



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 37 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО  
Протокол Общего собрания работников  
образовательного учреждения  
от 31.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНО  
Советом родителей  
Протокол от 30.08.2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий ГБДОУ детский сад № 37  
Приморского района Санкт-Петербурга  
/А. С. Лищенко  
Приказ от 31.08.2023 № 86



## Положение

### Об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение «Об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ» (далее – Положение) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка - детский сад № 37 Приморского района Санкт-Петербурга (далее-ОУ) разработано в соответствии:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Региональный компонент по Санкт-Петербургу и Ленинградской области;

– Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка - детский сад № 37 Приморского района Санкт-Петербурга.

1.2. Согласно п. 3.2.3 Стандарта, для решения образовательных задач может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом и специалистом в рамках педагогической диагностики (или Мониторинга). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

– индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

– оптимизации работы с группой детей.

1.3. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

## 3. Организация проведения и учёта результатов

3.1. Программой предусмотрена система педагогической диагностики – динамики развития

детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения в рамках педагогической диагностики. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной деятельности (занятий) с ними во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом.

**3.2. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей** проводится педагогом (специалистом) в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

**3.3. Периодичность и сроки проведения мониторинга** 2 раза в год (на начало и конец учебного года). Длительность проведения: 2-3 недели. На Педагогическом совете утверждаются карты (в рамках диагностики), которые разработаны педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики в ГБДОУ детском саду №37 Приморского района Санкт-Петербурга.

**3.4. Педагогическая диагностика в группах дошкольного возраста и у инструктора по физической культуре** проводится по методике Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2014.-16, по пяти образовательным областям. В группах раннего возраста по методике Диагностика К.Л. Печорой по материалам Н.А. Аскариной.

Диагностический материал по Программе у музыкального руководителя «Воспитание детей дошкольного возраста»/ Каплуновой И., Новоскольцевой И. – Санкт-Петербург, 2014.

**3.5. Данная система мониторинга** позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности реализации программного содержания, осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

## **4. Контроль**

**4.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития** осуществляет заведующий и старший воспитатель посредством следующих форм:

- Организация тематического контроля
- Проведение оперативного контроля
- Посещение занятий, режимных моментов и других видов деятельности

## **5. Документация**

**5.1. Воспитатели всех возрастных групп и специалисты учреждения** в конце года сдают Аналитическую справку педагогической диагностики с результатами проведенных педагогических диагностических исследований с выводами, старшему воспитателю, который в свою очередь осуществляет сравнительный анализ, делает выводы, дает рекомендации для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности и определяет стратегическую перспективу работы на следующий учебный год.

5.2. Итоги Мониторинга представляются на итоговом педагогическом Совете. Аналитическая справка хранится в методическом кабинете, а таблицы с результатами диагностики по группам у воспитателей и специалистов.