеристика звука и его условным обозначением - синий квадрат. - Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки. -Звуковой анализ слова МАК. - Знакомство с заглавной буквой.
	1	1 неделя: Тема№13.Звук [Т], [ТЬ] и буква «Т»	-Знакомство с буквой «Т», учить находить данную букву среди других. -Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [ТЬ] в слогах, словах, фразах. -Закрепить умение давать характеристику звуку. -Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АТ, ИТ, УТ,ЭТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА. - Печатание буквы в тетради. Чтение слогов. - Учить соотносить схему слова с картинкой.
	1	2 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Новогодние чудеса»	-Активизация и расширение словаря по теме “ Новый год”. - Совершенствование грамматического строя речи; - Обогащение словаря прилагательными; - Обогащение словаря прилагательными; - Употребление существительных множественного числа.

			- Развитие фонематического восприятия; - Развитие внимания, мышления, памяти. - Коррекция речевого дыхания, развитие правильной воздушной струи; - Развитие мелкой моторики.
	1	2 неделя: Тема№14. Звук [Л], [Ль] и буква «Л»	-Учить детей различать звуки [Л],[Ль]. -Познакомить с новой буквой «Л», читать слова и слоги с новой буквой. -Учить изменять слово путем замены одного звука на другой. -Повторить понятие «ударный слог». -Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЛАК, ЛУК, ЛУНА. - определение позиции звука в словах. -Деление слов на слоги- ЛЕС, ЛИПА, ЛУК, ЛУНА. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
	1	3 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Животные леса»	-Расширение и углубление представлений о диких животных. -Активизация словаря по теме «Дикие животные» -Продолжать учить детей составлять описательные рассказы о диких животных, используя план-схему.
	1	3 неделя: Тема№15 Звук [Р], [Рь] и буква «Р»	-Закрепить произношение звуков [Р], [Рь] в словах и фразах. -Дифференцировать звуки по твердости – мягкости. -Познакомить со звуком Р и его условным обозначением – синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с картинкой. -Знакомить с буквой, чтение слогов. -Учить соотносить схему слова с картинкой. -Совершенствовать навыки чтения слогов, слов. -Чтение отдельных слов и коротких предложений. -Закрепить умение давать характеристику звуку.
	1	4 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Зимующие птицы»	-Пополнять активный словарь детей глагольной лексикой по теме; -учить образовывать существительные множественного числа от существительных единственного числа; -Закрепить умение согласовывать числительные 1-5 с существительными; -Активизировать номинативный словарь, упражнять в названии частей тела птиц; - Учить образовывать сложные прилагательные; -Упражнять в подборе антонимов
	1	4 неделя: Тема№16 Звук [В], [Вь] и буква «В»	-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [Вь] в слогах, в словах. -Знакомство с буквой «В», учить находить данную букву среди других. -Закреплять умение выделять звуки в слове. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ВАЗА, СЛАВА, ВОРОНА. - Закреплять ударный слог.
Январь	1	3 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Я и мои эмоции»	-Развитие умения понимать и оценивать собственное эмоциональное состояние и эмоциональное состояние окружающих людей; -Упражнение в подборе синонимов; -Обучение использованию эмоциональной лексики в ответах на вопросы;

			-Обучение работе по мнемотаблице.
	1	3 неделя: Тема№17 Буква «Е»	Знакомство с буквой «Е», учить находить данную букву среди других. - Закрепить деление слов на слоги. -Правило написания заглавных букв в именах нарицательных. -Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЕЛЬ, ЛЕТО, ЛЕНА. - Обозначение гласного звука (красный квадрат).
	1	4 неделя: Тема№18 Звук [М], [МЬ] и буква «М»	-Закрепить навыки произношения и различения звуков [М] - [МЬ] в слогах, словах, фразах; - Знакомство с буквой «М». -Печатание буквы, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: МАМА, МАК, ТОК, КОТ. -Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. -Характеристика звука. -Знакомство с понятием «звонкий» звук. - Познакомить со звуко – слоговой схемой слова. -Звуковой анализ слова МАМА. -Учить соотносить схему слова с картинкой.
	1	4 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Зоопарк»	-Формирование умений и навыков деления слов на слоги; -Формирование умений и навыков выделения звуков из слогов, слов; -Актуализация словаря по теме «Животные». -Совершенствовать словообразовательные процессы путем образования притяжательных прилагательных; -Развитие общих речевых навыков (интонационной выразительности, правильного звукопроизношения, четкой дикции)
	1	5 неделя: Тема№19 Звук [З], [ЗЬ] и буква «З»	Закрепить навыки четкого и правильного произношения звуков [З], [ЗЬ], в слогах, в словах, упражнять в дифференциации данных звуков. -Учить выделять звук [З] в начале, середине и в конце слова. -Знакомство с буквой «З». -Упражнять в звуко-слоговом анализе слов. -Закреплять умение давать характеристику звуку. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: КОЗА, ЗИМА, ВАЗА, ЗИНА. -Повторить понятие «Предложение».
	1	5 неделя:Тема№20 Звук [Б], [БЬ] и буква «Б»	-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б], [БЬ] в слогах, в словах. -Знакомство с буквой «Б». -Чтение прямых, обратных слогов, слов: БАК, БОК, БЫК. -Обозначение звука определённым цветом. -Деление слов на слоги. - Составление схем предложений. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. - Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
Февраль	1	1 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Магазин»	-Уточнение и закрепление словаря; -Развитие связной речи; - закрепление навыков правильного произношения; -закрепление навыков словообразования и словоизменение.

			-Продолжать учить различать на слух слова с определенным звуком, выделять первый звук в слове; -Побуждать употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; -Продолжать учить детей описывать предмет; -Упражнять в составлении рассказа по картине;
1	1 неделя: Тема№21 Звук [Д], [ДЬ] и буква «Д»		-Знакомство с буквой «Д» и её обозначением. -Учить находить данную букву среди других. -Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ДОМ, ДЫМ, ДАМ, САД. -Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Учить детей составлять сложные предложения с заданным словом. - Продолжать учить детей составлять схемы предложений и отдельных слов. - Учить соотносить схему слова с картинкой.
1	2 неделя: Тема№22 Буква «Я»		-Познакомить с буквой «Я», учить находить данную букву среди других. -Печатание и чтение слов. -Познакомить с гласным и его обозначением. -Учить писать печатную букву Я. -Упражнять в чтении парных слогов МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ..... -Знакомство с условным обозначением мягкого согласного – СИНИЙ КВАДРАТ. - Делить слова на слоги. - Давать слоگو-звуковую характеристику. - Составление схем к словам где присутствует данный звук. -Повторить понятие «ударный слог».
1	2 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «День защитника отчества»		-Развитие навыка составления небольшого рассказа творческого характера по серии сюжетных картинок предложенных воспитателем. - продолжать формировать умение составлять рассказ с опорой на серию сюжетных картинок, последовательность которых служит планом при рассказывании; употреблять в речи сложные формы предложений;
1	3 неделя: Тема№23 Звук [Г], [ГЬ] и буква «Г»		-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [ГЬ] в слогах, в словах. -Знакомство с буквой Г, учить находить данную букву среди других. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. - Деление слов на слоги. - Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ГОД, ГНОМ, ГУБЫ.
1	3 неделя: Тема№24 Звук [Ч], [ЧЬ] и буква «Ч»		-Учить детей составлять сложные предложения с заданным словом. -Совершенствовать навыки чтения слов из знакомых букв, продолжать учить детей делить слова на слоги.
1	3 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Профессии»		-Уточнять и расширять словарный запас по данной теме; -Совершенствовать грамматический строй речи (учить составлять СПП со словами потому что, формировать навыки словообразования и словоизменения); -Совершенствовать навыки построения простого и сложного предложения;

			-Развивать речевую активность, диалогическую речь, слуховое внимание, память, мышление; -Развивать устную связную речь (через построение грамматически верной фразы и предложения); -Воспитывать мотивацию к обучению, эмоциональные чувства.
	1	4 неделя: Тема№25 Звук [Ш], [ШЬ] и буква «Ш»	-Закрепить произношение звука Ш, развивать умение делить слова на слоги; -помочь детям запомнить новую букву. -Развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Обратить внимание на то, что звук [Ш] всегда твердый. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: УШИ, МЫШИ, ШИНА, МАШИНА.
Март	1	1 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Приметы весны»	-Учить правильно согласовывать существительные с местоимениями (мой, моя, моё) в речи; -Формировать у детей умение слушать и понимать обращенную к ним речь, отвечать на вопросы полным ответом, участвовать в коллективном разговоре.
	1	1 неделя: Тема№26 Звук [Ж], буква «Ж»	-Закрепить навыки различения и правильного произношения звука [Ж] в слогах, в словах. -Обратить внимание на то, что звук [Ж] – всегда твердый. -Знакомство с буквой «Ж», учить находить данную букву среди других. -Познакомить с правилом правописания ЖИ. -Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЖУК, ЖАБА, ЖАЛО, УЖИ, НОЖИ. -Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Продолжать обозначать звук – согласный (синий квадрат) -Учить отгадывать простые ребусы.
	1	2 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «8 марта. Профессии мам»	-Уточнить и расширить словарь по теме; -Учить составлять и пересказывать рассказ по сюжетной картинке; -Развивать внимание, память, логическое мышление; -Воспитывать навыки организованного поведения и умение вслушиваться в речь говорящего.
	1	2 неделя: Тема№27 Звук [Ё] и буква «Ё»	- Знакомство с буквой «Ё», учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЁЖ, ЁЛКА. -Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Закреплять ударный слог. -Чтение отдельных слов и коротких предложений. -Составление предложений со словами, в которых имеются знакомые звуки.
	1	3 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Спорт»	-Развивать связную речь детей; - формировать навыки сюжетно-сложения; - обогащать словарный запас образными словами и выражениями; - образовывать однокоренные наименования; - учить пересказу текста;

			Расширение словарного запаса детей: названия: тренер, стадион, физкультурник, спортсмен, зал, зарядка, корт, упражнения, форма, соревнования, победитель, чемпион, свис ток, флажок, судья, лыжник(ца), конькобежец(ка), стрелок, лучник(ца), теннисист(ка), пловец, пловчиха, шахматист(ка), шашист(ка), турист(ка), прыгун(ья), гимнаст(ка), хоккеист(ка);признаки: легкоатлетический, гимнастический, утренняя, сильный, здоровый, крепкий, мужественный, умелый, ловкий, гибкий, уверенный, настойчивый, стройный, быстрый; действия: заниматься, расти, работать, бегать, прыгать, плавать, стрелять, играть, ездить, тренироваться, побеждать, выигрывать, проигрывать, соревноваться.
	1	3 неделя: Тема№28 Звук [Й], буква «Й»	-Знакомство со звуками [Й], как со звонким и мягким согласным. -Знакомство с буквой «Й». -Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов. -Закрепить навыки правильного произношения звуков [Й] в слогах, в словах; развивать фонематический слух; учить определять позицию звука в словах.
	1	4 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Космос»	-Закрепить активный словарь по теме; -Совершенствовать умения детей составлять рассказ с опорой на графический план; -Закрепить умение отвечать полным ответом на поставленный вопрос; -Формировать умения подбирать родственные слова; -развивать координацию речи с движением; -Формировать умение выстраивать логические цепочки, опираясь на полученные ранее знания; -устранять аграмматизмы, связанные с использованием в речи распространенных предложений.
	1	4 неделя: Тема№29 Звук [Х], [Хь] и буква «Х»	-Учить детей находить звуки Х и Хь в словах, определять место звука в слове (начало, середина, конец слова). -Познакомить с буквой Х. Учить находить букву в ряду других букв. -Закрепить умение давать характеристику согласному звуку. -Выкладывание буквы из палочек. -Печатание буквы, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: УХА, МУХА, МОХ - Учить соотносить схему слова с картинкой. - Называть слова с знакомой буквой.
Апрель	1	1 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Первоцветы»	-Расширение первичных естественнонаучных и экологических представлений; -Закрепление знания примет весны; -Расширение и уточнение словаря по теме «Весна. Первые весенние цветы» (весна, проталинка, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница; первый, нежный, белый, желтый); - Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными,

			употребление простых предлогов, образование и употребление формы множественного числа имен существительных); - Обучение пересказу по опорным картинкам; - Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения, интонационной выразительности.
1	1 неделя: Тема №30 Звук [Ю] и буква «Ю»		- Познакомить с гласным и его обозначением. - Продолжать знакомить с условным обозначением мягкого согласного – СИНИЙ КВАДРАТ. - Упражнять в чтении парных слогов МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ..... - Знакомство с буквой «Ю», учить находить данную букву среди других. - Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. - Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЮЛА, ЮБКА. - Повторить понятие «заглавная буква».
1	2 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Традиции и праздники»		- Изучение русского фольклора – песни, танцы, сказки, потешки; - Учить отвечать на вопросы полным ответом, составляя грамматически правильные предложения; - Продолжать упражнять детей образовывать относительные прилагательные и новые слова от имен существительных множественного числа; - Расширение словаря: предметный – изба, сени, половик, ухват, чугунок, потешка; определения – чугунный, деревянный, глиняный, хлопковый; глагольный – плясать, петь, стряпать, обмазывать, месить.
1	2 неделя: Тема №31 Звук [Ц], буква «Ц»		- Знакомство с буквой «Ц», учить находить данную букву среди других. - Обратит внимание на то, что звук «Ц» – всегда твердый. - Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие гласный звук, сопоставлять букву и её графический образ. - Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. - Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЦАПЛЯ, ЦВЕТЫ, ОВЦА . - Деление слов на слоги. - Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Повторить понятие «ударный слог». - Работа со схемой предложения. - Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
1	3 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Насекомые»		- Уточнить и расширить словарь детей по теме (насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы). - Формировать обобщающее понятие «насекомые». - Учить образовывать множественное число имен существительных в именительном падеже. - Учить согласовывать имена существительные единственного и множественного числа с глаголами настоящего времени. - Учить правильно употреблять имена существительные в форме единственного числа родительного падежа. - Закреплять умение детей правильно употреблять простые предлоги в самостоятельной речи. - Развивать длительность физиологического и речевого выдоха.

			-Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом «ПОТОМУ ЧТО». -Учить составлять описательный рассказ о насекомом по образцу и данному плану.
	1	3 неделя: Тема№32 Звук [Э], буква «Э»	-Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [Э], учить определять место данного звука в словах. -Формировать навыки анализа и синтеза слогов. -Развивать фонематический слух. -Познакомить с гласным и его обозначением. -Работа со схемой предложения. -Чтение слогов, слов и предложений.
	1	4 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «День Победы»	-Закрепить активный словарь по теме; -Совершенствовать умения детей составлять рассказ с опорой на графический план; -Закрепить умение отвечать полным ответом на поставленный вопрос; -Формировать умения подбирать родственные слова; -развивать координацию речи с движением; -Формировать умение выстраивать логические цепочки, опираясь на полученные ранее знания; -устранять аграмматизмы, связанные с использованием в речи распространенных предложений.
	1	4 неделя: Тема№33 Звук [Щ], буква «Щ»	-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Щ] в слогах, в словах. -Знакомство с буквой Щ, учить находить данную букву среди других. -Обратить внимание на то, что звук Щ - всегда мягкий. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Работа со схемой предложения. -Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа. -Учить детей находить место звука в слове. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЩУКА, ЧАЩА, ЩИТ, РОЩА .
Май	1	2 неделя: Тематическое занятие по лексической теме «Цветы и травы»	-Расширение словаря по теме: - существительные: первоцвет, подснежник, одуванчик, мать-и-мачеха, нарцисс, мимоза, тюльпан, колокольчик, ландыш, ромашка, клевер, лютик, незабудка, фиалка, бутон, лепесток, стебель, листья, медуница, природа, охрана, анютины глазки. - прилагательные: красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий, хрупкий, пушистый, гладкий, вьющийся, комнатный, луговой, садовый, полевой, светолюбивые, теплолюбивые. - глаголы: растут, цветут, выращивают, высаживают, сажают, поливают, ухаживают, рыхлят, пересаживают, полют, сеют, пахнут, срезают, любоваться, рвать, уничтожать, нюхать, рисовать, расцветать, распускаться.
	1	2 неделя: Тема№34 Звук [Ф], [ФЬ] и буква «Ф»	-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах, фразах; -Знакомство с буквой «Ф». -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Деление слов на слоги.

			-Познакомить со схемой предложения. –Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ФАТА, ФАРА, ФЕН .
	1	3 неделя: Тема№35 Буква «Б и Ь»	-Развитие фонематического восприятия. -Познакомить с буквами. -Совершенствовать навык чтения.
	1	3 : Тема №36,№37 повторение пройденного материала.	-повторить и обобщить пройденный материал за год; -разгадывание ребусов, кроссвордов.

Расписание занятий.

День недели	Группа	Время
Понедельник, пятница	Вторая младшая	17:00-17:15
	Средняя	17:25-17:45
	Старше-подготовительная	17:55-18:20

3.2. Режим пребывания на занятиях

Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (мин)	Количество занятий в году
1-й год обучения: старшая группа (дети 3-4 года)		
2	15 мин	60
2-й год обучения: старшая группа (дети 4-5 лет)		
2	20 мин	60
3-й год обучения: старшая группа (дети 5-6 лет)		
2	25 мин	60
4-й год обучения: подготовительная группа (дети 6-7 лет)		
2	30 мин.	60

Занятия проводятся в каждой возрастной группе 2 раза в неделю. Дни недели – понедельник, пятница.

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей:

1-й год обучения – 1 раз в неделю по 15 минут

2-й год обучения – 1 раза в неделю по 20 минут.

3-й год обучения – 1 раз в неделю по 25 минут

4-й год обучения – 1 раза в неделю по 30 минут.

Количество занятий в год 60.

Список литературы

1. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155». [Электронный ресурс]//www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: <http://www.rg.ru/>
3. **Алябьева Е.А.** Развитие воображения и речи детей 3–4 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — 128 с.
Игровые занятия для стимуляции речевой активности и творческого мышления.
4. **Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.** Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — Екатеринбург: Литур, 2019. — 320 с.
Классическое пособие по работе с детьми, включая игры на звукоподражание и артикуляцию.
5. **Нищева Н.В.** Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 3 до 4 лет). — СПб.: Детство-Пресс, 2021. — 48 с.
Практические материалы для диагностики и коррекции речевых нарушений.
6. Соловейчик М.С. Первые шаги в изучении языка и речи:- М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2000.-104с.
7. **Ткаченко Т.А.** Логопедическая энциклопедия для родителей. — М.: Эксмо, 2021. — 256 с.
Практические советы по развитию речи, артикуляционной гимнастике и играм.
8. **Ушакова О.С.** Развитие речи детей 3–5 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2022. — 192 с.
Методическое пособие с играми и упражнениями для обогащения словаря и формирования грамматического строя речи.
9. Федоренко Л.П, Фомичёва Г.А., Лотарёв В.К., Николаишева А.П. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Учебное пособие для учащихся дошк.пед.уч-щ по спец.№2002 «Дошкольное воспитание» и №2010 «Воспитание в дошкольных учреждениях», -2-е изд.,дораб.-М.: Просвещение ,1984.-240с.
10. Федоренко Л.П. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Пособие для учащихся дошкольных педагогических училищ. М.,. «Просвещение»,1977.239с.
11. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.ИЗД.2, переработ. и доп. М, «Просвещение»,1971.240с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849490

Владелец Лищенко Анна Сергеевна

Действителен с 04.09.2025 по 04.09.2026