

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о программе наставничества Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка - детский сад № 37 Приморского района Санкт-Петербурга (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». Письмом Минпросвещения России № АЗ-1128/08, Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 657 от 21.12.2021 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях" "Методическими рекомендациями для образовательных организаций по реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников"). Письмом Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися"). Распоряжением Комитета по образованию от 30.03.2022 №623-р "Об утверждении Положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга". Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 27.07.2020 № 1457-р "О внедрении методологии (целевой модели) наставничества в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга"

1.2 Положение является организационной основой для внедрения Целевой модели наставничества, определяет принципы разработки, форму и содержание Программы.

1.3 Программа является основным управленческим документом, регламентирующим и направляющим ход реализации Целевой модели, мониторинг и оценку результатов ее реализации. Программа фиксирует этапы реализации Целевой модели, роли участников на каждом из них.

1.4. Цель программы - создание условий для планирования, организации и управления процессом наставничества в ГБДОУ детский сад № 37 Приморского района Санкт-Петербурга. Программа должна обеспечивать планируемые результаты внедрения целевой модели исходя из выявленных дефицитов образовательного процесса.

1.5. Задачи программы:

- формировать представление о реализации Целевой модели наставничества применительно к конкретным условиям ГБДОУ детский сад № 37 Приморского района Санкт-Петербурга;
- определить цели, ресурсы, средства, механизмы внедрения целевой модели наставничества, способы преодоления выявленных рисков.

1.6. Программа выполняет следующие функции:

- фиксирует решение педагогического коллектива ГБДОУ детский сад № 37 Приморского района Санкт-Петербурга по применению Целевой модели для решения образовательных задач.
- является ориентиром для выполнения с учетом психолого-педагогического контекста в каждом тандеме/группе «наставник-наставляемый».

Программа принимается на заседании педагогического совета ГБДОУ детский сад № 37 Приморского района Санкт-Петербурга, утверждается руководителем.

1.7. Решение о внесении изменений в программу рассматривается и принимается на

педагогическом совете ГБДОУ детский сад № 37 Приморского района Санкт-Петербурга, утверждается руководителем.

1.8. Администрация ГБДОУ детский сад № 37 Приморского района Санкт-Петербурга осуществляет контроль реализации программы в соответствии с внутренним планом контроля детского сада.

1.9. Термины и определения, используемые в данном Положении:

Целевая модель наставничества - система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программы наставничества в образовательной организации.

Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставничество - технология передачи опыта, знаний, формирования компетенций, метакомпетенций, освоения ценностей через неформальное взаимодействие, основанное на доверии и партнерстве. Может осуществляться как в индивидуальной («наставник наставляемый»), так и в групповой («наставник группа наставляемых») форме.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Куратор - сотрудник образовательной организации либо учреждения из числа ее социальных партнеров, который отвечает за организацию программы наставничества.

Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Образовательное пространство региона - сеть образовательных событий, организуемых групповыми и индивидуальными субъектами (учреждениями образования, культуры, спорта, предприятиями и т.п., конструктивными сообществами и инициативными гражданами); совокупность данных субъектов является инфраструктурой, обладающей образовательным потенциалом в решении задач программы наставничества.

Тандем пара «наставник-наставляемый». Термин используется в практике наставничества, подчеркивая способ достижения успеха - только совместными усилиями.

2. Разработка программы

2.1. Программа наставничества разрабатывается в ГБДОУ детский сад № 37 Приморского района Санкт-Петербурга в соответствии с Типовой формой программы наставничества и методикой ее формирования, реализуется ГБДОУ детский сад № 37 Приморского района Санкт-Петербурга в сотрудничестве с его сообществом.

2.2. Программа носит срочный характер, ее действие рассчитано на 1 календарный год и определено запросами потенциальных наставляемых из числа обучающихся и педагогических работников в данный период. Программа может корректироваться куратором в части реализации планов конкретных тандемов/групп при обязательном согласовании с участниками, исходя из специфики психолого-педагогической ситуации.

2.3. Проектирование содержания наставничества осуществляется куратором в сотрудничестве с тандемами «наставник + наставляемый»/группами в соответствии с запросами наставляемого и возможностями участников сообщества ГБДОУ детский сад № 37 Приморского района Санкт-Петербурга.

2.4. Программа должна определять наиболее оптимальные и эффективные для удовлетворения выявленных у потенциальных наставляемых запросов содержание, формы, методы и приемы организации наставничества, учитывая состояние здоровья участников и ресурсы образовательного пространства детского сада.

2.5. Разработка и реализация Программы должна основываться на следующих принципах: «не навреди», легитимности, равенства, обеспечения суверенных прав личности, аксиологичности, научности, системности, стратегической целостности, согласованности взаимодействия сторон, индивидуализации.

3. Структура программы

	Элементы программы	Содержание элементов программы
1	Пояснительная записка	<ul style="list-style-type: none"> • Информационная справка о ГБДОУ детский сад № 37 Приморского района Санкт-Петербурга. • Цель и задачи программы наставничества в ГБДОУ детский сад № 37 Приморского района Санкт-Петербурга в соотношении проблематикой образовательного процесса, характеристикой континента
2	Общие положения	<ul style="list-style-type: none"> • Правовые основания разработки и реализации программы; • Порядок принятия программы; выбранные на данный период формы наставничества в соотношении с целью и задачами внедрения Целевой модели
3	Организация деятельности по внедрению целевой модели наставничества	Содержание и задачи этапов реализации Программы в ГБДОУ детский сад № 37 Приморского района Санкт-Петербурга
4	Реализация деятельности по внедрению целевой модели наставничества	<ul style="list-style-type: none"> • перечень форм наставничества, актуальных для ГБДОУ детский сад № 37 Приморского района Санкт-Петербурга в текущем учебном году; • мероприятия информационно - просветительского характера для дошкольного сообщества и ближайшего социокультурного окружения (старт программы); • описание итогового события программы в конце ее реализации.
5	Мониторинг эффективности реализации Программы	Описание содержания, этапов и сроков мониторинга и ответственных за его организацию

4. Требования к Программе

- 4.1. Преемственность (актуализация опыта и традиции педагогического коллектива, продуктивных партнерских связей) и перспективность (ориентация на освоение новых образовательных ресурсов региона).
- 4.2. Проектный характер Программы (опора на методологию управления проектами).
- 4.3. Связь Программы с федеральными и региональными программами развития образования.
- 4.4. Участие сообщества ГБДОУ детский сад № 37 Приморского района Санкт-Петербурга в разработке и обсуждении Программы.

5. Критерии экспертной оценки Программы

Для экспертной оценки Программы используются следующие критерии:

- 1 Соответствие методологии Целевой модели.
- 2 Актуальность (учтен контекст реальных проблем образовательного процесса ГБДОУ детский сад № 37 Приморского района Санкт-Петербурга данного периода).
- 3 Реалистичность (достижение результата предполагает рациональное использование имеющихся ресурсов).
- 4 Проработанность.
- 5 Контролируемость (наличие ясных показателей).
- 6 Публичность (наличие механизмов информирования участников).
- 7 Культура оформления Программы.

6. Заключительные положения

- 6.1. Настоящее Положение действует с момента его подписания руководителем образовательной организации.
- 6.2. Изменение и дополнения настоящего Положения, а также новая редакция Положения принимаются на заседании педагогического совета и утверждаются руководителем образовательной организации.
- 6.3. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.