

**СОГЛАСОВАНО**

Глава администрации

Приморского района Санкт-Петербурга

  
Н. Г. Цед

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 года


**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующим Государственного бюджетного

дошкольного образовательного учреждения

Центр развития ребенка – детский сад № 37

Приморского района Санкт-Петербурга

  
А. С. Лищенко

Приказ № 194 от «26» ноября 2020 года

**ПРИНЯТО**

На заседании Педагогического Совета ГБДОУ

Центр развития ребенка – детский сад № 37

Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол № 2 от «26» ноября 2020 года

**РАССМОТРЕНО**

На заседании Общего собрания работников ГБДОУ

Центр развития ребенка – детский сад № 37

Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол № 2 от «24» ноября 2020 года

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 37**

**ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**НА 2021-2025 гг.**

**Санкт-Петербург**

**2020**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	6
3.	Анализ потенциала развития ДОУ	7
4.	SWOT – анализ потенциала развития	20
5.	Концептуальные основания программы развития	22
6.	Цель и задачи программы развития	24
7.	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	26
8.	Индикаторы и результаты развития	38
9.	Управление и отчетность по Программе развития	39
10.	Финансовый план реализации Программы развития	39

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Статус программы развития	<b>Локальный нормативный акт</b> - Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сад № 37 на 2021 - 2025 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;</li> <li>• Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);</li> <li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>• Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;</li> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;</li> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 гг.);</li> <li>• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего 3 общего образования) (воспитатель, учитель)»;</li> </ul>

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N33570);
- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);
- Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;</li> <li>• Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;</li> <li>• Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;</li> <li>• Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);</li> <li>• Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»;</li> <li>• Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО;</li> <li>• Устав ГБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 37 Приморского района Санкт-Петербурга</li> </ul>
Цели программы	Создание современного образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество образования воспитанников, максимально удовлетворяющего социальный заказ государства и родительского сообщества, в соответствии с требованиями законодательства.
Направления и задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить качество реализации образовательной программы ДОУ с учетом психофизических особенностей и индивидуальных потребностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>2. Обеспечить использование в практике ДОУ современных образовательных технологий, направленных на всестороннее развитие детей, повышение качества образования, воспитания и оздоровления воспитанников.</li> <li>3. Создание необходимой современной инфраструктуры (Развитие и повышения эффективности образовательной среды учреждения как условие повышения качества дошкольного образования);</li> <li>4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей в воспитании и развитии детей, оказание адресной психолого- педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> <li>– содействие формированию «ответственного родительства» - по вопросам развития, воспитания и обучения;</li> <li>– обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей, через вовлеченность в образовательный процесс в новых моделях взаимодействия с Образовательным учреждением;</li> </ul> </li> <li>5. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ГБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, расширение использования дистанционного и сетевого образования педагогов; участие в профессиональных конкурсах, ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками</li> </ol>

	6. Обеспечить эффективное управление ДООУ. Модернизировать систему контроля и оценки качества дошкольного образования с учетом современных требований.
Срок и этапы реализации программы	<p><b>Программа развития реализуется 2021 – 2025 г.г.</b></p> <p><b><i>I этап – Информационно-подготовительный 2021 г</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка и внедрение информационно-методического сопровождения реализации Программы развития;</li> <li>– создание условий для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития (кадровых, материально-технических и др.)</li> </ul> <p><b><i>II этап – Практический - 2021 - 2024 г.г.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– апробирование Программы развития, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>– реализация основных мероприятий в рамках Программы развития;</li> <li>– внесение изменений и дополнений (при необходимости) в план мероприятий Программы развития по запросу участников образовательного процесса</li> </ul> <p><b><i>III этап – Аналитический - 2025 г.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ реализации основных направлений Программы развития, соотнесение поставленных целей и задач полученному результату;</li> <li>– оценка эффективности реализации Программы развития участниками образовательного процесса;</li> <li>– прогнозирование дальнейшего развития учреждения, поиск механизмов повышающих качество образовательного процесса.</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>В итоге реализации Программы развития Образовательного учреждения предполагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды;</li> <li>• Повышение качества дошкольного образования</li> <li>• Повышение профессиональной компетентности педагогических работников за счет включения в образовательную деятельность учреждения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– новых практик дошкольного образования;</li> <li>– новых моделей прогностического сопровождения ребенка в выявлении его личностного и деятельностного потенциала на ступени дошкольного образования</li> <li>– новых моделей сопровождения педагогов на разных этапах непрерывного профессионального образования;</li> </ul> </li> <li>• Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива ГБДОУ в муниципальной и региональной системах образования</li> <li>• Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;</li> <li>• Создание новых моделей организации образовательной и культурно –просветительской деятельности с детьми и</li> </ul>

	родителями Образовательного учреждения, дошкольного и дополнительного образования в условиях сетевого взаимодействия;
Система организации контроля	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внешний контроль за реализацией Программой развития осуществляет отдел образования Приморского района</li> <li>• Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют органы управления ГБДОУ по плану «Дорожная карта» и мониторингу реализации программы каждый год.</li> <li>• Реализация программы обеспечивается Годовым планом ДОУ.</li> <li>• Информация о ходе реализации Программы ежегодно представляется в виде отчета администрации перед педагогическим советом ДОУ, общим родительским собранием, общим собранием работников</li> <li>• Размещение отчета по результатам реализации этапов Программы развития на официальном сайте ДОУ.</li> </ul>
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Заведующий: Лищенко А. С. тел. 393-40-21
Объем и источники финансирования	Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования, Федеральные и городские целевые Программы;
Сайт ОУ	<a href="http://www.children37.ru/">http://www.children37.ru/</a>

## 2. ВВЕДЕНИЕ

Актуальность разработки программы развития детского сада обусловлена изменчивостью, вариативностью и гибкостью требований, предъявляемых к дошкольным образовательным организациям, как со стороны государства, так и со стороны потребителей образовательных услуг, общественности и институтов независимой оценки качества деятельности бюджетных организаций.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, предъявляет повышенные требования к качеству детальности детских садов, акцентирует внимание на создании безопасных комфортных условий для успешной социализации и индивидуализации каждого ребенка на основе его возможностей потребностей интересов. Нормативный документ рассматривает дошкольное детство как самоценный период в жизни человека, что неизменно приводит к необходимости поиска эффективных способов социализации каждого ребенка, в том числе используя потенциал сотрудничества института семьи, социальных партнеров и педагогического сообщества.

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 37 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа носит комплементарный характер, то есть основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. Программа создана с учетом запросов родителей, социума на дошкольное образование обучающихся в Образовательном учреждении.

### **3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ**

#### **Информационная справка**

Полное наименование Образовательного учреждения: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 37 Приморского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное наименование Образовательного учреждения: ГБДОУ детский сад № 37 Приморского района Санкт-Петербурга

Год ввода в эксплуатацию – 1978 год.

Фактический (юридический) адрес: 197341, Санкт-Петербург, проспект Королева д. 14, лит. А  
197341, Санкт-Петербург, аллея Котельникова, д.6, к. 2 лит. А.

Лицензии на право осуществления образовательной деятельности от “ 11” августа 2020 г. № 4213, утверждена распоряжением Комитета по образованию от “ 11” августа 2020 г. № 1544-р Приложение № 1 к лицензии на право осуществления образовательной деятельности от “ 11” августа 2020 г. № 4213, утверждена распоряжением Комитета по образованию от «11» августа 2020 г. № 1544-р



Приложение № 2 к лицензии на право осуществления образовательной деятельности от “ 11” августа 2020 г. № 4213, утверждена распоряжением Комитета по образованию от «11» августа 2020 г. № 1544-р

Режим работы: 12 часов (полный день). Рабочие дни: понедельник, вторник среда, четверг, пятница с 07.00 часов до 19. 00 часов. Нерабочие дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Контактные данные: Телефон/факс: (812) 393-40-21

Адрес электронной почты: [children37@inbox.ru](mailto:children37@inbox.ru); [info.primdou37@obr.gov.spb.ru](mailto:info.primdou37@obr.gov.spb.ru)

Адрес официального сайта: <https://37spb.tvoyasadik.ru/>

Руководитель ОУ: заведующий ГБДОУ детский сад № 37 Приморского района Санкт-Петербурга Лищенко Анна Сергеевна

Сведения об учредителях: функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт- Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга

– Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Приморского района Санкт- Петербурга (далее – Администрация района).

Место нахождения Комитета:190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, лит.А.

Место нахождения администрации района: 197374, Санкт-Петербург , ул. Савушкина , дом 83

ГБДОУ находится в ведении администрации района.

Организационно-правовая форма: государственная, бюджетное учреждение регионального значения.

Предметом деятельности ГБДОУ детский сад № 37 является:

- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- присмотр и уход за детьми.

### **Сведения о материально – технической базе**

#### ***1-я площадка (пр. Королева, д. 14, лит. А)***

Здание – 2-х этажное в кирпичном исполнении.

Учреждение имеет комплект функционально пригодных помещений:

- групповые ячейки – 11 (раздевальная 11, групповая 11, спальня 3, туалетная 11);
- дополнительные помещения (музыкальный зал, физкультурный зал, изостудия, кабинет учителя-логопеда);
- сопутствующие помещения (медицинский блок, прачечная, пищеблок, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинеты специалистов); кабинеты в учреждении частично оснащены информационным технологическим оборудованием;
- помещения служебно–бытового назначения для персонала.

На территории ОУ имеются: дорожки с твердым покрытием; 11 игровых площадок–покрытие грунт, игровое оборудование, песочницы с песком; забор.

## **2-я площадка (ал. Котельникова, д. 6, кор. 2, лит. А)**

Здание – 2-х этажное в кирпичном исполнении.

Учреждение имеет комплект функционально пригодных помещений:

- групповые ячейки – 6 (раздевальная 6, групповая 6, спальня 6, туалетная 6);
  - дополнительные помещения (музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда);
  - сопутствующие помещения (медицинский блок, прачечная, пищеблок, кабинет заместителя заведующего, методический кабинет);
- кабинеты в учреждении частично оснащены информационным технологическим оборудованием;
- помещения служебно-бытового назначения для персонала.

На территории ОУ имеются: дорожки с твердым покрытием; 6 игровых площадок – покрытие грунт, игровое оборудование, песочницы с песком; спортивная площадка со специальным покрытием; площадка с оборудованием детской метеостанции; забор.

### **Комплексная безопасность ОУ**

Обеспечение комплексной безопасности и антитеррористической защищенности ОУ соответствует методическим рекомендациям и требованиям ГУ МЧС России по СПб, ГУ МВД России и ЛО.

Обеспечение охраны объекта и физической безопасности осуществляется на основании заключенного гражданско-правового договора с ООО «Охранным предприятием «Транс-Секьюрити»

В ОУ имеется паспорт комплексной безопасности. В эксплуатации используются инженерно-технические укрепления и следующие средства защиты: забор по периметру территории ОУ, запорные устройства на входных дверях, исправные запирающие устройства на окнах; наружное искусственное освещение, сигнализации – охранная, тревожная, пожарная, наличие средств и каналов связи, аппаратура громкого оповещения, аварийное освещение. Соблюдаются требования по обеспечению пожарной безопасности. В наличии имеются первичные средства пожаротушения, схемы эвакуации. Выполняется комплекс мероприятий по охране труда работников ОУ.

Соблюдаются требования к предметно-пространственной среде на соответствие всех ее элементов обеспечению надежности и безопасности при использовании.

### **Достижения ДООУ в процессе реализации основных направлений и задач Программы развития за 2015-2020 гг.**

Мониторинг хода и результатов реализации Программы развития осуществляется с использованием таких форм, как социологический опрос, анкетирование, экспертные оценки, учёт творческих достижений педагогов и воспитанников, анализ качественных и количественных показателей.

***Результаты достижения цели программы развития по обеспечению доступности и высокого качества образования, адекватного социальным потребностям и требованиям инновационной экономики России и Санкт-Петербурга, на основе повышения эффективности образовательной деятельности районной системы образования по критериям: доступность, качество, инновационность, востребованность и экономическая самостоятельность – показали, что детский сад функционирует стабильно в***

режиме развития. Образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей.

***Результаты реализации задачи Программы развития по обеспечению дальнейшего развития многоуровневой системы управления качеством в деятельности системы образования как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов общего и дополнительного образования.***

В процессе реализации мероприятий по данному направлению проведена целенаправленная работа над формированием нормативной базы документов, в том числе относящихся к обеспечению качества образования, соответствующей современным системным обновлениям в соответствии с требованиями ФГОС ДО

- внесены дополнения в Устав ДОУ
- обновлена лицензия на право осуществления образовательной деятельностью
- приведены в соответствие договоры между родителями (законными представителями) и администрацией ДОУ;
- разработана и принята образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 37 в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программой;
- принят учебный план, календарный график работы ДОУ и другие локальные акты ДОУ.

Организована методическая работа по внедрению и сопровождению ФГОС ДО в ДОУ:

- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- реализовано внутрифирменное обучение педагогических кадров через организацию практических семинаров, индивидуальных и групповых консультаций, педагогических советов и других форм методической работы.

Реорганизация воспитательного процесса, связанная с переходом на новые образовательные стандарты, обусловила необходимость пересмотра традиционной методологии и педагогических практик. С целью использования максимального числа образовательных ресурсов и обеспечения условий, в полной мере соответствующих психофизическим особенностям дошкольного развития, педагоги применяют различные формы работы с детьми в ДОУ по ФГОС ДО. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в группах общеразвивающей направленности, где идет реализация Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 37 Приморского района Санкт-Петербурга. Данная программа разработаны на основе

«Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20.05.2015 № 2/15).

Рабочие программы воспитателей и специалистов реализуются в соответствии с комплексно-тематическим планированием, в котором учитываются возрастные, индивидуально – психологические особенности и возможности детей, выбор педагогических технологий и весь комплекс психолого-педагогических мероприятий для работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Оценка результатов профессиональной деятельности по реализации образовательной программы проводится на основе анализа выполнения рабочих программ педагогов. Педагоги в начале и в конце учебного года проводят педагогическую диагностику в форме наблюдений за развитием воспитанников

Педагогическую диагностику – оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста – проводят педагоги групп, инструкторы по физической культуре (развитие физических качеств), музыкальные руководители (развитие музыкальных способностей) и учителя-логопеды (речевое развитие). Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по 5 образовательным областям.

Результаты педагогических наблюдений за воспитанниками позволяют педагогам анализировать собственную профессиональную деятельность и оценивать эффективность педагогических действий с целью дальнейшего планирования педагогического процесса.

Коррекционно-развивающая работа в ГБДОУ осуществляется с использованием таких дополнительных образовательных программ, как «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» (авт. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина), «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)», (Нищева Н.В.).

В соответствии с распоряжением отдела образования Администрации Приморского района в ГБДОУ работала группа НПОЗ. В группу НПОЗ зачислялись дети старшего дошкольного возраста на основании результатов обследования ТПМПК. Во время коррекционного процесса с детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия по формированию правильного звукопроизношения, процессов звукового анализа и синтеза, усовершенствованию лексико-грамматического строения речи, связной речи. Анализ коррекционной работы показывает стабильный положительный результат и динамику в области речевого развития детей.

На основании результатов достижений воспитанников, педагогической диагностики развития воспитанников и результатов анализа реализации рабочих программ можно считать ОП ДО ОУ реализованной в полном объеме.

В ДОУ проводится и совершенствуется система мониторинга социологического и статистического исследований по вопросам качества образования в ДОУ. Систематически осуществляется сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития ДОУ, анализ результатов оценки качества образования

В соответствии с действующим законодательством ДОУ представляет объективные сведения о достигнутых результатах. Определяется степень соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям в документах:

- анализе образовательной деятельности ДОУ за учебный год;
- ежегодных отчетах о результатах самообследования.

В ДОУ определен порядок подготовки, согласования и представления результатов образовательной деятельности и их утверждения.

Индикаторами показателя высокого качества образовательных условий являются материальная и кадровая обеспеченность образовательного учреждения, в том числе уровень квалификации педагогов.

**Результаты реализации задачи Программы развития по обеспечению кадрового потенциала системы образования** показали, что кадровый состав в учреждения составляет 75 сотрудников, из которых 43 педагога. Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. В ГБДОУ работает стабильный коллектив, который постоянно повышает профессиональное мастерство.

Педагогический коллектив ДОУ состоит: старший воспитатель – 2 человека; воспитатель – 34 человека; учитель-логопед – 2 человека; музыкальный руководитель – 3 человека; инструктор по физической культуре – 2 человека.

В ДОУ созданы условия, позволяющие педагогическим работникам повышать профессиональную компетентность.

#### **Анализ профессионального уровня педагогических работников**

Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием	47%
Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией	44%
Доля педагогического состава, прошедшая повышение квалификации в течение 3 лет	100%

В процессе подготовки к переходу на работу в соответствии с требованиями профессиональных стандартов педагоги прошли обучение по программам дополнительного образования, в том числе по программам переподготовки, педагоги приняли участие в семинарах, педагогических конференциях, творческих группах, направленных на формирование профессионально-личностных компетенций. Анализ готовности ДОУ к работе по профессиональным стандартам показал, что 100% педагогических работников соответствуют заявленным обязательным требованиям к образованию и обучению и особым условиям допуска.

Коллектив ДОУ постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- 80 % всей документации ДОУ ведется в электронном виде;
- налажена система документооборота с отделом образования и другими организациями по электронной почте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;
- педагоги повышают профессиональную компетентность способом дистанционного обучения на курсах повышения квалификации и переподготовки
- педагоги подготавливают методические материалы для родителей для размещения на официальном сайте ДОУ в разделе «Электронный детский сад»
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;
- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ИКТ – технологиям.

Мониторинг использования ИКТ показал, что педагоги используют ресурсы сети Интернет для поиска и обмена информацией. В ДОУ идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса.

В образовательном процессе активно используются материалы: информационные презентации по различным образовательным областям; электронное сопровождение семинаров, собраний, педсоветов, конкурсов и т.д.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

***Результаты реализации задачи Программы развития по интеграции воспитательной деятельности районной системы образования с содержанием социально-экономической политики развития Санкт-Петербурга и Приморского района с целью социализации личности в условиях инновационной экономики*** показали, что содержание образовательной программы дошкольного образования, реализуемой ДООУ, обеспечивает хороший уровень подготовки детей к поступлению в школу, развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности, и охватывает основные направления развития и образования: интеллектуальное, социально-личностное, физическое. Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей.

В ДООУ используются технологии позитивной социализации дошкольников, направленные на освоение детьми первоначальных представлений социального характера и включение их систему социальных отношений общества. Реализации технологии позитивной социализации в ДООУ проводится через создание условий для:

- эмоционального благополучия ребенка, способствующей развитию его индивидуальности, творчества, навыков созидательной деятельности и достижения жизненного успеха;
- воспитание уважения и терпимости к окружающим детям и взрослым;
- развитие коммуникативной компетентности, способности устанавливать и поддерживать контакт с людьми, умение сотрудничать, слушать и слышать, распознавать эмоциональные переживания и выражать собственные эмоции;
- развитие социальных навыков через формирование собственного достоинства, осознание своих прав и свобод.

Данное направление реализуется с помощью игровых технологий, методов проектной деятельности, участия в конкурсах, фестивальных движениях.

***Результаты реализации Программы развития в области укрепления материально-технической базы, создания развивающей предметно-пространственной среды*** показали, что Образовательное учреждение в основном оснащено предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

- произведено обновление и пополнение методического кабинета учебно-методической литературой, демонстрационным, дидактическим материалом
- обеспечено пополнение групп дидактическим и игровым оборудованием;
- произведен ремонт групповых помещений, моек, замена оборудования на пищеблоке и в медицинском кабинете

- произведено обновление и пополнение групп детской мебелью
- оборудованы детские прогулочные площадки

Пространство групповых помещений организовано с учетом интересов, возможностей, индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста. Помещения групп ДОО оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей возрастным и индивидуальным параметрам воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной с педагогами и самостоятельной деятельности дошкольников.

Развивающая среда, созданная в детском саду, соответствует всем требованиям СанПиН и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной и создает условия для успешной реализации образовательных программ ДОО

**Результаты реализации Программы развития в области сохранения и укрепление здоровья воспитанников** показали, что в образовательном учреждении выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, которая включает в себя:

- обеспечение здорового образа жизни: утренняя гимнастика; физкультурные занятия; подвижные и спортивные игры; профилактическая гимнастика (дыхательная, зрительная, улучшение осанки, профилактика плоскостопия); соревнования, эстафеты, досуги и т.д.
- гигиенические и водные процедуры: световоздушные ванны, обширное умывание, мытьё рук до локтя и ног; игры с водой в теплое время года;
- проветривание помещений; прогулки на свежем воздухе; сон при открытых фрамугах в теплое время года;
- для воспитанников организовано 4-х разовое питание, обеспечивается круглогодичная С-витаминизация блюд.
- «минутки здоровья», включающие дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, упражнения и игры на координацию речи и движения, упражнения с массажными ковриками;
- занятия по физической культуре для детей организуются 3 раза в неделю,
- пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ): занятия по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).
- работа с родителями: оказание консультативной помощи; информационные стенды, выпуск тематических листовок.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения осуществляют непосредственное наблюдение за индивидуальным развитием каждого ребенка, организуют все виды индивидуальной и коллективной деятельности, взаимодействуют с родителями воспитанников.

**Результаты реализации Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников** показали, что в анализируемый период планировалась и проводилась систематическая работа, направленная на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. В годовом плане систематически планировались и проводились мероприятия с участием родителей (законных представителей) воспитанников. На сайте Образовательного учреждения представлен раздел для родителей, который систематически обновляется и пополняется актуальной информацией, нормативными документами, методическими рекомендациями по воспитанию и образованию детей. Обязательным условием работы с родителями являлось использование таких форм работы как: проведение родительских собраний, консультаций, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации,

привлечение родителей к оформлению творческих выставок, анкетирование, проведение мастер-классов. Результатом данных встреч является повышение активности и заинтересованности родителей в образовательном процессе, (около 70 % представителей родительской общественности приняло участие в организованных ДООУ мероприятиях).

Ведется работа по освоению и внедрению дистанционных образовательных технологий.

**Результаты реализации задачи Программы развития по созданию условий для оптимизации образовательной среды района на основе расширения самостоятельности образовательного учреждения, введения новых правовых статусов, создания образовательных комплексов.**

В течении анализируемого периода работники ДООУ взаимодействовали с различными организациями района и города

<b>Партнерская организация</b>	<b>Целевой / содержательный компонент</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (АППО)	Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса. Расширение профессиональных компетенций в области педагогической и культурно-просветительской деятельности, развитие специальных и общекультурных компетенций воспитателей и специалистов ДООУ. Формирование информационно-коммуникативной компетентности педагога.	Методические объединения. Семинары. Круглые столы. Конференции. Конкурсы. Мастер-классы.
Информационно-методический центр Приморского района Санкт-Петербурга	Развитие правовой компетентности педагогических работников. Развитие теоретической, практической, индивидуальной и социальной готовности педагогов к реализации ФГОС дошкольного образования. Обобщение и распространение эффективного, инновационного опыта индивидуального творчества воспитателей и специалистов на уровень района, города, федерации. Оказание помощи в решении управленческих проблем.	Информационные ресурсы Internet-сети.
СПб ГБУ «Централизованная библиотечная система Приморского района Санкт-Петербурга»	Повышение интереса к книге, развитие художественного вкуса и потребности общения с книгой. Воспитание у детей любви к чтению художественной литературы, развитие познавательной активности.	Тематические беседы; знакомство с творчеством детских писателей; мультимедийные просмотры тематических сюжетов; выставки рисунков и поделок.
ФПСС «Укрепления семьи»	Оказание консультативной помощи и психологической поддержки семьям воспитанников	Проведение консультаций для родителей, социальное сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации



ГБУДО Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Санкт-Петербурга	Поддержка творческих способностей детей дошкольного возраста	Организация совместных мероприятий с детьми: досугов, концертов, фестивалей, конкурсов и т.д.
МО «Комендантский аэродром»		
СПБ ФБУЗ «Детская поликлиника № 30»	Медицинское сопровождение воспитанников, Оказание консультативной помощи родителям воспитанников	По плану поликлиники: осмотры, прививки

**Информация о выявленных проблемах развития ГБДОУ № 37 и их причинах по результатам анализа Программы развития за 2015-2019 гг.**

Выявленные проблемы	Причины	Возможные пути решения
<b>Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ</b>		
Наличие в ДОУ детей, испытывающих затруднения в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в формировании социально-адаптивного поведения; недостаточная поддержка индивидуальности и инициативы детей	Недостаточно эффективное использование современных педагогических технологий, зарегламентированность образовательной деятельности, негативно влияющая на формирование инициативы и самостоятельности у воспитанников	Интеграция усилий всех специалистов ДОУ для выработки оптимальных условий в освоении образовательных программ обучающимися, испытывающими затруднения. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности. Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Использование новых форм, способов и методов взаимодействия с дошкольниками, в том числе с использованием ИКТ и дистанционного сопровождения образовательной деятельности.
<b>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</b>		
Невысокая активность педагогических работников в повышении профессиональных компетенций в использовании инновационных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов, участия в конкурсах	Более четверти педагогического коллектива имеет продолжительный стаж профессиональной деятельности (20 и более лет), что повышает риск профессионального выгорания педагогов. Низкая мотивация педагогических работников. Отсутствие	Организовать работу по профилактике профессионального выгорания педагогов (система консультаций, тренингов, мастер-классов) Создать условия для здоровой конкуренции между педагогическими работниками внутри ДОУ. Создать условия для повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников, через систему

<p>профессионального мастерства, применения полученных новых знаний в практике своей работы</p> <p>Недостаточная педагогическая компетентность помощников воспитателя</p>	<p>у большинства помощников воспитателя педагогического образования</p>	<p>внутрифирменного обучения, использование различных форм, в том числе дистанционных.</p> <p>Организовать внутрифирменное обучение помощников воспитателей, способствующие повышению педагогической компетентности</p>
<p><b>Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников</b></p>		
<p>Наличие часто болеющих детей</p> <p>Недостаточно высокая динамика снижения роста заболеваемости</p>	<p>Наличие в ДООУ детей с III группой здоровья, детей с сопутствующими заболеваниями. Отсутствие достаточного количества ставки специалиста (педагога-психолога) для оказания полноценной помощи в социальной адаптации нуждающимся детям</p>	<p>Совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом динамики развития ребенка, возможностей ДООУ и уровня педагогического коллектива</p>
<p><b>Анализ материально –технического и финансового обеспечения ДООУ</b></p>		
<p>Недостаточное обновление материально-технической базы ДООУ; недостаточное соответствии современным требованиям; недостаточная материальная база для создания цифровой образовательной среды</p>	<p>Ситуация «дефицитного» бюджетного финансирования учреждения и постоянный недостаток средств на развитие материальной базы</p>	<p>Поиск средств самофинансирования и самокупаемости, организация сети дополнительных платных образовательных услуг</p>

### Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей участников образовательных отношений

<p><i>Родители(законные представители) считают приоритетным направлением</i></p>	
Физическое развитие	95%
Социально-коммуникативное развитие	55%
Художественно-эстетическое развитие	65%
Познавательное развитие	90%
<p><i>Ожидание родителей(законных представителей) от работников ДООУ</i></p>	
Доброжелательное, заботливое отношение к ребенку	85%

Обеспечение полноценным, качественным питанием	99%
Высокое качество образования и развития ребенка	80%
<i>Педагоги ОУ готовы:</i>	
К партнерским взаимоотношениям с родителями	99%
К повышению своей профессиональной компетенции	75%
К сотрудничеству и взаимопомощи	68%
К участию в самоуправлении	54%

### Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности

Потребности	Удовлетворенность потребности (да, нет, частично)	Причина неудовлетворенности (в чем проблема)	Возможности субъекта (пути решения проблемы)
<b>Педагоги</b>			
Прохождение КПК на бюджетной основе	Да	В финансировании	Дистанционное обучение Внутрифирменное обучение
Квалифицированные кадры с педагогическим образованием	Да	Большинство педагогов со средним профессиональным образованием	Создание условий для повышения уровня образования педагогических работников в высших педагогических учебных заведениях
Наличие методического обеспечения к основной образовательной программе	Да	В финансировании	Обновление учебно-методического комплекта
Компьютеры на работе месте педагога и досуг к сети Интернет	Нет	В финансировании	Приобретение ноутбука и модема для доступа в интернет
Участие в управлении ОУ, обсуждение вопросов, относящихся к деятельности ОУ	Частично		
<b>Родители (законные представители)</b>			
Информационная открытость, доступность, осведомленность	Да	Большая занятость Невысокая активность	Поиск новых современных форм и способов взаимодействия с родителями
Контроль за образовательной деятельностью	Частично		Участие ДОУ в НОК
Охрана жизни и здоровья детей	Да	Нет соответствующих программ в реестре	Организация систематической работы с семьями, попавшими в трудную жизненную

		рекомендованных Министерством просвещения	ситуацию, их своевременное выявление, а также случаев психического и физического насилия над детьми в семье
Подготовка к обучению в школе	Да		Поиск новых программ, методик, технологий для создания условий преемственности образования
Дифференцированный подход к ребенку	Частично	Недостаточное количество специалистов в штатном расписании	Сопровождение образовательного процесса специалистами
<b>Воспитанники</b>			
Обеспечение условий для: сохранения здоровья, игры, познания, исследования, экспериментирования, двигательной активности, эмоционального благополучия, возможности самовыражения	Да		Соблюдение требований ФГОС ДО к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации ООП.
<b>Образовательное учреждение</b>			
Успешное конкурентоспособное учреждение	Да		Дальнейшее совершенствование материально-технических, кадровых, финансовых условий для повышения рейтинга учреждения
Доверие родителей к деятельности учреждения	Частично	Неоднородный состав родителей с разными потребностями и материально-бытовыми условиями в семье	Педагогическая поддержка родителей
Достижение воспитанниками целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО на этапе совершенствования дошкольного образования	Частично	Индивидуальные возможности детей	Создание условий для индивидуальных маршрутов освоения образовательных программ
Соответствие требованиям ФГОС ДО по запросам современного родителя и ребенка	Частично	Недостаточно развита материально-техническая база	Совершенствование материально-технических, кадровых условий реализации образовательных программ

**Оценка уровня удовлетворенности социума (воспитанники, родители, представители сообщества и др.)  
результатами работы образовательной организации**

Потребителями образовательных услуг, оказываемых ГБДОУ № 37, являются дети и их родители (законные представители). Образовательное учреждение уделяет большое внимание выявлению запросов, требований и оценке его деятельности. Поэтому в ДОУ ежегодно проводится анкетирование, социологические опросы родителей (законных представителей) с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности его качеством.

Показатели (вопросы)	Процент положительных вопросов (Да, полностью)	Процент отрицательных (негативных) ответов (нет, частично)
Обеспечивают ли ребенку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе	88%	12%
Эффективна ли в саду система физкультурно-оздоровительной работы	82%	18%
Родители удовлетворены взаимоотношениями с педагогами и другими специалистами	97%	3%
Дети не испытывают негативных эмоций при посещении детского сада	96%	4%
Дети с уважением и любовью относятся к своим педагогам	96%	4%
Родители имеют доступ к основной информации связанной с деятельностью детского сада	100%	-
Родителям предоставлена возможность участвовать в мероприятиях, проводимых в ДОУ, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса	100%	-
Родители готовы принимать участие в жизни детского сада, в органах общественного самоуправления	45%	55%

Результаты анализа деятельности ДОУ и запросов родителей показали, что в детском саду созданы условия для всестороннего развития личности дошкольника, сохранения и поддержки психического и физического здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетенций, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности. Подготовка к школьному обучению ведется на достаточно высоком уровне со всеми воспитанниками. В коллективе создана атмосфера доброжелательности, сотрудничества между всеми участниками образовательных отношений.

Остается проблемой привлечение родителей к активному участию в жизни детского сада, как в образовательном процессе, так и в процессе общественного управления. В связи с этим нужно выстроить систему взаимодействия с семьей таким образом, чтобы это была система сотрудничества, где родители являются активными участниками не только педагогического процесса, но и процесса управления ДОУ. Детский сад должен стать для родителей помощником в решении таких важных вопросов, как формирование культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Это должна быть открытая система, построенная на взаимном доверии и уважении интересов каждой из сторон.

#### 4. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ОУ на 2021-2025 г.г.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
<b>Система управления ГБДОУ</b>			
Наличие квалифицированных работников из категории АУП	Не отработан механизм общественного управления ДОУ. Требуется доработка механизма контроля.	Формирование управленческой команды. Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль.	Недостаточная компетентность участников взаимодействия.
<b>Кадровое обеспечение</b>			
Слаженный стабильный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов.	Незначительное количество молодых специалистов – традиционная система взаимодействия членов коллектива. Риск профессионального выгорания у значительного количества педагогов с большим стажем педагогической деятельности.	Повышение квалификации на курсах. Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне района, города. Активное участие в конкурсном движении района, города.	Смена педагогического состава.
<b>Материально-техническое обеспечение</b>			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям.	Отсутствие цифровой образовательной среды. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Приобретение мультимедийного оборудования, приобретение методических пособий и литературы	Ограниченность средств финансирования.
<b>Содержание образовательной деятельности</b>			
Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование различных технологий, мнемотехники, элементов проблемного и развивающего обучения, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий.	Преобладание обучающих занятий в ущерб развивающим	Внедрение модульного подхода к организации образовательного процесса на основе игровых технологий.	Формирование у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.

Работа с гиперактивными детьми. Работа с одаренными детьми. Использование сюжетных, творческих игр, стимулирующих поисково- экспериментальное поведение детей, воображение.			
<b>Работа с родителями</b>			
Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей.	Взаимодействие с родителями в дистанционном режиме. Недостаточное изучение мнения родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах.	Коррекция организации дистанционной системы работы с родителями. Организация дистанционного Родительского Клуба «Академия детства»	Малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, связанная с дефицитом времени.

Дальнейшее повышение качества образования требует более полного учета принципов, задач воспитания, особенностей развития и стартовых возможностей детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

- Объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОУ детей, отрицательно сказывается на получении ими дошкольного образования.
- Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.
- Недостаточный уровень развития материально-технической базы учреждения.
- Необходимость использования потенциала системы дополнительного образования детей: улучшения качества, разнообразия и результативности предоставления дополнительных образовательных услуг.
- Недостаточная интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.

В предыдущие годы было положено начало содержательного, организационного, регламентирующего базиса, на основе новых ФГОС ДО. Положено начало разработки новых учебно- методических материалов, созданы условия для поддержки талантливых детей. Но сегодня требуется кардинальное и масштабное развитие компетенций педагогических кадров, системные меры по повышению социальной направленности (ответственности) системы воспитания и обучения, в том числе за счет создания и реализации программ формирования у детей ключевых учебных навыков и умений.

Таким образом, проблему, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала Образовательного учреждения, учета и дальнейшего решения ключевых проблем образования.

## 5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В связи с изменением социально-экономических условий в России, развитием научных исследований в области образования, вариативности образования, в том числе и дошкольного, резко возросла актуальность поиска новых, более эффективных форм, средств, методов и технологий обучения и воспитания;

Концепция развития Образовательного учреждения предполагает построение новой организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние; введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленное на привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах.

*Ключевой идеей Программы развития* является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

*Концептуальной идеей Программы развития* является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Выявление и дальнейшее развитие творческих и познавательных способностей детей, выравнивание стартовых возможностей воспитанников при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе.

### *Ценностно-смысловые принципы реализации Программы:*

- индивидуализация дошкольного образования, понимающаяся как построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания образования, становится субъектом образования;
- реализация модели компетентностно-ориентированного образования и поддержка талантливых детей в образовательном пространстве;
- обеспечение доступности услуг ДОО группам детей с различными образовательными потребностями и удовлетворение различных образовательных потребностей;
- реализация единой образовательной политики семьи и детского сада;
- обеспечение готовности работников ДООУ к эффективной профессиональной деятельности в условиях внедрения профессиональных стандартов.

В основу реализации Программы развития положен современный программнопроектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям развития, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы. Концепция развития учреждения базируется на национальном проекте «Образование» и «Демография» и предполагает реализацию 6 основных направлений развития ДООУ: обновление содержания образовательной работы, создание необходимой современной инфраструктуры, повышение профессиональных компетенций кадров, привлечение семей к проблеме воспитания культуры здоровья через совместные мероприятия, а также разработку критериев качества дополнительного образования в ДООУ



## 6. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

**Цели Программы:** Создание современного образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество образования воспитанников, максимально удовлетворяющего социальный заказ государства и родительского сообщества, в соответствии с требованиями законодательства.

### **Задачи Программы:**

1. Обеспечить качество реализации образовательной программы ДООУ с учетом психофизических особенностей и индивидуальных потребностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
2. Обеспечить использование в практике ДООУ современных образовательных технологий, направленных на всестороннее развитие детей, повышение качества образования, воспитания и оздоровления воспитанников.
3. Создание необходимой современной инфраструктуры (Развитие и повышения эффективности образовательной среды учреждения как условие повышения качества дошкольного образования);
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей в воспитании и развитии детей, оказание адресной психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям воспитанников:
  - содействие формированию «ответственного родительства» - по вопросам развития, воспитания и обучения;
  - обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей, через вовлеченность в образовательный процесс в новых моделях взаимодействия с Образовательным учреждением;
5. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ГБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, расширение использования дистанционного и сетевого образования педагогов; участие в профессиональных конкурсах, ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками
6. Обеспечить эффективное управление ДООУ. Модернизировать систему контроля и оценки качества дошкольного образования с учетом современных требований.

### **Основные мероприятия по реализации Программы развития**

№ п.п.	Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации	Содержательные характеристики
1.	Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе;	2021-2025	Использование метода проектов; Разработка плана преемственности ДООУ со школой; Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей; Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДООУ

2.	Программное обеспечение, методики, технологии	Совершенствование образовательной деятельности ДОО через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника; Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОО требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	2021-2025	Методическое обеспечение ОП ДОО, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с нарушениями зрения); Разработка индикаторов реализации ОП ДОО; Внедрение новых методов, приемов, образовательных технологий
3.	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2021-2025	Приобретение компьютеров, мультимедийного оборудования; Разработка дидактического и методического материала для работы с дошкольниками; Повышение квалификации педагогов на курсах ИКТ; Организация дистанционного обучения детей и родителей; Организация работы Консультационного центра
4.	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях	2021-2025	Составление плана участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня; Ведение учета достижений воспитанников; Разработка индивидуального образовательного маршрута; Создание образовательной среды с учетом интересов и потребностей детей; Организация дополнительных платных услуг
5.	Укрепление материально-технической базы ДОО	Формирование доступной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	2021-2025	Организация доступной среды воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; Проектирование предметно-пространственной среды в разных возрастных группах; Выполнение предписаний контролирующих органов
6.	Обеспечение здоровьесбережения воспитанников	Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей на основе использования здоровьесберегающих технологий, способствовать формированию	2021-2025	Применение современных здоровьесберегающих технологий; Социальное партнерство с поликлиникой Фрунзенского района;

		культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.		Выполнение предписаний контролирующих органов
7.	Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	2021-2025	Внедрение Профстандартов; Разработка плана повышения квалификации педагогов; Использование дистанционных образовательных технологий
8.	Государственно - общественное самоуправление	Участие родителей в решении вопросов обеспечения образовательного процесса	2021-2025	Учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы; Организация работы Совета родителей; Организация консультативной помощи для родителей в дистанционном режиме
9.	Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами	Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения	2021-2025	Заключение договоров о сотрудничестве; Модель организации сетевого взаимодействия ДОО с партнерами

## 7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО.

Система управления Программой развития ДОО предполагает формирование механизмов для поддержания процесса устойчивого развития дошкольного учреждения. Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

Уровень управления	Основные направления работы
Творческая группа Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада;</li> <li>2. Содействие развитию управленческих навыков у руководителей проектов и программ;</li> <li>3. Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольном учреждении;</li> <li>4. Анализ состояния детского сада;</li> <li>5. Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы</li> </ol>

	<p>развития ДОУ;</p> <p>6. Консультационная поддержка педагогических инициатив;</p> <p>7. Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения</p>
<p>Педагогический совет учреждения. Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация дошкольного образовательного учреждения</p>	<p>1. Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении.</p> <p>2. Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада.</p> <p>3. Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам</p> <p>4. Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития</p>

**ПРОЕКТ № 1 «УСПЕШНЫЙ ДОШКОЛЬНИК»  
(ИЛИ КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

***Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:***

1. Обеспечить качество реализации образовательной программы ДОУ с учетом психофизических особенностей и индивидуальных потребностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
2. Обеспечить использование в практике ДОУ современных образовательных технологий, направленных на всестороннее развитие детей, повышение качества образования, воспитания и оздоровления воспитанников.

***Актуальность проекта:***

Ориентировано на развитие в рамках федеральных национальных проектов «Образование» «Успех каждого ребенка». Перед дошкольными образовательными учреждениями стоит задача повышение качества образования, а так же в числе наиболее важных стоят задачи формирования базовой культуры личности ребёнка, основ гражданственности, любви к Родине, бережного отношения к её историческому и культурному наследию. Формирование ключевых компетенций дошкольников с учётом индивидуальных особенностей детей способствует проектированию гибких педагогических технологий личностно-ориентированного, развивающего образования согласно психофизиологическим особенностям воспитанников, обеспечивает возможность динамики развития дошкольников.

№ п.п	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старшие воспитатели, специалисты
2.	Обновление образовательной программы в	Образовательная программа	2021 - 2022	Без	Заведующий,

	соответствии с ФГОС ДО, запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса	дошкольного образования		финансирования	старшие воспитатели, воспитатели, специалисты
3.	Совершенствование системы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Разработка материалов мониторинга с целью обеспечения индивидуализации образования. Подготовка нормативно - правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования.	Система комплексного мониторингового исследования. Отслеживание динамики изменения характера и степени проявления любознательности и инициативы у детей	2021-2022	Без финансирования	Заведующий, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты
4.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и ситуаций поддержки достижений детей в рамках освоения ООП; Разработка портфеля технологий психолого-педагогического сопровождения детей с различными образовательными потребностями в рамках освоения ООП;	Учет индивидуальных потребностей обучающихся; Создание банка данных современных образовательных технологий	2022 - 2023	Без финансирования	Заведующий, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты
5.	Реализация ФГОС ДО	Система образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты
6.	Введение профессиональных стандартов	Создание плана управленческой деятельности по внедрению профессиональных стандартов	2021-2022	Без финансирования	Заведующий, старшие воспитатели
7.	Совершенствование системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой образовательной программой	Система планирования	2021-2022	Без финансирования	Заведующий, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты
8.	Совершенствование системы взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала,	Система взаимодействия	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старшие воспитатели,

	специалистов по направлениям развития воспитанников				воспитатели, специалисты
9.	<p>Информатизация образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования);</li> <li>• создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио воспитанников и педагогов и др.);</li> <li>• систематизация и хранение исследовательских и проектных работ;</li> <li>• активизация работы официального сайта образовательного учреждения</li> </ul>	<p>Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования.</p> <p>Создание «Банка педагогических идей»</p>	2021-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам. зав по АХР, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты

**ПРОЕКТ № 2 «МАСТЕРСТВО БЕЗ ГРАНИЦ»  
( ИЛИ ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА)**

***Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:***

Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ГБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, расширение использования дистанционного и сетевого образования педагогов; участие в профессиональных конкурсах, ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками

***Актуальность проекта:***

Ориентировано на развитие в рамках федерального национального проекта «Учитель будущего». Стратегическое направление экономического и социального развития нашей страны требует новых высококвалифицированных субъектов профессиональной деятельности во всех сферах, отличающихся, прежде всего тем, что они являются носителями новейших знаний и технологий. Проект обусловлен изменением условий профессиональной деятельности различных категорий сотрудников систем образования – специалистов, педагогов и внедрением профессиональных стандартов как регламентов качества профессиональной деятельности. Профессиональный стандарт педагога задаёт высокие требования к профессиональной компетентности педагога. Это требует повышения квалификации педагога, расширения профессионального пространства педагога как показателя его профессиональной компетентности. Профессиональное развитие в контексте нового профессионального пространства педагога проявляется в способности педагога к рефлексии своего профессионального уровня, стремлении совершенствовать профессиональные компетенции, выстраивать процесс педагогического самообразования, а также обнаруживать, ставить и решать новые педагогические задачи разного уровня - стратегического, тактического, оперативного.

<b>№ п.п</b>	<b>Мероприятия проекта</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Финансирование</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Систематизация нормативно-правовых документов по проведению аттестации работников ДОУ. Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций в соответствии с действующим законодательством	Приведение нормативно-правовой документации в соответствии с ФГОС	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старшие воспитатели, зам.зав. по АХР
2.	Разработка педагогами перспектив, целей и задач деятельности; Определение программы работы и обеспечение преемственности в работе с коллегами Участие каждого специалиста ДОУ в мониторинге используемой программы и ее диагностике	Разработка рабочих программ	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты
3	Мониторинга уровня профессиональной компетентности педагогов, их возможностей, профессионального роста. Диагностика готовности педагогов к реализации инновационной деятельности	Составление индивидуального образовательного маршрута педагога	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты
4.	Своевременное обучение всех сотрудников - на курсах повышения квалификации при АППО СПб и других; - на семинарах и курсах ИМЦ Приморского района; - использование новых форм повышения квалификации сотрудников (вебинары, дистанционные курсы)	Составление и реализация перспективного плана повышения квалификации сотрудников	2021-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий, старшие воспитатели
5.	Обобщение, внедрение и трансляция передового педагогического опыта на различных уровнях	Участие в районных и городских семинарах и конференциях. Проведение открытых мероприятий на базе ДОУ. Участие в работе районных и городских методических	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старшие воспитатели,

		объединений. Публикации в СМИ			
6.	Совершенствование системы оплаты труда педагогов и специалистов через оптимизацию механизмов «эффективного контракта с педагогами»	Оптимизация критериев эффективного контракта	2021-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий, старшие воспитатели
7.	Мониторинг повышения качества образования в ДОУ в результате введения Профстандартов	Повышения качества образования в ДОУ	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старшие воспитатели
8.	Создание условий для профессионального, творческого, личностного роста педагогов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• наставничество;</li> <li>• мастер-классы;</li> <li>• семинары;</li> <li>• открытые мероприятия;</li> <li>• работа в творческих группах;</li> <li>• участие в профессиональных конкурсах;</li> <li>• участие в работе методических объединений района, города</li> </ul>	Участие педагогов и специалистов в районных и городских мероприятиях	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старшие воспитатели
9.	Повышение квалификации педагогов в области ИКТ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутреннее обучение;</li> <li>• обучение на курсах повышения квалификации</li> </ul>	Составление плана-графика прохождения курсов повышения квалификации	2021-2025	Бюджетное финансирование	старшие воспитатели
10.	Сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	Прохождение аттестации педагогическими и руководящими работниками	2021-2025	Без финансирования	Заведующий старшие воспитатели
11.	Организация сбора информации по динамике развития профессионального роста педагогов <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении;</li> <li>• проведение педагогами самоанализа</li> </ul>	Составление портфолио педагогов  Диагностические карты профессионального мастерства	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старшие воспитатели



12	Организация и проведение различных мероприятий для педагогов по вопросам обеспечения информационной безопасности детей.	Информирование педагогов о механизмах предупреждения доступа несовершеннолетних к информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старшие воспитатели
<b>№ п.п</b>	<b>Мероприятия проекта</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Финансирование</b>	<b>Ответственные</b>

**ПРОЕКТ № 3 «АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА»  
(ИЛИ РОДИТЕЛИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОУ)**

***Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:***

Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей в воспитании и развитии детей, оказание адресной психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям воспитанников:

- содействие формированию «ответственного родительства» - по вопросам развития, воспитания и обучения;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей, через вовлеченность в образовательный процесс в новых моделях взаимодействия с Образовательным учреждением;

***Актуальность проекта:***

Ориентировано на развитие в рамках федеральных национальных проектов «Образование» «Социальная активность». Государственная политика в области дошкольного образования, направленная на воспитание в обучающихся самостоятельности, инициативности, творчества, патриотизма и гражданственности предлагает рассматривать задачу становления начал социальной активности у детей как долгосрочную инвестицию в благополучное будущее нашей страны. Проект обусловлен необходимостью привлечения к проблемам функционирования и развития ГБДОУ внимания родителей, расширение коллегиальных, демократических форм управления, воплощение в жизнь государственно общественных принципов управления; развития социального партнерства в системе образования как пути решения актуальных проблем развития и модернизации образования. Государственно-общественного управления предполагает объединение интересов государства и общества в решении проблем образования подрастающего поколения с учетом социальных, культурных особенностей, традиций; создания востребованной системы оценки качества дошкольного образования, обеспечивающей формирование качественно нового отношения участников образовательных отношений к качеству образования, процедурам и механизмам их измерения и оценки.

1.	Организация мероприятий, направленных на взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную и социокультурную деятельность	Использование нетрадиционных форм работы с родителями, дистанционного обучения	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старшие воспитатели, специалисты
2.	Совершенствование системы мониторинга актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, педагоги)	Мониторинг и статистические данные	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старшие воспитатели, специалисты
3.	Совершенствование системы мониторинга степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых в детском саду и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг	Анкетирование Выпуск рекламных буклетов и информационных проспектов; Организация дней открытых дверей; Проведение информационно-просветительских мероприятий для жителей микрорайона; Распространение передового опыта ДОУ через СМИ, сеть Интернет	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты
4.	Разработка и реализация комплексной программы внедрения в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>подготовка нормативно-правовой базы (внесение изменений в Устав, разработка программ)</li> <li>создание условий для открытия дистанционного родительского клуба «Академия детства»</li> </ul>	Функционирование Консультационного центра, для родителей детей, получающих дошкольное образование в виде семейного	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старшие воспитатели

	(подготовка методических материалов и диагностического сопровождения); <ul style="list-style-type: none"> <li>проведение диагностики эффективности работы новых форм данного образования, внесение необходимых корректив в документацию</li> </ul>				
5.	Индивидуализация и дифференциация работы с семьями: <ul style="list-style-type: none"> <li>разработка и реализация комплексного плана повышения педагогической культуры разных категорий родителей воспитанников образовательного учреждения;</li> <li>разработка и реализация плана работы родительского клуба «Академия детства»</li> </ul>	Дифференцированные планы и программы работы с разными категориями взрослого населения	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты
6.	Внедрение активных форм работы с семьей: <ul style="list-style-type: none"> <li>мастер-классы;</li> <li>творческие конкурсы,</li> <li>проекты,</li> <li>практикумы и др.</li> </ul> Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	Родители активные участники образовательного процесса	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старшие воспитатели
7.	Совершенствование форм взаимодействия ДООУ с семьями	Транслирование передового опыта ДООУ по взаимодействию с семьями воспитанников	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты

**ПРОЕКТ № 4 «ТЕРРИТОРИЯ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСТВА»  
( ИЛИ СОЗДАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДОО)**

*Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:*

1. Обеспечить эффективное управление ДОО. Модернизировать систему контроля и оценки качества дошкольного образования с учетом современных требований.
2. Создание необходимой современной инфраструктуры (Развитие и повышения эффективности образовательной среды учреждения как условие повышения качества дошкольного образования);

*Актуальность проекта:*

Ориентировано на развитие в рамках федеральных национальных проектов «Образование» «Современная школа». На современном этапе развития ДОО возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленное на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, а так же выравнивание стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе. Огромными способностями повышения качества образования обладает организация и внедрение в педагогическую практику образовательных учреждений инновационной деятельности, направленной на проектирование стратегии обновления управления ДОО, а также организацию инновационной методической работы с педагогическими кадрами. Проект обусловлен материальнотехническим состоянием ГДОО, состоянием оборудования, информационной инфраструктурой, которое на сегодняшний день не позволяет успешно и в полной мере реализовывать перспективы развития образовательной организации.

<b>№ п.п</b>	<b>Мероприятия проекта</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Финансирование</b>	<b>Ответственные</b>
1.	<p>Разработка и реализация комплексной программы внедрения в практику работы ДОО новых форм дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка нормативно-правовой базы (внесение изменений в Устав, разработка программ, форм финансовой отчетности, договоров, получение дополнения к лицензии на данный вид образовательных услуг)</li> <li>• создание условий для открытия дистанционного родительского клуба «Академия детства» (подготовка методических материалов и диагностического сопровождения);</li> </ul>	<p>Функционирование Консультационного центра, для родителей детей, получающих дошкольное образование в виде семейного</p>	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старшие воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение диагностики эффективности работы новых форм данного образования, внесение необходимых корректив в документацию;</li> <li>• совершенствование работы дистанционного родительского клуба «Академия детства» для родителей детей, получающих дошкольное образование в виде семейного</li> </ul>				
2.	<p>Расширение участия государственно-общественных форм в управлении учреждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие Совета родителей в управлении учреждением;</li> <li>• поиск новых источников финансирования деятельности ДОУ;</li> <li>• разработка нормативного сопровождения реализации Профстандартов;</li> <li>• участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов</li> </ul>	Эффективно действующая стабильная система управления учреждением	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, зам.зав. по АХР, старшие воспитатели
3.	<p>Совершенствование системы контроля качества оказываемых образовательных услуг. Участие в системе независимой оценки качества образования</p>	Система контроля качества оказываемых образовательных услуг. Повышение рейтинга и конкурентоспособности ДОУ	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старшие воспитатели
4.	<p>Организация работы методических объединений (объединения педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в ДОУ).</p>	Создание творческих и рабочих групп; Выступление на педагогических советах, семинарах; участие в работе районных методических	2021-2025	Без финансирования	старшие воспитатели

		объединений			
5.	Разработка технологии методического сопровождения преемственных связей при переходе ребенка из ДОУ в школу	Разработка плана работы по формированию преемственных связей ДОУ и школы	2021-2025	Без финансирования	старшие воспитатели
6.	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: <ul style="list-style-type: none"> <li>• оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности, в том числе по теме ЭОР;</li> <li>• пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы и ЭОР, реализуемых в ДОУ.</li> </ul>	Предметно-развивающая среда, соответствующая требованиям Сан Пин и программы, реализуемой в детском саду, возрастным особенностям детей.	2021-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий, старшие воспитатели
7.	Информатизация образовательного процесса в образовательном учреждении: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, интерактивного оборудования);</li> <li>• использование современных электронных образовательных ресурсов</li> </ul>	Активное использование современных электронных образовательных ресурсов в рамках образовательного процесса	2021-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий, старшие воспитатели
8.	Создание компьютерного банка инновационной деятельности ДОУ	Электронная библиотека, банк данных	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старшие воспитатели
9.	Своевременное обновление нормативно-правовой базы в соответствии с изменениями в законодательстве. Введение электронного документооборота.	Нормативно – правовая база, соответствующая законодательству. Электронный документооборот	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старшие воспитатели

## 8. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Описание результата	Индикаторы измерения
<b><i>Проект № 1 «Успешный дошкольник» (или качество дошкольного образования)</i></b>	
Новое качество содержания и технологий реализации ООП ДО, построение системы формирования ключевых компетенций дошкольников, обеспечивающих готовность к школе на основе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение 100% воспитанников доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;</li> <li>• удовлетворенность родителей качеством реализации ООП в ГБДОУ – не менее 95%;</li> <li>• доля родителей, участвующих в реализации ООП – не менее 20%;</li> <li>• повышение доли воспитанников, участвующих в конкурсах и соревнованиях до 20%;</li> <li>• доля педагогов, готовых к проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и поддержке достижений детей в рамках освоения ООП – не менее 70%;</li> <li>• доля педагогов, реализующие технологий психолого-педагогического сопровождения детей с различными образовательными потребностями в рамках освоения ООП – не менее 80%;</li> </ul>
<b><i>Проект № 2 «Мастерство без границ» (или повышение уровня профессионального мастерства)</i></b>	
Готовность педагогов к реализации профессиональных стандартов; реализация системы внешнего и внутреннего кадрового аудита и внедрение системы поддержки профессиональных инициатив педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие квалификации работников занимаемым должностям и требованиям профессионального стандарта - 100%;</li> <li>• доля педагогов, продвигающих профессиональные инициативы в конкурсах, проектах, грантах, публикациях на различных уровнях - не менее 70%;</li> <li>• количество педагогов, использующих ИКТ и возможности мобильных приложений для взаимодействия с родителями – не менее 70 %</li> </ul>
<b><i>Проект № 3 «Академия детства» (или родители в образовательном пространстве ДОУ)</i></b>	
Развитие государственно-общественного управления и общественной поддержки деятельности ДОУ путем использования информационных и инновационных технологий, а также сотрудничества с общественными организациями. Повышение уровня родительской компетентности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• удовлетворение актуальных образовательных запросов семьи в рамках услуг ГБДОУ – 90%;</li> <li>• рост интереса и активности родителей, представителей общества к участию в управлении ГБДОУ – на 20%;</li> <li>• улучшение имиджа ГБДОУ и рост количества положительных отзывов о работе в социальных сетях, на образовательных порталах;</li> <li>• повышение открытости ГБДОУ для преодоления корпоративно профессиональной замкнутости системы в определении содержания образования, стандартов деятельности системы образования и оценке её результативности – запуск методического портала ГБДОУ;</li> <li>• отсутствие жалоб на качество деятельности ГБДОУ за его пределами, разрешение возникающих конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса и обеспечение защиты образовательного учреждения;</li> </ul>

<b>Проект № 4 «Территория современного детства» (или создание инновационного образовательного пространства ДОУ)</b>	
Обеспечение современного качества образовательного пространства, способствующего успешному выполнению миссии и стратегии развития ГДОУ детский сад № 37 Приморского района Санкт-Петербурга.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• востребованность сайта ГБДОУ участниками образовательных отношений, повышение частоты обращения к информации на сайте – не менее 1 раза в неделю;</li> <li>• обеспеченность информационной среды ГБДОУ техническими возможностями для реализации технологий ИКТ в образовании (приобретение интерактивного оборудования);</li> <li>• реализация программы капитального и текущего ремонта на территории и в здании ГБДОУ – 100%;</li> <li>• обновление оборудования и пособий для реализации ООП – не менее чем на 30%</li> </ul>

### **9. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ.**

Контроль над выполнением Программы развития осуществляет администрация ГБДОУ детского сада № 37 Приморского района Санкт-Петербурга в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.

Администрация определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом; несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств. Руководитель ежегодно представляет публичный доклад, составленный на основе Отчета о результатах самообследования за три года, анализа образовательной деятельности и отчетов педагогов по окончании учебного года.

Внешний контроль за реализацией Программы развития осуществляет отдел образования Приморского района. Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют коллегиальные органы управления ДОУ. Текущий контроль и координацию работы по Программе – старший воспитатель, творческая группа.

Систематически проводится информирование родителей (законных представителей) воспитанников о ходе реализации программы (на общих родительских собраниях, официальном сайте ДОУ).

### **10. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ**

#### **Ресурсное обеспечение реализации Программы развития ДОУ**

Финансово-экономические ресурсы	Используются различные источники финансирования: бюджет (субсидии на выполнение государственного задания, субсидии на иные цели- на обучение педагогических кадров, на исполнение Социального Кодекса) и внебюджет (дополнительно привлеченные средства, доходы от оказания дополнительных образовательных услуг).
Кадровые ресурсы	43 педагога и специалиста ДОУ имеют высшее и среднее специальное профессиональное образование. 93% имеют первую и высшую квалификационную категорию; Организована система наставничества по работе с молодыми специалистами внутри ДОУ; Система работы с кадрами предполагает возможности внутрифирменного обучения в виде консультаций,



	семинаров, открытых показов и использование других возможностей для самообразования.
Информационные ресурсы	Используется подключение к телекоммуникационной сети Интернет. Имеется возможность использования ИКТ в образовательном процессе для всех педагогов и специалистов. Достаточное количество множительной техники. В наличии средства мультимедиа: интерактивная доска «Smart Board» и мультимедийная установка; Ведется формирование медиатеки; Создан сайт ДОУ, ведется его систематическое обновление.
Научно-методические ресурсы	Сотрудничество с ИМЦ Приморского района, СПб АППО, и другими образовательными организациями позволяет всегда быть в курсе изменений в сфере образования, его научного и методического обеспечения. Имеется в достаточном количестве научно-методическая литература в соответствии с ФГОС ДО, энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), диагностические материалы, дидактические материалы

#### **Финансовое обоснование реализации программы развития (бюджет развития)**

Успешность реализации Программы развития ГБДОУ детский сад № 37 будет возможна при условии полного бюджетного финансирования и привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов

№ п/п	Объект финансирования	2021 г.	2022 г.	2023 г.
1	Субсидии на реализацию государственного задания	54 878 900	58 360 600	60 467 000
2	Субсидии на иные цели	7615,80	7 615,8	7 615,8
3	Поступления от оказания услуг на платной основе	3 722 600	3 722 600	3 722 600
4	Всего	58 608 115,8	62 090 815,8	64 197 215,8

Прошито, пронумеровано и скреплено

печатью на 11 листах

сорок один

Заведующий

А.С. Лищенко



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575806

Владелец Лищенко Анна Сергеевна

Действителен с 05.05.2021 по 05.05.2022